**ANEXO I: ACTIVIDADES APRENDIZAJES COOPERATIVO**

**1º Y 2º Bachillerato**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. FASES DE IMPLEMENTACIÓN ESPECÍFICA** | | | | |
|  | **FASE 0** | **FASE 1** | **FASE 2** | **FASE 3** |
| **Curso** | 2018/2019 | Primer trimestre  2019/2020 | Resto del curso  2019/2020 | 2021/2022 |
| **Tipo** | No estructurada | Semiestructurada | Estructurada | Estructurada |
| **Agrupamientos** | Diferentes | Trabajo en parejas (rotación cada 15 días o 1 mes) | Trabajo en equipos de 4 (rotación entre 1 mes y 3 meses) | Trabajo en grupos de 4 (cambios cada 3 meses o cada evaluación) |
| **Roles y normas** | Sin definir | Interdependencia positiva, cohesión, tutorización, normas y responsabilidad individual. | Introducción de los roles | Roles y normas bien estructuradas |
| **% sesión** | Discrecional | 10% al 20% | Entre el 20% y el 50% de la sesión | Entre el 50% y el 100% de la sesión |
| **Aplicación de técnicas** | Discrecional | Tres actividades cooperativas por semana (técnicas, dinámicas…) con sus fichas básicas de seguimiento. | Una actividad cooperativa cada día. | Introducir más técnicas formales e informales |
| **Programación** | Incorporación por etapas/niveles de propuestas al Plan de Implementación de Aprendizaje Cooperativo | Valoración de la propuesta inicial programada. | En programaciones didácticas desde inicio de curso. | Mejoras  Nivel U. Didáctica  Atención a la Diversidad. |
| **Seguimiento** | No | Ficha de seguimiento por cada actividad cooperativa.  (Anexo I ) | Cuaderno de equipo (Anexo II ) y plan de trabajo | Cuaderno de equipo, plan de trabajo y plan personalizado (n.e.e.) |
| **Evaluación** | Compartir en red el plan y presentación. | Finales noviembre o diciembre.  Por etapas/niveles: Experiencias Sugerencias  Problemas  Modificaciones  Planificación Fase 2 | Reuniones periódicas y comunicación continua por niveles.  Por etapas/niveles: Técnicas Programación Modificaciones  Planificación Fase 3 | Por etapas/niveles:  Técnicas Programación Porcentajes Instrumentos Modificaciones |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA** | | | |
| **INTERDEPENDENCIA POSITIVA** | ¿Cómo?  (Dinámicas) | Recursos | * Hojas de preguntas o respuesta o ambas cosas, una sola para todo el equipo. * Dentro del grupo los recursos son limitados. * Acceso a internet y equipos informáticos * Laboratorios o salas especializadas |
| Ambiente | * Cada grupo para un trabajo concreto dispone de su material. * Cada grupo tiene su estantería, sus cajoneras, etc. |
| Metas y tareas | * Cumplir los objetivos de cada actividad fijados en el guion. * Trabajo en equipo. * Uso de la técnica de consenso grupal. |
| Recompensas | * Valorar algo que hace todo el grupo bien (todos traen la flauta, la agenda, etc.) * Si el grupo ha trabajado y terminado la tarea, hay juegos para que jueguen con ellos, elegidos por ellos. * Etiquetas con adjetivos positivos para que se den entre ellos, o aplauso al compañero o equipo que ha hecho algo bien (que no es necesariamente lo mejor o el primero). |
| Identidad | Dar tiempo para crear la identidad.   * Logo del equipo. * Lema del equipo. * Grito de guerra. * Camisetas, gorras… |
| Cohesión de grupos | * Guerra de bolas. * Sobre las sillas y ordenarme por fecha de nacimiento. * Juego de las sillas, pero quito sillas y no elimina nadie. * Juegos de tangram sin hablar. * Formar letras en el suelo con el cuerpo. |
