

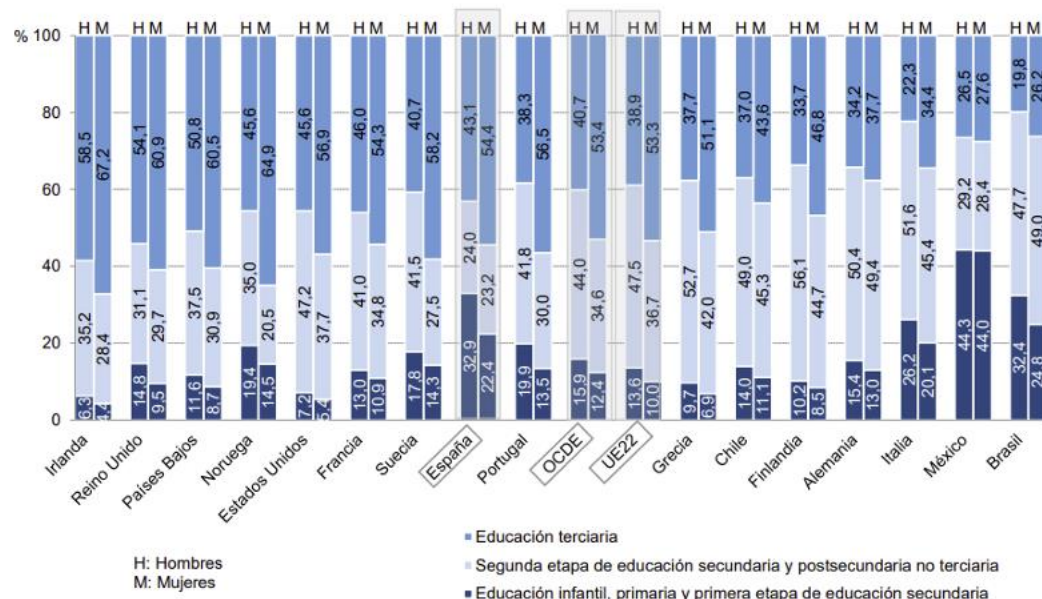
Abandono educativo temprano

Encuentros para el Debate en el Consejo Escolar de
Castilla y León

Valladolid 30 mayo 2023

Prof. Jorge Sainz

Gráfico 4. Distribución por género de la población adulta (25-34 años) en función de su nivel educativo (2021)

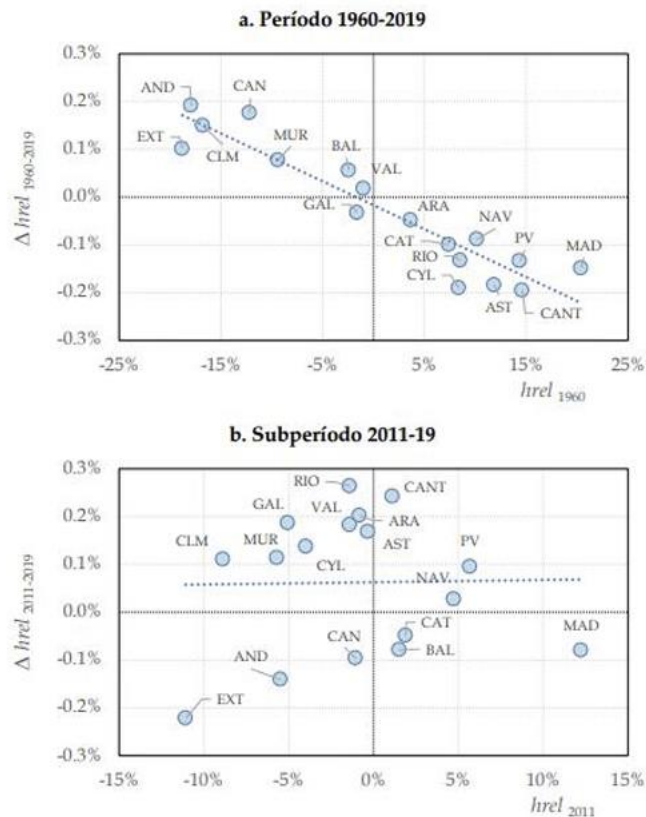


- Hombre-mujer
- Educados-no educados

Nota: el año de referencia de Chile es 2020. Los países están ordenados en orden creciente de población joven total con nivel de educación terciaria. No hay datos diferenciados disponibles para Japón.

