PRÁCTICAS RESTAURATIVAS COMO MODELO DE CONVIVENCIA.

JUSTIFICACIÓN DE LA APLICACIÓN

En los Institutos de Educación Secundaria Obligatoria cada día son más frecuentes los conflictos entre compañeros y entre alumnos y profesores, causados muchas veces por faltas de respeto y faltas de educación. Esta técnica de las prácticas restaurativas, utilizando círculos con los propios alumnos, puede servir para inculcar en los alumnos principios tan básicos como el silencio, la escucha, el orden de intervención, el respeto al turno de palabra, etc.

Esta práctica está orientada para realizarla con un grupo de 3º de ESO. El grupo está compuesto por 21 alumnos de diversas características, pero se trata de alumnos que son buenos receptores y sin problemas de conflictos importantes.

OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA

Los objetivos que se pretenden obtener al realizar esta experiencia son los siguientes:

* Enseñar a los alumnos a escucharse unos a otros.
* Que aprendan a seguir un orden de palabra respetando el turno de los demás.
* Que los alumnos se conozcan unos a otros más profundamente, cojan confianza y aprendan a reflexionar en público.
* Que los alumnos se sinceren delante de los demas.

CONTENIDOS DE LA EXPERIENCIA

En cuanto a los contenidos, en general se van a ir tratando multitud de temas entre los que destacan los siguientes:

1. Conocimiento de uno mismo
	1. Virtudes, cualidades.
	2. Comportamiento
	3. Preferencias
	4. Sentimientos
	5. Aspectos a mejorar
	6. Reconocimiento y aceptación de limitaciones
2. Imaginación
3. Conocimiento de los demas
4. Evaluación de aprendizajes y de la convivencia en el aula
5. Agradecimiento
6. Preguntas de aprendizaje

METODOLOGÍA

El tiempo destinado a esta actividad es de aproximadamente una hora.

Se realizará un círculo físico de las sillas de la clase. El profesor hace de moderador y debe observar bien a todos los alumnos. El espacio debe ser amplio para que permita tal círculo y los alumnos no estén agobiados. Antes de empezar se explican las normas de funcionamiento del círculo con claridad que básicamente son las siguientes:

Hay que respetar el orden de palabra de forma rigurosa, se irá interviniendo por orden hacia la derecha o la izquierda según crea conveniente el moderador. Para dar el turno de palabra se irá pasando un objeto de mano en mano y no puede hablar nada más que aquel que tiene dicho objeto. Si alguna vez el moderador levanta la mano es porque hay gente hablando sin tener que hacerlo, en ese momento, aquellos que estén hablando levantan también la mano y se callan automáticamente para que siga el turno.

Se comienza el círculo realizando algún juego que mezcle a los alumnos evitando así que se sienten únicamente al lado de los compañeros preferidos

Se realizarán varias preguntas de cada uno de los apartados anteriores.

El profesor como moderador intervendrá lo justo, como uno más, y será el que realizará las preguntas y en algún momento puede pedir que algún alumno reflexione sobre cierta cuestión, si lo cree conveniente.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se lleva a cabo justamente al terminar las preguntas del círculo propiamente dicho de la siguiente manera:

* La evaluación del moderador: se pasará una encuesta a los alumnos, será anónima de forma que los alumnos opinen sobre diversos aspectos de la actividad puntuando de 1 a 5.
* La evaluación de los alumnos: También se les preguntará a los alumnos respecto a la actividad, si les ha gustado, si les ha parecido útil, entretenida, si se les ha hecho amena, si les gustaría hacer más, etc.