

## UNIDAD DIDÁCTICA

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| <b>Título:</b>                  | «JUGAMOS CON LETRAS Y COLORES DIGITALES»  |   |
| <b>Autores:</b>                 | M <sup>a</sup> Begoña Teijeiro Soto, José L. Domínguez Barroso, Ángel A. Fernández Silva  |   |
| <b>Requerimientos técnicos:</b> | Aula de informática con PDI y suficientes ordenadores con el programa OOOKids v.1.3 instalado para trabajar individualmente   |   |
| <b>CATALOGACIÓN</b>             |   |   |
| <b>Etapas:</b>                  | Primaria  |   |
| <b>Curso:</b>                   | 1º  |   |
| <b>Área:</b>                    | Educación Artística   |   |
| <b>Bloque:</b>                  | 1. Educación audiovisual / 2. Expresión artística   |   |
| <b>Tema:</b>                    | Iniciación al manejo de programas digitales de edición y procesado de textos e imágenes   |   |
| <b>PROGRAMACIÓN</b>             |   |   |
| <b>Finalidad</b>                | <p>Conocer e iniciarse en el uso de herramientas tecnológicas para la edición y procesado de textos e imágenes que permita al alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar las teclas de las diferentes letras en el teclado de un ordenador.</li> <li>- Iniciarse en el uso de programas digitales para la edición de texto.</li> <li>- Iniciarse en el uso de programas digitales para la edición de imágenes.</li> <li>- Manejar el ratón con soltura dentro de los programas de edición de textos y de imágenes.</li> </ul> |   |
| <b>COMPETENCIAS</b>             |   |   |
|                                 | <b>Competencias</b>   | <b>Tareas relacionadas</b>  |
|                                 | Comunicación lingüística  | Interpretar la información y expresar opiniones, de forma oral y/o escrita apoyándose en imágenes y textos.                                 |
|                                 | Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología   | Comunicarse directamente con el entorno físico para poder captarlo en imágenes.   |
|                                 | Competencia digital   | Utilizar los recursos TIC de modo eficaz y seguro<br>Conocer programas de tratamiento digital de textos e imágenes. Iniciarse en su manejo. |
|                                 | Aprender a aprender   | Desarrollar de forma consciente el propio aprendizaje y aplicar los aprendizajes adquiridos en las actividades de aula                      |

