

Círculos de diálogo, un paso más desde la mediación escolar



Cuaderno de trabajo 1ª sesión

Candi Enciso y Vicenç Rul·lan
Diciembre de 2020



ASSOCIACIÓ DE JUSTÍCIA I PRÀCTICA RESTAURATIVA

Planteamiento del curso	3
Presentación del cuaderno de trabajo.....	3
Antes de empezar.....	4
Aspectos informáticos	4
¿Cómo entendemos el aprendizaje en este curso? El ciclo experiencial.....	4
Actividades previas a la primera sesión	6
Actividad 1: ¿qué son las prácticas restaurativas?	6
Actividad 2: la pirámide de la convivencia	7
Actividad 3: clima y tarea.....	7
Actividad 4: Los círculos de diálogo	8
Contenidos y desarrollo de la primera sesión	9
Objetivos de la sesión	9
Actividad 1. Nos presentamos.....	9
Actividad 2. Círculos de diálogo: ideas previas.....	10
Actividad 3. Círculos de diálogo: práctica, tipos y valores.....	11
Actividad 4. Círculos de inicio y de cierre para uso diario. ¿Qué preguntas nos pueden funcionar mejor?	12
Actividad 5. Círculos más elaborados: un esquema para diseñar círculos	14
Actividad 6 Cierre de la 1ª sesión.....	14
Ampliación y práctica de los contenidos de la primera sesión.....	15
Actividad 1 Práctica de círculos.....	15
Actividad 2 Repaso sobre círculos y diseño de círculos (ampliación)	16
Plantilla para presentar un círculo u otra actividad.....	17

Planteamiento del curso

Este curso tiene como objetivo presentar y practicar el uso de los círculos de diálogo como una extensión de la mediación. Es decir, partiremos de los círculos que sirven para fomentar el sentimiento de pertenencia, la confianza y el aprecio entre los miembros del grupo. Posteriormente, nos centraremos en los círculos para transformar conflictos, sean conflictos que afectan a todo un grupo, o conflictos entre dos o más personas, que tienen un impacto en la comunidad de la que forman parte.

Las prácticas restaurativas tienen la vocación de crear un entorno de convivencia en el que el buen clima de relaciones contribuya a que todos los miembros de la comunidad se sientan incluidos y puedan aprender a gusto. Cuando identificamos convivencia con la gestión de los conflictos corremos el riesgo de no hacer nada mientras no haya conflictos. Por ello, nos proponemos presentar los círculos para el tratamiento de conflictos sin perder de vista que crear un buen clima en el grupo es una mejor inversión de nuestro tiempo educativo que centrarnos en resolver conflictos y en apagar fuegos.

El esquema propuesto para cada sesión deberá revisar después de cada una. El motivo es que al ser tan justo el tiempo disponible, no se puede asegurar que en cada sesión se puedan tratar todos los aspectos programados.

Presentación del cuaderno de trabajo

El objetivo de este cuaderno es facilitar la participación y el aprendizaje. Para cada sesión se presentan:

1. Materiales que conviene ver antes o después de la sesión, y que también pueden servir de referencia, una vez finalizado el curso.

Estos materiales se componen de vídeos y documentos escritos que cada participante los pueda ver cuando tenga tiempo. Así podremos dedicar el tiempo que compartimos en las sesiones sincrónicas a actividades participativas y no a exponer información.

2. Contenido a trabajar durante la sesión

El objetivo es que quien lo desee pueda ver los contenidos antes o después de cada sesión.

3. Propuestas de actividades de aplicación práctica.

Este curso quiere ser práctico. Por este motivo, es imprescindible que los participantes practiquen las estrategias no sólo durante las sesiones presenciales sino, sobre todo, fuera de ellas.

Antes de empezar

Aspectos informáticos

Las sesiones tendrán lugar a través de la plataforma zoom. Recomendamos que cada participante se conecte a través de un ordenador personal, con cámara y micrófono. Si bien es posible conectarse por teléfono o tablet, el ordenador suele dar mejores resultados. Es importante mantener la cámara en funcionamiento, ya que ello permite vernos y facilita que la formación sea más dinámica y participativa. Además, es importante de cara a fomentar el sentimiento de comunidad y un buen ambiente de aprendizaje.

Durante el curso vamos a hacer muchas actividades en pequeño grupo. Es importante que cada participante disponga de su propio ordenador.