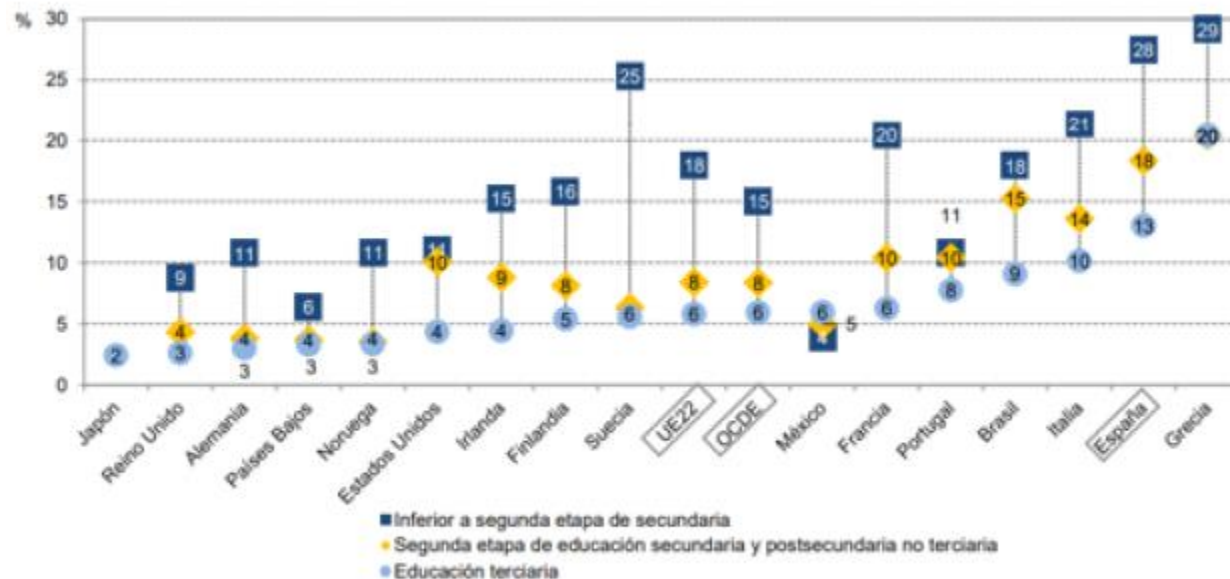
Fuente: Ministerio de Educación y FP. Panorama de la educación 2022. Indicadores de la OCDE. Informe español. <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/indicadores/indicadores-internacionales/ocde.html>

Gráfico 3. Estimación de De la Fuente y Domenech (2021) de convergencia de años de escolarización entre las Comunidades autónomas españolas



