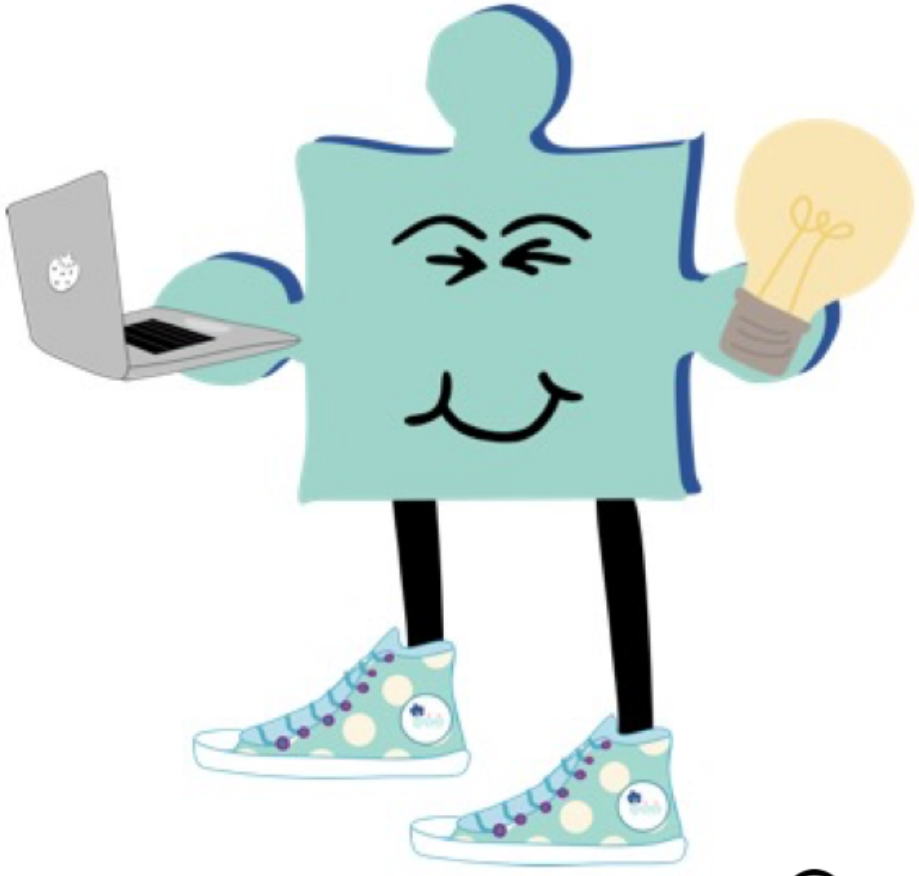
DOSSIER

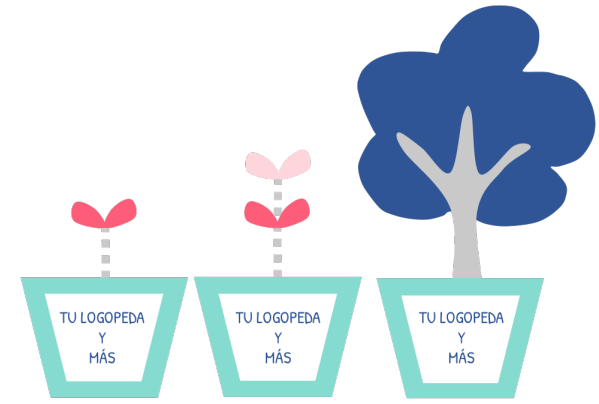
# UN ALUMNO CON TEA EN MI COLEGIO

MARÍA BÁRZANA PRIETO



EBOOK

FORMATEANDO®




Servicios Especializados

María Bárzana Prieto

This work is licensed under the Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License. To view a copy of this license, visithttp://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/.

# INDICE


01 Breve Presentación de la Formación

02 ¿Qué hemos visto en nuestra formación?

03 El saber SI ocupa lugar

04 ANEXO: HERRAMIENTAS DE TRABAJO

1

# Breve Presentación

Servicios Especializados
María Bárbara Prieto

# SOBRE LA FORMACIÓN

"El modo en que estos niños perciben el mundo puede cambiar y transformar la forma en que nosotros lo vemos y convertirlo en un lugar algo más mágico, lleno de maravillas y variedad"

JUANA HERNÁNDEZ

A lo largo de estas 4 formaciones hemos abordado las características así como los pilares básicos para la atención del alumnado con TEA.

No olvidemos lo que dijo Ángel Rivière:

"NO SOLO SOY AUTISTA. TAMBIÉN SOY UN NIÑO… COMPARTO MUCHAS COSAS DE LOS NIÑOS QUE LLAMÁIS NORMALES. ME GUSTA JUGAR, DIVERTIRME Y QUIERO A MIS PADRES Y A LAS PERSONAS CERCANAS, ME SIENTO SATISFECHO CUANDO HAGO LAS COSAS BIEN. ES MÁS LO QUE COMPARTIMOS QUE LO QUE NOS SEPARA."

Tenemos ante nosotros un enorme desafío: proporcionar las herramientas necesarias para que nuestros alumnos puedan desarrollarse como personas, fomentando su calidad de vida.