Para poder empezar fácilmente el primer día, es importante asegurarnos de que todo funciona con antelación, sin esperar a los últimos días antes de empezar el curso.

Si ya conoces zoom, basta que unos días antes del inicio del curso te conectes un momento en el siguiente enlace, que nos servirá para todas las sesiones:

<https://us02web.zoom.us/j/83411329800?pwd=ekpJU2NBUnB6cW03Q3Qvb0pwZVNRZz09>

Si eres nuevo/a en zoom, descarga esta pequeña aplicación de zoom:

<https://zoom.us/client/latest/ZoomInstaller.exe> . Una vez la tengas, prueba en enlace de más arriba. Si tienes alguna dificultad para entrar en el curso, una primera posibilidad es consultar con compañeros de instituto que saben cómo conectarse. En todo caso, si necesitas ayuda coméntamelo por correo (vrullan@gmail.com) y veremos de resolverlo.

Una cosa más: si tienes dudas acerca de la velocidad de tu internet, pruébala a través de <https://www.testdevelocidad.es/> Si notas que es menor de 3 Mb/s, mira si puedes conectarte a internet con un cable directamente conectado al router, en lugar de hacerlo vía wifi.

¿Cómo entendemos el aprendizaje en este curso? El ciclo experiencial

Cada uno de nosotros tiene su propia concepción del aprendizaje, de cómo aprendemos nuevos contenidos y habilidades. Quiero presentaros brevemente qué idea de cómo aprendemos utilizo en este curso.

En los años '70 del siglo pasado, David Kolb planteó que si queremos aprender algo (montar en bicicleta, facilitar círculos o reuniones restaurativas) normalmente tenemos que seguir un ciclo de cuatro pasos:

1. **Participamos en una experiencia** concreta. Por ejemplo, en un círculo de diálogo. Ello nos permite vivenciar lo que se siente al hacerlo, nos sugiere ideas, etc. Diferentes participantes tendrán visiones propias de lo vivido. Es diferente que

nos expliquen qué un círculo (conceptualización) o que participemos en uno (vivencia)

2. **Reflexionamos** sobre la experiencia.

Reflexionamos y ponemos en común cómo ha ido, cómo nos hemos sentido, qué aspectos que nos han gustado, qué cosas que nos han sorprendido, etc. La puesta en común nos permite poner palabras a la vivencia y, si la hacemos en grupo, completar nuestra vivencia con las reflexiones de los demás.

3. **Conceptualizamos.** Con nuestras reflexiones y las de los demás, nos formamos una idea de cómo podríamos nosotros facilitar un círculo, cómo nos podemos preparar, qué debemos tener en cuenta, etc.

4. **Aplicamos.** Con el bagaje acumulado en los puntos anteriores, ponemos en práctica el círculo en nuestra aula o con profesores y así vemos cómo funciona lo que habíamos imaginado.



Mientras facilitamos el círculo vivimos una experiencia concreta (paso 1) y observamos qué pasa. Una vez terminado el círculo pensamos en lo observado y reflexionaremos sobre cómo ha ido (paso 2). Con esto podemos llegar algunas conclusiones o conceptualizaciones, que nos lleven a nuevas ideas y a planear modificaciones a partir de lo aprendido (paso 3). Con todo ello, planearemos y facilitaremos un nuevo círculo (paso 4): con ello adquiriremos nuevas experiencias sobre las que reflexionaremos ... Y así sucesivamente.

Si una formación sólo ofrece el punto 1 (vivencias), puede que sea gratificante, divertida, emocionante y nos parezca práctica, pero le faltará la reflexión, el aclarar ideas y la práctica posterior.

Si se centra sólo en la conceptualización (paso 3) será una formación "teórica", en las que nos transmiten reflexiones hechas por otras personas. También puede ser una formación a base de "recetas" con propuestas que han funcionado a otras personas.

Si queremos aprender a diseñar o facilitar círculos es necesario pasar por los cuatro pasos. Un paso al que no se da la importancia que tiene es el 4: **aplicar fuera del curso lo que se ha aprendido, sea en el entorno personal o en el laboral.**

En este curso vamos a favorecer las actividades que proporcionan **experiencias** concretas, a pedir **reflexiones** sobre estas actividades, a fin de llegar por nosotros mismos y en grupo a **conceptualizaciones**. Luego, se os va a pedir que lo pongáis en **práctica**, reflexionéis sobre cómo ha funcionado, lo compartáis con el grupo, etc. El ciclo completo.

