


































2º de Ed. Primaria
Ciencias Sociales
Bloque 3. Vivir en sociedad



<p>1. CRÉDITOS</p> <p>1.1. <i>Título</i></p> <p>1.2. <i>Autores</i></p> <p>1.3. <i>Requerimientos técnicos</i></p>	<p> El trabajo y las formas de producción</p> <p> David Sánchez-Barbudo Miranda</p> <p> Acceso durante tres sesiones a un aula con conexión a Internet y con cañón-proyector. Ordenadores y/o dispositivos móviles.</p>																
<p>2. CATALOGACIÓN</p> <p>2.1. <i>Etapa y curso</i></p> <p>2.2. <i>Área</i></p> <p>2.3. <i>Bloque</i></p> <p>2.4. <i>Tema</i></p>	<p> 2º de Ed. Primaria</p> <p> Ciencias Sociales</p> <p> 3. VIVIR EN SOCIEDAD</p> <p> El trabajo. Las formas de producción.</p>																
<p>3. PROGRAMACIÓN</p> <p>3.1. <i>Finalidad</i></p>	<p> Comprender los trabajos relacionados con las actividades que obtienen productos y servicios en nuestra sociedad.</p>																
<p>3.2. <i>Competencias</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 819 671 853">COMPETENCIAS</th> <th data-bbox="671 819 1485 853">TAREAS RELACIONADAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 853 671 1099"> Comunicación lingüística.</td> <td data-bbox="671 853 1485 1099"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar el vocabulario correspondiente a las categorías de las actividades que obtienen productos de la naturaleza (agricultura, ganadería, pesca y minería), productos transformados en fábricas y talleres y trabajos que dan servicios a los ciudadanos. ▪ Exponer y transmitir lo aprendido en contextos formales mediante exposiciones en público apoyadas en soportes gráficos y herramientas de presentación. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1099 671 1301"> Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</td> <td data-bbox="671 1099 1485 1301"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Emplear adecuadamente la cronología en el establecimiento de secuencias y comparaciones referentes a los procesos de producción relacionados. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1301 671 1424"> Competencia digital.</td> <td data-bbox="671 1301 1485 1424"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprender a emplear herramientas web 2.0 para la generación de contenido para presentaciones. ▪ Localizar y utilizar imágenes relacionadas con los productos y distintos tipos de trabajos. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1424 671 1491"> Aprender a aprender.</td> <td data-bbox="671 1424 1485 1491"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar propuestas de participación ciudadana para mejorar la convivencia y comportamiento cívico. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1491 671 1626"> Competencias sociales y cívicas.</td> <td data-bbox="671 1491 1485 1626"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender el valor de la convivencia y el respeto como régimen de regulación de la vida colectiva, así como reconocer la importancia del valor de los trabajos y servicios derivados del trabajo. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1626 671 1794"> Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa</td> <td data-bbox="671 1626 1485 1794"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicar un trabajo o servicio que les gustaría realizar en un futuro. ▪ Proponer acciones para mejorar un servicio que mejore el interés de los ciudadanos a nivel escolar, social y/o familiar. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1794 671 1895"> Conciencia y expresiones culturales.</td> <td data-bbox="671 1794 1485 1895"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer la importancia de los descubrimientos y avances científicos, tecnológicos relacionados con las actividades relacionadas con los trabajos y servicios a nivel productivo y social. </td> </tr> </tbody> </table>	COMPETENCIAS	TAREAS RELACIONADAS	 Comunicación lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar el vocabulario correspondiente a las categorías de las actividades que obtienen productos de la naturaleza (agricultura, ganadería, pesca y minería), productos transformados en fábricas y talleres y trabajos que dan servicios a los ciudadanos. ▪ Exponer y transmitir lo aprendido en contextos formales mediante exposiciones en público apoyadas en soportes gráficos y herramientas de presentación. 	 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emplear adecuadamente la cronología en el establecimiento de secuencias y comparaciones referentes a los procesos de producción relacionados. 	 Competencia digital.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprender a emplear herramientas web 2.0 para la generación de contenido para presentaciones. ▪ Localizar y utilizar imágenes relacionadas con los productos y distintos tipos de trabajos. 	 Aprender a aprender.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar propuestas de participación ciudadana para mejorar la convivencia y comportamiento cívico. 	 Competencias sociales y cívicas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender el valor de la convivencia y el respeto como régimen de regulación de la vida colectiva, así como reconocer la importancia del valor de los trabajos y servicios derivados del trabajo. 	 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicar un trabajo o servicio que les gustaría realizar en un futuro. ▪ Proponer acciones para mejorar un servicio que mejore el interés de los ciudadanos a nivel escolar, social y/o familiar. 	 Conciencia y expresiones culturales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer la importancia de los descubrimientos y avances científicos, tecnológicos relacionados con las actividades relacionadas con los trabajos y servicios a nivel productivo y social.
COMPETENCIAS	TAREAS RELACIONADAS																
 Comunicación lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar el vocabulario correspondiente a las categorías de las actividades que obtienen productos de la naturaleza (agricultura, ganadería, pesca y minería), productos transformados en fábricas y talleres y trabajos que dan servicios a los ciudadanos. ▪ Exponer y transmitir lo aprendido en contextos formales mediante exposiciones en público apoyadas en soportes gráficos y herramientas de presentación. 																
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emplear adecuadamente la cronología en el establecimiento de secuencias y comparaciones referentes a los procesos de producción relacionados. 																
 Competencia digital.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprender a emplear herramientas web 2.0 para la generación de contenido para presentaciones. ▪ Localizar y utilizar imágenes relacionadas con los productos y distintos tipos de trabajos. 																
 Aprender a aprender.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar propuestas de participación ciudadana para mejorar la convivencia y comportamiento cívico. 																
 Competencias sociales y cívicas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender el valor de la convivencia y el respeto como régimen de regulación de la vida colectiva, así como reconocer la importancia del valor de los trabajos y servicios derivados del trabajo. 																
 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicar un trabajo o servicio que les gustaría realizar en un futuro. ▪ Proponer acciones para mejorar un servicio que mejore el interés de los ciudadanos a nivel escolar, social y/o familiar. 																
 Conciencia y expresiones culturales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer la importancia de los descubrimientos y avances científicos, tecnológicos relacionados con las actividades relacionadas con los trabajos y servicios a nivel productivo y social. 																
<p>3.3. <i>Contenidos</i></p>	<p> El trabajo.</p> <p> Sectores y actividades de producción y servicios.</p>																