María

2

# ¿QUÉ HEMOS VISTO?

## (Estructura y Contenidos)

Servicios Especializados
María Bárcena Prieto

# ¿Qué hemos visto?

## Estructura:

- Sesión 1: pilares básicos de la atención del alumnado con TEA.
- Sesión 2: problemas de conducta y autismo.
- Sesión 3: cómo generar comportamientos positivos.
- Sesión 4: hablando el mismo idioma.

## Contenidos:

- Sesión 1:

Los niños con TEA en el centro ordinario según las etapas.

Los compañeros en el centro ordinario.

Los pilares básicos de la atención al alumnado con TEA:

- Cómo comprende y aprende mi alumno con TEA.
- Cómo nos comunicamos en ambas direcciones.
- Problemas de conducta.

- Sesión 2:

Entiendo la conducta

Posibles causas

Tipos de intervención

Pautas y recomendaciones

# ¿Qué hemos visto?

- Sesión 3:

- Qué es portarse bien
- Objetivos diana
- Qué provoca comportamientos negativos
- Cómo volverlos positivos
- Materiales, ideas y recursos

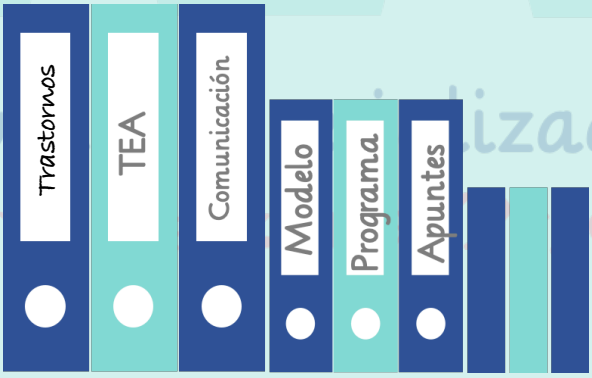
- Sesión 4:

- Qué es comunicación
- Cómo es la comunicación en el autismo
- Qué pueden lograr con nuestra ayuda
- Aprendiz comunicativo
- Compañero comunicativo
- Banco de recursos

3

# Cuando el saber Sí ocupa lugar

TU LOGOPEDA Y MÁS
TU LOGOPEDA Y MÁS
TU LOGOPEDA Y MÁS



# CÓMO COMPRENDEN Y APRENDEN LOS ALUMNOS CON TEA

Tenemos ante nosotros un labor fascinante e inquietante a partes iguales: enseñar a personas con autismo.

Muchas veces solo de pensarlo puede que te entren los 7 males y que pienses “yo esto no voy a saber hacerlo”. No pasa nada, créeme, todos nos sentimos así muchas veces.

Buscas rápidamente libros que te puedan dar la respuesta, acudes a tus apuntes o te animas con formaciones que no pasan de lo teórico.

*Las personas con autismo tienen dificultades a nivel de Teoría de la Mente… bla bla bla*.

¿En qué se traduce todo eso? ¿Qué implicaciones tiene para la persona y para mí? ¿Cómo es su estilo de aprendizaje? ¿Cómo comprende y aprende?

Seguramente has pensado más de una vez: ojalá pudiera meterme dentro de su cabeza y saber por qué hace esto o en qué está pensando.

Si te has hecho esa pregunta quiere decir que estás en el buen camino porque te has querido poner en su lugar y eso es algo que no todo el mundo tiene la capacidad de hacer.

Nuestro destino es un bosque lleno de árboles diversos, con hojas y troncos muy diferentes entre sí, caminos que bordean un río y de repente descubren una cascada.

Lo mismo ocurre con el estilo de aprendizaje de las personas con TEA, cierto es que tendrá puntos en común para todas las personas con TEA, sin embargo habrá tantos estilos de aprendizaje como personas y como rutas hay dentro de un bosque.

Descubrir cómo piensa, cómo aprende y cómo comprende será de vital importancia para ti, solo así sabrás de qué manera presentarle las actividades, diseñarle los recursos y conseguir aprendizajes que sean útiles y pervivan en su camino de vida.

# COMPRENDO

Las personas con autismo tienen un estilo propio de aprendizaje basado en una comprensión marcada por la necesidad de:

- Ayudas para la organización, planificación y secuenciación
- Necesidad de ambientes predecibles
- Ayudas para la comprensión del significado
- Aprendizaje de habilidades para ser independientes en la vida diaria (higiene personal, desplazamientos, inclusión en la comunidad)
- Enseñanza de habilidades para ser independientes en el trabajo (persistencia en tareas, motivación por el aprendizaje, memoria, regulación)

## TEN EN CUENTA QUE….

Comprenden por asociación, por eso las ayudas visuales funcionan cuando aprenden que el símbolo aparece cada vez que hacemos una determinada cosa, vamos a un determinado lugar o esa persona concreta viene a buscarme.

Debido a su “ceguera del contexto” (Peter Vermeulen) no comprenden los contextos sociales, no realizan interpretaciones y por tanto no imitan lo que hacen otras personas, lo cual va a limitar los aprendizajes socialmente transmitidos. Por ejemplo cuando seguimos la mirada de otra persona para saber qué está viendo, poner una etiqueta mental y verbal creando un nuevo aprendizaje.