Actividades previas a la primera sesión

En la primera sesión de un curso sobre prácticas restaurativas, solemos presentar de manera vivencial una serie de ideas y valores que están en la base de las prácticas restaurativas. Por razones de programación de este curso, no resulta posible encajar estos contenidos. Por ello, pensamos que vale la pena que antes de empezar el curso las participantes dediquen un tiempo de reflexión a estos aspectos. Os proponemos realizar las actividades que presentamos a continuación:

1. ¿Qué son las prácticas restaurativas?
2. La pirámide de la convivencia
3. Clima y tarea. Formación de grupos. La escala de provención
4. ¿Cómo es un círculo de diálogo?

Actividad 1: ¿qué son las prácticas restaurativas?

1. Antes de ver el vídeo



Con lo que sabes en estos momentos, haz una pequeña lista de palabras que relacionas con el término “prácticas restaurativas” (5 minutos)

2. Mira el vídeo sobre qué son las prácticas restaurativas <https://youtu.be/h-7R8uSM6u0> (Duración: 8:12 minutos)
3. Una vez visto el vídeo



Completa y modifica la lista que has hecho anteriormente. Si todo va bien, a lo largo del curso, continuarás reflexionando y viendo nuevos matices que te ayudarán completar tu lista.



Imagínate que vas a explicar a una compañera del instituto que vas a hacer un curso sobre prácticas restaurativas y ella te pregunta de qué va eso y para qué te puede servir. Escribe uno o dos párrafos, explicándole qué son las prácticas restaurativas de una forma que le motive a saber más (7 minutos)

Tiempo total estimado para realizar esta actividad: 20 minutos

Actividad 2: la pirámide de la convivencia

1. Mira el vídeo sobre la pirámide de la convivencia: <https://youtu.be/qzI6-80Jzak>
(Duración: 8:42 minutos)



El vídeo expone dos maneras de enfocar la convivencia que se presentan en el vídeo. Pensando en los centros en los que has trabajado, piensa en cuál tienen en la cabeza los profesores cuando piensan en la convivencia. Escribe uno o dos párrafos expresando qué te sugiere la pirámide de la convivencia y qué diferencias ves en esas dos maneras de concebir la convivencia.

Tiempo total estimado para realizar esta actividad: 15-20 minutos

Actividad 3: clima y tarea

1. Mira el vídeo sobre la importancia del clima de relaciones en el grupo:
<https://youtu.be/kbso2HxeKtE> (Duración: 11:23 minutos)



Reflexiona y anota algunos aspectos que te hayan llamado la atención al ver el vídeo: clima y tarea, formación de grupos, provención, etc.

Si te interesa a escala de provención puedes descargarla [aquí](#). Además, [en este enlace](#) puedes ver muchas dinámicas de grupo para trabajar la provención en los grupos.

Tiempo total estimado para realizar esta actividad: 20 minutos

Actividad 4: Los círculos de diálogo

1. Insíbete en el curso gratuito sobre resolución de conflictos:
<https://www.bbvaaprendemosjuntos.com/es/resoluciondeconflictos>
2. Mira los siguientes videos
 - a. 03.2: Círculo de diálogo (Duración: 11:32 minutos)
 - b. 03.1: Claves del círculo de diálogo (Duración: 23:55 minutos)



Anota aspectos que te llamen la atención sobre los vídeos: algo que has aprendido, dudas que te han quedado, etc.

Tiempo total estimado para realizar esta actividad: 45 minutos

Contenidos y desarrollo de la primera sesión

Objetivos de la sesión

- Iniciar la formación de nuestro grupo
- Poner en común lo que sabemos sobre círculos de diálogo
- Practicar un círculo. Valores subyacentes y tipos de círculos
- Cómo empezar a preparar y facilitar círculos que puedan aplicarse después de esta sesión

Actividad 1. Nos presentamos

Nuestras ideas sobre la pirámide de la convivencia nos indican que para que un grupo funcione bien tenemos que fomentar el sentimiento de pertenencia a la comunidad. El enfoque restaurativo valora mucho las relaciones, la creación de vínculos entre las personas. Por ello, no podemos empezar de otra manera que favoreciendo el conocimiento entre los participantes en el curso.

