Aprendizaje cooperativo

Aprender a cooperar, cooperar para aprender

Carlos Velázquez Callado

Guardo, 13 de noviembre de 2019

Aprendizaje cooperativo

Levántate y comparte

Aprendizaje cooperativo

Una clase

(Tonucci, 1993)

Aprendizaje cooperativo

Lo que pasa en un grupo

$$C = f(P, A)$$

(Lewin, 1936)

Aprendizaje cooperativo

(Deutsch, 1949)

Aprendizaje cooperativo

INDIVIDUALISTA	▪Las metas de los alumnos son independientes entre sí. ▪El logro de los objetivos de aprendizaje depende del trabajo, esfuerzo y capacidad de cada quien. ▪No hay actividades conjuntas. ▪El logro se vincula al trabajo personal.
COMPETITIVA	▪Los objetivos de cada alumno dependen negativamente de lo que consigan sus compañeros. ▪Los alumnos son comparados y ordenados entre sí. ▪El logro se vincula a elementos de motivación extrínseca.
COOPERATIVA	▪Las metas de los alumnos son compartidas. ▪Los alumnos trabajan para maximizar su aprendizaje tanto como el de sus compañeros. ▪El equipo trabaja hasta que todos consiguen la meta. ▪El logro se vincula a las competencias sociales, el intercambio de ideas, el control emocional, la diversidad, el diálogo...

Aprendizaje cooperativo

Parada de 3 minutos
Resumen en parejas

3 minutos

Aprendizaje cooperativo

Metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, donde los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás miembros de su grupo.

(Velázquez, 2010)

Aprendizaje cooperativo

Profesora: *"Con mis alumnos no funciona el trabajo en grupo, es más, no lo quieren, no les gusta trabajar en equipo, se niegan. Sobre todo los que más trabajan, porque dicen que terminan haciéndole el trabajo a los otros y al final todos tienen la misma nota"*

Alumna: *"Es injusto, mi equipo era de 5 personas y entre mi amiga y yo hicimos todo el trabajo. A mí me tocó buscar toda la información y ella la pasó al ordenador. ¿Qué hicieron los demás? Pues Pedro el diseño de la portada que sí, quedó bonita porque dibuja muy bien pero no hizo más, y el resto ni eso, pusieron el nombre y encima se quejaron de que había que haber hecho el trabajo de otra manera. Eso sí, sacamos todos un 7. No digo nada porque para qué, si dices algo te llaman chivata, pero la verdad es que me parece muy injusto."*

Aprendizaje cooperativo

Efecto polizón "free rider effect" (Kerr y Bruun, 1983): Se adopta una actitud pasiva dejando que los demás miembros del grupo hagan el trabajo.

Reparto desigual de tareas "I'm the thinkist, you're the typist (Sheingold, Hawkins & Char, 1984): Un estudiante de nivel alto asume todas las tareas principales, dejando al resto las tareas secundarias e irrelevantes para el aprendizaje.

Inciden **negativamente** en la acción colectiva, en logro común y en el aprendizaje

Aprendizaje cooperativo

1 – 2 - 4

2 minutos

4 minutos

5 minutos

Aprendizaje cooperativo

Conclusión 1: No basta con colocar a los estudiantes en grupo y decirles que trabajen en un objetivo común para que lo hagan adecuadamente.

Conclusión 2: Es necesario estructurar el trabajo en grupo para promover su eficacia. Eso es lo que hace el aprendizaje cooperativo

Conclusión 3: El aprendizaje cooperativo implica trabajo grupal pero no todo el trabajo grupal es aprendizaje cooperativo.

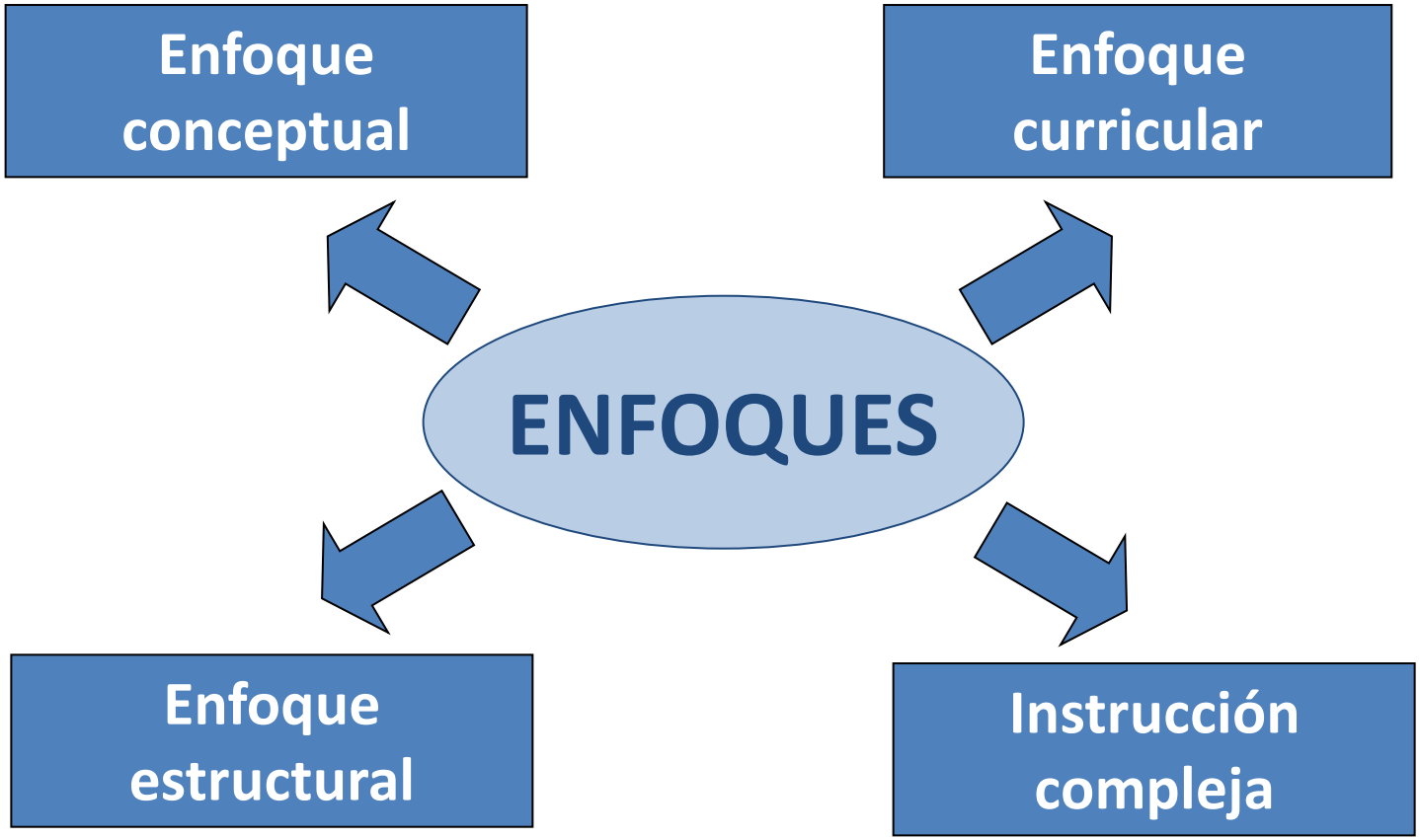
Aprendizaje cooperativo

Cuando un grupo no funciona...

- Se presuponen o ignoran las habilidades sociales.
- No se centran en la tarea y hablan de cualquier cosa que nada tiene que ver con el trabajo.
- Realizan “su” parte e ignoran el trabajo de los otros.
- No comparten respuestas ni materiales.
- No comprueban si los demás han aprendido o no.
- Ante cualquier problema discuten sobre quién tiene la culpa incluso alguno puede dejar el grupo impulsivamente.
- No hay liderazgo compartido.
- No hay procesamiento grupal.

Aprendizaje cooperativo

¿Qué hacer para que funcione?



