

## MÓDULO 2. ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

**Apellido y nombre del participante:** RIVA GARCÍA, MARÍA DE LA

Asignatura: Ciencias de la Naturaleza

Tema de la clase: Animales vertebrados e invertebrados

Cantidad de estudiantes: 20

### 1. CONFORMACIÓN DE LOS GRUPOS

**Área y/o contenido/s a trabajar:** Ciencias de la Naturaleza - Animales vertebrados e invertebrados.

**Duración estimada de los grupos:** Grupos de base cooperativos, trabajarán juntos durante todo el trimestre.

**Cantidad de estudiantes por grupo:** 4 integrantes.

**Criterio/s a considerar para la conformación de los grupos:** rendimiento, necesidades/dificultades, género y relaciones sociales.

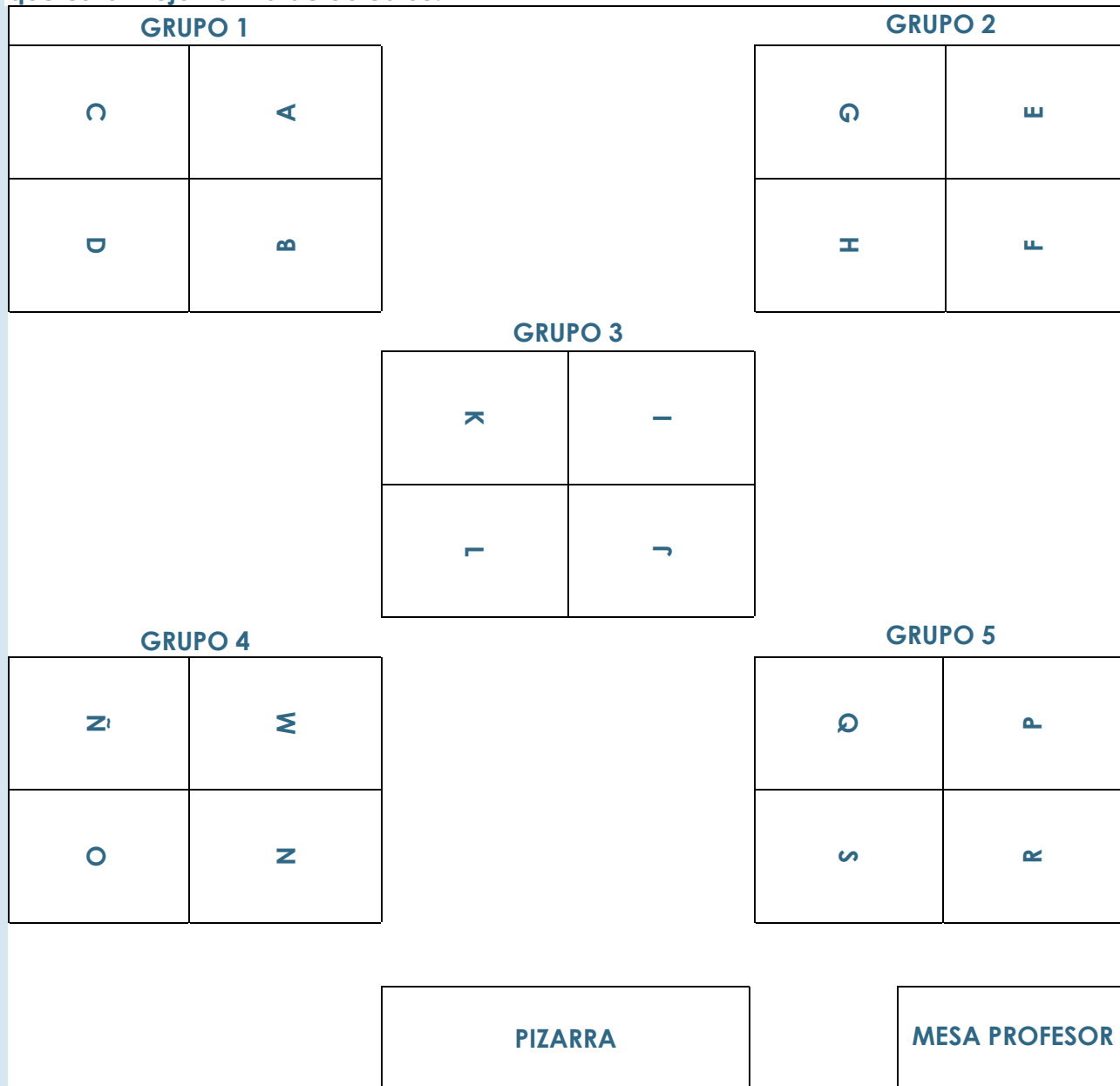
**Procedimiento llevado a cabo para armar los grupos:** partiendo de los criterios anteriores, se ha ido analizando cada uno de los alumnos de forma individual para después conformar el grupo.