Al llegar, los participantes seréis invitados a entrar en salas zoom, en pequeño grupo, para presentarnos y empezar a hablar con un pequeño grupo de compañeras. Propondré unos temas de conversación y después de unos minutos os invitaré a presentaros con otros compañeros, en otra sala.

Los temas que propondré son:

1. Nombre y materia que impartes o grupo en el que das clase
2. Algo que está funcionando este año en tus clases o en el centro, y que tal vez no esperabas
3. Para ti, este curso que hoy empezamos irá bien si ...
4. Personalmente, ¿qué esperas conseguir con tu participación?

Después de presentaros en pequeño grupo haremos una breve puesta en común:

Me llamo ... y una cosa que me ha llamado la atención de lo que hemos hablado es ...

¿Qué objetivo tiene esta actividad?

Cuando un grupo de personas van a trabajar juntas durante un tiempo, es importante crear un ambiente de confianza, en el que se puedan expresar de manera abierta, sin temor a “meter la pata” o a ser juzgadas. Uno de los primeros pasos para conseguir esto es irnos presentando y conociendo (escala de provención).

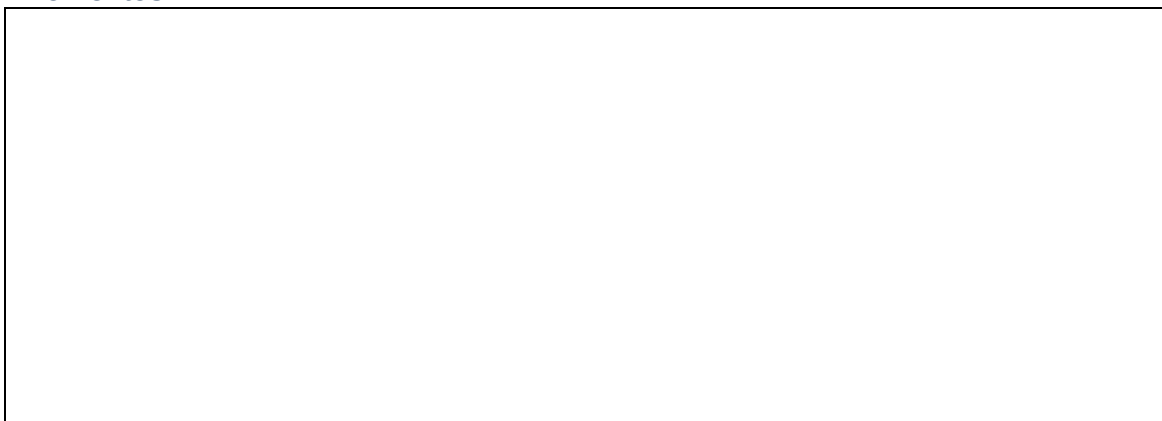
Por otro lado, usamos una metodología con un fuerte componente participativo, que encaja con el enfoque restaurativo: construimos en conocimiento juntos, damos la palabra a todos, favorecemos la participación y la implicación de todos.

Actividades de presentación en educación online y en presencial (Actividad de ampliación)

La educación presencial nos permite actividades de presentación más variadas que la online, ya que resulta más sencillo que los participantes se paseen por una sala, por ejemplo. Ello nos permite hacer actividades como el “¡Bingo!”. En esta dinámica, en las que cada participante cuenta con una cuadrícula (o una lista de condiciones) y en cada cuadro hay una condición. Por ejemplo: “le gustan las películas de terror” o “practica un deporte de equipo”. Los participantes se pasean por la sala y se paran a preguntar a una persona si cumple una de las condiciones, y si es así apuntan su nombre o le piden un autógrafo. Luego, continúan paseándose y preguntando, hasta completar la lista o bingo.

Este tipo de actividades pueden adaptarse también a contenidos académicos.

Notas: ¿Qué aportan las actividades de presentación y conocimiento? ¿En qué ocasiones puedo utilizarlas? ¿Qué actividades podría hacer en mi centro y en qué momentos?



Actividad 2. Círculos de diálogo: ideas previas

Para entrar en los círculos, pongamos en común lo que ya sabemos. Para ello, formaremos grupos de tres participantes, que durante 5' hablarán sobre qué son los círculos, cómo funcionan, para qué sirven. Una de las personas del grupo tomará nota y hará de portavoz.