Aprendizaje cooperativo

Puzle de Aronson

2 minutos

4 minutos

5 minutos

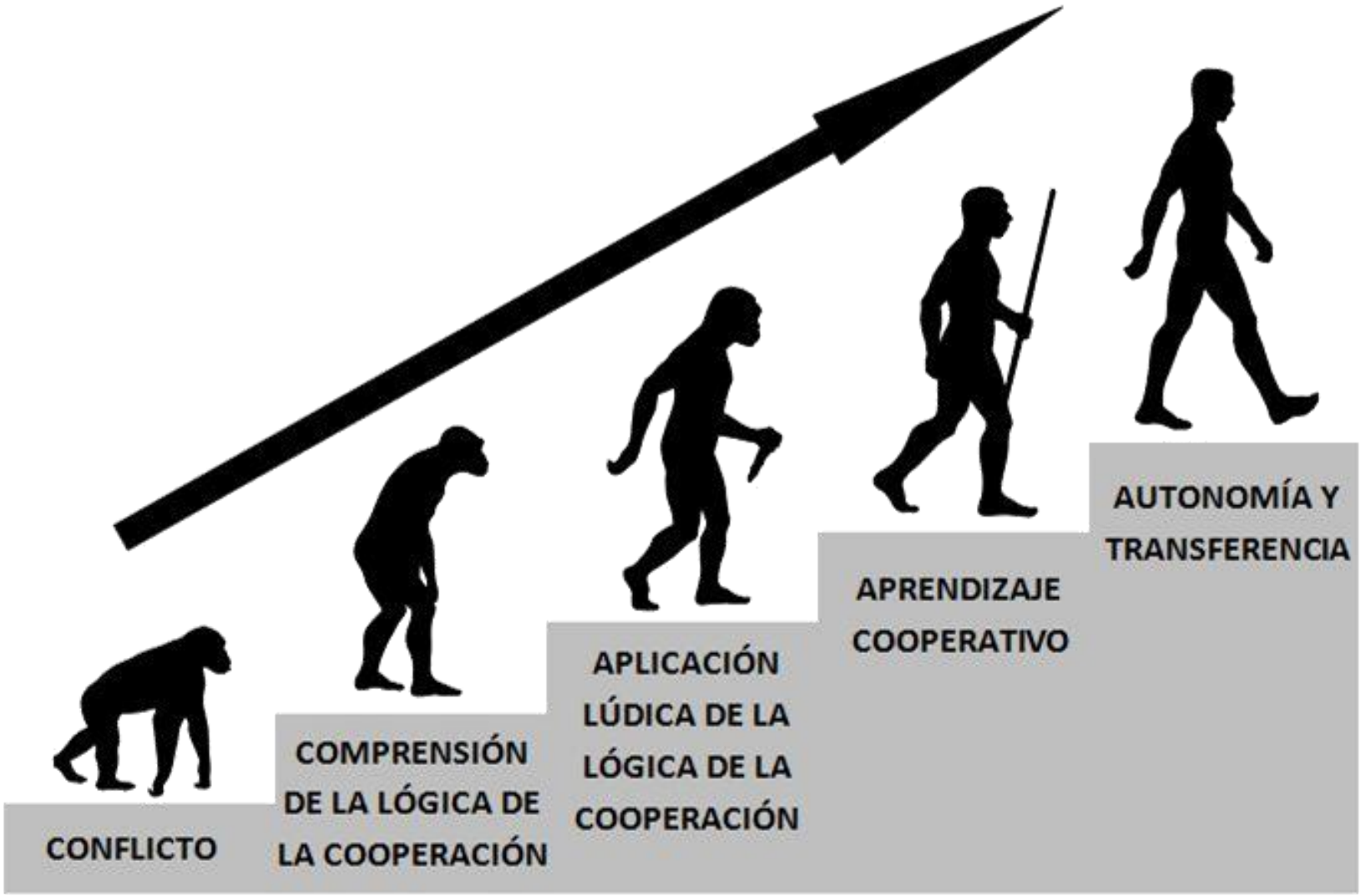
Aprendizaje cooperativo

PASOS

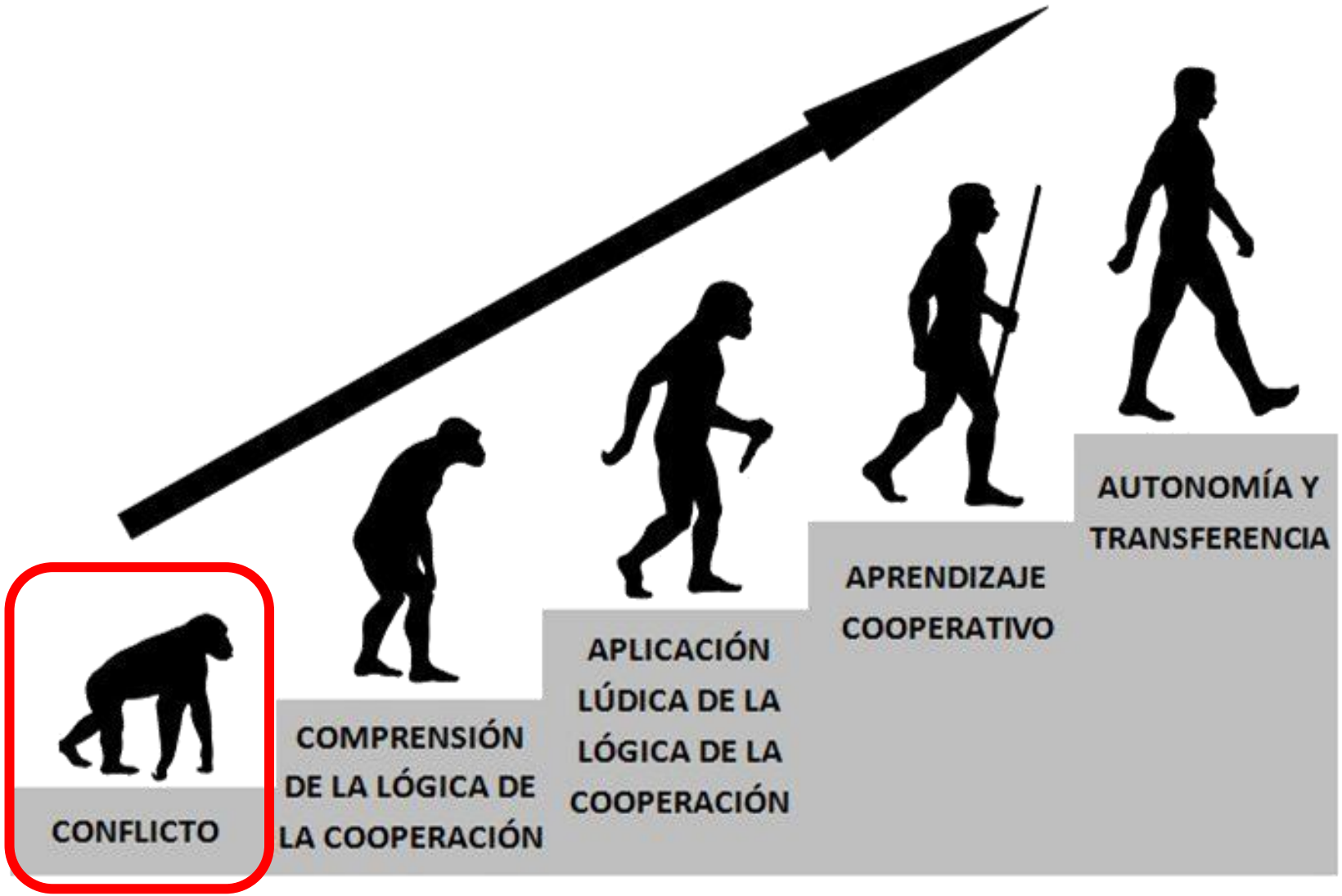
para implementar el aprendizaje cooperativo en el aula

1. Cohesionar el grupo	2. Aprender trabajando en equipo	3. Enseñar a trabajar en equipo
• **Dinámicas** para **formar grupo**, conocerse, cooperar, tomar decisiones, llegar a consensos	• Dinámicas cooperativas simples • Dinámicas cooperativas complejas (Técnicas cooperativas)	• **Organizar los equipos**, distribuir funciones, planificar el trabajo, enseñar **habilidades sociales**
Gran grupo, equipos reducidos, parejas,... esporádicos o estables	Equipos esporádicos o estables homogéneos o heterogéneos	Equipos estables heterogéneos (***Equipos de Base***)

Enfoque de coopedagogía



Enfoque de coopedagogía

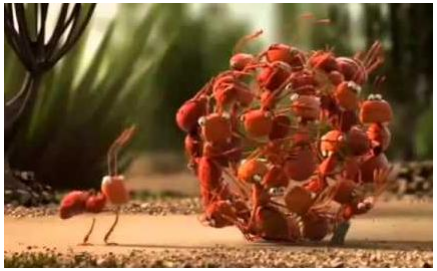


Aprendizaje cooperativo

Generando conflicto de ideas

Aprendizaje cooperativo

Visionado de vídeos



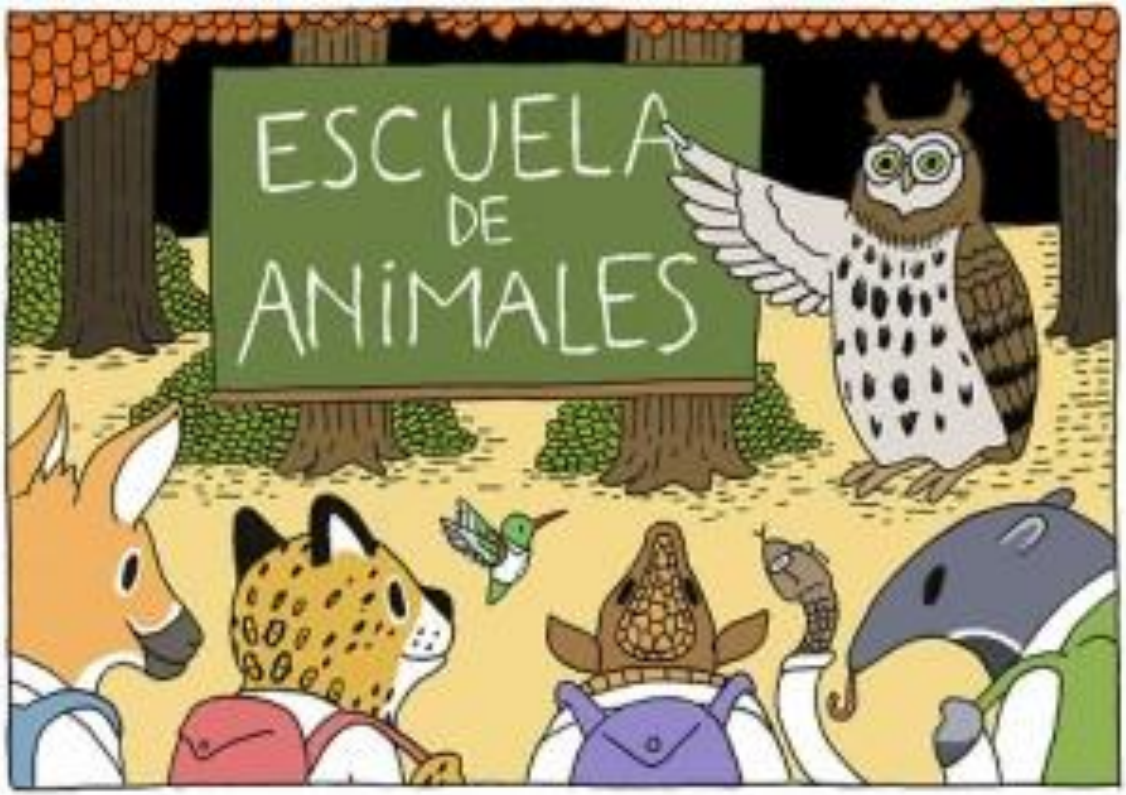
https://www.youtube.com/watch?v=mOt3YPt61oY

2-3 minutos

https://www.youtube.com/watch?v=m456HkYRvkQ

Aprendizaje cooperativo

Apostando por la cooperación



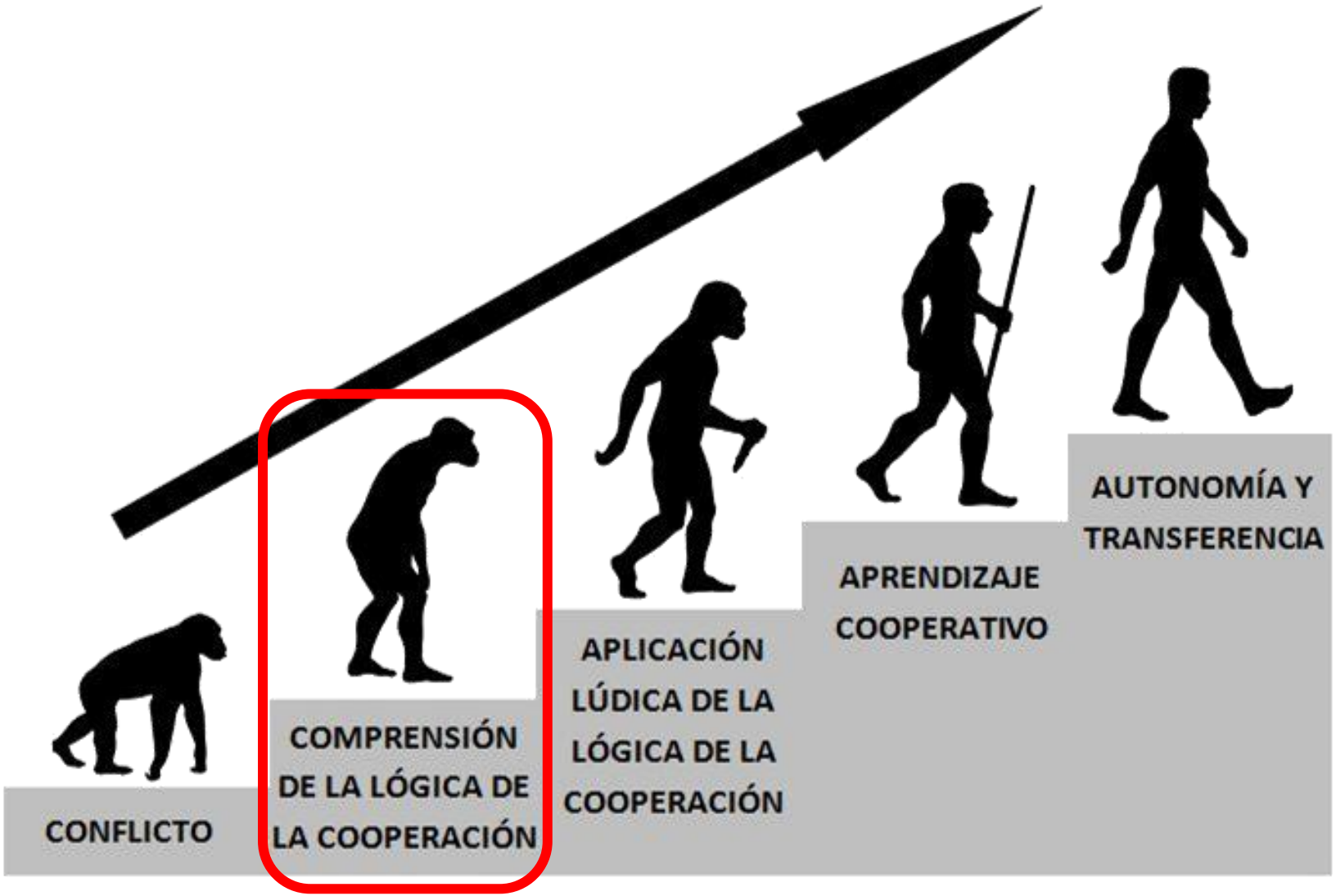
Adaptado de George H. Reavis "Otra taza de chocolate caliente para el alma"

Aprendizaje cooperativo

Dinámica lúdica: el tesoro en mi mano

4 minutos

Enfoque de coopedagogía



Aprendizaje cooperativo

Comprender la lógica de la cooperación

Aprendizaje cooperativo

Cohesionando el grupo

Aprendizaje cooperativo

Dinámica lúdica: me presento

10 minutos

Aprendizaje cooperativo

Dinámica lúdica: la maleta viajera

10 minutos

Aprendizaje cooperativo

Dinámica lúdica: entrevista de equipo

10 minutos

Aprendizaje cooperativo

El cuento chino

10 minutos

Aprendizaje cooperativo

Definir las normas de clase

Aprendizaje cooperativo

1. Respetar la señal de "ruido cero"
2. Bajar el volumen cuando trabajemos en grupo
3. Cuando lo necesitemos, debemos pedir ayuda
4. Cuando nos pidan ayuda, dejaremos lo que estemos haciendo y ayudaremos
5. Preguntaremos al profesor solo después de haber preguntado a nuestros compañeros
6. Respetaremos los roles y a los compañeros que los ejercen

