






























4º de Ed. Primaria
Ciencias Sociales
Bloque 2. El mundo en que vivimos



<p>1. CRÉDITOS</p> <p>1.1. <i>Título</i> 1.2. <i>Autores</i> 1.3. <i>Requerimientos técnicos</i></p>	<p> El clima y los ríos</p> <p> David Ruiz Cristóbal</p> <p> PDI, proyector, conexión a Internet, materiales para la estación meteorológica (los pueden traer los niños), ordenadores o sala de ordenadores.</p>																
<p>2. CATALOGACIÓN</p> <p>2.1. <i>Etapa y curso</i> 2.2. <i>Área</i> 2.3. <i>Bloque</i> 2.4. <i>Tema</i></p>	<p> 4º de Ed. Primaria</p> <p> Ciencias Sociales</p> <p> 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS</p> <p> El Clima: ¿cómo medirlo? ¿cómo influye en la vida humana? ¿Qué factores influyen en él? Aprender los conceptos de vertiente y cuenca hidrográfica, las partes de un río y conocer los principales ríos de España y su localización.</p>																
<p>3. PROGRAMACIÓN</p> <p>3.1. <i>Finalidad</i></p>	<p> Conocer los factores que influyen en el clima y su importancia para la vida humana. Saber cuáles son las principales formas de medir el clima. Conocer y localizar las principales vertientes y cuencas hidrográficas de España y en especial la Cuenca Hidrográfica del Duero.</p>																
<p>3.2. <i>Competencias</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="464 1025 687 1059">COMPETENCIAS</th> <th data-bbox="687 1025 1501 1059">TAREAS RELACIONADAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="464 1059 687 1227"> Comunicación lingüística.</td> <td data-bbox="687 1059 1501 1227"> <ul style="list-style-type: none"> Practicar y mejorar la lectura y la escritura confeccionando su propio libro de texto en el cuaderno con dictados y aportaciones personales. Tomar notas mientras se escucha a un compañero o se ve un vídeo. Mejorar la expresión oral en las exposiciones que se harán delante de la clase a lo largo de la unidad. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1227 687 1417"> Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</td> <td data-bbox="687 1227 1501 1417"> <ul style="list-style-type: none"> Construir instrumentos de medida caseros que realmente funcionen y utilizarlos para realizar un registro sistemático de los datos que éstos arrojan. Conocer las distintas medidas relacionadas con el clima y realizar cálculos sencillos con ellas. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1417 687 1552"> Competencia digital.</td> <td data-bbox="687 1417 1501 1552"> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar Internet como medio de información valorando lo que allí se encuentra de modo crítico. Aprovechar los “juegos web” que se presentan en la unidad para repasar la situación de los ríos y mares en el mapa. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1552 687 1720"> Aprender a aprender.</td> <td data-bbox="687 1552 1501 1720"> <ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarse de manera ajustada mediante una rúbrica al final de la unidad. Aceptar distintos roles en los grupos y aportar el máximo desde el que en cada momento le corresponda. Representar gráficamente y mediante notas el contenido de una exposición o vídeo. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1720 687 1821"> Competencias sociales y cívicas.</td> <td data-bbox="687 1720 1501 1821"> <ul style="list-style-type: none"> Ser conscientes de la importancia del agua en la vida de las personas y la importancia de los ríos para la sociedad. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1821 687 1989"> Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa</td> <td data-bbox="687 1821 1501 1989"> <ul style="list-style-type: none"> Construir una estación meteorológica que funciona de verdad aunando el trabajo de los distintos grupos. Ser constantes en el registro de datos. Ser capaces de llevar a cabo un proyecto a largo plazo. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1989 687 2076"> Conciencia y expresiones culturales.