Los adultos y compañeros de la persona con TEA tienen que en muchas ocasiones adivinar el significado del comportamiento.

Son capaces de comprender conceptos si se los explicamos de la forma en qué puedan comprenderlo y aprenderlo.

# APRENDO

Fijarnos solamente en los déficits o síntomas nucleares nos ayuda a descifrar cómo comprenden las personas con autismo. Sin embargo el ejercicio más imporante es trasladarlo a cómo aprenden.

Las personas con autismo aprenden eliminando las barreras y proporcionando accesibilidad cognitiva, física, social y comunicativa :

**RELACIÓN POSITIVA**

**APRENDIZAJE EMOCIONAL**

- Contextos gratos. Las personas aprendemos mejor cuando nos encontramos y sentimos bien a nivel emocional y físico (salud, regulación, emociones, sentimientos…). Reducción bombardeo sensorial y de lenguaje.
- Oportunidades de comunicación
- Clima de confianza y altas expectativas sobre el niño (no poner el adulto techos)

**BUEN PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: VISUAL, ESPACIAL Y CONCRETA.**

- procesan mejor la información a través de símbolos: lenguaje escrito, pictogramas, dibujos, fotos, esquemas)
- no procesan bien la información invisible, temporal. abstracta... como por ejemplo el lenguaje hablado. "las palabras se las lleva el viento"
- empleo de rutinas para fijar aprendizajes.

**AUTOESTIMA Y CONFIANZA**

- tener en cuenta el foco atencional y las dificultades para pasar de una cosa a otra. Marcar bien el acabado para poder continuar con lo siguiente.
- captar la atención de la persona con TEA siendo el adulto el que se involucra en lugar de exigir a la persona.
- comprenden los refuerzos pero quizá no las intenciones, por eso empezamos reforzando para generar motivación con refuerzos materiales. El objetivo será llegar siempre a los refuerzos sociales.

**HERRAMIENTAS SENCILLAS Y CLARAS**

- Estrategias que funcionan en el TEA (ver "maleta")
- apoyos adaptados a lo que necesita la persona.
- adaptaciones curriculares y aprendizaje progresivamente tolerado.
- ayudas físicas: ubicación del adulto (cara a cara, sombra, de lado, contacto campo visión) y verbales (consignas claras, entonación, canciones)

# CONDUCTA Y AUTISMO

El enfoque positivo para abordar los problemas de conducta en personas con TEA (Apoyo conductual positivo) supuso un antes y un después en los servicios de atención directa.

La llegada y puesta en práctica de metodologías como TEACCH (), PEANA, ACP… trajo enormes mejoras en la calidad de vida de las personas con autismo así como numerosos retos para los profesionales que deben permanecer en continua formación y reciclaje.

Profesionales con vocación de toda España se empapan de estos enfoques y adoptan la filosofía del enfoque positivo de la conducta. Positivo porque entiende que toda conducta comunica y cumple una función.

Esta nueva visión permite al profesional y a la familia conseguir grandes logros y avances, evolucionar de una visión en la que la persona “es un problema” a “tiene un problema” y “es agresivo” a “tiene falta de habilidades que desembocan en problemas de conducta o formas inapropiadas de conducta”.

Déjame que haga también una pequeña reflexión orientada a los “profesionales todo-expertos”: compañeros y compañeras evolucionemos, huyamos del gran experto y todopoderoso que se supone que tiene todas las respuestas (esto en el autismo es casi misión im-posible). No, no tenemos todas las respuestas, las metodologías evolucionan y continuamente se descubren nuevas formas de intervenir.

¿Qué es ACP?

Los problemas de conducta sabemos a estas alturas del manual que se deben a la falta de habilidades en personas con autismo, dicha falta o perfección en esas habilidades provocan el empleo de formas inapropiadas para regularse, comunicarse, relacionarse, entretenerse, comprender y gestionar su vida.

Nuestra forma de intervenir en el autismo en general y los problemas de conducta en particular, deberá centrarse en proporcionar habilidades que permitan a la persona desarrollar su autonomía e independencia, comunicación e interacción social, comprensión y regulación; para una mejor calidad de vida.

Mi método para intervenir en conducta se basa en el enfoque del ACP, los principios de TEACCH y otros programas que tanto nos han aportado a los profesionales.

Antes de aplicar un método de intervención debes tener bien claro los 3 principios básicos del ACP:

# DEFINIR

**TEN EN CUENTA QUE….**

Tú también tienes problemas de conducta: ¿cómo?, pero ¿qué dices María?. Sí, rotundamente si, tienes problemas de conducta.

Si entendemos por conducta aquellas veces en las que te encuentras cansado y con poco "aguante", esas veces que protestas porque te dejan sin café o las otras veces en las que buscas estar solo/a con tus pensamientos y que nadie te moleste.

La diferencia está en que todas esas veces te comprenden y respetan. No llegas a "explotar" o sí ;)

En el autismo no sucede así, sin quererlo o queriendo "sin querer", obligamos a la persona con TEA a "salir de sus cosas o su mundo" o lo contrario: le dejamos porque "total, así es feliz, no le obligues".

Todas esas veces estamos negando sus derechos y calidad de vida.