Aprendizaje cooperativo

Técnicas introductorias

Aprendizaje cooperativo

Levántate y comparte

Aprendizaje cooperativo

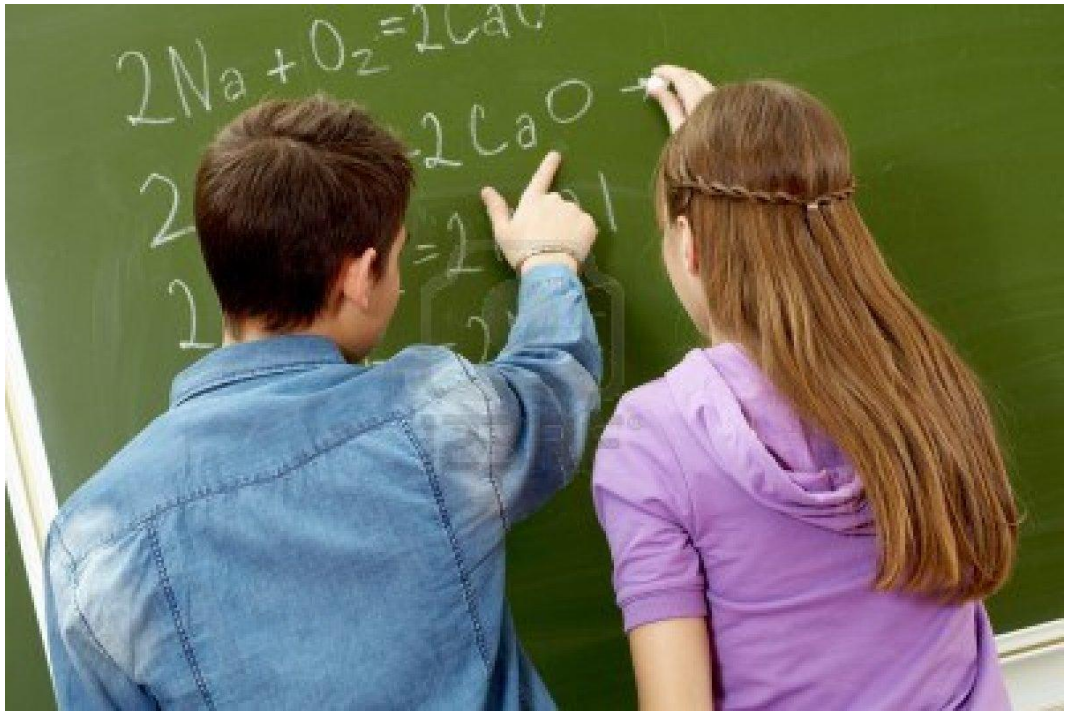
Saco de dudas individual

Aprendizaje cooperativo

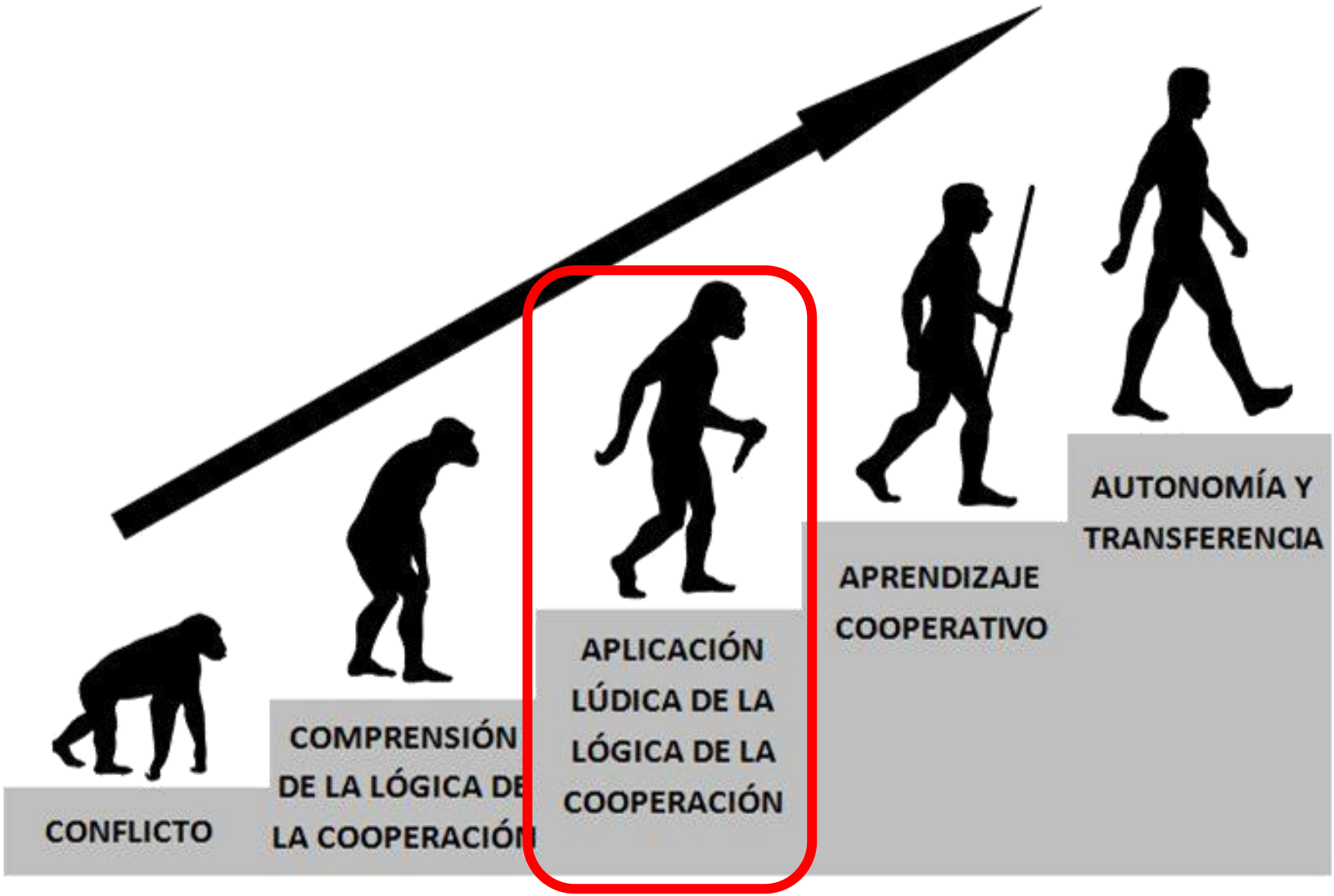
Termino y ayudo

Aprendizaje cooperativo

Corrección en parejas



Enfoque de coopedagogía



Aprendizaje cooperativo

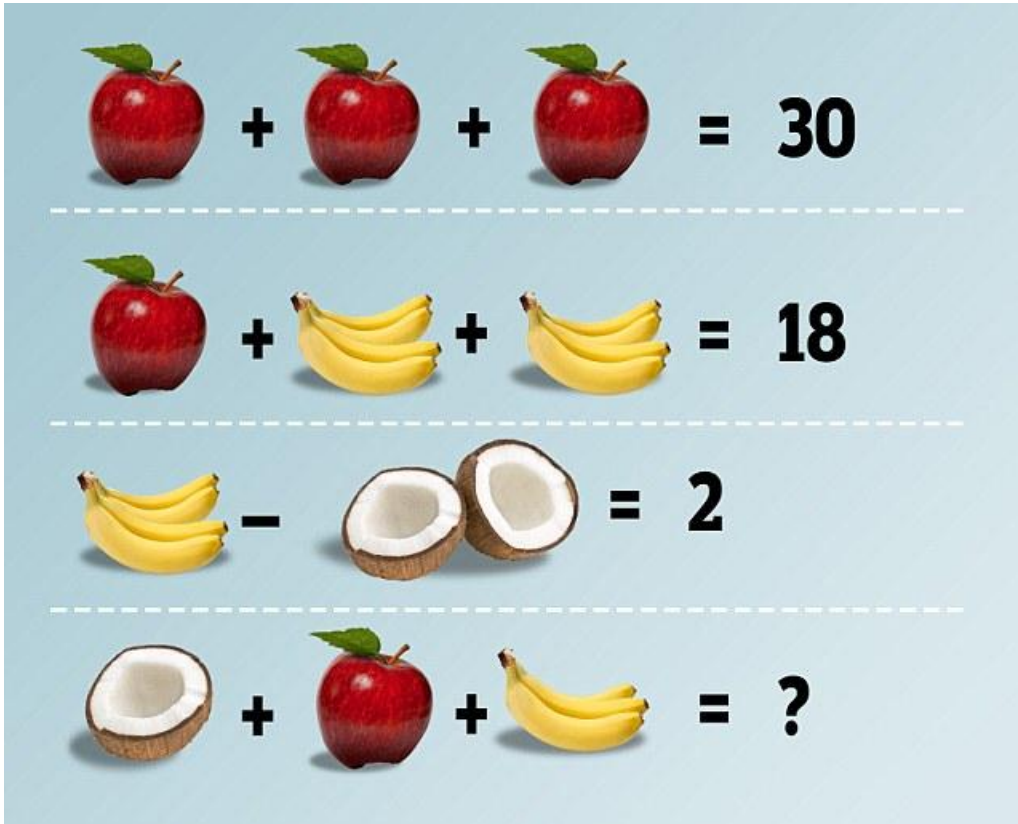
Juegos cooperativos

Aprendizaje cooperativo

Resolución cooperativa de problemas

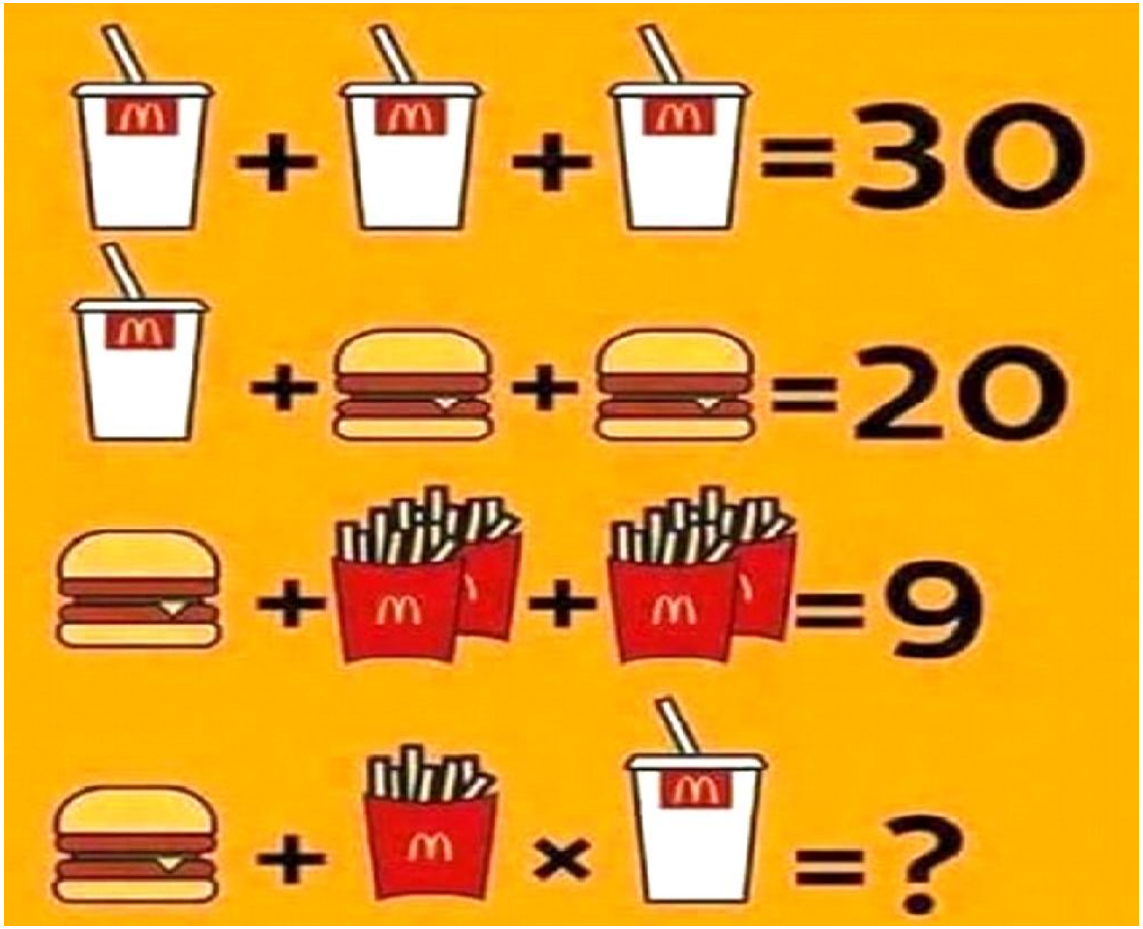
Aprendizaje cooperativo

Resolución cooperativa de problemas



Aprendizaje cooperativo

Resolución cooperativa de problemas



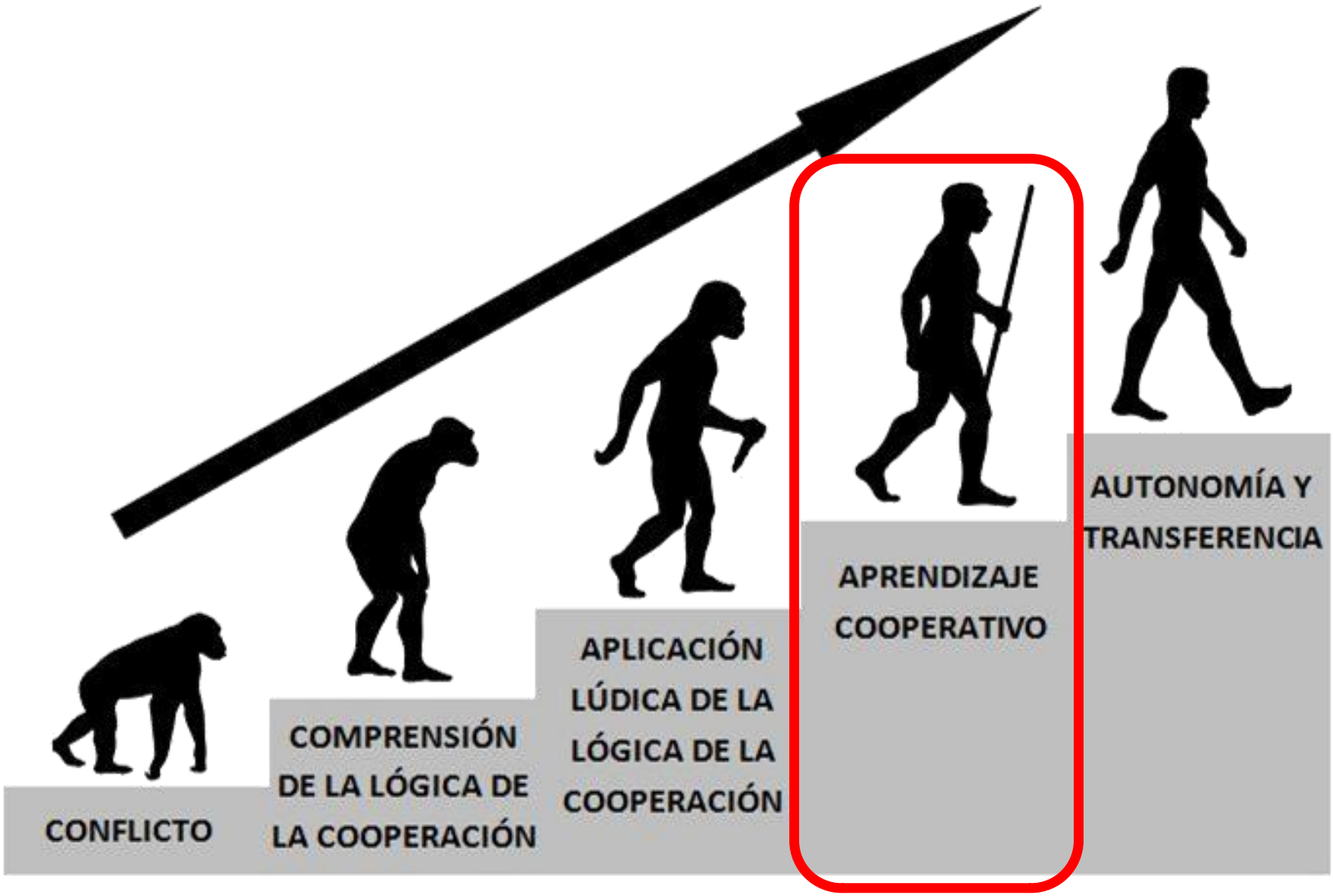
Aprendizaje cooperativo

Resolución cooperativa de problemas

Aprendizaje cooperativo

Desafíos físicos cooperativos

Enfoque de coopedagogía



Aprendizaje cooperativo

Metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, donde los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás miembros de su grupo.

(Velázquez, 2010)

Aprendizaje cooperativo

Técnicas básicas

Aprendizaje cooperativo

Parada de 3 minutos
Resumen en parejas

3 minutos

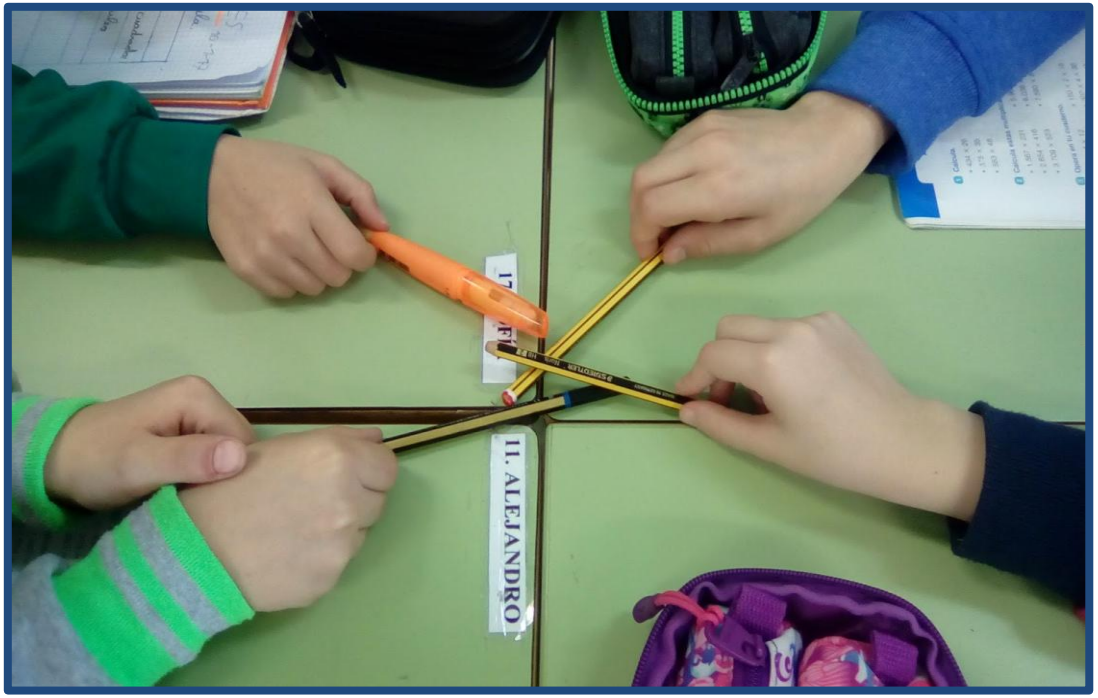
Aprendizaje cooperativo

Folio giratorio

4 minutos

Aprendizaje cooperativo

Lápices al centro