Convergencia entre CCAA

Planteamiento



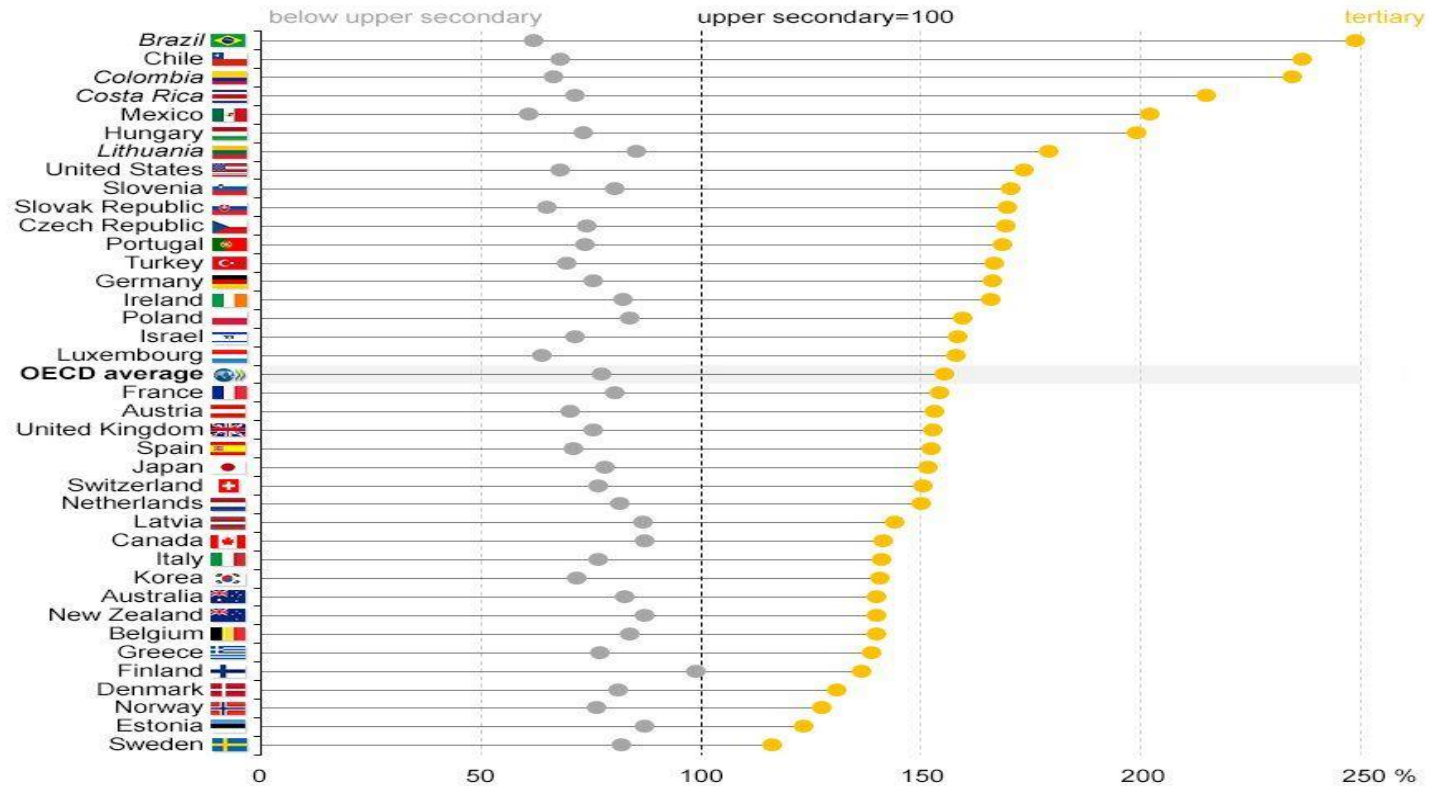
Tasa de desempleo por nivel de educación (2021) Porcentaje de población desempleada de 25 a 34 años, según nivel de formación

Planteamiento



Worth the effort: Adults with a tertiary degree earn 56% more on average than those with upper secondary education only

Relative earnings of 25-64 adults with income from employment, OECD and partner countries (2015)