Una vez vuelvan a la sala común, cada grupo dirá una cosa y construirá sobre lo ya dicho.

Objetivo de la actividad

Continuar fomentando a la vez el conocimiento y el trabajo conjunto de los miembros del grupo, con el trabajo sobre el contenido de los círculos. Clima y tarea unidos, siempre que sea posible.

Actividad 3. Círculos de diálogo: práctica, tipos y valores

Esta actividad tiene como objetivo recordar en qué consiste participar en un círculo de diálogo, sea como facilitadora o como participante. Para realizar esta práctica de un círculo formaremos grupos de entre 5 y 7 participantes.

Tenemos dos motivos para practicar el círculo en pequeño grupo:

- Poder hacer la práctica sin que se alargue mucho
- Hacer posible que varias personas practiquen la facilitación.

Para ello, cada grupo:

1. Se desplazará a una sala virtual,
2. Una vez allí, elegirá una persona para facilitar
3. Alguien del grupo hará un listado con los nombres de las participantes, a fin de tener un orden de intervención claro que ayude a simular que estamos sentadas en círculo.
4. La facilitadora irá presentando las preguntas, respondiendo ella en primer lugar y pasando el objeto a la persona que tiene a continuación
5. Se seguirá un orden consecutivo de intervención, como si pasáramos un objeto a la persona que tenemos al lado.

La facilitadora cuidará que se respeten las normas del círculo:

1. La persona que tiene el objeto habla, las demás escuchan con respeto
2. Seguimos el orden en que estamos sentadas, sin interrupciones
3. Si no estamos preparadas, podemos decir "paso" y pasamos el objeto a la persona que está sentada a continuación

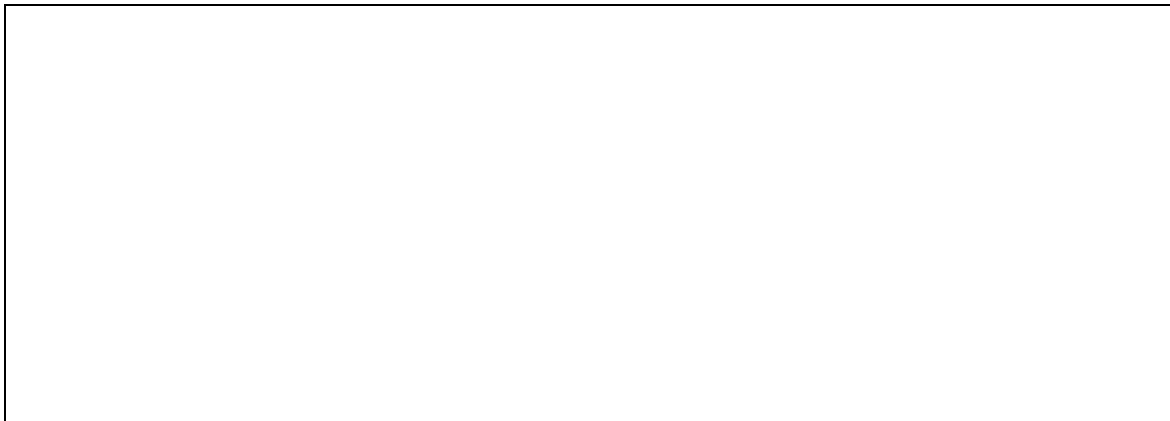
El círculo que proponemos es sobre la pirámide de la convivencia, de la que antes de la sesión habéis visto una explicación en un vídeo. Es importante que las respuestas sean breves, a fin de agilizar el círculo. Las preguntas propuestas son:

1. Una actividad que trabajamos en mi centro que está en la base de la pirámide la convivencia es ...
2. Una ventaja que veo a tener un plan de convivencia a partir de una pirámide de la convivencia con una buena base

3. ¿Has trabajado en algún centro en el que la convivencia se veía con la pirámide invertida? ¿Cómo era la convivencia?
4. Una cosa que podríamos hacer en el centro para trabajar en pro de crear un buen clima en los grupos de alumnos, entre el profesorado y/o con las familias

Al finalizar el círculo, volveremos a la sala virtual común y propondremos una puesta en común sobre el proceso y las vivencias en el círculo de diálogo (no sobre la pirámide invertida)

1. Algo que quiero comentar sobre el círculo en el que he participado: cómo me he sentido, algo que he observado, etc.
2. ¿Qué valores se trabajan cuando hablamos utilizando el formato círculo?
3. ¿En qué ocasiones podríamos hacer círculos en mi centro o en otros entornos? (tipos de círculos)



Actividad 4. Círculos de inicio y de cierre para uso diario. ¿Qué preguntas nos pueden funcionar mejor?