| ¿Cuándo? | * Siempre al inicio de curso de forma más intensa. * A lo largo del curso de forma menos intensa, pero pensando en que cada momento de intercambio con los niños y niñas puede ser un momento de creación de situaciones de cohesión de equipo. * Revisar en internet otras dinámicas de “cohesión de equipos” “teambuilding” etc. | |
| **TUTORIZACIÓN** | ¿Cómo?  (Dinámicas) | Rol del profesor:   * Nunca dar soluciones, hacer preguntas. * Si no se entiende, dar un rodeo o bajar el nivel. * Usar otras fórmulas y materiales. * Explicar de distintas maneras.   Dinámicas:   * Intermediadores de patio: chavales que ayudan en el patio a integrar a amigos que no están jugando o acompañan al baño, etc. * Jugar a “por favor, se mi profe”: por parejas doy una tarea a cada uno y primero uno y luego el otro deben explicar cómo se soluciona al compañero, luego se trabaja en individual y luego se comprueba en pareja. * Grabaciones cortas y visionado en grupo viendo lo que ha salido bien de la tutorización y lo que hay que corregir. * Circuitos en clase o en EF que se ve inicialmente y luego se hace por parejas, uno con los ojos vendados dejándose dirigir. * Crear grupos de expertos en clase y cuando surgen dudas en el aula, se recurre a ellos. * Parejas previas a un examen para repasar. * El que acaba primero ayuda al compañero: si acabo ayudo a un compañero que tiene dudas.   Peque-profes: uno del grupo se lleva una tarea a casa y la hace y entiende bien. Al día siguiente el profesor la comprueba y si está bien, el alumno reparte esa misma tarea al resto del grupo y les ayuda a realizarla, la explica, aclara dudas, etc. | |
| ¿Cuándo? | A lo largo de todo el curso. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. AGRUPAMIENTOS** | | |
| **FASES 0 Y 1** | CRITERIOS GENERALES | |
| Criterios que se aplican, pero con distintos grados de peso y ponderación según las etapas:   * Inteligencias Múltiples (IIMM) * Nivel competencial * Género * Nacionalidad * Aceptación (a partir de un sociograma) * Liderazgo (a partir de un sociograma) * Carácter (extrovertido, introvertido, medio) * Afinidad (gustos, ocio, deportes, extraexcolares). * Empatía/Compañerismo | |
| CRITERIOS ESPECÍFICOS DE ETAPA/NIVEL | |
| Bachiller:   * Septiembre natural y por parejas. * Octubre-diciembre: agrupamiento guiado por parejas el primer trimestre * 2º y 3º trimestre: grupos de 4 base no cambian excepto casos concretos de alumnos/as de un grupo concreto por razones diversas. | |
| **FASES 2 Y 3** | CRITERIOS GENERALES | |
| Criterios que se aplican, pero con distintos grados de peso y ponderación según las etapas:   * Inteligencias Múltiples (IIMM) * Nivel competencial * Género * Nacionalidad * Aceptación (a partir de un sociograma) * Liderazgo (a partir de un sociograma) * Carácter (extrovertido, introvertido, medio) * Afinidad (gustos, ocio, deportes, extraexcolares). * Empatía/Compañerismo | |
| **FASES 2 Y 3** | CRITERIOS ESPECÍFICOS DE ETAPA/NIVEL | |
| Aumento | Cambio de parejas a grupos de 4   * Competencias cooperativas básicas adquiridas. * Tiempo en parejas suficiente. |
| Constitución | * Quién los hace: Tutora y pide opinión a especialistas, resto de docentes. * Con la opinión de la PT en casos excepcionales y equipo de orientación. * Quién los comunica: Tutora * Qué proceso se trabaja con los alumnos/as: * Para dar cohesión inicial al grupo: el grupo elige nombre, inventa saludo e inventa logo (si hay un proyecto o está gamificada, se dará el tema) y también pueden decorar mesas y generar algún tipo de contrato didáctico. |
