

Círculos de diálogo, un paso más desde la mediación escolar



Autor: Jaume Gual

Cuaderno de trabajo 2ª sesión

Candi Enciso y Vicenç Rul·lan
Enero de 2021



ASSOCIACIÓ DE JUSTÍCIA I PRÀCTICA RESTAURATIVA

Contenidos y desarrollo de la segunda sesión	3
<i>Objetivos de la sesión.....</i>	3
<i>Actividad 1. Círculo inicial</i>	3
<i>Actividad 2. Círculo sobre círculos.....</i>	3
<i>Actividad 3. Diseño de círculos.....</i>	4
<i>Actividad 4 Mezcladores y energizantes</i>	6
<i>Actividad 5 Círculos para tratar problemas de grupo</i>	7
<i>Actividad 6 Cierre de la segunda sesión</i>	8
Ampliación y práctica de los contenidos de la segunda sesión	9
<i>Actividad 1 Diseña y pon en práctica un círculo.....</i>	9
<i>Actividad 2 ¿Qué hace un/a buen/a facilitador/a de grupos?</i>	9
<i>Actividad 3 (ampliación) Lectura del libro tiempo de círculo y reuniones en círculo, de Belinda Hopkins ...</i>	10
<i>Actividad 4 (ampliación) Intervención escolar centrada en soluciones: los detectives de 5ºB</i>	10
<i>Ejemplos de círculos</i>	11

Contenidos y desarrollo de la segunda sesión

Objetivos de la sesión

- Círculo inicial
- Revisión de la sesión anterior y círculo sobre círculos
- Diseño de círculos
- Uso de mezcladores y energizantes en los círculos
- Círculos para tratar problemas de grupo

Actividad 1. Círculo inicial

Al final de la sesión anterior pedimos una voluntaria para facilitar el círculo inicial. Nuestra intención es favorecer la participación e implicación de todos/as en este curso. Pedimos que la pregunta siga el formato de frase incompleta. Por ejemplo, “*un lugar del mundo que me gustaría visitar es ..., (porque ...)*” Este formato habitualmente ayuda a que las respuestas sean concisas.

Actividad 2. Círculo sobre círculos

Formamos grupos de entre 5 y 7 miembros para que en salas separadas hagan un círculo sobre los círculos de diálogo. Cada círculo tiene una facilitadora, así como una secretaria, que toma notas de las respuestas a la tercera pregunta.

Una vez en la sala, se eligen una facilitadora y una secretaria. Se toma nota del orden de intervención y se inicia el círculo, en el que no incluimos ni pregunta inicial ni de cierre, sólo las preguntas del tema del círculo.

1. Brevemente, comparto qué tipos de círculos he facilitado desde la última sesión o en otros momentos
2. Cosas que me quedan claras sobre los círculos, a partir de mi práctica y reflexión
3. Aspectos que me generan dudas o que necesito practicar

Al regresa a la sala común haremos una puesta en común, con dos preguntas:

- Una cosa que quiero comentar sobre el círculo en el que he participado (Sólo quien quiera hacer un comentario breve)
- Notas tomadas sobre la 3ª pregunta (Interviene sólo la representante de cada grupo)

Agruparemos las dudas en varios bloques y la próxima sesión haremos una actividad en pequeño grupo con ellas.

¿Qué objetivos tiene esta actividad?

- Compartir en pequeño grupo los círculos que se han puesto en práctica.
- Poner en común aspectos que se tienen claros sobre los círculos
- Listar dudas sobre la facilitación de los círculos
- Practicar la facilitación de círculos

- Continuar usando una metodología relacional para trabajar los contenidos del curso. Tenemos el objetivo de trabajar a la vez la tarea y el clima. Por ejemplo, reflexionar sobre los círculos y a la vez fomentar la cohesión grupal, la confianza, la participación, la escucha, etc.



Actividad 3. Diseño de círculos

En la sesión anterior presentamos muy brevemente un esquema, a modo de plantilla, propuesto por Belinda Hopkins y que podemos encontrar en el libro "[Tiempo de Círculo](#)".