Círculos de inicio y de cierre

Como en cualquier aprendizaje, cuando una persona se inicia en la facilitación de círculos es mejor empezar por los círculos más fáciles. Cuando adquiramos experiencia en facilitar círculos fáciles será más sencillo diseñar y facilitar círculos más complejos. Los círculos breves sirven para ganar confianza y por su brevedad se pueden hacer a diario. Así, también los participantes (alumnos) se acostumbran a utilizarlos. Cuando vayamos a hacer un círculo más largo o complejo lo tendremos más fácil.

Los círculos más fáciles son los de inicio y de cierre, ya que constan de una sola pregunta y tienen una duración de entre 5 y 10 minutos.

Los **círculos de inicio** son círculos con una sola pregunta, que tienen como función ofrecer un momento de conexión, de conocimiento. Los podemos hacer de pie, sin quitar mesas y sillas y los podemos utilizar diariamente, al empezar el día, por ejemplo.

--

Actividad 5. Círculos más elaborados: un esquema para diseñar círculos

Vamos a presentar el esquema para elaborar círculos que nos propone Belinda Hopkins en su libro "[Tiempo de Círculo](#)"- Se trata de un muy buen libro, con montones de recursos que os pueden ir muy bien para hacer círculos muy variados. Os recomendamos tenerlo a mano de cara a la segunda sesión.

Belinda Hopkins nos propone un esquema de base que contiene elementos de reflexión junto a otros más lúdicos, todo ello con actividades participativas que fomentan la cohesión grupal.

Ronda de entrada	Una pregunta sencilla, con el objetivo de romper el hielo, conocernos mejor, fomentar la complicidad
Dinámica para mezclarnos	Actividad lúdica que nos hace cambiar de sitio, de manera que trabajamos con compañeros nuevos
Tema o actividad principal	Una o más preguntas que promueven la reflexión. Se utilizan diversas dinámicas para responder
Dinámica energizante	¡No vamos a estar hablando todo el rato! Hagamos un juego que nos haga reír, cargue baterías y nos una un poco más
Ronda de cierre	Una pregunta de valoración del círculo: algo que me llevo, o que me ha gustado, o que he aprendido, ...

Hoy hemos hablado de la ronda de entrada y la ronda de cierre. El próximo día hablaremos del tema o actividad principal, así como

Actividad 6 Cierre de la 1ª sesión

Os pedimos que antes de la primera sesión pongáis en práctica varios círculos breves o un círculo largo. La propuesta está explicada en la Actividad 1 de práctica de la 1ª sesión.

Para cerrar esta primera sesión: *"una cosa que me llevo de esta primera sesión"*

Ampliación y práctica de los contenidos de la primera sesión

Actividad 1 Práctica de círculos

1. Esta actividad se puede hacer a dos niveles:
 - a. Si ya se han facilitado círculos de una pregunta (de inicio o de cierre), facilitar un círculo largo. Al final de este apartado ofrecemos el círculo de valoración del grupo, que hemos aplicado en muchas ocasiones, con buenos resultados.
 - b. Si no se tiene experiencia en facilitación de círculos breves, buscar varias ocasiones para facilitar un círculo breve (de inicio o cierre), con una duración de 5-10 minutos
2. En uno u otro caso, escribe una pequeña crónica, indicando las preguntas utilizadas y describiendo
 - La experiencia: qué ha ocurrido, cómo lo hemos vivido
 - Las reflexiones realizadas a partir de la experiencia
 - Qué has aprendido, a qué conclusiones has llegado

Círculo de valoración del grupo

Objetivo: reflexión conjunta acerca de aspectos que funcionan bien en el grupo, aspectos que podrían mejorar el funcionamiento del grupo y contribuciones personales a esta mejora

Ronda inicial: Para empezar, utilizamos una **dinámica para mezclarnos**, por ejemplo, ensalada de frutas). A continuación, formamos parejas (contando 1-2) y les pedimos que por parejas hablen sobre las vacaciones de Navidad: lo que nos sugieren, lo que esperamos, cómo puede que este año sean diferentes, etc. Cuando haya pasado un minuto, levantamos la mano para pedir silencio y hacemos una ronda. La facilitadora contesta en primer lugar:

Completad la frase (sólo una frase): “*Estas vacaciones de Navidad ...*”

Tema: ¿cómo vemos nuestro grupo?