10 minutos

Aprendizaje cooperativo

1 – 2 - 4

2 minutos

4 minutos

5 minutos

Aprendizaje cooperativo

Cabezas numeradas juntas

10 minutos

Aprendizaje cooperativo

De cranta, un brosqui pidró las grascas y una murolla nascró filotudamente. No lo ligaron lligamente, pero lo sarretaron tan plam. Cuando el brosqui manijó las grascas, la murolla drinó priscamente. Al euridor suyo, los misquis lo desgliparon porque estaban nipando el brosqui. Nalón, la murolla, estaba gastardando frascamente los nisquis, acrollándose del esqueleto. Por eso se fraslió.

¿Qué pidró el brosqui?
¿Cómo nascró la murolla?
¿Cómo lo sarretaron?
¿Quién drinó?
¿Quién nipaba el brsoqui?
¿Cómo se llamaba la murolla?
¿Qué hacía la murolla frascamente?
¿Por qué se fraslió la murolla?

Aprendizaje cooperativo

El sabio y el aprendiz

20 minutos

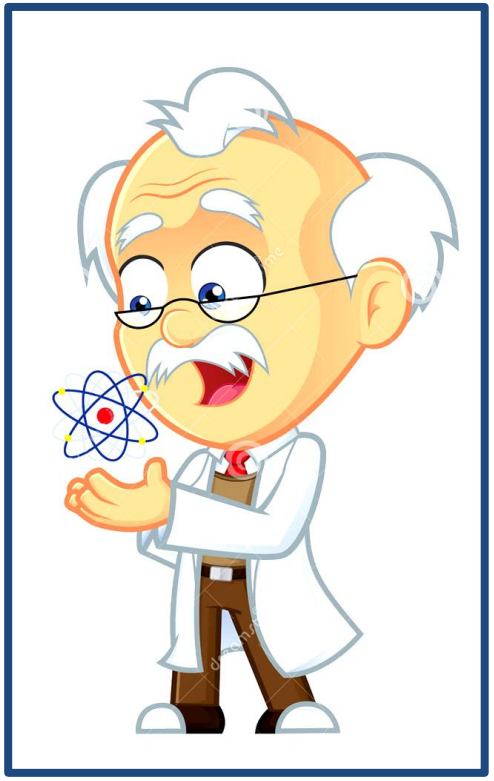
Aprendizaje cooperativo

Resolución de problemas en parejas

20 minutos

Aprendizaje cooperativo

El profesor tolón



Aprendizaje cooperativo

Corrección cooperativa de los deberes

10 minutos

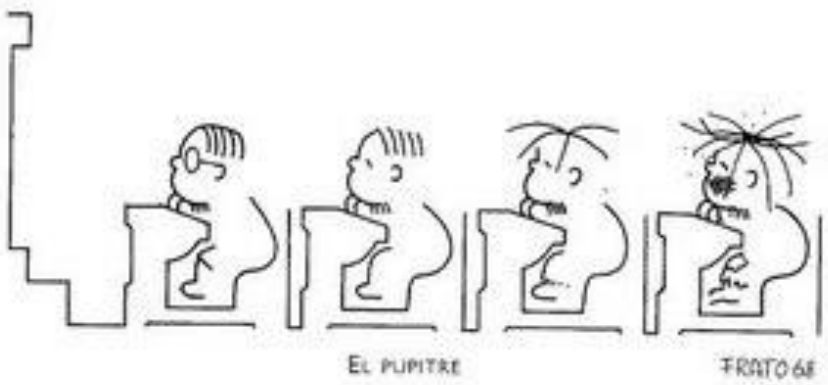
Aprendizaje cooperativo

Hoy había que traer hechos ..... ejercicios

NOMBRES	¿Cuántos ha traído hechos?	¿Cuántos estaban correctos?	¿Cuántos tiene bien después de la corrección?	¿Tiene dudas?