</td> <td data-bbox="687 1989 1501 2076"> <ul style="list-style-type: none"> Conocer la importancia del Duero y su cuenca como parte de nuestra cultura regional. Valorar el Duero como fuente de inspiración literaria: Gerardo Diego, Antonio Machado, Miguel de Unamuno... </td> </tr> </tbody> </table>	COMPETENCIAS	TAREAS RELACIONADAS	 Comunicación lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> Practicar y mejorar la lectura y la escritura confeccionando su propio libro de texto en el cuaderno con dictados y aportaciones personales. Tomar notas mientras se escucha a un compañero o se ve un vídeo. Mejorar la expresión oral en las exposiciones que se harán delante de la clase a lo largo de la unidad. 	 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> Construir instrumentos de medida caseros que realmente funcionen y utilizarlos para realizar un registro sistemático de los datos que éstos arrojan. Conocer las distintas medidas relacionadas con el clima y realizar cálculos sencillos con ellas. 	 Competencia digital.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar Internet como medio de información valorando lo que allí se encuentra de modo crítico. Aprovechar los “juegos web” que se presentan en la unidad para repasar la situación de los ríos y mares en el mapa. 	 Aprender a aprender.	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarse de manera ajustada mediante una rúbrica al final de la unidad. Aceptar distintos roles en los grupos y aportar el máximo desde el que en cada momento le corresponda. Representar gráficamente y mediante notas el contenido de una exposición o vídeo. 	 Competencias sociales y cívicas.	<ul style="list-style-type: none"> Ser conscientes de la importancia del agua en la vida de las personas y la importancia de los ríos para la sociedad. 	 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa	<ul style="list-style-type: none"> Construir una estación meteorológica que funciona de verdad aunando el trabajo de los distintos grupos. Ser constantes en el registro de datos. Ser capaces de llevar a cabo un proyecto a largo plazo. 	 Conciencia y expresiones culturales.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la importancia del Duero y su cuenca como parte de nuestra cultura regional. Valorar el Duero como fuente de inspiración literaria: Gerardo Diego, Antonio Machado, Miguel de Unamuno...
COMPETENCIAS	TAREAS RELACIONADAS																
 Comunicación lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> Practicar y mejorar la lectura y la escritura confeccionando su propio libro de texto en el cuaderno con dictados y aportaciones personales. Tomar notas mientras se escucha a un compañero o se ve un vídeo. Mejorar la expresión oral en las exposiciones que se harán delante de la clase a lo largo de la unidad. 																
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> Construir instrumentos de medida caseros que realmente funcionen y utilizarlos para realizar un registro sistemático de los datos que éstos arrojan. Conocer las distintas medidas relacionadas con el clima y realizar cálculos sencillos con ellas. 																
 Competencia digital.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar Internet como medio de información valorando lo que allí se encuentra de modo crítico. Aprovechar los “juegos web” que se presentan en la unidad para repasar la situación de los ríos y mares en el mapa. 																
 Aprender a aprender.	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarse de manera ajustada mediante una rúbrica al final de la unidad. Aceptar distintos roles en los grupos y aportar el máximo desde el que en cada momento le corresponda. Representar gráficamente y mediante notas el contenido de una exposición o vídeo. 																
 Competencias sociales y cívicas.	<ul style="list-style-type: none"> Ser conscientes de la importancia del agua en la vida de las personas y la importancia de los ríos para la sociedad. 																
 Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa	<ul style="list-style-type: none"> Construir una estación meteorológica que funciona de verdad aunando el trabajo de los distintos grupos. Ser constantes en el registro de datos. Ser capaces de llevar a cabo un proyecto a largo plazo. 																
 Conciencia y expresiones culturales.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la importancia del Duero y su cuenca como parte de nuestra cultura regional. Valorar el Duero como fuente de inspiración literaria: Gerardo Diego, Antonio Machado, Miguel de Unamuno... 																