Hoy, me gustaría que hablemos de nuestro grupo

1. *Cuando piensas en nuestro grupo, seguro que te vienen a la cabeza cosas que van bien o muy bien. Me gustaría que cada una diga algo que valora del grupo, que le gusta, le hace sentir bien o hace que el grupo vaya bien.*

La facilitadora responde en primer lugar y al acabar destaca brevemente algunos de los puntos positivos que se han dicho, valorando lo que representan para el bienestar y buen funcionamiento del grupo

2. La facilitadora resume muy brevemente algunos de los temas presentados y dice: *Ahora, me gustaría que penséis en cosas que podrían hacer aún mejor este grupo, cosas que pueden mejorar y así hacer que todo el mundo se pueda sentir mejor y el grupo avance más*

La facilitadora responde en primer lugar y al acabar destaca brevemente algunos de los puntos que si cambian harían que el grupo mejore.

Ahora puede ser un buen momento para hacer una dinámica energizante, para movernos un poco. Por ejemplo, el viento sopla.

3. La facilitadora resume muy brevemente algunos de los temas presentados y dice: *“supongamos que pasan unos días y llega el próximo lunes y notamos que ha habido cambios en el grupo en el sentido de los aspectos que hemos hablado en la ronda anterior. Me gustaría que habléis un momento por parejas sobre qué habrás hecho tú para que estas mejoras se hayan dado”*. Formamos parejas para que comenten este tema. Cuando haya pasado un minuto o minuto y medio, levantamos la mano para pedir silencio. Ponemos en común. Cada uno dice una cosa que puede hacer para que el grupo vaya mejor. No tiene porqué ser la que ha comentado con la compañera.:

“Una cosa que puedo hacer para conseguir esta mejora en el grupo es ...”

La facilitadora contesta en primer lugar. Al acabar la ronda felicita a los participantes y pide que piensen un momento en si pueden empezar a poner en práctica este cambio a partir de ahora. Deja unos segundos y pide:

4. *Si piensas poner en marcha el cambio que tú has propuesto, ponte de pie.*

Normalmente, todo el mundo se pondrá de pie. Si alguien no lo hace, pedimos a los demás que se sienten y preguntamos a esta(s) persona(s) qué hace que no pueda poner en marcha el cambio propuesto. La escuchamos brevemente, sin crítica ni juicio.

La facilitadora felicita a todas por sus aportaciones y dice que en una semana (o dos) les va a convocar de nuevo para ver de qué manera se han dado estos cambios y cómo han mejorado el funcionamiento y el bienestar en el grupo.

Ronda de cierre: Una cosa que me llevo de este círculo es ...

Actividad 2 Repaso sobre círculos y diseño de círculos (ampliación)

Si quieres repasar contenidos sobre círculos de diálogo y su diseño, te puede ir bien ver estos dos vídeos

1. Círculos de diálogo: <https://youtu.be/JXbL1qBprj8> (Duración 13:12 minutos)
2. Diseño de círculos: <https://youtu.be/00XQn9GjlxQ> (Duración 7:55 minutos)
3. [Círculos de diálogo](#) es un documento que describe los círculos en cuatro páginas (menos de 2000 palabras). Puede servir para preparar dar a leer a alguien que no los conoce.

Plantilla para presentar un círculo u otra actividad

Título de la experiencia	Círculo sobre ...
Nivel educativo ESO
Objetivo	Conocimiento del grupo, ...
Material utilizado	Guion del círculo, objeto de la palabra, ...
Tipo de agrupamiento	Círculo, entrevista individual, ...
Temporalización	1 sesión de XX minutos

Descripción de la actividad (en el caso de un círculo, detallar las preguntas utilizadas)

--

Desarrollo de la actividad (descripción **breve** de cómo ha funcionado la actividad)

--

Reflexión y aprendizajes

--