Aprendizaje cooperativo

Técnicas complejas



Aprendizaje cooperativo

Puzle de Aronson

2 minutos

4 minutos

5 minutos

Aprendizaje cooperativo

Equipos de aprendizaje

Aprendizaje cooperativo

Enfoque conceptual

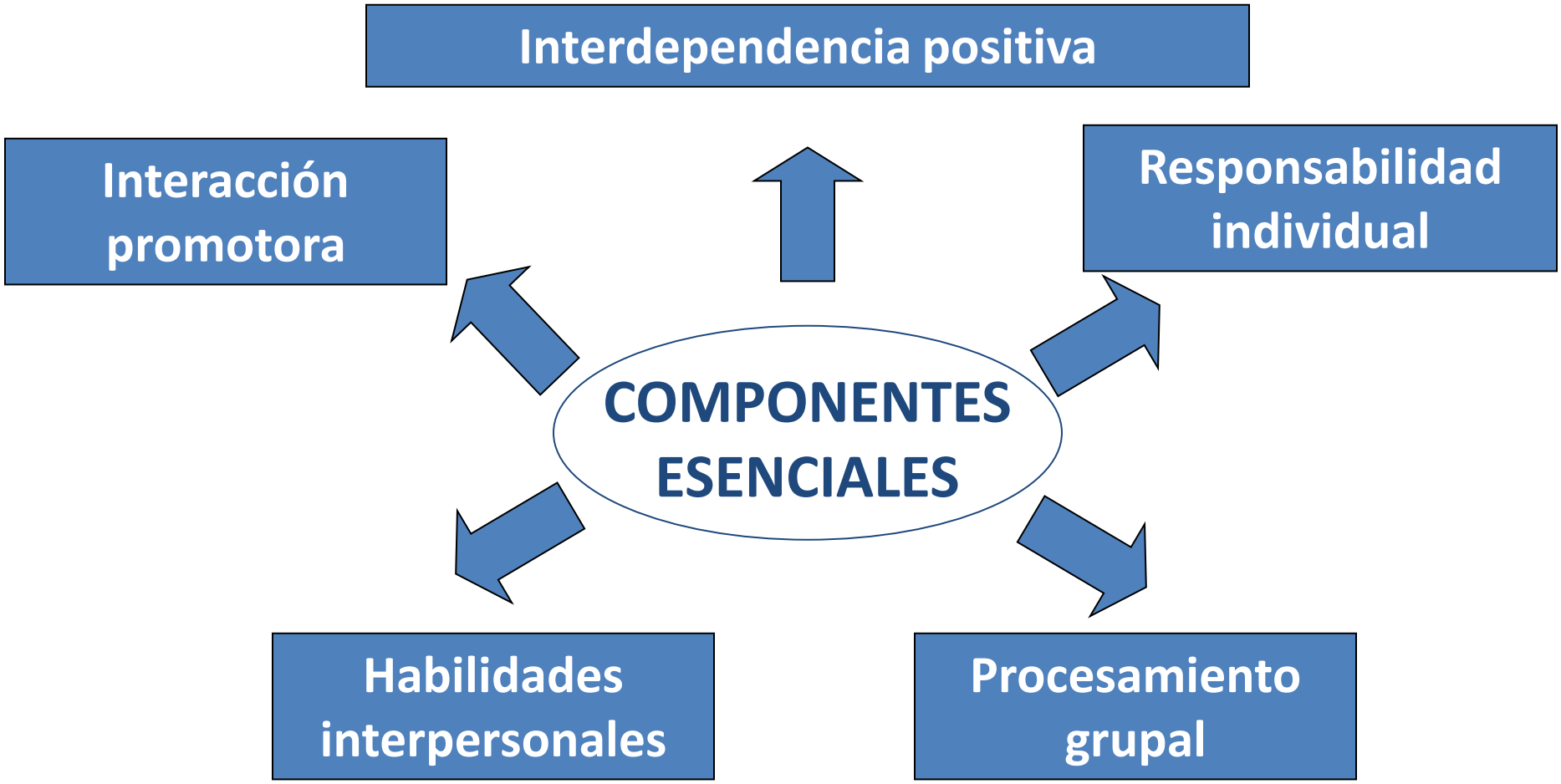
Se han encontrado una serie de condiciones que hacen que los esfuerzos durante el trabajo grupal sean más productivos.

Estas condiciones son las que ayudan a que el trabajo grupal se desarrolle en un ambiente eficaz y reciben el nombre de componentes esenciales del aprendizaje cooperativo

"Unirnos es un comienzo, mantenernos unidos es un progreso y trabajar juntos es el éxito."

Henry Ford

Aprendizaje cooperativo



(Johnson, Johnson y Holubec, 1999)

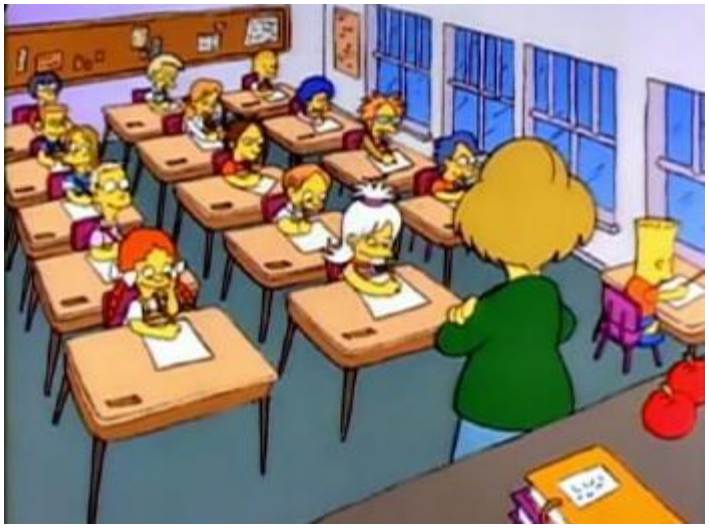
Aprendizaje cooperativo

Composición de los grupos

Aprendizaje cooperativo

Composición de los grupos

De conveniencia



- A partir de la disposición en la clase.
- Se utilizan en el tránsito de una clase tradicional hacia otra con aprendizaje cooperativo.
- Solo para actividades puntuales y de corta duración.

Aprendizaje cooperativo

Composición de los grupos

Aleatorios

- Corta duración.
- Algunas personas pueden ser ignoradas o excluidas en el grupo.
- Pueden coincidir dos personas con dificultades para trabajar juntas.
- El grupo puede no tener los recursos suficientes para resolver la tarea.

Aprendizaje cooperativo

Composición de los grupos

Formados por los estudiantes

- Las personas ignoradas o excluidas pueden acabar en el mismo grupo.
- La afinidad con una persona puede no repercutir en un buen trabajo.
- El grupo puede no tener los recursos suficientes para resolver la tarea.
- Disminuyen las posibilidades de socialización.
- Mayor cohesión y productividad.

Aprendizaje cooperativo

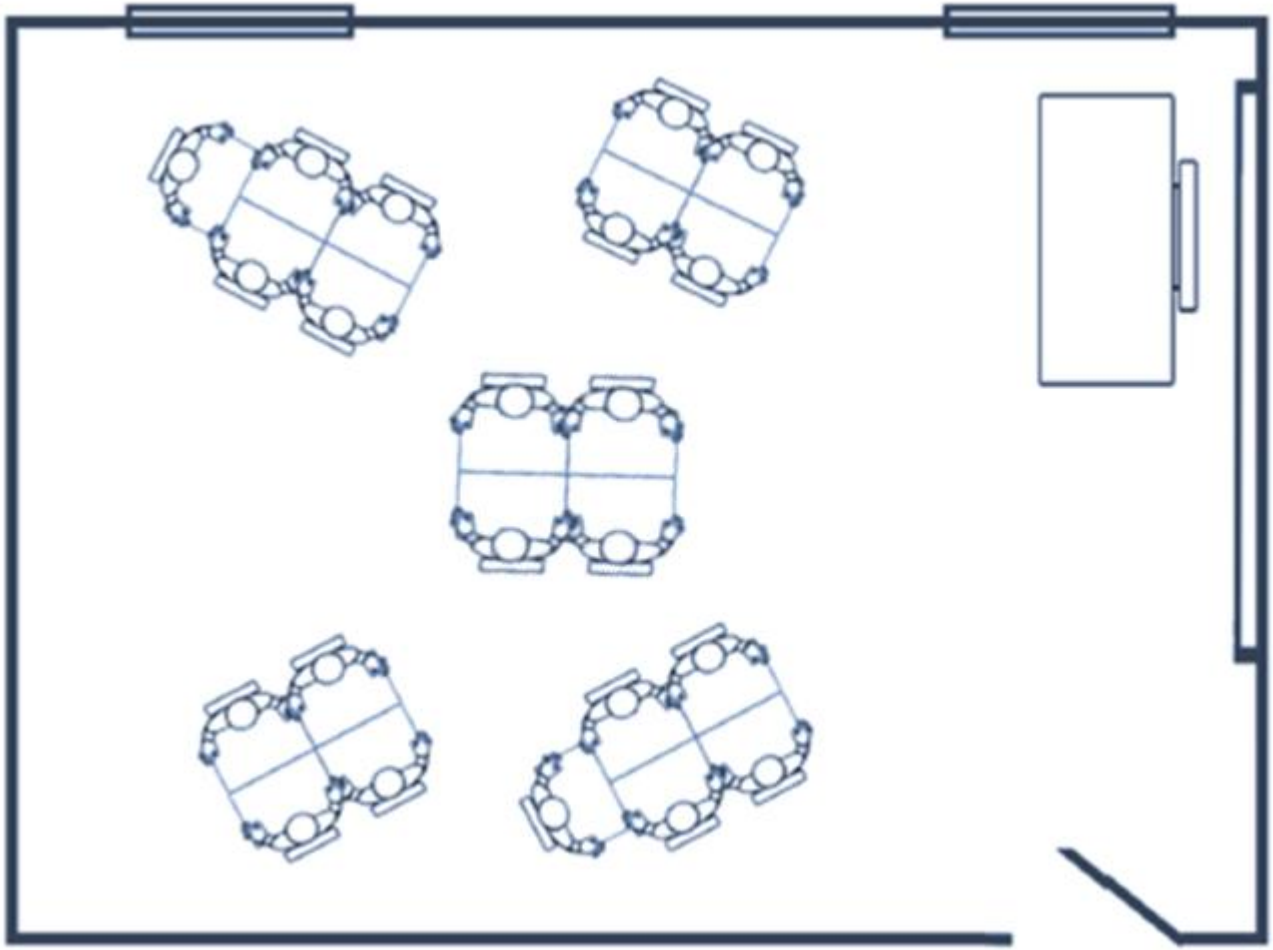
Composición de los grupos

Formados por el docente

- Máxima heterogeneidad.
- Recursos adecuados a la tarea y a las personas.
- Amplía las posibilidades de socialización del alumnado.
- Menor cohesión grupal.
- Quejas del alumnado y de las familias.