<p>3.3. Contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ El clima y factores climáticos. ✚ Estaciones meteorológicas. Aparatos de medición y unidades utilizadas. ✚ Vertientes hidrográficas peninsulares y principales ríos. Cuencas hidrográficas peninsulares. La cuenca hidrográfica del Duero. 	
<p>3.4. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los factores que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y la importancia del clima sobre las actividades humanas 2. Identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando cuencas y vertientes hidrográficas de España, analizando y localizando en el mapa la cuenca hidrográfica del río Duero. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan. 1.2. Identifica los fenómenos atmosféricos y los relaciona con las unidades en que se miden. 1.3. Confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de su entorno, a partir de los datos obtenidos. 1.4. Explica la importancia de las predicciones meteorológicas valorando en la vida de las personas y las actividades económicas. 2.1. Conoce las principales acumulaciones y cursos de agua del territorio que habita. 2.2. Identifica y nombra los tramos de un río y describe las características de cada uno de ellos. 2.3. Nombra y localiza en el mapa los ríos más importantes de Castilla y León y España. 2.4. Nombra y localiza los mares y océanos que bañan las costas españolas.
<p>4. PROCESO DE APRENDIZAJE 4.1. Metodología</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Descubrimiento guiado: Al inicio de la unidad y cada vez que se va a presentar un tema nuevo dentro de la misma, se aborda a la clase con preguntas que tratan de darnos pistas sobre sus conceptos previos y a la vez guiarles a descubrir por sí mismos los conceptos claves de la unidad. Estas preguntas despertarán también la curiosidad por los nuevos aprendizajes en los alumnos. ✚ Aprendizaje significativo: Los alumnos serán los principales protagonistas en la unidad. Las preguntas mencionadas arriba han despertado su curiosidad, y serán ellos mismos quienes, con la ayuda del maestro y los recursos planteados, construyan sus aprendizajes sobre los temas trabajados. Se evitarán situaciones en las que los alumnos actúen como “escuchadores pasivos”, y se favorecerán aquellas en las que se les permita “aprender haciendo”. ✚ Aprendizaje colaborativo: En varios momentos de las sesiones se plantean trabajos en equipo y por parejas en las que se producen situaciones de aprendizaje entre iguales que enriquecen a todos los participantes. De este modo también se favorece la atención a la diversidad. ✚ Aprendizaje por tareas: Dentro de la idea de “aprender haciendo” antes mencionada, los alumnos tendrán una serie de actividades y tareas que realizar en el aula que les van a guiar en la construcción de sus aprendizajes. Algunas de ellas, relacionadas con la estación meteorológica se extenderán a lo largo del curso. ✚ Aprendizaje con TIC: Dado su papel en la sociedad actual y el papel futuro que tendrán las TIC en la vida de nuestros alumnos, no concebimos los aprendizajes básicos sin tenerlas en cuenta como facilitador de los aprendizajes. No solo utilizará las TIC el maestro para las explicaciones en grupo, sino que serán los propios alumnos quienes tendrán que utilizarlas para realizar las distintas tareas. ✚ “Ludificación” del aprendizaje: Se aprovecha el carácter lúdico de los juegos de ordenador y concursos que se plantean para hacer más motivador el estudio de los ríos y su localización. Se procurará controlar el factor de competitividad para que no sea nunca excesivo. 	
<p>4.2. Temporalización</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 8 sesiones. Preferiblemente a principio de curso. 	
<p>4.3. Actividades y tareas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 1ª sesión <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué tal hace hoy chicos? ¿Y la semana pasada? ¿Y en vacaciones de verano? ¿En Navidad? ¿Qué tal hace en Canarias ahora? 	