Ronda de entrada	Una pregunta sencilla, con el objetivo de romper el hielo, conocernos mejor, fomentar la complicidad
Dinámica para mezclarnos	Actividad lúdica que nos hace cambiar de sitio, de manera que trabajamos con compañeros nuevos
Tema o actividad principal	Una o más preguntas que promueven la reflexión. Se utilizan diversas dinámicas para responder
Dinámica energizante	¡No vamos a estar hablando todo el rato! Hagamos un juego que nos haga reír, cargue baterías y nos una un poco más
Ronda de cierre	Una pregunta de valoración del círculo: algo que me llevo, o que me ha gustado, o que he aprendido, ...

En este momento nos queremos centrar en el tema o actividad principal.

En el libro citado Belinda Hopkins propone, entre otros temas, trabajar en círculo los valores fundamentales necesarios para funcionar en un grupo: respeto, escucha, consideración, participación, etc.

Nosotros hoy nos centraremos en diseñar el tema central de un círculo, procurando crear preguntas que sean adecuadas al tema y faciliten la participación.

¿Cómo deben ser las preguntas para que funcionen bien en un círculo?

Algunas características:

- Abiertas (no cerradas)
- No excesivamente amplias
- Sugerentes
- En algunos casos, que requieran una respuesta no-verbal

Diferentes dinámicas para preparar y responder a las preguntas del círculo

Aunque con frecuencia las preguntas se responden utilizando rondas de círculo, hay otras dinámicas que nos pueden ayudar.

En el libro de Belinda Hopkins sobre círculos se pueden consultar diferentes dinámicas *negativo contra positivo; círculos concéntricos; pirámide; piensa, habla y comparte e imágenes congeladas*

Una de las que utilizaremos con frecuencia es la de hablar por parejas sobre la pregunta, antes de hacer una puesta en común en círculo. Esta dinámica permite que los participantes en el círculo reflexionen sobre la pregunta y estén mejor preparados para compartir su respuesta con el grupo.

Diseñemos el tema central de un círculo

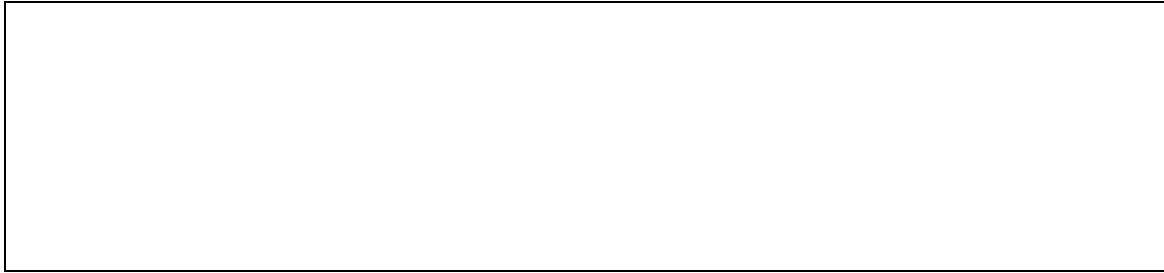
Vamos a formar grupos. Cada grupo diseñará un círculo. Puede tener diferentes objetivos:

- Recoger ideas (Título: *¿cómo podríamos mejorar los tiempos de patio en el instituto?*)
- Parte de una materia académica (sobre aprendizajes realizados en un tema, dudas que han surgido, etc.; comentario sobre un libro de lectura obligatoria)
- Trabajar un valor, refiriéndolo al grupo clase (Título: *“la amistad”, “el respeto”, “la participación”, etc.*)
- Preparar una sesión de evaluación
- Parte de un taller de prevención del acoso
- Reflexión sobre la figura de la delegada de clase, previa a la elección
- Uso del WhatsApp de grupo
- ...

Una vez hayáis elegido un título, preparad tres o cuatro preguntas que permitan conseguir el objetivo del círculo. Procurad que las preguntas tengan una buena formulación y sigan un orden que permita conseguir el objetivo que nos proponemos.

Para la puesta en común, dos o tres grupos compartirán su círculo, a fin de poder comentarlo.

Si tenéis ocasión, poned en práctica alguno de los círculos diseñados y contadnos cómo os ha ido.