|  | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="512 159 858 293">Competencias sociales y cívicas</td> <td data-bbox="858 159 1465 293">Desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Manifestar actitudes de respeto, tolerancia y cooperación en el uso de imágenes y textos.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 293 858 521">Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</td> <td data-bbox="858 293 1465 521">Desarrollar capacidades de trabajo individual e iniciativa personal. Compartir proyectos audiovisuales, exponiendo y defendiendo su posición razonadamente.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 521 858 712">Conciencia y expresiones culturales</td> <td data-bbox="858 521 1465 712">Comprender y valorar manifestaciones artísticas presentes en su entorno. Valorar la fotografía y el cómic como expresiones artísticas.</td> </tr> </table>   | Competencias sociales y cívicas | Desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Manifestar actitudes de respeto, tolerancia y cooperación en el uso de imágenes y textos. | Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor                           | Desarrollar capacidades de trabajo individual e iniciativa personal. Compartir proyectos audiovisuales, exponiendo y defendiendo su posición razonadamente.   | Conciencia y expresiones culturales | Comprender y valorar manifestaciones artísticas presentes en su entorno. Valorar la fotografía y el cómic como expresiones artísticas. |
|--|---|---------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|--|
| Competencias sociales y cívicas  | Desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Manifestar actitudes de respeto, tolerancia y cooperación en el uso de imágenes y textos.   |                                 |   |  |   |                                     |  |
| Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor                           | Desarrollar capacidades de trabajo individual e iniciativa personal. Compartir proyectos audiovisuales, exponiendo y defendiendo su posición razonadamente.   |                                 |   |  |   |                                     |  |
| Conciencia y expresiones culturales                                    | Comprender y valorar manifestaciones artísticas presentes en su entorno. Valorar la fotografía y el cómic como expresiones artísticas.  |                                 |   |  |   |                                     |  |
| <b>CONTENIDOS</b>  | <p>Programas digitales de edición y procesado de imagen y texto.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El procesador de textos OOoKids. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de la interface del programa en su versión principiante.</li> <li>- Localización de las vocales y consonantes en el teclado del ordenador.</li> <li>- Letras mayúsculas / minúsculas. Los números en el teclado.</li> <li>- Las teclas de punto, coma y dos puntos.</li> <li>- Cortar / Copiar / Pegar.</li> <li>- Localización de Espacio y Enter en el teclado.</li> </ul> </li> <li>2. Procesado de imágenes con Tuxpaint. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de la interface.</li> <li>- Barra de herramientas.</li> <li>- Pinceles / Pintar con pinceles.</li> <li>- Líneas / Figuras.</li> <li>- Texto.</li> <li>- Mágicas.</li> <li>- Goma.</li> <li>- Abrir / Guardar trabajos.</li> </ul> </li> <li>3. Vocabulario básico: a determinar, en función de los conocimientos previos</li> </ol> |                                 |   |  |   |                                     |  |
| <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>             | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="512 1688 954 1778">Criterios de evaluación</th> <th data-bbox="954 1688 1465 1778">Estándares de aprendizaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="512 1778 954 2056">1. Imaginar, dibujar y elaborar obras bidimensionales en el ordenador.</td> <td data-bbox="954 1778 1465 2056">1.1. Reconoce las imágenes fijas en su entorno y trabaja con ellas.<br/>1.2. Realiza breves escritos utilizando un procesador de textos, reconociendo los usos de las diferentes teclas del teclado de un ordenador.</td> </tr> </tbody> </table>   | Criterios de evaluación         | Estándares de aprendizaje   | 1. Imaginar, dibujar y elaborar obras bidimensionales en el ordenador. | 1.1. Reconoce las imágenes fijas en su entorno y trabaja con ellas.<br>1.2. Realiza breves escritos utilizando un procesador de textos, reconociendo los usos de las diferentes teclas del teclado de un ordenador. |                                     |  |
| Criterios de evaluación  | Estándares de aprendizaje   |                                 |   |  |   |                                     |  |
| 1. Imaginar, dibujar y elaborar obras bidimensionales en el ordenador. | 1.1. Reconoce las imágenes fijas en su entorno y trabaja con ellas.<br>1.2. Realiza breves escritos utilizando un procesador de textos, reconociendo los usos de las diferentes teclas del teclado de un ordenador.   |                                 |   |  |   |                                     |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>2. Realizar producciones plásticas siguiendo pautas elementales del proceso creativo, experimentando, reconociendo y diferenciando la expresividad de los materiales informáticos.</p> | <p>2.1. Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción.</p> |
|  | <p>3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la creación de textos y la creación de trabajos bidimensionales</p>                         | <p>3.1. Maneja programas informáticos sencillos de elaboración y retoque de imágenes digitales (dibujar, pintar, insertar texto).</p>     |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>PROCESO DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>METODOLOGÍA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión, a partir de una imagen, recurso TIC o texto informativo como elementos de motivación, sobre los conocimientos y experiencias previos relacionados con el tratamiento de textos e imágenes.</li> <li>- Desarrollo de los contenidos y competencias con ayuda de textos, imágenes y recursos TIC que permitan al alumnado construir y compartir el conocimiento.</li> <li>- Realización de tareas y actividades, de contenidos y competencias que tengan en cuenta la diversidad del alumnado.</li> <li>- Diseño y realización de un sencillo proyecto relacionado con el tratamiento de imágenes que favorezca la interacción y colaboración del alumnado.</li> <li>- Actividades de evaluación, coevaluación y autoevaluación.</li> </ul> |
|--|---|

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <p><b>TEMPORALIZACIÓN</b></p> | <p>La unidad se desarrollará en el primer trimestre a lo largo de 4 sesiones, durante un mes de trabajo efectivo.</p> |
|-------------------------------|---|

| <p><b>ACTIVIDADES Y TAREAS</b></p> | <table border="1" data-bbox="517 1429 1449 1657"> <thead> <tr> <th colspan="3">Secuenciación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sesión 1</td> <td>Actividad 1</td> <td rowspan="4">Actividad 4</td> </tr> <tr> <td>Sesión 2</td> <td>Actividad 2</td> </tr> <tr> <td>Sesión 3</td> <td>Actividad 3</td> </tr> <tr> <td>Sesión 4</td> <td>Actividad 5</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Sugerencia de actividades y tareas del alumno</b></p> <p><b>Actividad 1.</b> ¿Qué sabemos acerca de...?</p> <p>El profesor inicia el tema, con apoyo audiovisual y aportaciones del grupo-clase, activando los conocimientos previos sobre el uso de herramientas tecnológicas para la edición y tratamiento de textos e imágenes. Tareas:</p> <p>a) Puesta en común de conocimientos previos sobre procesadores de textos e imágenes, describiendo sus principales utilidades.</p> | Secuenciación |  |  | Sesión 1 | Actividad 1 | Actividad 4 | Sesión 2 | Actividad 2 | Sesión 3 | Actividad 3 | Sesión 4 | Actividad 5 |
|------------------------------------|---|---------------|--|--|----------|-------------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|
| Secuenciación                      |   |               |  |  |          |             |             |          |             |          |             |          |             |
| Sesión 1                           | Actividad 1   | Actividad 4   |  |  |          |             |             |          |             |          |             |          |             |
| Sesión 2                           | Actividad 2   |               |  |  |          |             |             |          |             |          |             |          |             |
| Sesión 3                           | Actividad 3   |               |  |  |          |             |             |          |             |          |             |          |             |
| Sesión 4                           | Actividad 5   |               |  |  |          |             |             |          |             |          |             |          |             |