- Tras comentar sus respuestas y dudas, presentamos el tema que vamos a trabajar en las siguientes sesiones.
- Vamos a ver un vídeo. Apuntad en un papel todas las palabras que no conozcáis o las dudas que os surjan mientras lo veis. Meteorología sencilla para niños: <https://youtu.be/YVGLWegI9c>.
- Al terminar el video resolvemos entre todos algunas de las dudas que más se repiten y empezamos nuevo tema en el cuaderno: "El Clima y los ríos". Dictado de lo más básico: Qué es el clima, factores que influyen...
- De deberes para mañana: ver el tiempo en el telediario y apuntar lo que no entiendan.
- Pedir los materiales para la actividad de la tercera sesión.

2ª sesión

- Repaso de lo que vimos el último día.
- ¿Quién ha visto el tiempo? ¿Nos lo contáis? ¿Alguien se atreve a hacer una imitación?
- Resolvemos las dudas que han traído apuntadas.
- En Internet también se puede consultar el tiempo que hará mañana: <http://www.aemet.es/> o <http://www.rtve.es/alacarta/videos/el-tiempo/> por ejemplo.
- ¿Para qué sirve predecir el tiempo? Pensamos por parejas, lo apuntamos en un papel y después ponemos en común lo que hemos encontrado.
- Apuntamos en el cuaderno las cinco utilidades de predecir el tiempo que más importantes nos parecen.
- Cuando decís que hoy hace bueno, o malo... ¿Cómo lo podemos saber? ¿Cómo se puede medir?
- Por parejas leemos y hacemos en los ordenadores las actividades de estas dos páginas:
 - http://www.aemet.es/documentos_d/conocerlas/recursos_educativos/juegos/n1/meteoros/meteoros_espanol.html
 - http://www.aemet.es/documentos_d/conocerlas/recursos_educativos/juegos/n1/instrumentos/instrumentos_espanol.html
- ¿Qué es una estación meteorológica? ¿Para qué sirve? ¿Qué elementos tiene?
- ¡¡El próximo día haremos la nuestra!! No os olvidéis de traer el material.

Tercera sesión

- Construimos nuestra propia estación meteorológica: En cinco grupos, cada grupo se encargará de construir uno de los aparatos.
- Termómetro, Anemómetro, Pluviómetro, Veleta, Barómetro. Mientras parte del grupo se dedica a la construcción del aparato, otra parte prepara una ficha en la que indique su nombre, para qué sirve, qué unidades de medida utiliza,...
- Para la construcción de los instrumentos podemos fijarnos en varias webs, por ejemplo: <http://ciese.org/curriculum/weatherproj2/es/actividad1.shtml>

4ª sesión

- Se dan los últimos retoques a los instrumentos de la estación y las fichas y se procede a la presentación a la clase por parte de los distintos grupos. El resto de grupos toman nota de la explicación y hacen preguntas a los que exponen. Todos los niños escriben en su cuaderno qué es una estación meteorológica, los elementos que la componen y para qué sirve cada uno de ellos. También harán un dibujo de cada instrumento.

5ª sesión

- El maestro explica cómo se hace el registro de los datos observados en nuestra estación, y lo vamos a hacer a lo largo del primer y segundo trimestre (cada semana será



responsable un grupo de los cinco). También se explica lo que es un climograma y cómo realizarlo.

- Dejamos el climograma preparado en el cuaderno para cuando más adelante tengamos datos de nuestra estación meteorológica.
- Sacamos la estación al exterior. Y ya en clase hacemos un repaso general entre todos de lo que llevamos visto hasta ahora.

6ª sesión

- ¿Cuántos ríos conocéis? ¿Dónde están? ¿Dónde nacen los ríos? ¿Dónde mueren? ¿Qué partes tiene un río?
- Explicación y dictado para el cuaderno sobre las partes de un río y los conceptos de cuenca y vertiente hidrográfica.
- Visualización del vídeo: https://youtu.be/uA8_NKw8qrQ y anotamos en el cuaderno las tres vertientes hidrográficas de España y alguna de las características principales de sus ríos.
- Vamos a colocarlos: En la PDI, sobre la imagen de un mapa físico de España, localizamos, entre todos, las tres vertientes, los mares y algunos de los principales ríos de España. El mapa físico se puede obtener de muchos sitios, por ejemplo aquí: <http://www.educa.jcyl.es/crol/es/recursos-educativos/mapas-interactivos>
- Los alumnos tienen una fotocopia del mismo mapa y la van rellenando con los nombres que vamos poniendo en la PDI. Al terminar, pegamos la fotocopia en el cuaderno.
- Repasad bien los ríos en casa, que mañana vamos a jugar, y ganarán quienes mejor se los sepan...