| Duración | Rotaciones entre 1 (fase 2) y 3 meses (fase 3) |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. NORMAS** | |
| **GENERALES** | * Respetamos la señal de ruido cero. * Reducción progresiva del nivel de ruido según los niveles. * Respeto el turno de palabra y pido “la vez” para participar. * Respetamos al compañero y los modelos de trabajo (individual, parejas, grupo). * Cumplo con mi rol y sus funciones y respeto los de los demás. * Participamos activamente de las actividades propuestas. * Realizamos las actividades en los tiempos establecidos y los controlamos. |
| **ESPECÍFICAS DE LA ETAPA Y CURSO** | BACHILLER   * Realizamos las actividades en los tiempos establecidos. * Una vez se ha finalizado la actividad los alumnos ayudan a los compañeros con más dificultades. * El docente ayuda dando pistas no soluciones. * Cumplo con los roles y sus funciones. * Usar el diálogo y no imponer el propio criterio |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. ROLES** | |
| **TIPOS** | Moderador:   * Organizar turno de palabra * Mantener nivel de ruido decuado   Secretario/Portavoz   * Comunicarse con el profesor. * Comunicarse con otros grupos. * Anotar las necesidades de su grupo para comunicarlo.   Supervisor   * Comprobar las tareas (agendas, deberes, anotaciones).   Coordinador   * Reparte el material * Recoge los libros del grupo para cambios de materia   Encargado de motivar y dinamizar la tarea |
| **INTRODUCCIÓN** | * Están en grupos de 4 desde el principio * Hay un encargado de la semana. * Se reparten los 4 roles desde el principio * Cambiamos los roles con los cambios de grupo |
| **EVALUACIÓN** | * Evaluar periódicamente en grupo e individual el cumplimiento de los roles, quizá en un cuestionario compartido en el que también se evalúen las normas y el funcionamiento del grupo, cumplimiento de compromisos, etc. |
| **DINÁMICAS** | * Contrato didáctico. * Reflexión escrita o en voz alta: ¿Qué aporto yo al grupo? ¿Qué me aporta a mí? ¿Qué compromisos adquiero con este rol? ¿Qué compromisos adquiero con este grupo? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6. TÉCNICAS O ESTRUCTURAS COOPERATIVAS** | | |
| **MOMENTOS DE LA SESIÓN COOPERATIVA** | **DESCRIPCIÓN DE MOMENTOS Y TÉCNICAS** | **FASES** |
| **MOMENTO 1:**  ACTIVACIÓN CONOCIMIENTOS PREVIOS  (5-10 minutos)  *Se manifiestan los conocimientos previos, se motiva y orienta al alumno anticipando los objetivos, actividades y cómo se evaluará.* | 1.1. Pensar-Formar parejas- poner en común | 0-1-2-3 |
| 1.2. Corrección cooperativa de los deberes |
| 1.3. Parejas de discusión enfocada introductoria |
| 1.4. Cuestionario inicial |
| 1.5. Frase mural Frase |
| 1.6. Construir oraciones son significado |
| 1.7. Frases incompletas |
| 1.8. Aligerar el ambiente |
| 1.9. Concordar-Discordar |
| 1.10. Confeccionar preguntas |
| **MOMENTO 2:**  PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS  (15-20 minutos)  *Se presentan los contenidos programados de forma clara y secuenciada, planteando actividades similares a las que desarrollarán los alumnos en el siguiente momento.* | 2.1. Exposición | 2-3  2-3 |
| 2.2. Demostración |
| 2.3. Visionados |
| 2.4. Trabajo sobre materiales |
| 2.5. Pequeños experimentos |
| 2.6. Diálogos |
| 2.7. Enseñanza programada |
| 2.8. Mini rompecabezas |
| 2.9. Los cuatro sabios |
| 2.10. Webquest |
| **MOMENTO 3:**  PROCESAMIENTO NUEVA INFORMACIÓN  (15-20 minutos)  *Los alumnos, guiados por los profesores, procesan de forma activa, independiente y creativa los contenidos.* | 3.1. Lápices al centro | 2-3 |