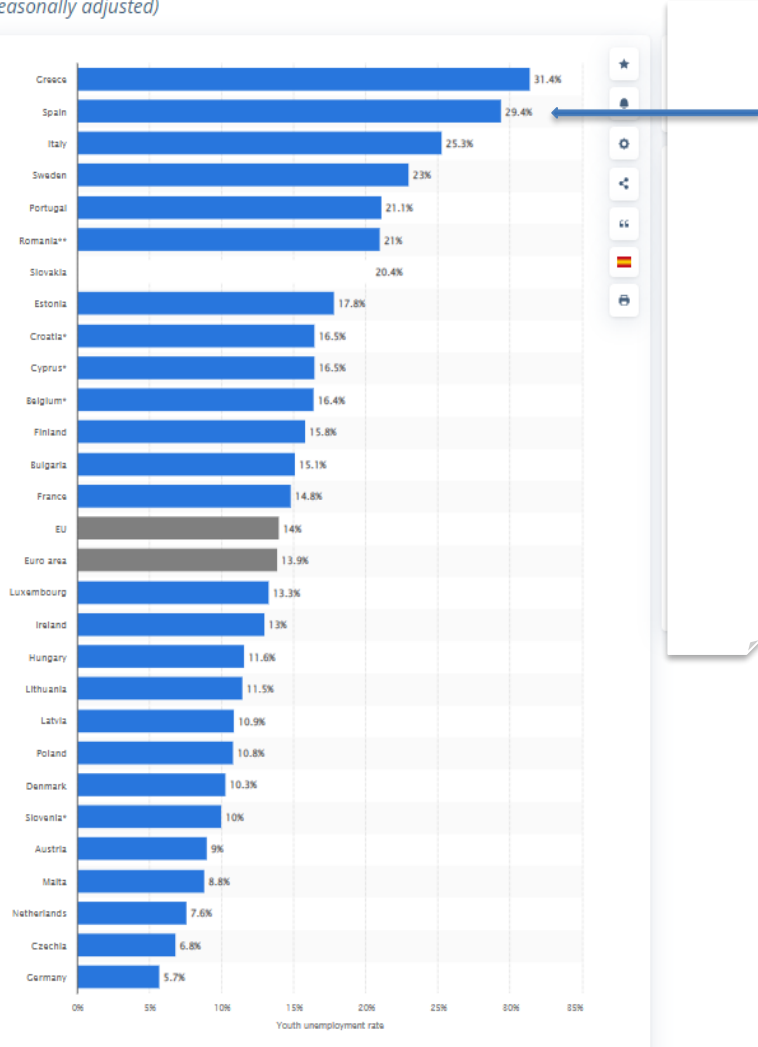
Partner countries and accession candidates are indicated in italics.

Data refer to 25-64 year-olds with income from employment (2015 or latest available year).

Source: Education at a Glance 2017: OECD Indicators, Fig. A6.1.

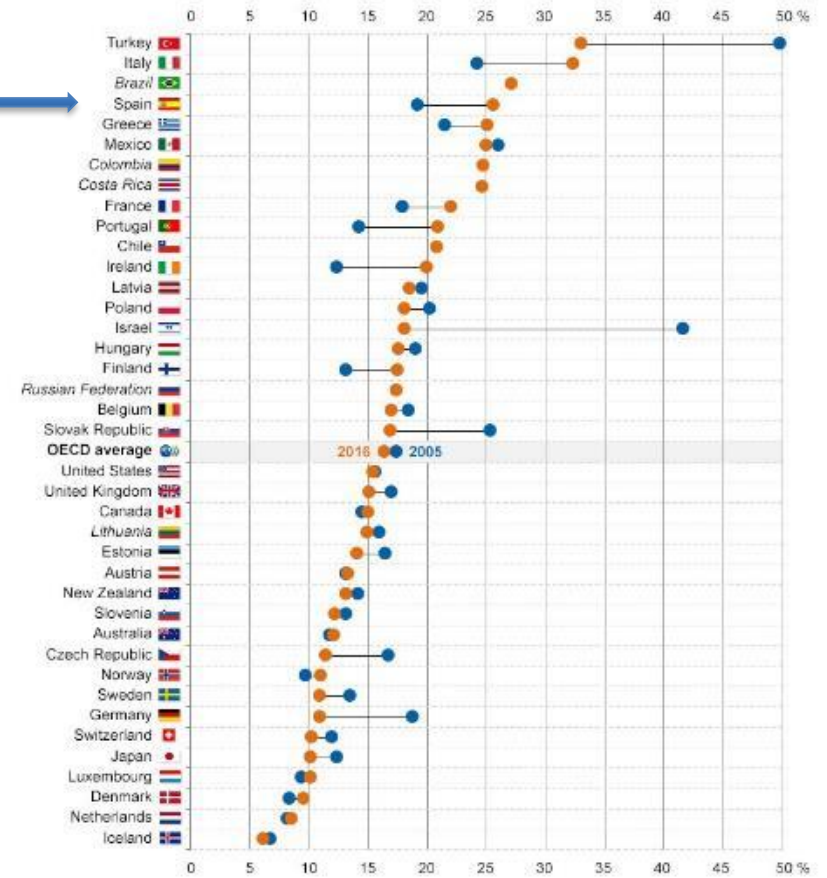
Youth unemployment rate in EU member states as of January 2022

