

## Más información

### CONFEDERACIÓN AUTISMO ESPAÑA

C/ Eloy Gonzalo 34, 1o – Madrid  
Teléfono: 91 591 34 09 Fax: 91 594 18 31  
confederación@autismo.org.es  
www.autismo.org.es

### FEDERACIÓN AUTISMO CASTILLA Y LEÓN

Edificio Graciliano Urbaneja  
Paseo Los Comendadores s/n – 09001 Burgos  
Teléfono: 947 268993 – 699074015  
federacion@autismocastillayleon.com  
www.autismocastillayleon.com

### FEDERACIÓN AUTISMO CASTILLA-LA MANCHA

c/ Arroyo Cantalgallo, 2 – 45007 Toledo  
Teléfono: 925 33 55 38 – 695 58 12 01  
info@autismocastillalamancha.org  
www.autismocastillalamancha.org  
Twitter: @FederAutismoCLM  
Facebook: Federación Autismo Castilla La Mancha

### FEDERACIÓN AUTISMO MADRID

c/ Costa Brava 50 – 28034 Madrid  
Teléfono: 910 133 095  
www.autismomadrid.es  
info@autismomadrid.es  
Twitter: @Autismomadrid  
Facebook: Autismo Madrid

### FEDERACIÓN AUTISMO ANDALUCÍA

c/ Bergantín 2 Bl. A Local 1 – 41012 Sevilla  
Teléfono: 954 241 565  
www.autismoandalucia.org  
info@autismoandalucia.net  
Twitter: @Autismoandaluci  
Facebook y Google +: Federación Autismo Andalucía

### FEDERACIÓN AUTISMO GALICIA

c/ Rua Home Santo de Bonaval 74, Bajo  
15703 Santiago de Compostela (La Coruña)  
Teléfono: 981 589 365  
www.autismogalicia.org  
info@autismogalicia.org

### FEDERACIÓN CATALANA DE AUTISMO I ASPERGER

c/ Providencia 42 – 08024 Barcelona  
Teléfono: 626 714 127  
www.fecaa.cat  
info@fecaa.cat

Promueve:



Financia:



Material elaborado por:



Federación Autismo Castilla y León



# Alumnos con Autismo

## Estrategias eficaces para profesores

Ilustraciones: Laura Esteban Ferreiro

# ¿Qué es el autismo?

El autismo es un trastorno en el desarrollo que se manifiesta en tres áreas clave:

## La interacción y las relaciones sociales

- Tienen dificultades para empatizar con los demás.
- Desean tener amigos, pero no saben cómo.
- Les cuesta comprender las normas que rigen las relaciones con los demás y las normas sociales.
- Necesitan conocer las normas de los juegos de forma estructurada, no las infieren por imitación.

## La comunicación y el lenguaje

- Presentan dificultades para comprender y regular el lenguaje no verbal, el volumen, el tono de voz y adaptar el lenguaje a los diferentes contextos.
- A veces la forma de hablar que tienen con sus compañeros resulta pedante.
- Les cuesta entender los dobles sentidos, las frases hechas, los chistes, las bromas.
- Comprenden el lenguaje de forma literal, entienden exactamente lo que oyen.

## Imaginación e inflexibilidad de pensamiento

- Tienen dificultades para imaginar las consecuencias de situaciones novedosas.
- Necesitan un entorno predecible, en el que se les anticipen los pequeños cambios.
- Establecen pequeñas rutinas e intereses por juegos u objetos que les aportan seguridad.

# Estrategias eficaces para profesores

- Ofrecer refuerzos y basarse en el aprendizaje sin error.
- Que la clase y las explicaciones sean estructuradas, con ayuda de elementos visuales.
- Utilizar un lenguaje claro, explicando las bromas y ejemplos con claridad.
- Asegurar la comprensión de la consigna grupal. Promover valores de convivencia con el grupo/clase.
- Incentivarle para que desarrolle el trabajo en equipo, seleccionando a los compañeros y estructurando el trabajo que realizará dentro del grupo.
- Ser claros y precisos con las instrucciones para la realización y la entrega de trabajos.
- Mediar, si existen problemas de conducta, mediante contratos y economía de fichas.
- Ayudar a estructurar los apuntes, mediante esquemas, resaltando lo relevante.
- Homogeneizar pautas entre todos los profesores.
- Anticipar claramente las tareas para casa.
- Promover actividades grupales basadas en sus intereses.

# Recreos y tiempos entre clases

- Enseñarle por escrito las reglas de los juegos y asignarle un compañero de apoyo.
- Conocer cómo se desenvuelve en los recreos y cambios de clase.
- Hacer un seguimiento de las posibles conductas de victimización o exclusión.
- Utilizar sociogramas para identificar compañeros que puedan ayudarle.
- Intervenir en privado para mediar sobre los posibles conflictos que haya.
- Realizar cambios sencillos en el ambiente que mejoran conductas inadecuadas provocadas por extrema sensibilidad a ruidos o contacto físico.
- Potenciar una figura de apoyo que posibilite que comunique sus dificultades.
- Promover alternativas a los recreos, dándole funciones o permitiéndole acudir a aulas de su interés.