7ª sesión

- En la sala de ordenadores, por parejas juegan a los siguientes juegos y van avisando al maestro cuando terminen cada uno de ellos para que apunte sus puntuaciones. Una vez que han terminado los tres, pueden repetir para intentar mejorar su puntuación.
 - <http://www.educa.jcyl.es/crol/es/repositorio-global/geografia-rios-mares-espana>
 - <http://www.educa.jcyl.es/crol/es/repositorio-global/juego-geografico-espana>
 - <http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/mapasflash.htm>
- Volvemos a clase quince minutos antes y hablamos a los alumnos del río Duero y su cuenca. Anotamos algunos de los datos más importantes en el cuaderno. Vamos a verlo en vídeo: <https://youtu.be/OvaC5yKAG-k>.
- ¿Os gusta? En la clase de lengua aprenderemos este bonito poema de Gerardo Diego sobre el Duero, que también copiaremos en el cuaderno. Hay muchos más poemas sobre el Duero... ¿alguien es capaz de encontrar alguno en casa?

8ª Sesión:

- ¿Alguien nos quiere leer un poema sobre el Duero? (Si no hay, el maestro puede leer alguno)
- Concurso por equipos: Ríos de España. Con la página de mapas flash de Enrique Alonso:



- <http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/mapasflash.htm>



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dos equipos van saliendo por turnos en los niveles 1 y 2 de “¿Cómo se llama? Y ¿Dónde está?” ○ “¿Quién ganará?” “¿Jugamos la revancha?” ○ En los ordenadores (a través de Google Drive) o de manera escrita (la pueden pegar en su cuaderno) los alumnos rellenan la rúbrica de autoevaluación de la unidad. ○ (La rúbrica se puede ver en la sección “Materiales y recursos”) 														
<p>5. EVALUACIÓN <i>5.1. Momentos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Evaluación inicial: <ul style="list-style-type: none"> ○ Con las primeras preguntas abiertas se puede comprobar el punto de partida de los alumnos, lo que puede modificar la unidad en caso de que no se ajuste a lo planificado. ✚ Evaluación de proceso: <ul style="list-style-type: none"> ○ A lo largo de la unidad se va a ir comprobando el progreso de los alumnos en conjunto e individualmente, lo que permitirá reajustar las actividades y tareas, la duración de las mismas, así como aportar datos para la evaluación final de cada alumno. ✚ Evaluación final: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tendrá en cuenta todo lo anterior y nos mostrará tanto el progreso realizado por los alumnos como la idoneidad de la unidad programada para ellos. 														
<p><i>5.2. Procedimientos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Observación sistemática: en el día a día. A lo largo de todas las sesiones se irá registrando el progreso de los alumnos de modo individual y como grupo. A esta recogida de datos formal se acompañará una valoración informal del proceso de enseñanza-aprendizaje. ✚ Análisis de las producciones: Por un lado se irán corrigiendo los cuadernos tanto en la presentación como en los contenidos. También se valorarán las producciones de los trabajos por parejas. Por último, se valorarán las intervenciones orales de los alumnos, las cuales se registrarán también de forma sistemática. ✚ Autoevaluación: Al final de la unidad se completará una rúbrica con los aprendizajes alcanzados. ✚ Evaluación del proceso: El maestro irá valorando a lo largo de la unidad la adecuación de la misma en función del punto de partida de los alumnos, realizando las modificaciones que estime necesarias para ésta y futuras unidades. 														
<p><i>5.3. Instrumentos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Para la observación directa nos ayudaremos con una lista de control de actitudes y participación de los alumnos que tendremos a mano en el aula. ✚ Se tratará de escuchar a todos los alumnos al menos una vez a lo largo de la unidad explicando alguna de sus elaboraciones, lo que se registrará en una escala de valoración de intervenciones orales. ✚ Se realizará una valoración cualitativa de sus producciones en el cuaderno de clase. ✚ Valoración de su participación en los trabajos en parejas (estación meteorológica, juegos TIC, concurso final). En este caso, la nota de cada equipo será la misma para todos sus componentes. ✚ Rúbrica de autoevaluación que nos permitirá comprobar la retención de los aprendizajes más básicos. ✚ Si bien la valoración final nunca será matemática, una posible ponderación de los distintos instrumentos y su “peso” en la evaluación final podría ser la siguiente: <table border="1" data-bbox="437 1787 1541 2038"> <thead> <tr> <th>INSTRUMENTO</th> <th>PESO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lista de control de actitudes y participación</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Escala de valoración de producciones orales</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Cuaderno</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Estación Meteorológica</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Juegos TIC</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Rúbrica</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table>	INSTRUMENTO	PESO	Lista de control de actitudes y participación	10%	Escala de valoración de producciones orales	10%	Cuaderno	25%	Estación Meteorológica	20%	Juegos TIC	10%	Rúbrica	25%
INSTRUMENTO	PESO														
Lista de control de actitudes y participación	10%														
Escala de valoración de producciones orales	10%														
Cuaderno	25%														
Estación Meteorológica	20%														
Juegos TIC	10%														
Rúbrica	25%														