(seasonally adjusted)



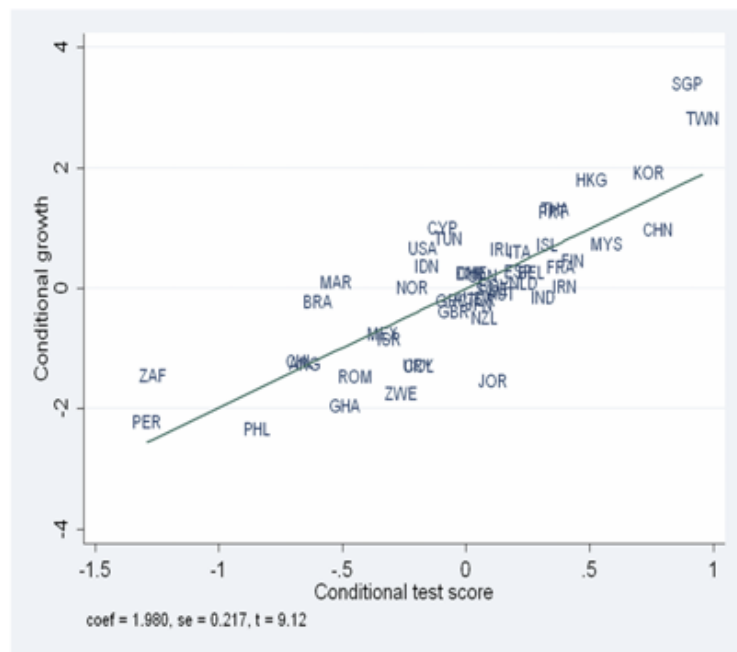
Has the transition from school to work improved?

% of 20-24 year-olds neither in employment nor in education or training (NEETs)
 OECD and partner countries, 2005 and 2016 or latest available year



Partner countries and accession candidates are indicated in italics.
 Source: Education at a Glance 2017: OECD Indicators, Fig. C5.3.

Figure 13: Cognitive skills and economic growth



Notes: Added-variable plot of a regression of the average annual rate of growth (in percent) of real GDP per capita in 1960-2000 on the initial level of real GDP per capita in 1960, average years of schooling in 1960, and average test scores on international student achievement tests.

Por qué es importante

Hanushek & Woessman (2011) relacionan empíricamente el crecimiento económico con la formación en capital humano. Depende de factores como la estructura institucional (autonomía de los centros) y la calidad del profesorado. Doncel et al (2012) indagan qué pasa España y tratan de explicar la diferencia entre concertados y públicos.

Mejores resultados de los primeros.

Por las mismas razones.

An economic evaluation of educational interventions in the LOMLOE*: Proposals for improvement with Artificial Intelligence

Evaluación económica de intervenciones educativas en la LOMLOE: Propuestas de mejora con Inteligencia Artificial

María Teresa BALLESTAR, PhD. Associate Professor. Universidad Rey Juan Carlos (teresa.ballestar@urjc.es).

Jorge SAINZ, PhD. Professor. Universidad Rey Juan Carlos (jorge.sainz@urjc.es).