<p>3.4. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje</p>	<p>1. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos y transformarlos.</p> <p>2. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de Castilla y León, España y Europa.</p> <p>3. Reconocer las diferentes profesiones y responsabilidades que desempeñan las mujeres y los hombres del entorno, apreciando las actividades económicas relacionadas con la producción de bienes y servicios.</p>	<p>1.1. Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen. 1.2. Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen.</p> <p>2.1. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.</p> <p>3.1. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.</p>
<p>4. PROCESO DE APRENDIZAJE 4.1. Metodología</p>	<p>En el desarrollo de esta unidad didáctica, aplicaremos las siguientes estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Como actividad previa, el profesor recabará la información sobre las distintas actividades productivas y el trabajo que conocen los alumnos, así como las profesiones que en su entorno familiar tienen. ✚ En el comienzo de la unidad didáctica el profesor ayudará a los alumnos en la creación de un tríptico de aprendizaje basado en los trabajos en la naturaleza, fábricas y talleres y trabajos de servicio, explicando sus características. ✚ Se irán elaborando en un segundo momento en grupos unas breves presentaciones digitales indicando las características, evolución e importancia de algunos trabajos y sistemas de producción asociados a los mismos. ✚ Se propone realizar un estudio de campo sobre los trabajos del entorno próximo mediante entrevistas que los alumnos hagan a distintos profesionales. ✚ Se propone terminar la unidad didáctica con la inclusión en un blog de aula de las presentaciones de los grupos y la propuesta de participación ciudadana para mejorar un servicio del entorno. 	
<p>4.2. Temporalización</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La propuesta de la unidad didáctica está pensada para ser desarrollada durante seis periodos lectivos. ✚ La unidad didáctica se desarrollará durante el primer trimestre del curso. 	
<p>4.3. Actividades y tareas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sondeo previo a la primera sesión <ul style="list-style-type: none"> ○ Propuesta de informe previo a los alumnos sobre los trabajos y profesiones que sus familiares tienen, con el objeto de recabar información y suscitar el foco de interés en el objetivo de aprendizaje de la unidad didáctica. ✚ 1ª sesión <ul style="list-style-type: none"> ○ Puesta en común sobre los trabajos que los familiares de los alumnos han sondeado previamente. ○ Evaluación inicial en la que se conocerán los conocimientos e intereses de los alumnos sobre los trabajos y medios de producción. ○ Organización con explicación para la creación de un tríptico de aprendizaje basado en 	



