**Actividad 1: Lectura de un texto.**

Técnica “parejas cooperativas de lectura”.

Tiempo: 15 minutos.

Recursos: un texto por pareja.

Agrupamiento: parejas o trío (según el aula)

El texto que se ha empleado pertenece a una serie de historias con las que los niños ya están familiarizados. Se divide el texto en dos o tres partes, según la agrupación que hayamos hecho. Cada alumno lee una parte y el compañero/os resumen. A continuación, el que ha leído resume y el que ha resumido, lee.

El docente elige al azar el cuaderno de algún alumno para corregir el trabajo y así verificar que se ha llevado a cabo la dinámica.

Tríada cooperativa

Interdependencia positiva: Sí. Porque sin la lectura del compañero no pueden resumir, dado que sólo cuentan con un texto para todos.

Participación equitativa: Sí. Porque existen turnos de lectura y resumen.

Responsabilidad individual: Sí. Porque podemos comprobar mediante el resumen que han comprendido la lectura.

**Actividad 2: Búsqueda de 10 palabras que en el texto están en cursiva.**

La finalidad de la actividad es que presten atención a la ortografía de dichas palabras.

Técnica: 1-2-4

Tiempo: 4 minutos

Recursos: un texto para cada uno.

Primero buscan, de manera individual, las diez palabras escritas en cursiva y las escriben en su cuaderno. Pasados dos minutos, comparan su lista con la de su pareja en un minuto. Finalmente, los cuatro comparten la lista de palabras con el objetivo de conseguir las 10 entre todos.

En mi clase la técnica es 1-3 cuando los hago con alumnos de 5º o 6º.

Tríada cooperativa

Interdependencia positiva: Sí. Porque en 2 minutos no les da tiempo a encontrar todas las palabras y necesitan de sus compañeros para completar la lista. El profesor elegirá sólo uno de los cuadernos del equipo para corregir.

Participación equitativa: Sí. Porque todos aportan su lista de palabras y existe un momento individual en el que cada uno escribe su respuesta en el cuaderno.

Responsabilidad individual: Sí. Porque la lista queda escrita en su cuaderno.

**TERCERA ACTIVIDAD**

Para la primera tarea vamos trabajar en cooperativo utilizando la técnica 1-2-4. Los alumnos se colocan en grupos de 4 por parejas enfrentadas, y teniendo en cuenta las características de cada uno. Se trata de repasar la resolución de problemas básicos por lo tanto le entrego el ejercicio siguiente a cada alumno:

En la granja de Santiago hay 12 vacas, el doble de gallinas que de vacas y el triple de cerdos que de vacas. ¿Cuántos animales hay en total?

Para realizarlo según la técnica propuesta primero deben tratar de resolverlo de manera individual, una vez finalicen lo harán en parejas comparando procesos y resultados, resolviendo en la pareja las posibles dudas y finalmente lo pondrán en común poniendo atención en el proceso y resultado final

Al azar pregunté a uno de los alumnos (por ejemplo diciendo un número si cada miembro del grupo ha sido numerado previamente) y comprobé la respuesta del grupo clase.

**Cuarta actividad**

Para la segunda actividad me gustaría comprobar que la actividad anterior cumple la triada cooperativa por lo que atendiendo a los puntos de la misma voy a analizar si cumple con las tres condiciones de la misma.

1.La interdependencia positiva es la primera de las condiciones de la triada. Esta condición responde a la pregunta ¿Se necesitan para hacer el trabajo? En un primer momento al tratarse de trabajo individual no se necesitan para realizar el problema pero en la segunda fase de la técnica vemos que deben comparar el resultad y exponer al compañero que les ha llevado a obtenerlo. Por lo tanto en este paso y en el último de puesta en común grupal sí que se necesitan unos a otros.

2.La segunda condición es la participación equitativa la cual responde a la pregunta: ¿Todos pueden participar? Para responder a dicha pregunta desde el primer paso de trabajo individual vemos que los alumnos tienen que intentar resolver el problema de manera autónoma para después colaborar con el compañero. Cada uno aporta su trabajo para un bien común. Al final del ejercicio todos deben tener la misma respuesta habiendo pasado de trabajo individual a grupal. Por lo tanto todos participan en mayor o menor medida y deben estar preparados para responder al final del ejercicio.

3.La última condición tiene que ver con la responsabilidad individual respondiendo a ¿Podemos comprobar lo que ha hecho cada uno? Cuando al final del trabajo elegimos a un miembro del grupo para que comparta el trabajo con el resto de la clase estamos comprobando que todos han trabajado para llegar a un resultado común, que si bien no era el inicial ha sido modificado con ayuda de sus compañeros y ha recibido una explicación de cómo llegar al mismo.

Por lo tanto con todo lo anterior vemos que se cumplen las tres condiciones y por lo tanto la triada cooperativa.

**Actividad 5:** **Dictados.**

Técnica: Dictados cooperativos.

Agrupación: parejas o tríos (según las características del aula).

Tiempo: 10 minutos.

Recursos: el pequeño texto que viene en el libro al final de la ortografía.

Dividimos el texto en dos o tres partes (dependiendo de la agrupación que hayamos hecho). Primero dicta uno y el otro escribe y después se cambian los papeles. Una vez terminado el dictado ellos mismos lo corrigen, cambiado los cuadernos con el compañero. De esta forma se vuelven a fijar en cómo se escriben las palabras con dificultad ortográfica.

Tríada cooperativa.

Interdependencia positiva: Sí. Porque uno tiene que dictar el texto para que el otro escriba.

Participación equitativa: Sí. Porque existe un momento individual en el que cada uno escribe su dictado en el cuaderno.

Responsabilidad individual: Sí. Porque todos tienen que leer, escribir y corregir.

**Actividad 6: Resolver un problema matemático**.

Técnica: lápices al centro.

Tiempo: 7 minutos.

Recursos: un problema que o bien sacan del libro o bien podemos proyectar en la pizarra para que lo copien en el cuaderno.

Tendrán que leer el problema en alto. Sólo lee uno y los demás escuchan. Para ello, dejarán los lápices en el centro como señal de que no pueden escribir. Después debaten entre todos qué creen ellos que tienen que hacer en el problema (importante respetar los turnos de palabra). Una vez lo han debatido, no más de 3 minutos, cogen el lápiz y cada uno resuelve el problema en su cuaderno. Cuando todos terminan de hacerlo, lo ponen en común. Si coinciden, el maestro cogerá un cuaderno al azar para comprobar que está bien, sino coinciden, deberán debatir porqué lo han hecho así y porqué creen que está mal.

Tríada cooperativa.

Interdependencia positiva: Sí. Porque tienen que decidir entre todos cómo resolver el problema.

Participación equitativa: Sí. Porque existe un momento individual en el que cada uno escribe su respuesta en el cuaderno.

Responsabilidad individual: Sí. Porque queda una evidencia en su cuaderno.