Ismael SANZ, PhD. Associate Professor. Universidad Rey Juan Carlos (ismael.sanz@urjc.es).

Abstract:

This research aims to demonstrate the

the 4th grade of ESO (Compulsory Secondary Education). In this way, we can calculate the

Datos

Alumnos de 4º de la ESO
participantes en el Programa
para la Mejora del Éxito
Educativo en el curso 2019-2020.

Se dispone de 1.739 registros
que corresponden con los
estudiantes que participaron en
alguno de los tres programas
implementados en la comunidad
autónoma.

De ellos, el 47,27% son niñas y el
52,73% son niños.

De estos estudiantes el 47,15%
(820 estudiantes) han repetido
ya algún curso.

Programa

Los estudiantes pueden participar en tres tipos de programas:

El programa C2 consiste en un
acompañamiento del estudiante durante
todo el año académico y acumula el 76,37%
de los estudiantes (1.328).

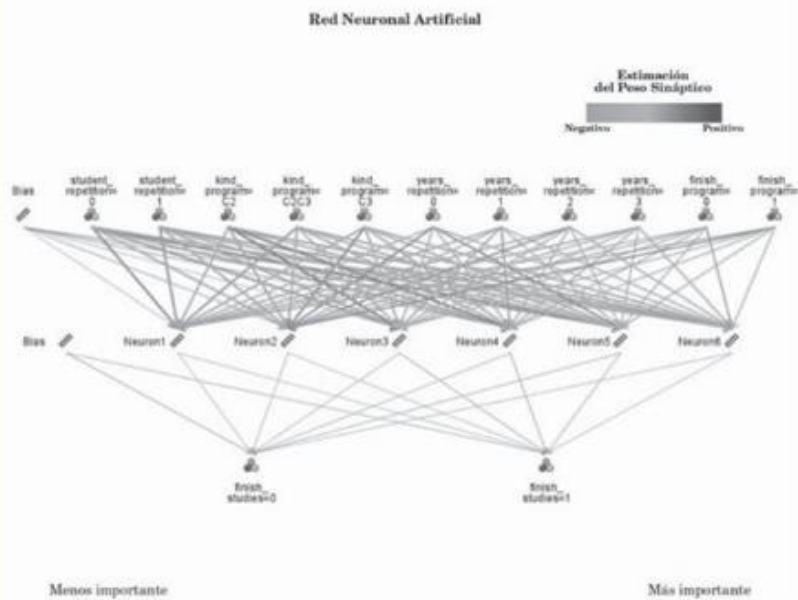
El programa C3 consiste en la asistencia de
clases extraordinarias durante verano en el
mes de julio e incluye al 17,02% de los
estudiantes (296).

El programa C2C3, una combinación de los
dos anteriores, representa el 6,61% de los
estudiantes (115).

Se imparte en las nueve provincias de
Castilla y León, concentrando el 66,36% de
los estudiantes en capitales de provincia y el
33,64% en otras localidades, con una ratio
de éxito en la finalización de los estudios de
4º de la ESO del 85,34% para aquellos que
terminaron el programa.

¿Qué se puede hacer?

GRÁFICO 3. Arquitectura de la ANN-MLP para predecir el éxito de los programas de apoyo a estudiantes para la superación del curso 4.º de la ESO.