#### Composición de los grupos resultantes:

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
A- Rendimiento alto, sin necesidades, género masculino, buenas relaciones sociales. B- Rendimiento medio, sin necesidades, género masculino, buenas relaciones sociales. C- Rendimiento medio, sin necesidades, género femenino, buenas relaciones sociales. D- Rendimiento bajo, absentismo escolar, género masculino, malas relaciones sociales.	E- Rendimiento alto, sin necesidades, género masculino, buenas relaciones sociales. F- Rendimiento medio, dislexia, género femenino, buenas relaciones sociales. G- Rendimiento medio, sin necesidades, género femenino, malas relaciones sociales. H- Rendimiento bajo, sin necesidades, género masculino, buenas relaciones sociales.	I- Rendimiento alto, sin necesidades, género femenino, buenas relaciones sociales. J- Rendimiento alto, sin necesidades, género femenino, malas relaciones sociales. K- Rendimiento medio, sin necesidades, género masculino, buenas relaciones sociales. L- Rendimiento bajo, ANCE, género masculino, buenas relaciones sociales.
Grupo 4	Grupo 5	
M- Rendimiento alto, altas capacidades, género masculino, buenas relaciones sociales. N- Rendimiento medio, sin necesidades, género masculino, buenas relaciones sociales. Ñ- Rendimiento medio, sin necesidades, género femenino, buenas relaciones sociales. O- Rendimiento bajo, sin motivación por el ámbito escolar, género masculino, buenas relaciones sociales.	P- Rendimiento medio, sin necesidades, género masculino, buenas relaciones sociales. Q- Rendimiento medio, sin necesidades, género femenino, buenas relaciones sociales. R- Rendimiento medio, requiere mucha atención por parte del docente, género masculino, buenas relaciones sociales. S- Rendimiento bajo, sin necesidades, género femenino, introvertida y tímida.	

## 2. DISPOSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL AULA

Haz un croquis de la disposición de las mesas y ubica a los estudiantes según consideres que es la mejor forma de ubicarse:



Explica qué has tenido en cuenta para ubicar los estudiantes de esa manera:

- Los alumnos están enfrentados: cara con cara y hombro con hombro.
- Se ha tenido en cuenta el nivel de rendimiento: alto esquina superior derecha, medio esquina superior izquierda y esquina inferior derecha, y bajo esquina inferior izquierda.
- Las mesas de los miembros de cada grupo están completamente pegadas.
- La separación entre los grupos es amplia, lo que nos permite el tamaño de la clase.
- Existe buena circulación en el aula, el mobiliario que hay está pegado a las paredes, por lo que no interrumpe el paso.
- Los grupos 1, 2, 4 y 5 estarán levemente girados para facilitar la visión de la pizarra y del docente.

Como criterios personales del grupo-clase, se ha tenido en cuenta:

- Mezclar los diferentes rendimientos, para compensar los grupos.
- Tener en cuenta las necesidades educativas del alumnado, separándoles en diferentes grupos.
- Combinar niños y niñas.
- Tener presente el nivel de relación social individual.

**¡COMUNICA LA DISPOSICIÓN DE TRABAJO A LOS ESTUDIANTES!**