Actividad 4 Mezcladores y energizantes

Introducción

En el esquema propuesto por Belinda Hopkins no sólo hay preguntas, sino también juegos, que tienen las funciones de mezcladores y/o energizantes.

Un mezclador es una dinámica que hace que los participantes en el círculo se cambien de silla, de manera que se van sentando al lado de diferentes compañeros. Esto nos sirve para que todos compartan actividades con todos, y así favorecer la inclusión de todos en el grupo y cohesión grupal.

Un energizante sirve para cambiar por un momento la energía del grupo, creando un momento de humor y ligereza. Trabajamos juntos y reímos juntos.

Muchas de las dinámicas que utilizamos como mezcladores tienen también una función energizante, y viceversa.

Presentamos dos tipos de dinámicas:

- Ensalada de frutas (naranjas, limones, frutas). Variaciones: fresa, chocolate, helado; camisa, zapatos, ropa; etc.) En este juego, los afectados se levantan y se cambian de sitio.
- El viento sopla para quien ... (tenga el pelo largo). Variaciones: Me gusta, me gusta ...; Yo nunca, nunca he ...; etc. En este juego, también se cambian de sitio. La diferencia es que falta una silla y por tanto alguien se queda sin silla, pasa en medio y propone una nueva condición ("el viento sopla para quien ...")

Actividad en pequeño grupo

Formamos grupos y proponemos estos temas de conversación:

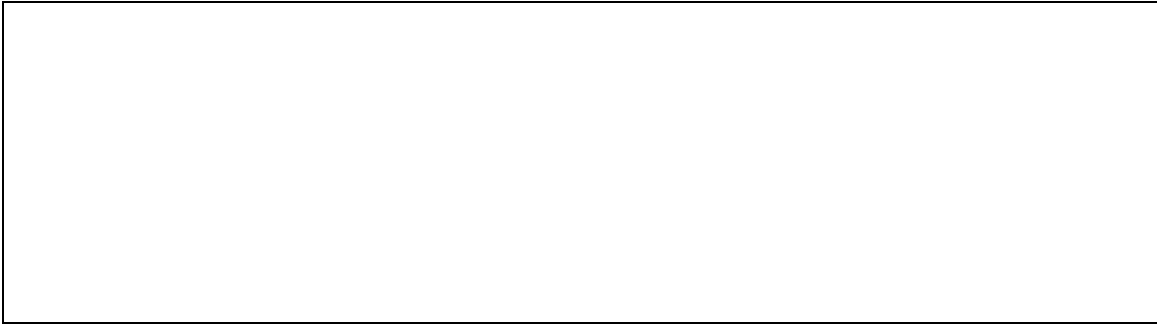
- ¿Qué aportan los mezcladores y energizantes? ¿Los utilizas o vas a utilizar en los círculos?
- ¿Has utilizado otros, además de los que hemos comentado antes? ¿Cuáles?

Para poner en común, vamos a pedir que:

1. Quien haya utilizado mezcladores en círculos escriba su nombre en el chat
2. Preguntaremos a algunas de estas personas que nos describan brevemente qué tal les han funcionado

Objetivo de la actividad en pequeño grupo

Como en otras ocasiones, podríamos conformarnos con dar una lista de mezcladores y energizantes. La actividad en pequeño grupo tiene como objetivo ofrecer la posibilidad de hablar sobre estas dinámicas en pequeño grupo, así como continuar favoreciendo la cohesión y colaboración en el grupo, esenciales para un buen trabajo en equipo.



Actividad 5 Círculos para tratar problemas de grupo

Introducción

Estos círculos sirven para tratar en grupo problemas que afectan a todo el grupo. No hay que confundirlos con los círculos o reuniones restaurativas sobre conflictos interpersonales entre unos pocos alumnos. El documento [Círculos para tratar problemas en el grupo](#) puede ser útil para tener más información sobre estos círculos.

