

## CONTENIDOS DEL ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

### MÓDULO IV DE COMUNICACIÓN

El ámbito de la comunicación engloba el conocimiento de la [lengua y la literatura castellana](#) además del de una [lengua extranjera](#) (inglés o francés).

Aparecen los contenidos diferenciados en: contenidos de Lengua castellana y literatura y contenidos de Lengua extranjera, distinguiéndose a su vez entre inglés o francés.

### CONTENIDOS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (MÓDULO IV)

#### Bloque 1. Habilidades lingüísticas.

##### **1.1. Escuchar, hablar y conversar.**

- Comprensión de textos procedentes de los medios de comunicación audiovisual y del ámbito académico tales como, debates en radio o televisión y opiniones de los oyentes, conferencias, exposiciones mesas redondas que traten contenidos referidos a las diferentes materias.
- Presentaciones orales claras y bien estructuradas sobre temas relacionados con la actividad académica, con el mundo laboral o la actualidad social, política y cultural, que admitan diferentes puntos de vista y diversas actitudes ante ellos, utilizando el apoyo de medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Actitud de respeto ante las opiniones ajenas.

##### **1.2. Leer.**

- Interpretación de textos propios de la vida cotidiana, las relaciones sociales y el mundo laboral como participación en foros, solicitudes e instancias, reclamaciones, currículum vitae y folletos.
- Comprensión de textos de los medios de comunicación, especialmente de aquellos que transmiten juicios de valor.
- Actitud reflexiva y crítica ante los mensajes que transmiten cualquier tipo de discriminación o exclusión.
- Actitud reflexiva y crítica ante los mensajes que supongan cualquier tipo de discriminación.

### **1.3. Escribir. Composición de textos escritos.**

- Elaboración de textos manuscritos y digitales propios de la vida cotidiana y de las relaciones sociales y laborales tales como mensajes de participación en foros, solicitudes e instancias, reclamaciones, currículum vitae y folletos, utilizando como medios auxiliares diccionarios y manuales de uso de la lengua tanto en soporte papel como informático.
- Comentario y resumen de textos de distinto tipo y nivel de formalización, diferenciando las ideas principales de las secundarias y aportando una opinión personal.
- Interés por presentar los trabajos de forma correcta y ateniéndose a las normas ortográficas y de distribución de la página.

### **Bloque 2. Conocimiento de la lengua.**

- Distinción entre la forma y la función de las palabras.
- Estructuras sencillas de subordinadas sustantivas, adjetivas y adverbiales.
- Conectores textuales que expresan causa, consecuencia, condición e hipótesis.
- El estilo directo y el estilo indirecto.
- Formación del léxico de la lengua española. Abreviaturas, acrónimos y siglas.

### **Bloque 3. La lengua y sus hablantes.**

- El español en el mundo. El español de América.
- Valoración del castellano como vehículo de cohesión de la comunidad hispanohablante.
- La concordancia y el orden en la frase.
- Texto y discurso. Uso de los principales marcadores.

### **Bloque 4. La lengua literaria.**

- Lectura de textos literarios escritos en las distintas lenguas constitucionales y de la literatura universal.
- Las principales obras literarias del siglo XVIII Análisis y comentario de textos significativos.
- La literatura del siglo XIX. Análisis y comentario de textos representativos.
- La literatura del Siglo XX. Análisis y comentario de textos representativos.

- Elaboración de trabajos sencillos a propósito de las lecturas realizadas.

## CONTENIDOS DE LENGUA EXTRANJERA (MÓDULO IV)

### Bloque 1. Habilidades lingüísticas.

#### **1.1. Escuchar, hablar y conversar.**

- Escucha y comprensión mensajes orales breves emitidos por distintos medios audiovisuales.
- Producción de textos orales de carácter descriptivo o narrativo.
- Participación en conversaciones y simulaciones breves y sencillas sobre temas de interés personal y con diversos fines comunicativos

#### **1.2. Leer y escribir.**

- Lectura y comprensión de textos en cualquier tipo de soporte sobre temas de interés general o relacionados con las diversas materias del currículo.
- Producción de escritos en soporte papel o digital, de forma guiada y con distintas intenciones comunicativas y utilizando las reglas básicas de ortografía y puntuación.
- Comunicación escrita con hablantes nativos: cartas, correos electrónicos, participación en foros...

## FRANCÉS

### Bloque 2. Conocimiento de la lengua.

#### **2.1. Fonética.**

- Reconocimiento y uso progresivo de los símbolos fonéticos y pronunciación de fonemas de especial dificultad.
- Reconocimiento y producción de diferentes patrones de ritmo, entonación y acentuación de palabras y frases.

#### **2.2. Funciones lingüísticas y gramática.**

Consolidación y uso de estructuras y funciones asociadas a diferentes situaciones de comunicación.

a) Describir hábitos pasados, expresar la anterioridad: el imperfecto. Reforzar la afirmación. La inmediatez en la acción.