Aprendizaje cooperativo

Disposición en el aula

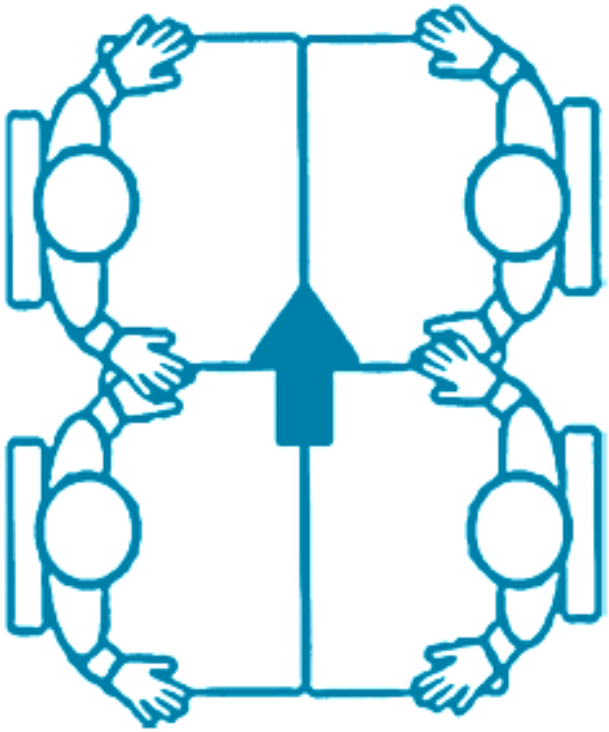


Aprendizaje cooperativo

Número

TENER EN CUENTA

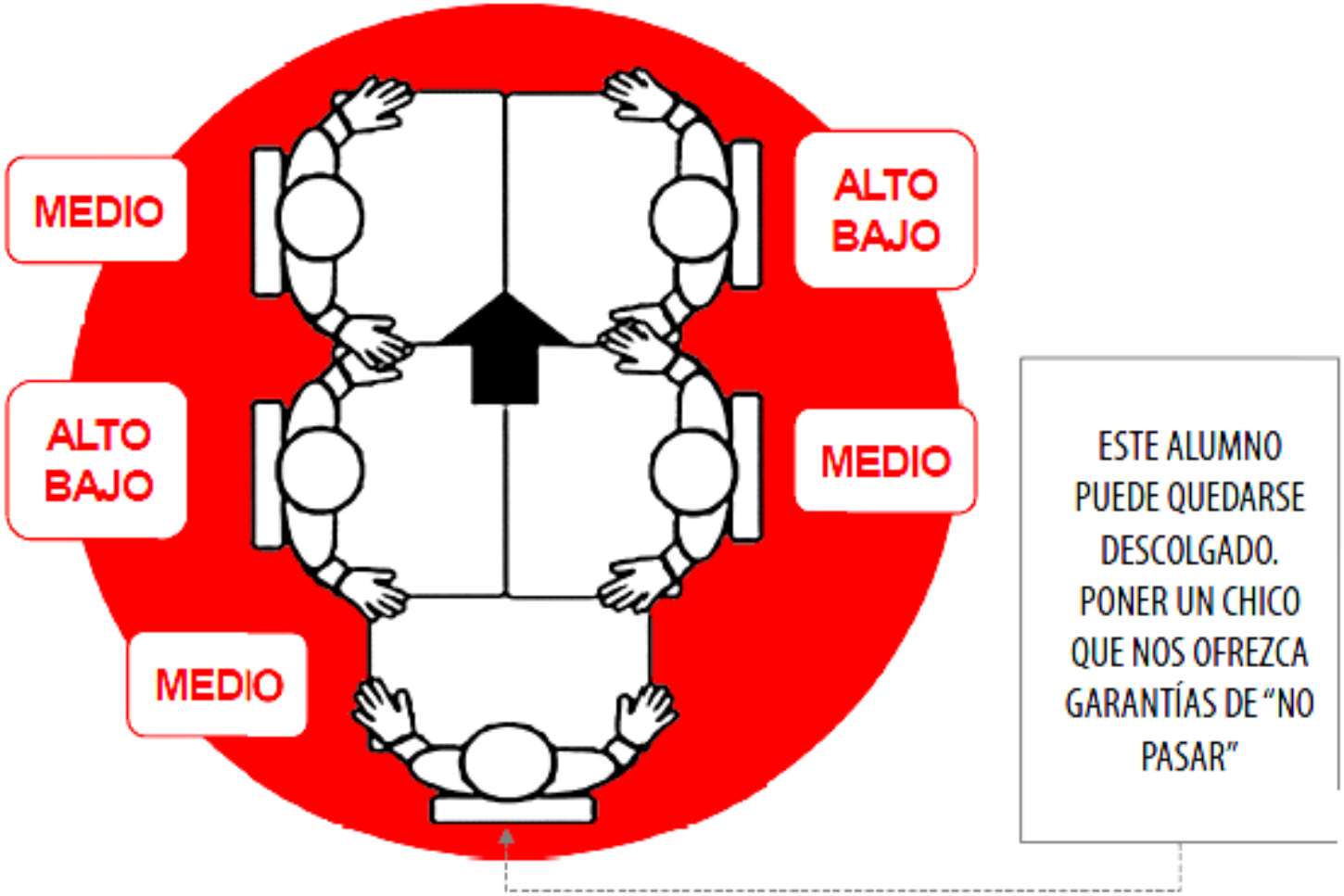
Estos dos tienden a compartir recursos y trabajar sobre los mismos materiales.



Estos dos tienden a dialogar de forma frecuente

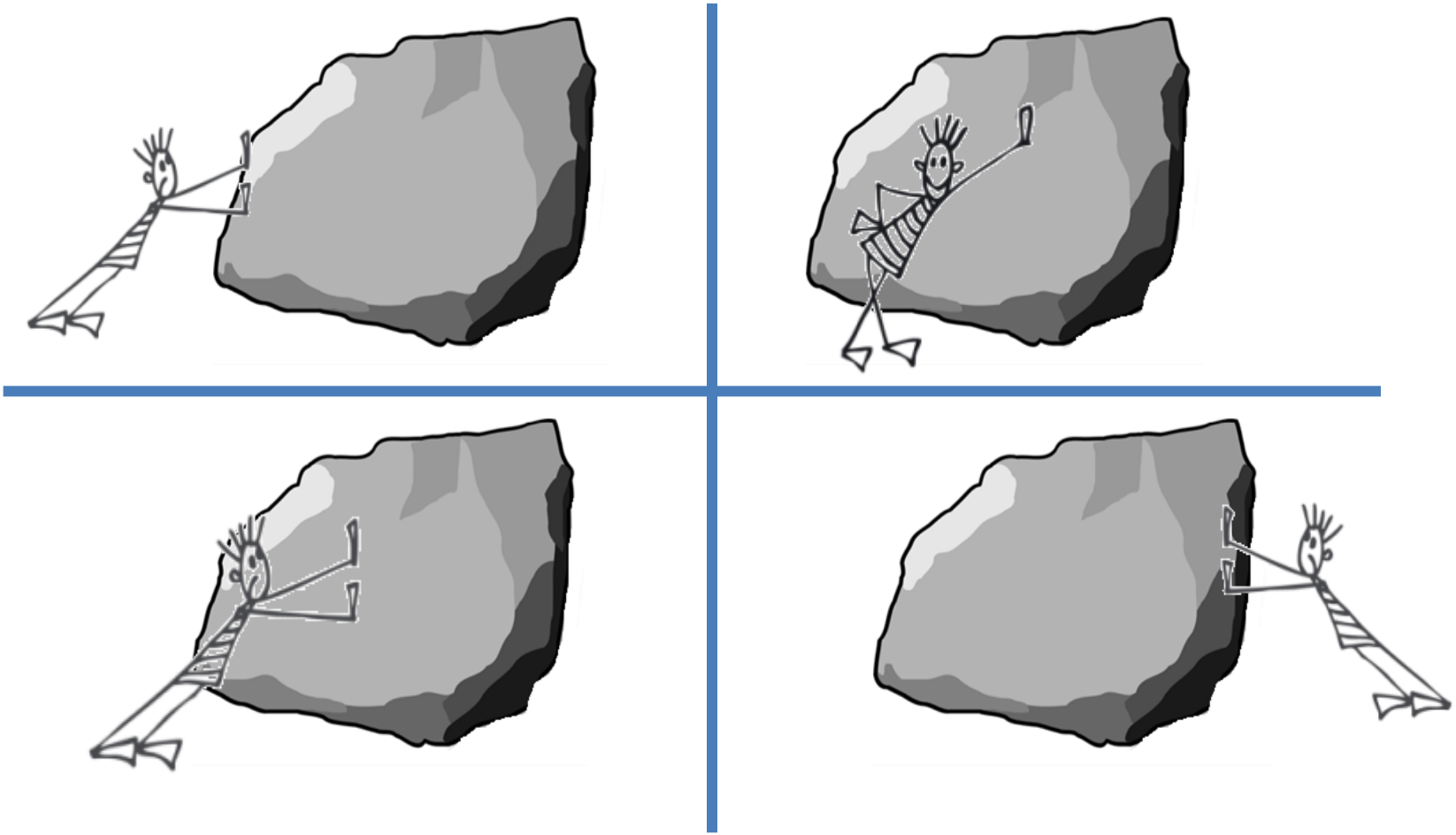
Aprendizaje cooperativo

Número



Aprendizaje cooperativo

Interdependencia positiva



Aprendizaje cooperativo

Interdependencia positiva

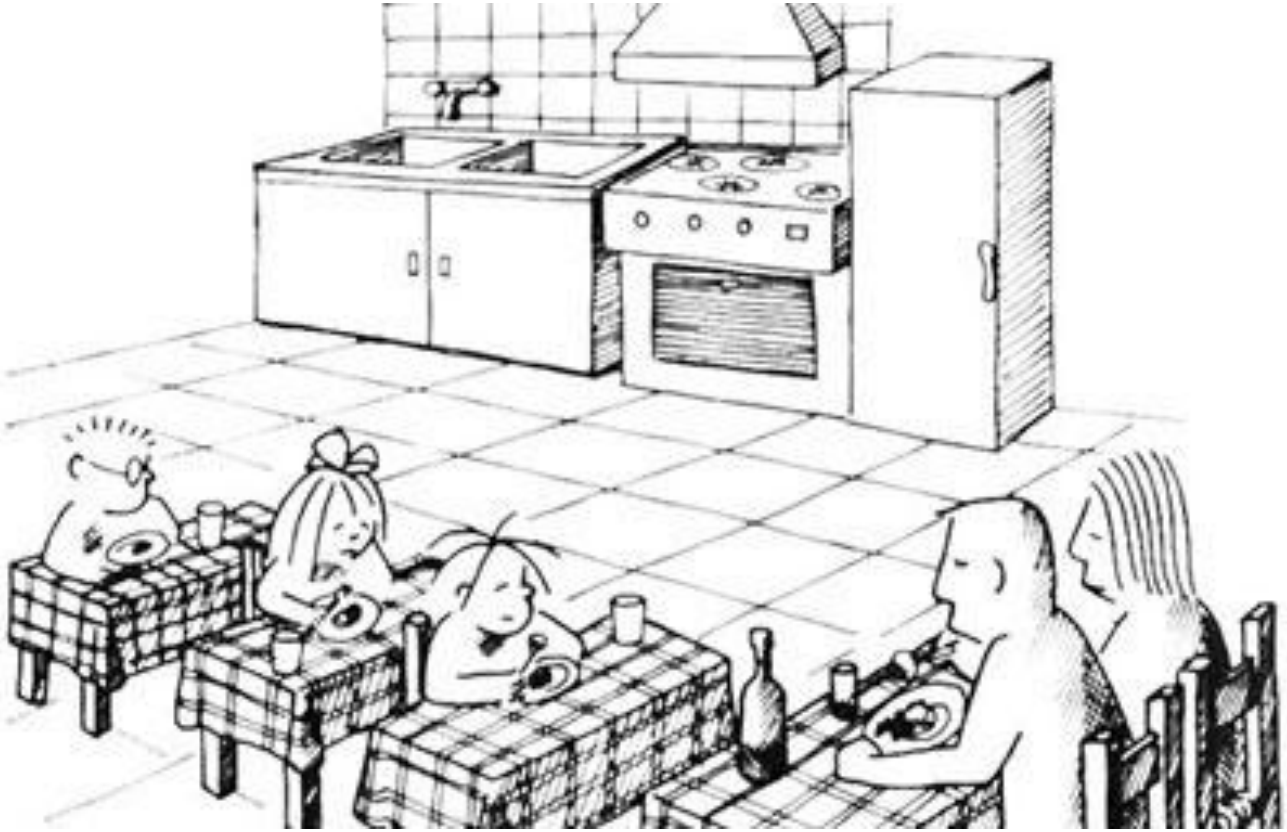
Situación en la que los alumnos entienden que su trabajo beneficia a sus compañeros y viceversa

Todos dependemos de todos

- De objetivos
- De recompensa
- De recursos
- De identidad
- De roles

Aprendizaje cooperativo

Roles



Aprendizaje cooperativo

El líder/portavoz

- Actúa en nombre del grupo.
- Resume oralmente las actividades o conclusiones del grupo.

El secretario

- Registra todas las actividades encargadas al equipo.
- Toma notas que resumen los diálogos.

El facilitador

- Mantiene la atención del grupo en la tarea.
- Se ocupa de que cada miembro lleve a cabo su parte del trabajo.

El cronometrador

- Indica al grupo las limitaciones de tiempo.
- Garantiza que el área de trabajo del equipo quede en perfectas condiciones al acabar la sesión.

Aprendizaje cooperativo

Aprendizaje cooperativo

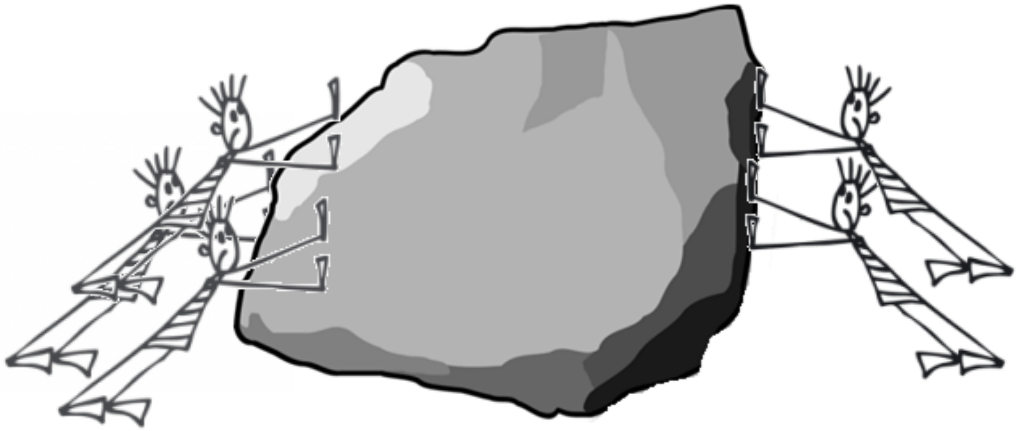
Interacción promotora

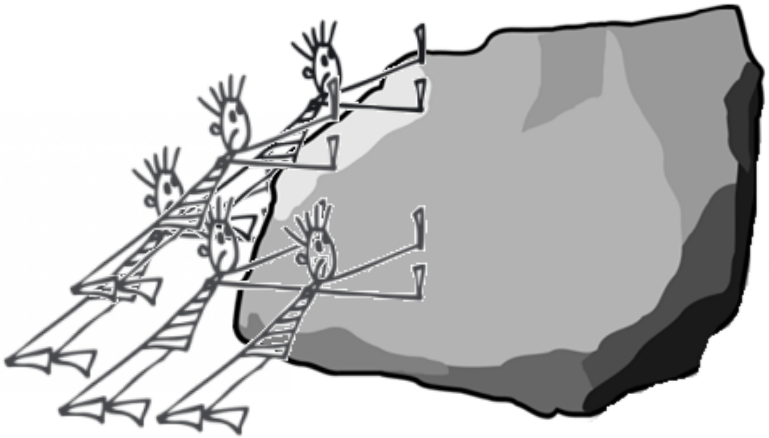
Situación en la que los alumnos que forman un grupo estimulan y favorecen los esfuerzos de sus compañeros para alcanzar el objetivo que les fue encomendado.