Una manera de diseñar estos círculos

Un esquema que nos ha funcionado **para la parte central** de este tipo de círculos sigue los siguientes pasos:

1. Empezar por **algo positivo**, por aspectos que funcionan
Resumir y validar las respuestas
2. Plantear **puntos de mejora**, cosas que si se hicieran mejorarían las cosas. (Es decir, no preguntamos "*qué va mal*", sino "*¿cómo puede ir todavía mejor?*")
Resumir y validar las respuestas
3. Pensar en **acciones concretas que podemos llevar a cabo** para que las propuestas del punto anterior se puedan convertir en realidad.
Hay que procurar que cada participante se ofrezca a hacer algo para ayudar a la mejora del grupo. Es el momento del compromiso personal

Normalmente el círculo tendrá también una pregunta inicial, mezcladores, energizantes y una pregunta de cierre.

Estos círculos es muy conveniente que vayan seguidos de un círculo de revisión, al cabo de una o dos semanas, en el que preguntemos sobre los cambios observados a partir de lo que se habló y propuso en el círculo anterior.

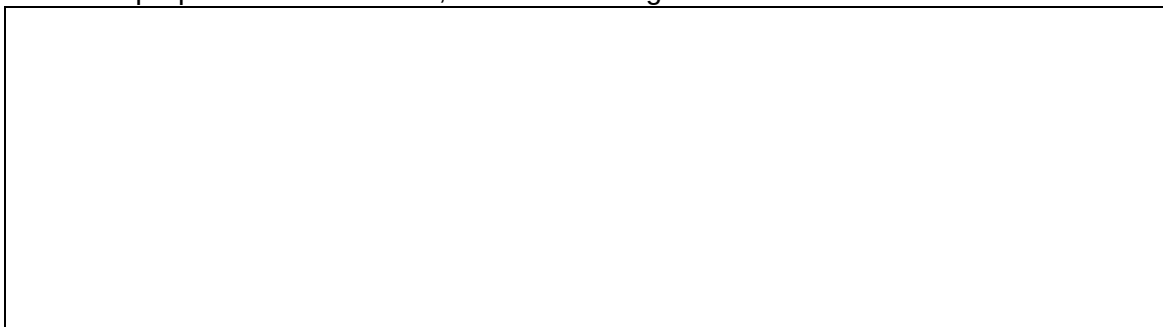
Un círculo para tratar un problema grupal puede ser sobre temas como:

- Hay mucho ruido (o faltas de respeto) y ello crea malestar (o no se puede dar clase)
- Hay muchos problemas en una materia
- El aula está sucia o no se cuida bien el material
- Hay problemas generalizados de puntualidad (o con llevar el material, o con la realización de tareas)
- El WhatsApp u otra red social se está utilizando de una manera que crea problemas de convivencia en el grupo
- Hay mucha competitividad o poco compañerismo en el grupo
- Establecemos de manera conjunta unas normas de aula
- Hubo problemas en una salida fuera del centro; o preparamos una salida con un grupo con el que hubo problemas en la anterior
- Tenemos una asamblea de clase que funciona en formato círculo y con una estructura que se va repitiendo
- Círculo con el departamento o con el equipo educativo para acordar pautas, valorar el funcionamiento o para tratar problemas
- Círculo con las familias
- Círculo con monitoras de comedor, para acordar o revisar pautas de actuación o intervenciones en casos problemáticos
- ...

Diseñamos un círculo para tratar problemas de grupo

En pequeño grupo, pensamos un problema sobre el que queremos hacer un círculo, así como tres o cuatro preguntas de la parte central del círculo.

Una vez preparados los círculos, revisaremos algunos.



Actividad 6 Cierre de la segunda sesión

Os animamos a facilitar un círculo con varias preguntas, sea el que habéis diseñado en grupo u otro.

¿Quién se ofrece voluntaria para pensar la pregunta y facilitar el círculo inicial de la próxima sesión?

Para cerrar esta sesión presentamos un documento con una colección de caminos y os pedimos que elijáis uno pensando en “¿en qué clase de camino estoy entrando?”