El primer paso a la hora de abordar el área de conducta, pensamiento e intereses, será definir qué es conducta, dificultad de conducta, comportamiento, flexibilidad…

ÁREA DE CONDUCTA, ACTIVIDADES E INTERESES: EVALUAR, DISEÑAR Y TRABAJAR OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA FLEXIBILIDAD COGNITIVA Y CONDUCTUAL, LAS FUNCIONES EJECUTIVAS, LA REGULACIÓN, LA AUTODETERMINACIÓN, APRENDIZAJE

PROBLEMA DE CONDUCTA: INTERFIEREN EN SU DÍA A DÍA Y CALIDAD DE VIDA, NO LE PERMITEN APRENDER NI RELACIONARSE DE FORMAS ADECUADAS MERMANDO SUS POSIBILIDADES DE INCLUSIÓN EN LA COMUNIDAD. ADEMÁS LE SUPONEN MALESTAR Y DESASOSIEGO, NO LO HACEN POR PLACER.

PASOS PARA DEFINIR: REGISTRAR LA FORMA, EVALUAR LA CAUSA, HACER HIPÓTESIS DE LA FUNCIÓN, VERIFICAR LAS HIPÓTESIS, DISEÑAR EL PLAN DE INTERVENCIÓN. (VER PASAPORTE Y ENTRADAS)

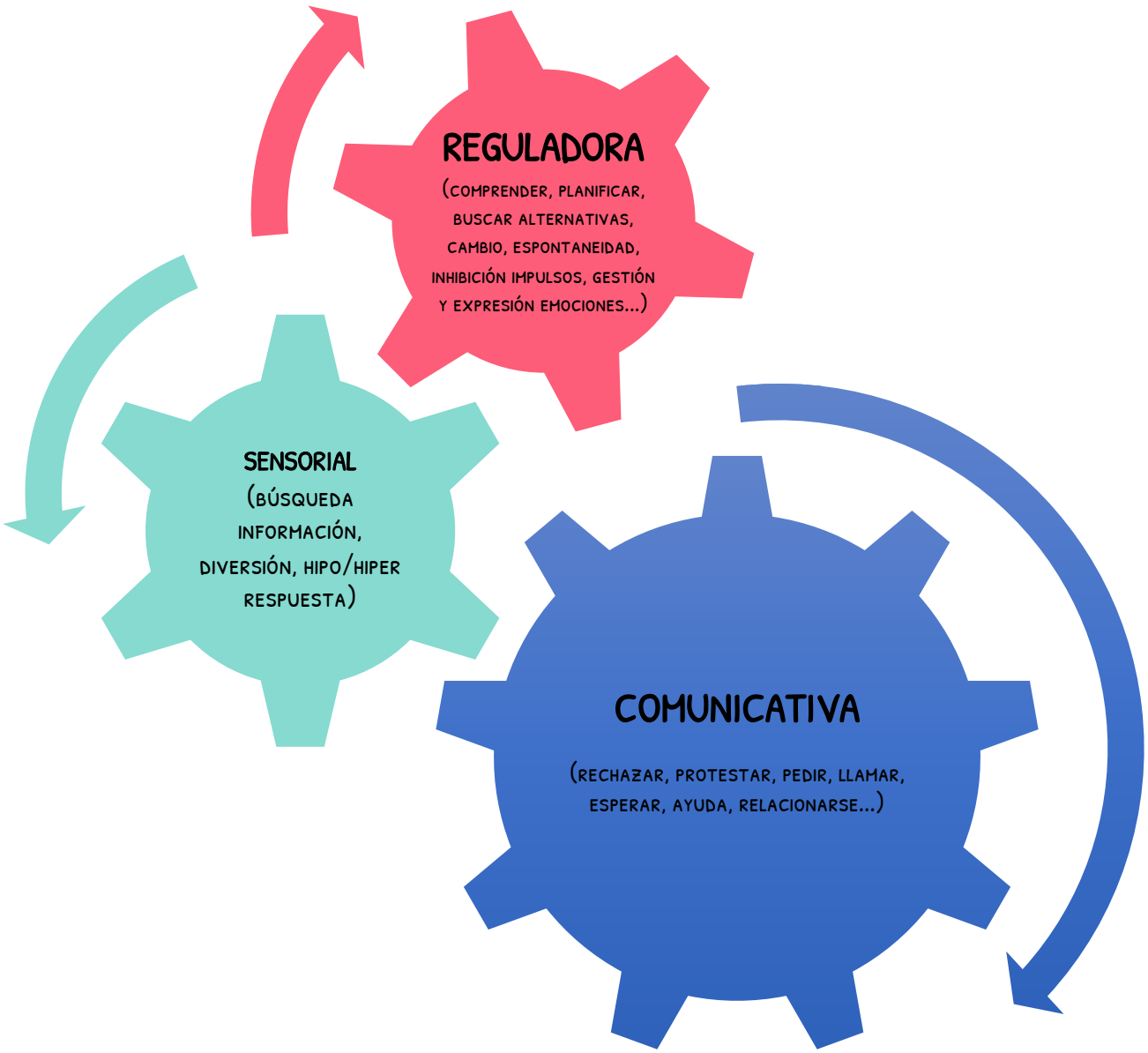
# FORMA

**Principales formas de conducta inapropiada:**

- Autoagresiones y Agresiones a los demás
- Destrucción objetos
- Conductas no apropiadas
- Conductas socialmente ofensivas
- Retraimiento
- Conductas no cooperativas
- Usar objetos de manera inapropiada
- Obsesiones

# FUNCIÓN

## Principales Funciones de las conductas:



# CAUSA

Principales CAUSAS de conducta inapropiada:

- Comunicación
- Comprensión
- Anticipación
- Autocontrol
- Normas sociales
- Atención
- Inflexibilidad
- Alteraciones sensoriales
- Emociones
- Inhibición impulsos
- Tiempos muertos
- Causas salud – fisiológicas

# PREVENIR

**TEN EN CUENTA QUE….**

En la prevención está el éxito.