- b) Deduce algunas de las principales características de los procesadores de textos y programas de tratamiento de imágenes mediante ejemplos seleccionados por el profesor.
- c) Elabora, con las orientaciones del profesor, un esquema sencillo con los contenidos (programas) que se trabajarán a lo largo de la unidad.

**Actividad 2.** Explicación al grupo del procesador de textos de OOOKids para mostrar la interface y forma de abrir el programa. Tareas:

- a) Abrir el programa y escribir la frase dictada por el profesor. Guardar el archivo y cerrar el programa. Abrirlo, modificar el tamaño de lo escrito y cambiar el color.
- b) Escribir en un documento nuevo todas las vocales separadas por espacio. Poner cada letra de un color, cambiar el tamaño de las letras. Guardar el documento.
- c) Escribir un párrafo sencillo en un documento nuevo, eligiendo antes el color y el tamaño de las letras. Guardar el documento.
- d) Abrir un documento con un texto escrito previamente y que cada uno ponga en un color diferente todos los sustantivos y realice otras pequeñas modificaciones del texto (Propuesta: texto poético: Mi primer resfriado, de Celia Viñas Olivella).

**Actividad 3.** Presentación al grupo-clase del programa TuxPaint por el profesor: cómo se abre, interface (partes del programa), localización de herramientas, etc. Tareas:

- a) Abre el programa y localiza la herramienta pincel. Realiza una composición utilizando el pincel y las líneas con diferentes colores. Guarda el trabajo.
- b) Realiza una composición utilizando Figuras de distintos tamaños y colores. Guarda el trabajo.
- c) Realiza una composición utilizando la herramienta Texto en diferentes tamaños y colores. Guarda el trabajo.
- d) Utiliza las herramientas Mágicas para hacer una composición. Guarda el trabajo.

**Actividad 4.** Vocabulario.

Recopilación de palabras o expresiones que conforman el vocabulario básico y de ampliación de la unidad, con significado contextualizado.

**Actividad 5.** Presentación y evaluación (auto y coevaluación) de los trabajos.

Exposición de los trabajos de todos los alumnos (PDI) para que cada uno comente y valore lo realizado con los programas (obra propia y ajena).

## EVALUACIÓN

| Momentos                        | Procedimientos   | Instrumentos   |
|---------------------------------|--|--|
| Evaluación inicial              | Recordatorio de contenidos y/o conocimientos previos.  | Actividad 1 para conocer el nivel de partida del alumnado.   |
| Evaluación continua y formativa | Observación directa, revisión y seguimiento del trabajo diario para realizar una valoración cualitativa (observaciones y anotaciones) y cuantitativa (calificaciones) del avance individual y grupal | Actividades 2 y 3 de elaboración y organización de la información.<br>Otros documentos gráficos o textuales: cuadernos, fichas de vocabulario (4)... |
| Autoevaluación y coevaluación   | Diseño de pruebas/tareas para que el alumno valore sus logros y/o los de los demás y reflexione sobre sus dificultades y fortalezas en el proceso de aprendizaje.                                    | Presentación en PDI de los trabajos realizados y su valoración   |
| Evaluación final                | Elaboración de criterios de observación del nivel de consecución de contenidos y competencias  | Indicadores de logro del nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje.<br>Pruebas de evaluación de contenidos y competencias                |

## MATERIALES Y RECURSOS

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| <p>Para obtener el programa OOOkids v.1.3:</p> <p><a href="http://educoo.org/TelechargerOOO4Kids.php">http://educoo.org/TelechargerOOO4Kids.php</a></p> <p>Texto de 'Mi primer resfriado', de Celia Viñas Olivella, obtenido de la web Recursosdidacticos.es, Banco de textos.</p> <p><a href="http://recursosdidacticos.es/textos/lectura.php?id=499">http://recursosdidacticos.es/textos/lectura.php?id=499</a></p> <p>El programa TuxPaint puede obtenerse en:</p> <p><a href="http://www.tuxpaint.org">http://www.tuxpaint.org</a></p> | <p>Actividades 1, 2 y 3</p> |
|--|-----------------------------|