<p>6. MATERIALES Y RECURSOS</p>	<p>✚ PDI, proyector, conexión a Internet, materiales para la estación meteorológica (los pueden traer los niños), ordenadores o sala de ordenadores..</p> <p>✚ Recursos de Ampliación El clima:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ http://www.educa.jcyl.es/crol/es/recursos-educativos/tiempo-clima <p>✚ Recursos de Ampliación Los Ríos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ http://agrega.juntadeandalucia.es/visualizador-1/VisualizadorCS/VisualizarDatosNavSecuenciaNodo.do?identificador=es-an_2011070713_9100548&idSeleccionado=ITEM-ca70e8ee-d243-35ca-8784-2da9487e529e ○ http://agrega.educacion.es/visualizador-1/es/pode/presentacion/visualizadorSinSecuencia/visualizar-datos.jsp 																							
<p>7. ANEXO: RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;"></th> <th style="width: 12.5%;">1</th> <th style="width: 12.5%;">2</th> <th style="width: 12.5%;">3</th> <th style="width: 12.5%;">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sé definir lo que es el clima, los elementos que lo componen y los factores que influyen en él.</td> <td>Sé lo que es clima, pero no sabría explicarlo.</td> <td>Se definir clima, pero no tengo claro cuáles son los elementos y factores.</td> <td>Sé definir clima, los elementos que lo componen y algunos de los factores que influyen en él, pero no todos.</td> <td>Defino clima, enumeraré los elementos que lo forman, y conozco todos los factores que influyen en él.</td> </tr> <tr> <td>Conozco las unidades de medida de los elementos que forman el clima y registro datos relacionados con ellos.</td> <td>Solo conozco algunas de las medidas, pero no todas.</td> <td>Conozco casi todas las medidas, aunque me lío con alguna que me resulta un poco extraña.</td> <td>Conozco las medidas y registro datos pero me cuesta hacer cálculos con ellos.</td> <td>Conozco las medidas, registro datos y calculo sin problemas.</td> </tr> <tr> <td>Valoro la importancia de la predicción meteorológica y entiendo los partes en Internet y televisión</td> <td>No tengo claro para qué puede servir la predicción meteorológica.</td> <td>Sé para qué puede servir la predicción del tiempo, pero no me entero de nada cuando lo veo en la tele.</td> <td>Entiendo un parte del tiempo, pero solo lo más básico. Hay otros términos que me suenan “a chino”.</td> <td>Cuando oigo un parte del tiempo en la tele o lo leo en Internet, me entero de casi todo lo que se explica.</td> </tr> </tbody> </table>					1	2	3	4	Sé definir lo que es el clima, los elementos que lo componen y los factores que influyen en él.	Sé lo que es clima, pero no sabría explicarlo.	Se definir clima, pero no tengo claro cuáles son los elementos y factores.	Sé definir clima, los elementos que lo componen y algunos de los factores que influyen en él, pero no todos.	Defino clima, enumeraré los elementos que lo forman, y conozco todos los factores que influyen en él.	Conozco las unidades de medida de los elementos que forman el clima y registro datos relacionados con ellos.	Solo conozco algunas de las medidas, pero no todas.	Conozco casi todas las medidas, aunque me lío con alguna que me resulta un poco extraña.	Conozco las medidas y registro datos pero me cuesta hacer cálculos con ellos.	Conozco las medidas, registro datos y calculo sin problemas.	Valoro la importancia de la predicción meteorológica y entiendo los partes en Internet y televisión	No tengo claro para qué puede servir la predicción meteorológica.	Sé para qué puede servir la predicción del tiempo, pero no me entero de nada cuando lo veo en la tele.	Entiendo un parte del tiempo, pero solo lo más básico. Hay otros términos que me suenan “a chino”.	Cuando oigo un parte del tiempo en la tele o lo leo en Internet, me entero de casi todo lo que se explica.
	1	2	3	4																				
Sé definir lo que es el clima, los elementos que lo componen y los factores que influyen en él.	Sé lo que es clima, pero no sabría explicarlo.	Se definir clima, pero no tengo claro cuáles son los elementos y factores.	Sé definir clima, los elementos que lo componen y algunos de los factores que influyen en él, pero no todos.	Defino clima, enumeraré los elementos que lo forman, y conozco todos los factores que influyen en él.																				
Conozco las unidades de medida de los elementos que forman el clima y registro datos relacionados con ellos.	Solo conozco algunas de las medidas, pero no todas.	Conozco casi todas las medidas, aunque me lío con alguna que me resulta un poco extraña.	Conozco las medidas y registro datos pero me cuesta hacer cálculos con ellos.	Conozco las medidas, registro datos y calculo sin problemas.																				
Valoro la importancia de la predicción meteorológica y entiendo los partes en Internet y televisión	No tengo claro para qué puede servir la predicción meteorológica.	Sé para qué puede servir la predicción del tiempo, pero no me entero de nada cuando lo veo en la tele.	Entiendo un parte del tiempo, pero solo lo más básico. Hay otros términos que me suenan “a chino”.	Cuando oigo un parte del tiempo en la tele o lo leo en Internet, me entero de casi todo lo que se explica.																				