No te quedes solamente con el problema de conducta, busca la causa y el por qué. Toda conducta comunica y tiene una función.

Una vez que has definido la forma, la causa y la función: es el momento de diseñar el plan de acción.

¡Recuerda! Las habilidades e intervención ecológica se hace ANTES de que la persona presente el problema de conducta porque en situación de crisis o estrés: NADIE PUEDE APRENDER.

Sigue estos pasos:

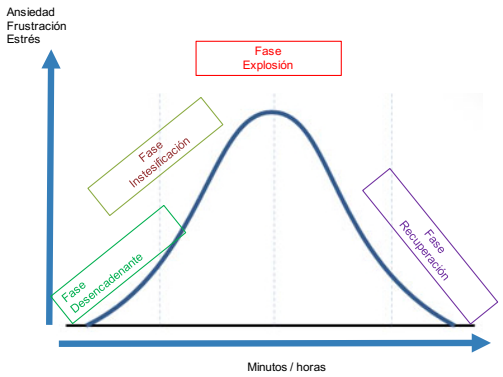
NO ESPERES A QUE HAYA UN PROBLEMA DE CONDUCTA O UNA CRISIS.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN LOS FACTORES DEL ENTORNO PARA MODIFICAR Y CONVERTIRLO EN ENTORNOS/SITUACIONES COMPRENSIBLES PARA LA PERSONA CON TEA (FÍSICOS, INTERPERSONALES, METODOLÓGICOS, AMBIENTALES, PERSONALES, ORGANIZATIVOS, RINCÓN DE LA CALMA, TIEMPO PARA EL PROCESAMIENTO)

CREANDO HABILIDADES ADAPTATIVAS Y OPORTUNIDADES PARA PONERLAS EN PRÁCTICA (COMUNICACIÓN, CUIDADO PERSONAL, VIDA EN EL HOGAR, USO DE LA COMUNIDAD, SALUD Y SEGURIDAD, HABILIDADES SOCIALES, REGULACIÓN EMOCIONAL Y AUTOCONTROL, PENSAMIENTO, FLEXIBILIDAD COGNITIVA Y CONDUCTUAL, APRENDIZAJE

# INTERVENIR

Una vez que tenemos en cuenta que no todo son problemas de conducta, estamos mejor preparados para detectar dichas conductas así como las diferentes fases en la intervención:




- **FASE DESENCADENANTE:** es ese primer momento en el que se produce algún hecho, situación, demanda, falta de comprensión… y comienza a detonar que la persona se ponga nerviosa comenzando a desregularse. En esta primera fase se puede proponer un cambio de contexto, ignorar la conducta, proponer habilidades así como estrategias de regulación. La persona todavía se encuentra en una fase de control donde podemos "razonar" entre todos. Es buen momento para usar tratos visuales o técnica Premack, recordar las conductas esperadas y las alternativas.

- **FASE INTENSIFICACIÓN**: la persona comienza a tener esas típicas "señales de alerta" de que se está poniendo complicada la situación, siempre las tienen y si no hay desencadenante pensaremos en un problema fisiológico (dolor, hambre, sueño, sed, calor, frío…). Aparecen estereotipias motoras y/o verbales, deambulación, rituales, tics, conductas inapropiadas como gritar y manifestaciones emocionales (llorar, reír sin sentido, mueca en la cara…). En este momento seguiremos las mismas pautas que en la fase anterior añadiendo por parte del adulto la "actitud de baja demanda" (mantener la tranquilidad, reducir el bombardeo estimular, usar un tono de voz tranquilo y actuar de una manera "más lenta" dando tiempo y transmitiendo calma a la persona).

- **Fase Explosión:** hablamos aquí del momento en el que la persona estalla y muchas veces nosotros nos sentimos también fuera de control y en riesgo de perder la calma. Párate y piensa por un momento: ¿qué consigues perdiendo la calma?. La situación con la persona con TEA no va a mejorar, no vas a contribuir a la solución, no vais a aprender nada y tú tampoco vas a conseguir desahogarte. ¡Conclusión! El adulto debe mantener la calma aunque por dentro esté nervioso e indeciso, debemos mostrar una conducta de seguridad (aunque no la sintamos) y actuar "lo menos posible". Nuestro patrón de actuación**: actitud baja demanda**, **no reforzar** la conducta (no reñir a la persona, disminuir nuestro lenguaje oral, intentar mirar para otro lado), **protege**r (tanto a la persona con TEA como las otras personas que estén presente, si la situación se desborda podemos sacar a la persona con TEA de la habitación pero recuerda que vuelva y retome lo que estaba haciendo para que no aprenda a estallar en crisis para rechazar o evitar, las personas con autismo aprenden por causa - efecto). Llegado el caso se aplicarían medidas de **contención mecánica** pero siempre con consentimiento y bajo un protocolo establecido de actuación.