- Apoyar, ayudar, animar, en lugar de criticarse mutuamente.
- Debate de ideas y de razonamientos.
- Procesamiento eficiente de la información.
- Desarrollo de la empatía y confianza mutua.

Aprendizaje cooperativo

Interacción promotora





Aprendizaje cooperativo

Responsabilidad individual

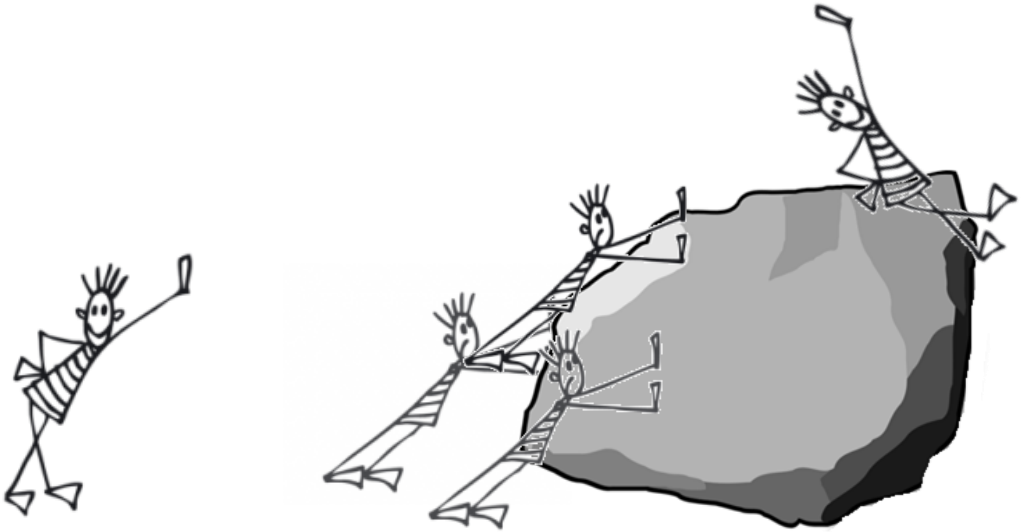
Situación por la que nadie se escuda en el trabajo de sus compañeros y compañeras.

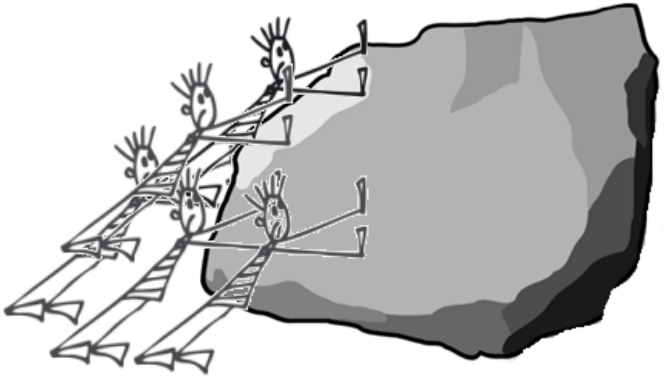
↓

Implica una evaluación individual y una información tanto a la persona como a su grupo

Aprendizaje cooperativo

Responsabilidad individual





Aprendizaje cooperativo

Responsabilidad individual

- Mantener reducido el tamaño de los grupos.
- Realizar pruebas individuales.
- Examinar al azar a los alumnos, pidiéndole que explique el trabajo de su grupo.
- Observar a cada grupo y realizar un registro sistemático de la frecuencia de las intervenciones de cada alumno.
- Pedir a los alumnos que expliquen a un compañero lo que han aprendido (varias parejas pueden hacerlo al tiempo).
- Introducir una interdependencia de recursos o de roles.

Aprendizaje cooperativo

Habilidades interpersonales

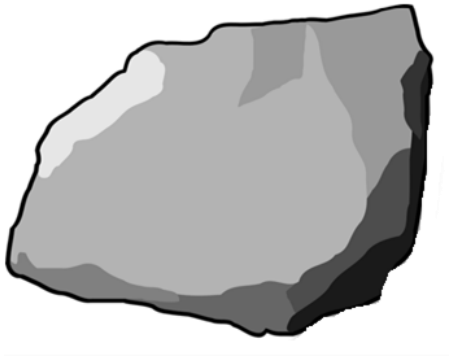
Destrezas necesarias para generar un buen ambiente de aprendizaje dentro del grupo.

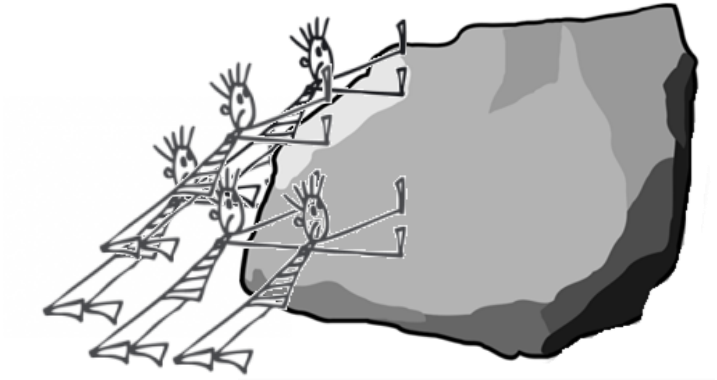
- Mínimo: respeto muto y toma de decisiones.
- Implican: empatía, comunicación, regulación de conflictos y motivación.
- Se refuerzan ante los logros.

Aprendizaje cooperativo

Habilidades interpersonales

Bla, bla,
bla...





Aprendizaje cooperativo

Habilidades interpersonales

- A la hora de formar los grupos, tener en cuenta los aspectos afectivos y emocionales, así como las habilidades sociales de sus componentes.
- Introducir dinámicas de grupo sin contenidos académicos: retos, juegos de conocimiento...
- Valorar y reforzar las conductas positivas manifestadas por personas dentro del grupo: ayudar, animar, consensuar decisiones…
- Introducir un rol de controlador de “buen rollito” (modo o forma de decir las cosas).

Aprendizaje cooperativo

Habilidades interpersonales

La combinación de interdependencia positiva, recompensa académica por el alto desempeño de los miembros del grupo y recompensa por el nivel de desarrollo de las habilidades sociales promueven el mayor nivel de aprendizaje en grupo.

Lew, M., Mesch, D., Johnson, D. W., & Johnson, R. (1986)

Aprendizaje cooperativo

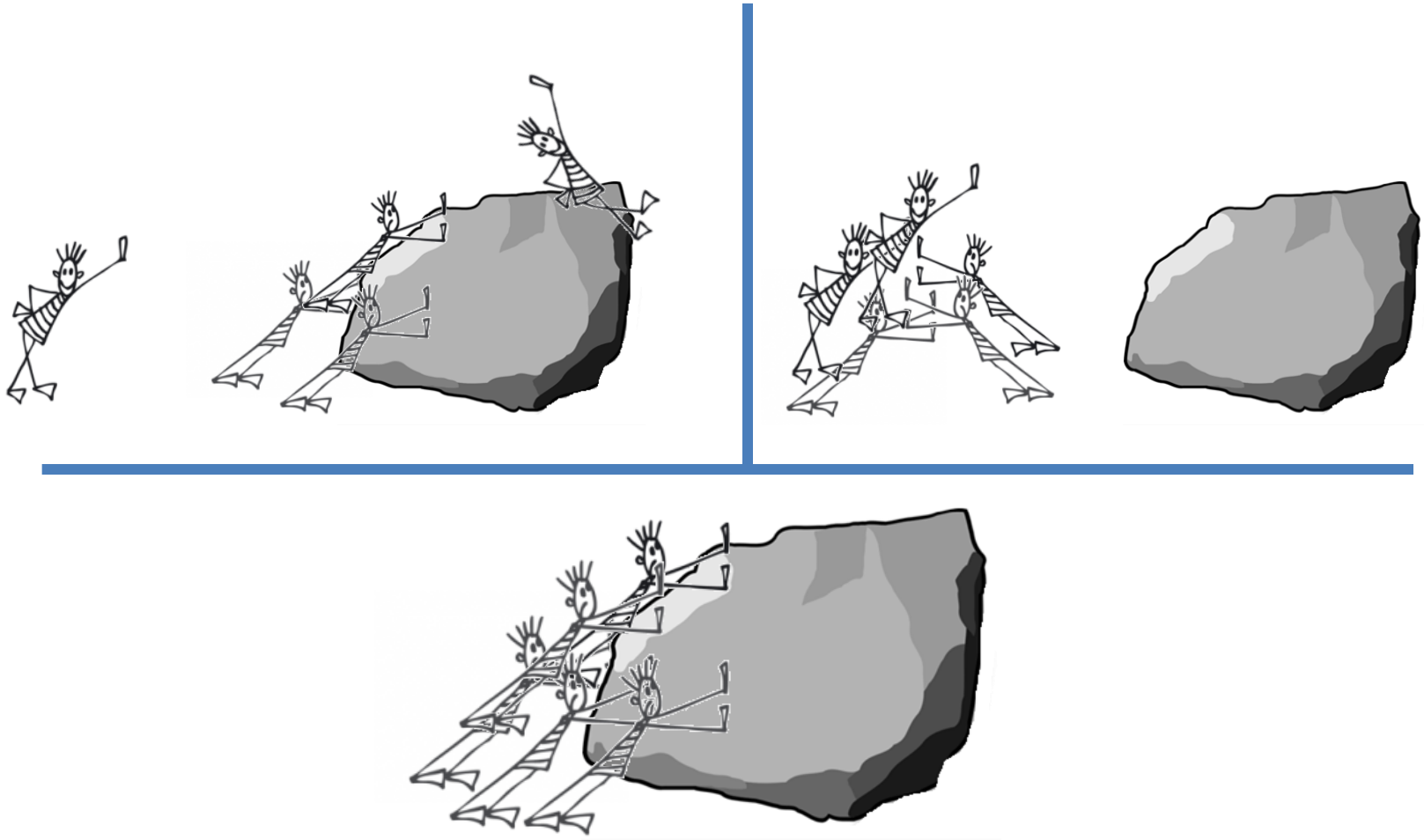
Procesamiento grupal

Proceso mediante el cual el grupo reflexiona sobre su forma de funcionar.

- Identificar las conductas que se han manifestado durante el trabajo.
- Relacionar estas conductas con el logro → ¿Cuáles de esas conductas resultaron útiles y cuáles no?
- Tomar decisiones acerca de qué conductas deben mantenerse y cuáles cambiarse.

Aprendizaje cooperativo

Procesamiento grupal



Aprendizaje cooperativo

Procesamiento grupal

Piensa en tres cosas que el grupo ha hecho bien y una que debería mejorar.

Escribe dos problemas que hayáis tenido durante el trabajo en grupo y piensa cómo podrías evitarlos

Indica las tres cosas que tú creas que han sido las más positivas para realizar el trabajo y la que ha sido más negativa durante el mismo.