| 3.2. Uno para todos |
| 3.3.1-2-4 |
| 3.4. Parejas de ejercitación-revisión |
| 3.5. Parejas de escritura y edición cooperativas |
| 3.6. |
| 3.7. |
| 3.8. |
| 3.9. |
| 3.10. |
| **MOMENTO 4:**  RECAPITULACIÓN O CIERRE  (5-10 minutos)  *Se sintetizan de forma ordenada los contenidos trabajados facilitando la construcción de esquemas de conocimiento..* | 4.1. Cierre discusión enfocada | 2-3 |
| 4.2. Cierre para parejas cooperativas escribientes |
| 4.3. |
| 4.4. Inventario aprendo en clase |
| 4.5. Revisión de los aprendizajes |
| 4.6. Galería de aprendizaje |
| 4.7 Brindar preguntas y recibir respuestas |
| 4.8 Inferir |
| 4.9 |
| 4.10. |

ANEXO II: FICHA DE SEGUIMIENTO DE LAS SESIONES COOPERATIVAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FICHAS DE SEGUIMIENTO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO**  **(FASE I)** | | | | | |
| SESIÓN Nº. : | CURSO: | ETAPA: | | ÁREA/MATERIA: | |
| **Momento/Objetivo**☑ | | **Nº** | **Técnica o estructuras cooperativas** | | **Tiempo** |
| ◻1. Activación conoc. previos | |  |  | |  |
| ◻2. Presentación contenidos | |  |  | |  |
| ◻3. Procesamiento información | |  |  | |  |
| ◻4. Recapitulación o cierre | |  |  | |  |
| **Contenidos** | | | **Observaciones/propuestas de mejora** | | |
|  | | |  | | |
| SESIÓN Nº. : | CURSO: | ETAPA: | | ÁREA/MATERIA: | |
| **Momento/Objetivo**☑ | | **Nº** | **Técnica o estructuras cooperativas** | | **Tiempo** |
| ◻1. Activación conoc. previos | |  |  | |  |
| ◻2. Presentación contenidos | |  |  | |  |
| ◻3. Procesamiento información | |  |  | |  |
| ◻4. Recapitulación o cierre | |  |  | |  |
| **Contenidos** | | | **Observaciones/propuestas de mejora** | | |
|  | | |  | | |
| SESIÓN Nº. : | CURSO: | ETAPA: | | ÁREA/MATERIA: | |
| **Momento/Objetivo**☑ | | **Nº** | **Técnica o estructuras cooperativas** | | **Tiempo** |
| ◻1. Activación conoc. previos | |  |  | |  |
| ◻2. Presentación contenidos | |  |  | |  |
| ◻3. Procesamiento información | |  |  | |  |
| ◻4. Recapitulación o cierre | |  |  | |  |
| **Contenidos** | | | **Observaciones/propuestas de mejora** | | |
|  | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SESIÓN Nº. : | CURSO: | ETAPA: | | ÁREA/MATERIA: | |
| **Momento/Objetivo**☑ | | **Nº** | **Técnica o estructuras cooperativas** | | **Tiempo** |
| ◻1. Activación conoc. previos | |  |  | |  |
| ◻2. Presentación contenidos | |  |  | |  |
| ◻3. Procesamiento información | |  |  | |  |
| ◻4. Recapitulación o cierre | |  |  | |  |
| **Contenidos** | | | **Observaciones/propuestas de mejora** | | |
|  | | |  | | |
| SESIÓN Nº. : | CURSO: | ETAPA: | | ÁREA/MATERIA: | |
| **Momento/Objetivo**☑ | | **Nº** | **Técnica o estructuras cooperativas** | | **Tiempo** |
| ◻1. Activación conoc. previos | |  |  | |  |
| ◻2. Presentación contenidos | |  |  | |  |
| ◻3. Procesamiento información | |  |  | |  |
| ◻4. Recapitulación o cierre | |  |  | |  |
| **Contenidos** | | | **Observaciones/propuestas de mejora** | | |
|  | | |  | | |
| SESIÓN Nº. : | CURSO: | ETAPA: | | ÁREA/MATERIA: | |
| **Momento/Objetivo**☑ | | **Nº** | **Técnica o estructuras cooperativas** | | **Tiempo** |
| ◻1. Activación conoc. previos | |  |  | |  |
| ◻2. Presentación contenidos | |  |  | |  |
| ◻3. Procesamiento información | |  |  | |  |
| ◻4. Recapitulación o cierre | |  |  | |  |
| **Contenidos** | | | **Observaciones/propuestas de mejora** | | |
|  | | |  | | |