- **Fase Vuelta a la calma**: TODOS y digo bien alto TODOS tenemos que "volver a la calma" porque la fase explosión no es fácil para nadie, recuperar unos buenos niveles de cortisol y retomar una calma mínima que nos permita volver a lo que estábamos haciendo. **IMPRESCINDIBLE**: retomar lo que se estaba haciendo para completarlo ajustando el nivel de exigencia y permitiendo el éxito para todos. No es momento para hacernos los "ofendidos" ni tomar represalias, recuerda que esto no es fácil para todos.

Estas fases tienen una duración variable pudiendo pasar de unas fases a otras con mucha rapidez o por el contrario encontrar la fase desencadenante en un momento muy alejado en el tiempo de la fase crisis. Hemos de tener en cuanta esta variedad a la hora de formular hipótesis en el análisis de la conducta.

# HABLANDO EL MISMO IDIOMA

Las personas con autismo tienen el mismo derecho que tú y que yo a poder expresarse y comprender lo que se le dice. Muchas veces nos olvidamos de que la comunicación es mucho más que hablar y que no es labor de un solo perfil profesional, al fin y al cabo la comunicación está en todas partes.

A la hora de trabajar la comunicación en las personas con autismo debemos ver más allá de las sesiones y los momentos estructurados. Cualquier enseñanza de habilidades comunicativas y sociales que requiere de ” hacer un pensamiento para trabajarlo”, no estará cumpliendo los criterios necesarios para el éxito: espontaneidad, funcionalidad y generalización.

A menudo los sistemas alternativos y aumentativos fallan porque los compañeros comunicativos no somos capaces de enseñarlos adecuadamente para que el aprendiz comunicativo comprenda para qué sirve comunicarse, qué tiene de provechoso hacerlo y cómo hacerlo de manera efectiva. El primer escollo comienza en nosotros mismos, sí, en ti y en mi… porque si nosotros no creemos en la magia de la comunicación no seremos capaces de hacer los trucos ni sacar al conejo de la chistera.

La comunicación no puede separarse de las habilidades sociales ya que es un acto social en sí mismo. Por lo que cuando trabajemos pragmática, habilidades sociales y, en general, el uso social de la comunicación, deberemos hacerlo no como un objetivo en sí mismo sino como un vehículo para conseguir grandes comunicadores sociales que sean capaces de relacionarse con los demás a través de conductas apropiadas.

Recuerda que el éxito en la comunicación es la capacidad de expresar y comprender participando en mi vida, tomando decisiones y, ¿por qué no? protestando cuando algo no me cuadra.

Si para ir de ruta o excursión usas un mapa con símbolos visuales…

Si para ir a un lugar donde no conoces el idioma usas un traductor…

En el viaje del autismo deberá tener una guía de viaje con las herramientas necesarias para “Hablar el mismo idioma”.

Lo importante de la comunicación no solo es lo que dices con palabras sino lo que expresas con tu cuerpo.

Detrás de caricia, de cada mirada, de cada gesto e, incluso, de cada protesta: se esconde comunicación.

Las personas con autismo tienen dificultades en el área de comunicación que se manifiestan tanto a nivel expresivo como comprensivo.

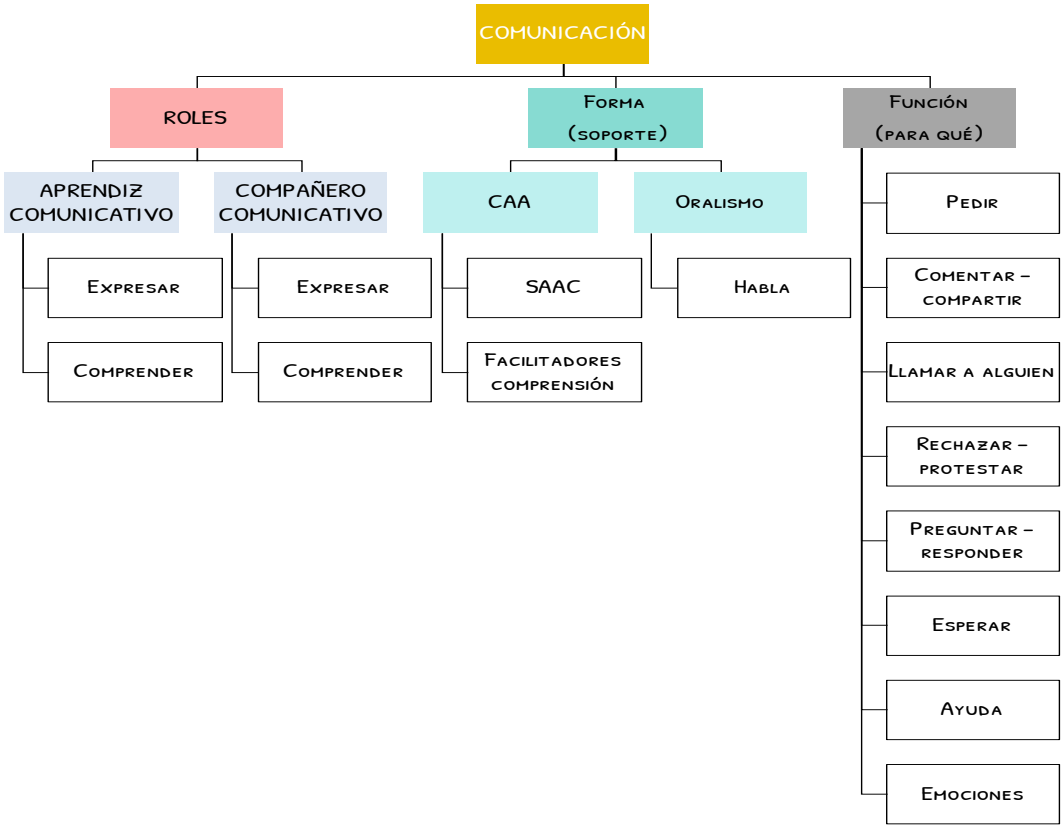
No podemos olvidar que existen diferentes roles en la comunicación y que ambos (aprendiz comunicativo y compañero comunicativo) debemos usar todas las herramientas de las que disponemos.