- Presente continuo: *être en train de+infinitivo*.
- *Passé récent*: *Venir de + infinitivo*.
- *Futur proche*: *Aller + infinitivo*.
- Futuro simple. Condicional simple.
- *Oui/si*.

b) Describir y comparar objetos. Rechazar cortésmente.  
Repaso de la comparación.

- Superlativo relativo y absoluto.
- Pronombres posesivos.
- Pronombres demostrativos.

c) Amenazar, expresar sorpresa, expresar una opinión personal.

- Lugar de los pronombres personales en la oración.
- Pronombres relativos: *qui, que, dont, où*.

d) Dar órdenes con cortesía, expresar la opinión, aconsejar, hacer hipótesis.

- Expresión de la condición.
- *Si + imperfecto + condicional simple*.
- Pronombres demostrativos (revisión).
- Expresiones con *avoir*.

e) Expresar la causa, la concesión, la consecuencia y la finalidad. Argumentar, mostrar acuerdo y desacuerdo.

- La restricción y la excepción.
- Partículas que estructuran el discurso o la argumentación:
- *D'abord/puis/ensuite/enfin*.
- La doble negación: *ne... ni ...ni*.
- Presente de subjuntivo.

### **2.3. Léxico.**

- Uso de expresiones comunes, frases hechas y léxico sobre temas de interés personal y general, temas cotidianos y temas relacionados con contenidos de otras materias del currículo.
- Reconocimiento de antónimos, sinónimos, «falsos amigos» y formación de palabras a partir de prefijos y sufijos.

## **INGLÉS**

### **Bloque 2. Conocimiento de la lengua.**

#### **2.1. Fonética.**

- Reconocimiento progresivo de los símbolos fonéticos y pronunciación de fonemas de especial dificultad.
- Pronunciación de formas contractas y de las terminaciones de las formas débiles en tiempos verbales.
- Consonant clusters.
- Reconocimiento y producción autónoma de patrones de ritmo y entonación que resulten de especial dificultad.

#### **2.2. Funciones lingüísticas y gramática.**

##### a) Presentar a personas

Presente simple,

Presente continuo

Pasado simple

Palabras pregunta: Wh-

##### 2.- Preparar planes

Contraste del tiempo presente

*Like/hate/enjoy, etc + gerundio*

*Present Continuous para planes futuros*

Preguntas sobre el sujeto y el objeto

3.– Expresar gustos y disgustos similares o diferentes

Pasado simple y pasado continuo  
*Used to*

4.– Los sentidos

Presente perfecto

Presente perfecto con *already* y *yet*

Presente perfecto con *just*

5.– Relaciones. Quejas

Presente perfecto con *for* y *since*

Pasado simple con *ago*

Pasado simple y presente perfecto

6.– Comparar y expresar resultados

Adjetivos comparativos y superlativos

*Not as ... as*

Expresar resultados: *so* y *such*

7.– Expresar ofrecimientos, promesas y decisiones. Predecir algo. Hablar sobre posibilidades

*will*: ofrecimientos, promesas y decisiones

*not as ... as*

*Will* y *going to* (diferencia de uso)

Primer tipo de oración condicional

8.– Dar consejos. Expresar causa y finalidad

Segundo tipo de oración condicional

*Should*

9.– El mundo de la ciencia y la innovación

Oraciones en voz pasiva (presente y pasado simples)

Oraciones de relativo: *who, which y where*

*Too y either*

10.– Hablar sobre planes y futuras actividades

Reported Speech

**2.3. Léxico**

- Uso de expresiones comunes, frases hechas y léxico sobre temas de interés personal y general, temas cotidianos y temas relacionados con contenidos de otras materias del currículo, especialmente léxico científico y técnico.
- Reconocimiento de antónimos, sinónimos, «false friends» y formación de palabras a partir de prefijos y sufijos.

**Bloque 3. Reflexión sobre el aprendizaje.**

- Aplicación de estrategias básicas para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico.
- Uso progresivo de recursos para el aprendizaje, como diccionarios, libros de consulta, biblioteca o tecnologías de la información y la comunicación.
- Reflexión guiada sobre el uso de las formas gramaticales adecuadas a distintas intenciones comunicativas.
- Iniciación en estrategias de autoevaluación y autocorrección de las producciones orales y escritas.
- Aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y actitud positiva para superarlo.
- Organización del trabajo personal como estrategia para progresar en el aprendizaje.
- Interés por aprovechar las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula y fuera de ella.
- Participación activa en actividades de grupo.
- Confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito.

**Bloque 4: Aspectos socioculturales y conciencia intercultural.**

- Reconocimiento y valoración de la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula, y con personas de otras culturas.
- Identificación e interpretación de rasgos socioculturales de otros países y culturas donde se habla la lengua extranjera.
- Comparación entre elementos sociales y culturales transmitidos por la lengua extranjera y los propios.