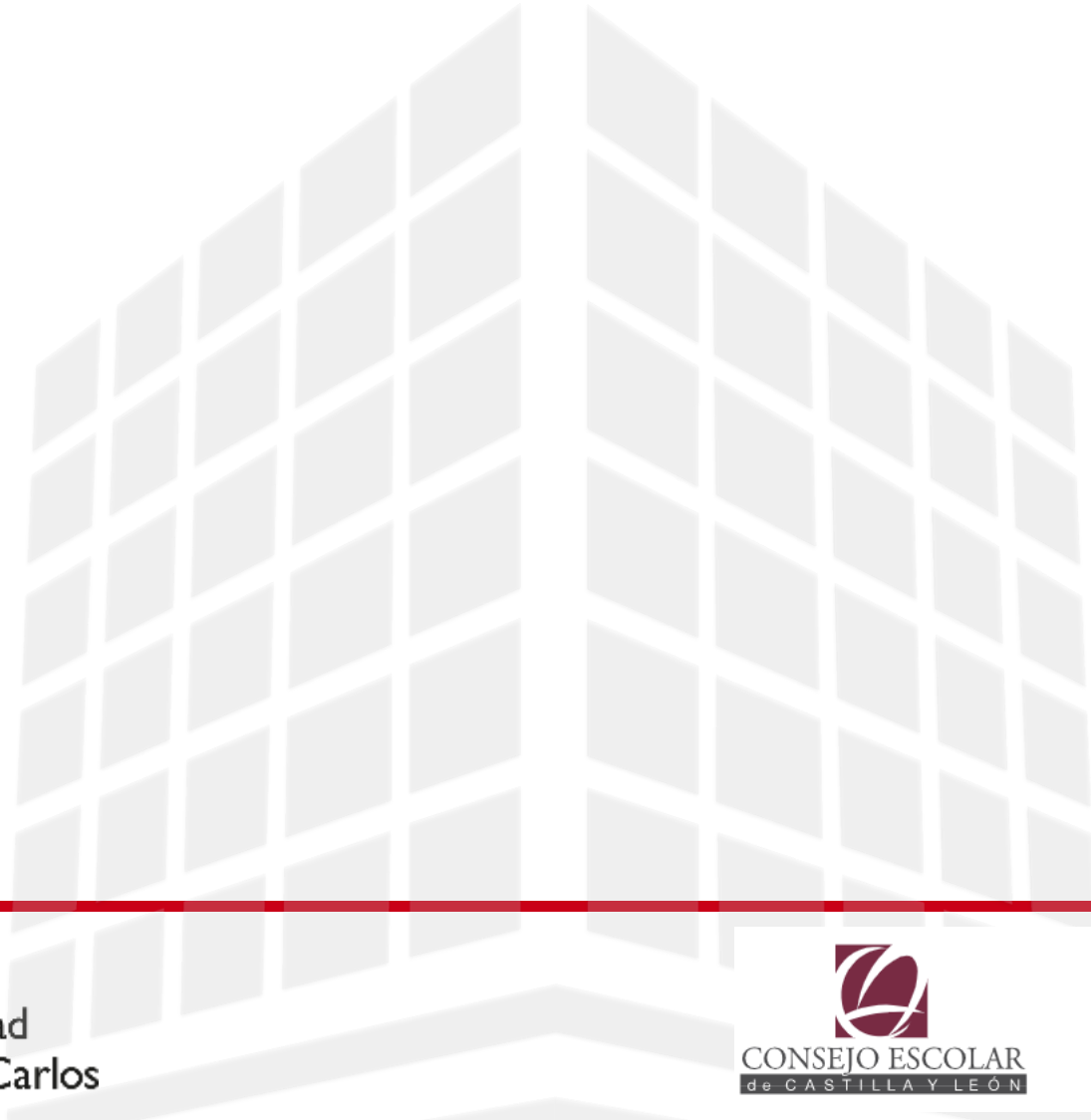


Fuente: Elaboración propia.

Qué es importante

Queremos analizar cómo afectan las tutorías a estudiantes rezagados tras la pandemia en CyL según nivel renta y genero. Modelo de ML que prevé el éxito de los estudiantes en graduarse si tienen apoyo. No reducir el nivel, acompañar al que le cuesta conseguirlo. 75% más de probabilidad de no repetir y seguir estudiando.

- Pandemia
- Estructural
- Ampliación de la obligatoriedad
- FP
- Papel de la universidad



Universidad
Rey Juan Carlos



CONSEJO ESCOLAR
de CASTILLA Y LEÓN



Junta de
Castilla y León