	<p>Sé lo que es una estación meteorológica, los instrumentos que la componen y soy capaz de hacer instrumentos caseros.</p>	<p>No me ha quedado muy claro.</p>	<p>La estación sí que sé lo que es, y de los instrumentos puedo nombrar dos o tres.</p>	<p>La teoría la tengo dominada. Pero no creo que fuera capaz de construir un instrumento en casa aunque lo haya hecho con el grupo.</p>	<p>Conozco la teoría y creo que sería capaz de construir mi propia estación meteorológica en casa.</p>
	<p>Conozco las partes de un río, las vertientes españolas y sé localizar los principales ríos de España.</p>	<p>Me lío con las partes de un río y no sabría colocar muchos en el mapa.</p>	<p>Conozco las partes de un río. De las vertientes tengo alguna duda, y sabría colocar un par de ellos.</p>	<p>Conozco las partes de un río y sé colocar las vertientes hidrográficas españolas en un mapa. Podría localizar en un mapa hasta cinco ríos españoles con algún fallo.</p>	<p>Podría localizar en un mapa más de seis ríos españoles sin fallar.</p>
	<p>Soy capaz de trabajar en equipo, llegando a acuerdos y aportando en la medida de mis posibilidades</p>	<p>Me he enfadado con mi equipo y no he querido hacer la tarea con ellos.</p>	<p>Como no me han dejado hacer lo que yo quería, no he trabajado a gusto.</p>	<p>He aportado todo lo que he podido aceptando mi papel en el grupo.</p>	<p>Hemos repartido las tareas y los roles y todos hemos podido aportar trabajando a gusto.</p>