Pregúntate al final del día o de tu jornada si eres de los que ponen la barrera o la rampa.

*"La magia de la comunicación reside en la capacidad de escuchar más allá de las palabras. En la realidad de los gestos, las risas, las caricias, los signos, los símbolos visuales…*
*Todos tenemos derecho a hablar, de la manera que sea, sobre nuestra vida y que las otras personas nos quieran escuchar "*

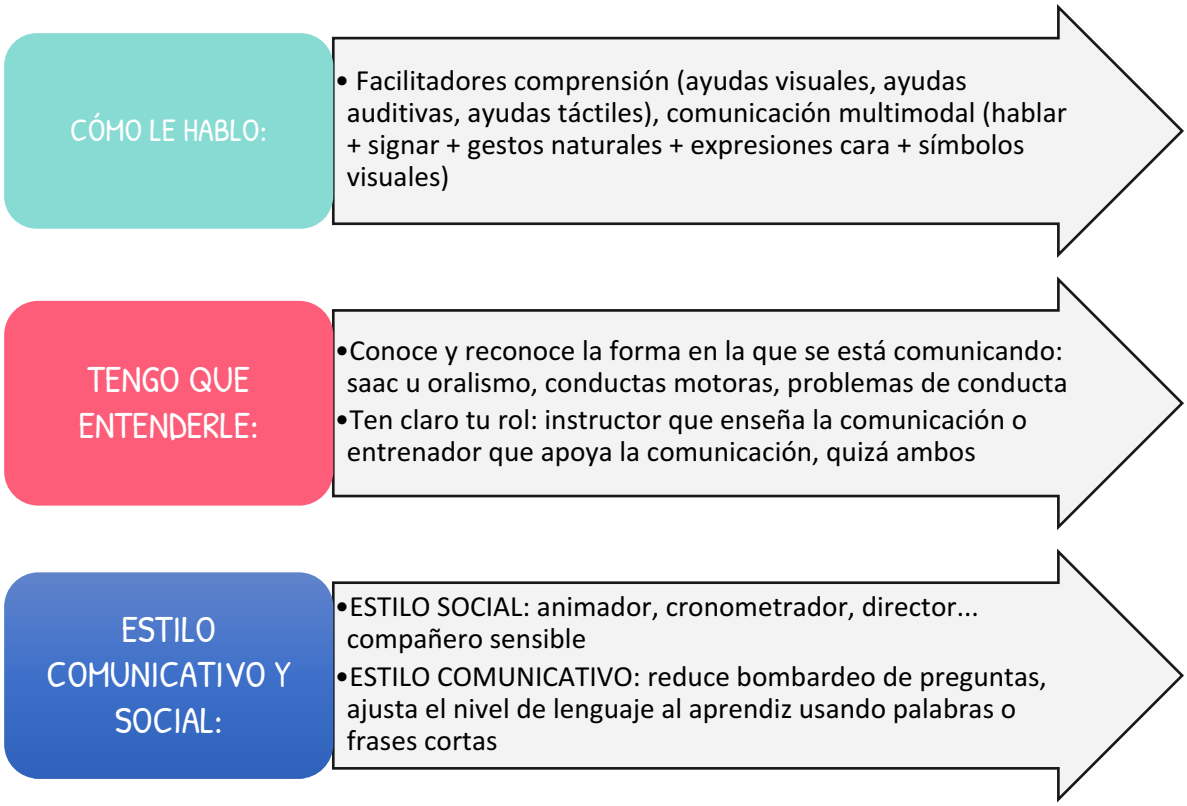
*María Bárzana*

# La magia de la Comunicación ©



# COMPAÑERO COMUNICATIVO

Para llegar a “Hablar el mismo idioma” el compañero comunicativo tiene que pasar por las siguientes paradas:




**TEN EN CUENTA QUE….**

Tú también tienes que hablar en un “idioma” que la persona con TEA pueda comprender. Cuando tú le dices algo y quieres que lo entienda, bien sea una orden, un comentario para conversar e incluso cada vez que “informas” de que vais a hacer algo: hazlo de tal manera que la persona con autismo entienda qué le estás diciendo, qué esperas de él y cómo hacerlo.