El fichero con los caminos [se puede descargar aquí](#)

Ampliación y práctica de los contenidos de la segunda sesión

Actividad 1 Diseña y pon en práctica un círculo

1. Diseña un círculo sobre un tema de tu elección. Puede ser sobre convivencia, sobre tu materia, para una reunión con compañeros, etc.
2. Facilita el círculo con un grupo de alumnos, profesorado, familias u otro de tu elección



Escribe un pequeño informe sobre el círculo que has facilitado. Te proponemos que indiques:

- a. Esquema del círculo que has elaborado
- b. Breve crónica que describa cómo ha funcionado el círculo
- c. Comentarios:
 - i. aspectos que han funcionado bien,
 - ii. situaciones imprevistas y cómo las has resuelto,
 - iii. propuestas para una futura facilitación de este círculo,
 - iv. dudas o aspectos que necesitas resolver de cara a futuros círculos

Guarda tus notas para poder comentarlas en la próxima sesión

Actividad 2 ¿Qué hace un/a buen/a facilitador/a de grupos?

1. Los círculos pueden ser más o menos restaurativos, dependiendo de en qué medida se basan y promueven ciertos valores. Mira la lista de valores que hay al final de este documento. Elige entre 3 y 5 que piensas que son los más importantes en la facilitación de un círculo.



Ahora, veamos cómo se transforman estos valores en comportamientos de la facilitadora. Imagina que observas un círculo y te fijas en la facilitadora. Te gusta mucho cómo hace su tarea. Durante 5 minutos describe lo que ves u oyes que hace o dice la facilitadora. Intenta utilizar descripciones. Es decir, en lugar de “muestra empatía”, indica que “sonríe y escucha sin interrumpir, moviendo a veces la cabeza asintiendo”. Algunos aspectos para observar: ¿Cómo está sentada? ¿Cómo interviene? ¿Cuándo interviene? ¿Se mueve mucho o poco? ¿Qué hace si hay algún problema?

Tiempo estimado para esta actividad, 10 minutos.

Guarda tus notas para poder comentarlas durante la próxima sesión.

Actividad 3 (ampliación) Lectura del libro tiempo de círculo y reuniones en círculo, de Belinda Hopkins

Este manual práctico puedes descargarlo [aquí](#). Se trata de un material muy valioso para:

- Disponer de una manera fácil de diseñar círculos
- Conocer diferentes dinámicas para reflexionar en círculo
- Aprender juegos muy divertidos para utilizar en nuestros círculos para crear comunidad

Aunque se puede leer de una sentada, en alrededor de una hora, se trata de un libro que hay ir leyendo despacio y aplicando las diferentes dinámicas que propone, puesto que contiene mucha información práctica sobre la que queremos volver hasta dominarla. De todas formas, una primera lectura rápida es conveniente, a fin de tener una idea sobre su contenido.

Te recomendamos poner especial atención a las páginas 16 a 30, en las que se describe una manera fácil de elaborar círculos

Actividad 4 (ampliación) Intervención escolar centrada en soluciones: los detectives de 5ºB

Se trata del trabajo de fin de grado de un maestro. Narra las sesiones que realizó con un grupo de alumnos de 5º de primaria que el centro veía como una clase muy complicada, un grupo con problemas de conducta. Totalmente aplicable a ESO

1. [Descarga el libro](#)
2. Aunque puede valer la pena leer todo el trabajo, la descripción de la experiencia de las siete sesiones de trabajo con el grupo se encuentra en las páginas 18 a 43
3. Mientras lees la descripción de la experiencia, haz un resumen de lo que se trabaja en cada sesión, pensando en la posibilidad de crear esta actividad para ponerla en práctica en tres sesiones, más seguimientos a cargo de la tutora del grupo.

Lista de valores/necesidades extraída de “Tiempo de Círculo”, p. 40

Aceptación	Consideración	Contribuir a la comunidad
Afirmación	Cooperación	Positividad
Amabilidad	Diversión	Apoyo
Amor	Paz	Proximidad
Cariño	Escucha	Seguridad
Autonomía	Esperanza	Reconocimiento
Autenticidad	Estímulo	Respecto
Autoestima	Honestidad	Reír
Celebración	Armonía	Comprensión
Empatía	Integridad	Seguridad emocional
Conexión	Paciencia	Tolerancia
Confianza	Pertenencia a la comunidad	Libertad

Ejemplos de círculos

[En este documento](#) puedes encontrar algunos ejemplos de círculos, tanto preguntas para círculos de inicio como círculos más largos sobre un tema.

