

3.- PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS SIGNOS NUMÉRICOS.

3.1. PRIMERA ETAPA: la representación figurativa.

Citando a Jaime Martínez, en su libro sobre el método ABN en Educación Infantil, "...de cómo se haga el viaje de ida que lleva desde el manejo y manipulación de cantidades concretas a su expresión a través de un signo, va a depender también cómo sea el viaje de vuelta, esto es, la reconstrucción mental que haga el niño de lo que quiere decir el signo".

Esta etapa, en realidad, podríamos decir que es la segunda. La primera y de suma importancia es la que el alumnado realiza con objetos reales, manipulando, contrastando, poniendo y quitando, comparando... En la etapa figurativa, el alumnado ya es capaz de reconocer cantidades dibujadas en fichas u otros soportes o es capaz de dibujarlos en un papel o cualquier otro soporte.

3.2. SEGUNDA ETAPA: la representación simbólica.

En este momento, el alumnado es capaz de sustituir los objetos que ha manipulado por símbolos, generalmente trazos o dibujos que sustituyen a la cantidad real.

Imaginemos que el alumnado ha contado 5 botones. Su representación simbólica podría ser así:

0 0 0 0 0 (estos son los botones reales).

I I I I I (el alumnado dibuja tantos palitos como botones ha contado anteriormente).

3.3. TERCERA ETAPA: el paso del símbolo al signo.

En esta etapa unimos los símbolos con los signos. Aparecen las grafías de los números, pero con "marcas", a modo de recuerdo de la cantidad que es el número que ve.

Imaginemos el ejemplo de los botones:

0 0 0 0 0 (botones reales)

I I I I I (símbolos que indican cantidad 5).

5 (al signo numérico le pondríamos encima 5 bolitas de plastilina o de papel pinocho, o 5 lentejas, o cualquier marca que ayude al alumnado a tocar y contar tantas marcas como indica el signo).

3.4. CUARTA ETAPA: la representación por signos.

En esta etapa, quizá la más conocida por todos, el alumnado ya es capaz de utilizar la grafía de los números sin ayuda de objetos y símbolos que le ayuden a descubrir la numerosidad o la cardinalidad de un conjunto (contarlos y decir cuántos son).

Siguiendo el ejemplo de los botones:

Tengo 5 botones. Si mi compañera coge 4 botones de la cesta y me los da, ¿cuántos tendré ahora?

$5 + 4 = 9$ botones