Por ejemplo:

“Hola Pepe ¿cómo estás?”

Quizá “lo entienda todo” pero no contesta, ¿por qué? porque no comprende que es un inicio de conversación.

“¿Qué quieres comer hoy?”

Vamos a asumir que ”no siempre entiende TODO el mensaje oral” aunque él también hable o use lenguaje oral. Primero tiene que entender qué es una pregunta, cómo responderla y para qué sirve esa interacción. Si se te queda sonriendo o se marcha: no ha pillado tu mensaje “bla, bla, bla”. Puede que haya entendido “comer” y no tenga la forma de decirte: ”por dios, dame galletas ya”.

Cuida mucho el cómo te diriges a él y para qué.

# APRENDIZ COMUNICATIVO

Para llegar a "Hablar un idioma" el aprendiz comunicativo tiene que pasar por las siguientes paradas:

**TEN EN CUENTA QUE….**

El fin último del trabajo en comunicación e interacción social/comunicación social/área de …. es: dotar de una "GARGANTA" y "VOZ" así como habilidades para "RELACIONARNOS".

Si te das cuentas siempre pongo "NOS": nos comunicamos, nos relacionamos… porque somos necesarios mínimo dos personas para que exista la comunicación y la interacción social.

Esto es importante a la hora de plantearnos objetivos como establecer contacto ocular, realizar y comprender atención conjunta, aprender a saludar e iniciar una conversación…

Plantéate siempre estas preguntas:

¿para qué me comunico yo en mi día a día?, ¿para qué y por qué me relaciono yo en mi día a día?

¿qué le aporta al aprendiz comunicativo este objetivo?

Por supuesto no olvides nunca que no se trata de ti sino de la persona con autismo y su entorno así que haz partícipe a la familia, amigos, compañeros, profesores, monitores… y cualquier persona que puede compartir en algún momento su camino.

4

# ANEXO

# HERRAMIENTAS DE TRABAJO

TU LOGOPEDA Y MÁS
TU LOGOPEDA Y MÁS
TU LOGOPEDA Y MÁS
Servicios [illegible]lizados
María [illegible] Prieto

# REGISTRO DE INFORMACIÓN INICIAL

| | | |
|---|---|---|
| Comportamiento | Lo que le gusta hacer, ver, comer, beber, con quién le gusta estar, jugar… | Lo que rechaza o protesta para hacer, estar, con q no le gusta pasar tiempo, para que necesita ayuda |
| | | |
| Los adultos nos comunicamos con él o ella | Para:<br>(contarle lo que vamos a hacer, enseñarle contenidos, pedirle cosas, saludarle…) | Con:<br>(lenguaje oral, SAAC, señalado, conductas motora |
| | | |
| El niño o la niña con TEA se comunica con nosotros | Para:<br>(protestar, rechazar, pedir ayuda, compartir intereses, llamar a los demás…) | Con:<br>(lenguaje oral, SAAC, señalado, conductas motora |
| | | |
| Tenemos problemillas cuando… | Motivo de los problemas de conducta: | Cómo lo manifiesta, cómo se regula o vuelve a la calma, cómo reacciona el adulto… |
| | | |

# REGISTRO DE NECESIDADES COMUNICATIVAS

| ¿PARA QUÉ NECESITA COMUNICARSE? | REGISTRO | FORMA DE COMUNICARLO |
|---|---|---|
| Centros de interés (refuerzos) | | |
| Llamar a las personas, reclamar atención ("mandar" a los demás: ven, aúpa, ayuda, dame, fuera…) | | |
| Lugares más comunes donde le gusta ir | | |
| ¿Qué hace en los tiempos libres? | | |
| Acciones más comunes: jugar, dormir, comer, beber, bañarse … | | |
| Sentimientos, emociones, intenciones, estados mentales internos ( quiero, me gusta, no me gusta, cansado, nervioso, no quiero …) | | |
| Regulación y conducta (señales de alerta, enfado, resistencia al cambio …) | | |
| Otros | | |

# MODELO PLAN DE ACCIÓN

## PLAN DE ACCIÓN

| Área | Sub-área | Objetivo "diana" | Estrategias | Recursos necesarios |
|---|---|---|---|---|
| Autonomía e independencia | Entornos amigables | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | Higiene personal | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | Autodeterminación | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Comunicación social | Expresión | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | Comprensión | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | Uso social | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Tiempo libre, ocio y juego | Tiempo libre | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | Imitación | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | Desarrollo juego | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Conducta, pensamiento, regulación | Pensamiento | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | Regulación | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | Cognición | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# REGISTRO DE CONDUCTA

| ANTECEDENTES | CONDUCTA INAPROPIADA | CONSECUENCIAS PERSONA CON TEA |
|---|---|---|
| | | |

| FUNCIÓN DE LA CONDUCTA: |
|---|
| |

| PLAN ACP | |
|---|---|
| tegias proactivas (preventivas) | Estrategias reactivas (una vez ha ocurrido) |
| | |