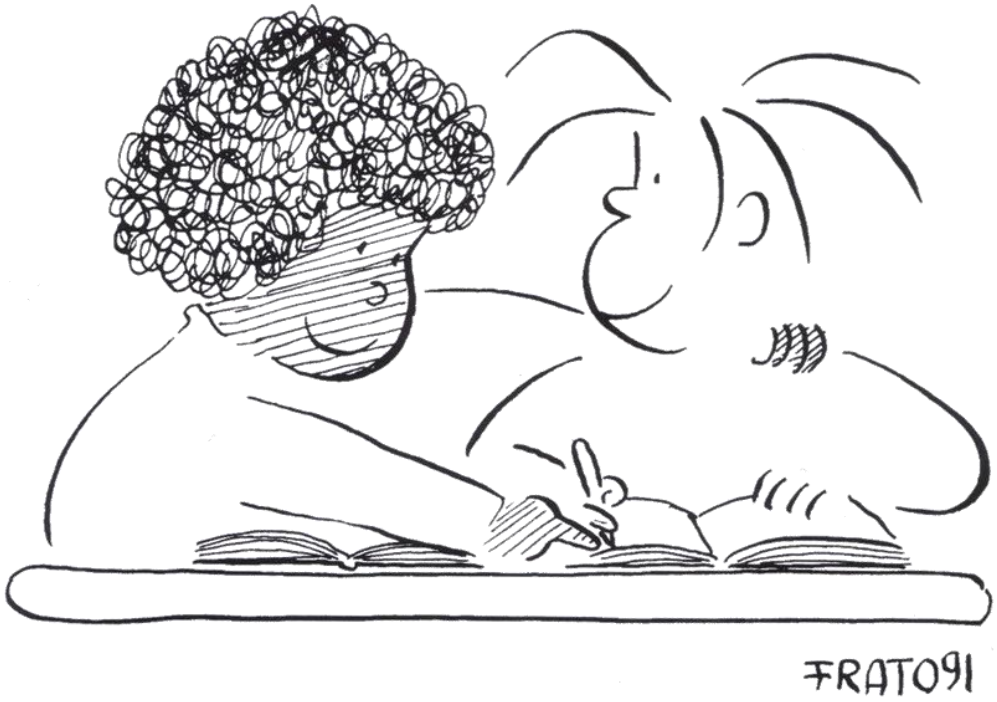
Aprendizaje cooperativo

Procesamiento grupal

- Proporcionar a los grupos tiempo suficiente al final de las sesiones para que realicen su autoevaluación.
- Concretar el procesamiento grupal con cuestionarios o preguntas como las anteriores.
- Combinar instrumentos de evaluación individuales con grupales.
- Los cuestionarios deben acompañarse de otras acciones orientadas a promover el diálogo grupal y compromisos referidos a la mejora de las conductas dentro del grupo.
- Poner de manifiestos los problemas iniciales de los grupos y los logros obtenidos.

Aprendizaje cooperativo

Evaluación



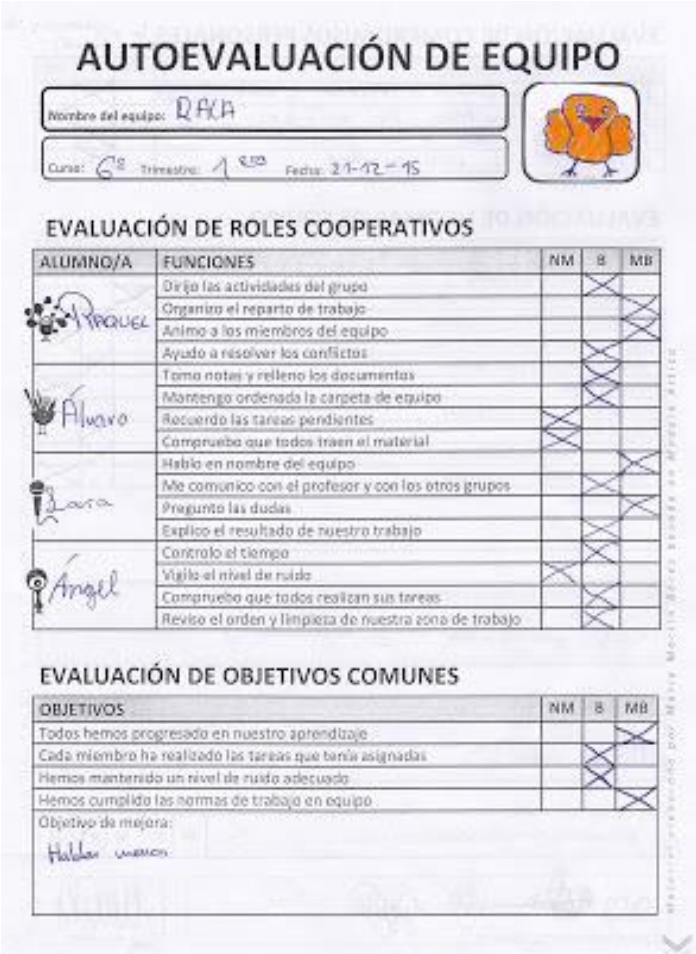
Aprendizaje cooperativo

¿Qué evaluamos?

- Responsabilidades individuales.
- Objetivos grupales.
- Objetivos individuales.
- Cumplimiento de las normas de equipo.
- Valoración cualitativa de aquellos aspectos que funcionan muy bien y los que hay que mejorar.
- Opcional: calificación que creen que se merecen.

Aprendizaje cooperativo

Procesamiento grupal



AUTOEVALUACIÓN DE EQUIPO

Nombre del equipo: RACA

Curso: 6º Trimestre: 1er Fecha: 21-12-15

EVALUACIÓN DE ROLES COOPERATIVOS

ALUMNO/A	FUNCIONES	NM	B	MB
Raquel	Dirijo las actividades del grupo		X	
	Organizo el reparto de trabajo			X
	Animo a los miembros del equipo			X
	Ayudo a resolver los conflictos		X	
Álvaro	Tomo notas y relleno los documentos		X	
	Mantengo ordenada la carpeta de equipo		X	
	Recuerdo las tareas pendientes	X		
	Compruebo que todos traen el material	X		
Lara	Hablo en nombre del equipo			X
	Me comunico con el profesor y con los otros grupos		X	
	Pregunto las dudas			X
	Explico el resultado de nuestro trabajo		X	
Ángel	Controlo el tiempo		X	
	Vigilo el nivel de ruido	X		
	Compruebo que todos realizan sus tareas		X	
	Reviso el orden y limpieza de nuestra zona de trabajo		X	

EVALUACIÓN DE OBJETIVOS COMUNES

OBJETIVOS	NM	B	MB
Todos hemos progresado en nuestro aprendizaje			X
Cada miembro ha realizado las tareas que tenía asignadas		X	
Hemos mantenido un nivel de ruido adecuado		X	
Hemos cumplido las normas de trabajo en equipo			X

Objetivo de mejora:

Hablar menos

EVALUACIÓN DE COMPROMISOS PERSONALES

los problemas de los demás

ALUMNO/A	COMPROMISOS	NM	B	MB
LAURA	Me comprometo a respetar y comprender		X	
ÁLVARO	Aprobar todos los exámenes			X
ÁNGEL	Hacer caso a mis compañeros		X	
RAQUEL	Hablar poco en clase		X	

EVALUACIÓN DE NORMAS DE EQUIPO

NORMAS	NM	B	MB
Respetar el turno de palabra		X	
Mantener un volumen de voz adecuado	X		
Pedir ayuda cuando la necesitamos		X	
Ayudar siempre a quien nos lo pide			X
Hablar con respeto y educación		X	
Proponer ideas			X
Aceptar las decisiones del grupo			X
Traer el material		X	
Cumplir con nuestras funciones		X	
Respetar la señal de "ruido cero"			X

Nueva norma:

Lo que hacemos muy bien y vamos a conservar...

Que nos ayudamos y respetamos

Un aspecto que debemos mejorar...

Hablar menos

La nota que nos merecemos como equipo es...	IN	SU	BI	NT	SB

Firmas de los componentes del equipo

Firma de la tutora

Aprendizaje cooperativo

Materiales

GRUPO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nombre: ..... Curso: .....

Rellena la columna de los nombres de todas las personas que componen tu grupo, inclúyete tú también. A continuación completa con cruces lo que tú creas de cada persona, incluido tú, según lo que pienses de cada afirmación:

	Se distrae durante la realización de la tarea						Anima al grupo cuando las cosas no salen como se esperaba						Ayuda a los compañeros del grupo con más dificultades					
Nombres de las personas que componen tu grupo, incluido tú	Siempre	Casi siempre	Normalmente	A veces	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Normalmente	A veces	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Normalmente	A veces	Casi nunca	Nunca

(Anverso)

Aprendizaje cooperativo

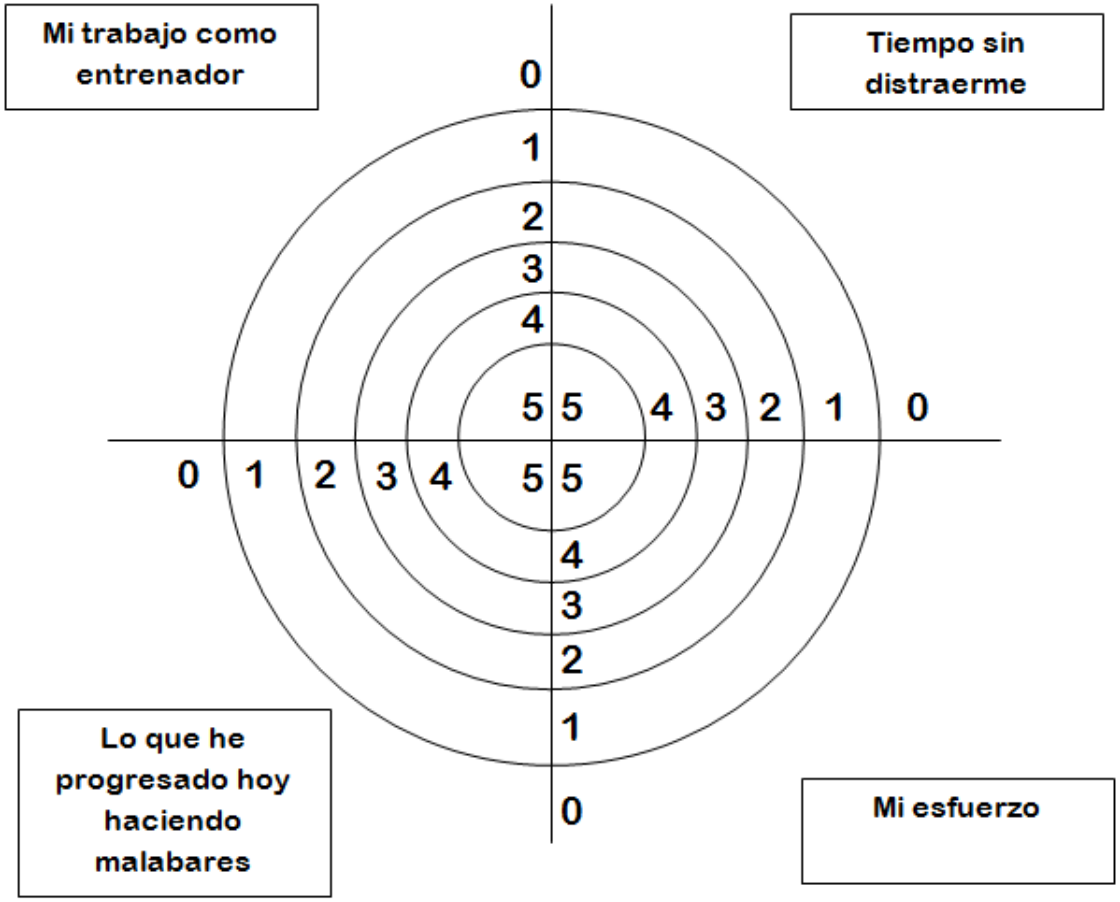
Materiales

	Se molesta cuando las cosas no se hacen como él/ella propone						Propone soluciones cuando el grupo tiene algún problema						Critica a los compañeros					
Nombres de las personas que componen tu grupo, incluido tú	Siempre	Casi siempre	Normalmente	A veces	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Normalmente	A veces	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Normalmente	A veces	Casi nunca	Nunca

(Reverso)

Aprendizaje cooperativo

Materiales



Aprendizaje cooperativo

Materiales

Aprendizaje cooperativo

Diseño de una sesión cooperativa

5 o 10 min.

MOMENTO 1
Activación de conocimientos previos y orientación hacia la tarea

15 o 20 min.

MOMENTO 2
Presentación de contenidos

15 o 20 min.

MOMENTO 3
Procesamiento de la nueva información

5 o 10 min.

MOMENTO 4
Recapitulación y cierre

Aprendizaje cooperativo

Para comenzar a cambiar el mundo es necesario cambiar la escuela