	<p>los trabajos en la naturaleza, fábricas y talleres y trabajos de servicio, explicando sus características.</p>
	<p>2ª sesión</p> <ul style="list-style-type: none">○ Con soporte TIC se realizará una búsqueda de imágenes sobre los distintos trabajos y servicios para ir completando el tríptico con las herramientas asociadas, nombres de las profesiones, etc.○ Se plantea el trabajo de campo para investigar distintas profesiones en el entorno próximo.
	<p>Tercera sesión</p> <ul style="list-style-type: none">○ Puesta en común de las observaciones realizadas en el trabajo de campo y que serán incluidas en el tríptico.○ Posteriormente se propone la organización de grupos de trabajo para crear una presentación digital. En grupos de 3 alumnos se seleccionarán imágenes de internet asociadas a un grupo de los tipos de trabajos, y a con orientación del profesor se indicarán en cuatro diapositivas las características e importancia de cada uno.
	<p>4ª sesión</p> <ul style="list-style-type: none">○ Se expondrán tras un tiempo de revisión y preparación las presentaciones realizadas permitiendo a los alumnos plantear aquellas aportaciones, dudas y sugerencias a las mismas mientras van anotando en sus trípticos aquellos aspectos complementarios que vayan aprendiendo.○ Finalmente se propone realizar una conjunta para compartirla en el blog de aula.
	<p>5ª sesión</p> <ul style="list-style-type: none">○ Se propone crear una brigada ciudadana para realizar acciones que apoyen a un trabajo relacionado a un servicio cercano al nivel escolar, social y/o familiar (ejemplo la limpieza). En grupos de cinco se propondrán propuestas de mejora y consejos para conseguirlo.
	<p>6ª sesión</p> <ul style="list-style-type: none">○ Se plantea incluir a modo de evaluación y resumen en la contraportada una infografía sobre los trabajos y las propuestas de mejora.
	<p>Actividad de ampliación</p> <ul style="list-style-type: none">○ Reconocer los avances tecnológicos relacionados con los trabajos e inventar uno nuevo que mejore su utilidad y eficiencia.
5. EVALUACIÓN	
5.1. Momentos	<p>Evaluación inicial:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Para suscitar el interés por los trabajos en su entorno y conocer los conocimientos previos de los alumnos. <p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Mediante el trabajo que se va desarrollando en el tríptico y el trabajo en grupo derivado de la presentación digital <p>Evaluación final:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Se centrará en las aportaciones de los alumnos sobre la mejora, su participación en el proceso y la valoración de las profesiones relacionadas con los distintos tipos de trabajo. Además se propone la evaluación en grupo de la entrada en el blog de aula considerando el esfuerzo realizado en las presentaciones digitales y la brigada ciudadana.
5.2. Procedimientos	<p>Evaluación inicial:</p> <ul style="list-style-type: none">○ formulario de recogida de información previa, debate inicial guiado. <p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Mediante el tríptico realizado por el alumno



	<ul style="list-style-type: none">✚ Evaluación final:<ul style="list-style-type: none">○ Del tríptico individual, la calidad de la entrada conjunta en el blog y el debate sobre lo aprendido y las dificultades de los distintos trabajos.
5.3. Instrumentos	<ul style="list-style-type: none">✚ Evaluación inicial:<ul style="list-style-type: none">○ Formulario previo de recogida de datos y estudio de campo.✚ Evaluación procesual:<ul style="list-style-type: none">○ Tríptico en el que el alumno va creando su portfolio de aprendizaje.✚ Evaluación final:<ul style="list-style-type: none">○ Además del tríptico, la calidad de las presentaciones digitales y las propuestas de la brigada ciudadana. Se propone utilizar juegos de creación propia (elaborar relaciones entre parejas, ordenar frases..) o web de juego de profesiones para valorar los aprendizajes adquiridos, así como incluir una pregunta razonada y contextualizada sobre su intención de profesión en un futuro.
6. MATERIALES Y RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">✚ Se propone disponer de un tríptico hecho de papel por alumno en formato A4 como mínimo, así como ordenadores o tablets para las presentaciones digitales y conexión a Internet.✚ Recursos web sugeridos:<ul style="list-style-type: none">○ Un juego de los oficios<ul style="list-style-type: none">○ http://sauce.pntic.mec.es/~atub0000/hotpot/oficios/tienda.htm○ Presentación interactiva con algunas profesiones.<ul style="list-style-type: none">○ http://www.rena.edu.ve/nivelInicial/oficios/act01.html○ Una webquest sobre elección de profesión<ul style="list-style-type: none">○ http://web.educastur.princast.es/cursos/cursowqp/aplic/09062/Wq_ANGELES_NIETO_El_libro_de_lo6447.htm#Introduccion○ Un cuento sobre profesiones<ul style="list-style-type: none">○ http://www.eljardinonline.com.ar/10cuento03.htm○ Juego didáctico sobre las profesiones en Inglés<ul style="list-style-type: none">○ http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/node/278○ Profesiones y herramientas<ul style="list-style-type: none">○ http://www.educa.jcy.es/educacyl/cm/gallery/recursos_educamigos/verano12/index.html○ Portal de profesiones y oficios<ul style="list-style-type: none">○ http://k-6exito.upr.edu/