**PROGRAMA DE APOYO CONDUCTUAL POSITIVO.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| FASES | ACUERDOS | OBJETIVOS/TAREAS | | NIVELES DE INTERVENCIÓN |
| IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN | Conducta problemática:   * Rabietas (gritos, autolesiones leves, golpear, tirar al suelo a las personas) | Se informa al equipo de las conductas detectadas.  Se establecen medidas en crisis.  Se establece un día para crear su programa de apoyo conductual positivo. | | NIVEL 1   * Refuerzo positivo contingente de conductas apropiadas socialmente. * Cambios ambientales.   Medidas en crisis:   * Pelota para morder. * Explicación visual de cuando tendrá lo que quiere, marcándoselo en su horario o en el calendario mensual |
| PRINCIPIOS Y VALORES | (Tutor del aula)  (Profesor de FP) | *Características:*   * *Se basa en la evaluación funcional.* * *Incluye intervenciones múltiples.* * *Enseñar habilidades alternativas y de adaptar el ambiente.* * *Se diseña para ser aplicado en contextos de la vida diaria.* * *Mide el éxito por el incremento en la frecuencia de la conducta alternativa, el descenso de frecuencia de la conducta problemática y por mejoras en la calidad de vida.*   *Principios:*   * *La conducta problemática tiene una función para la persona.* * *Está relacionada con el contexto* * *Una intervención eficaz está basada en la comprensión de la persona, su conducta y contexto social.* * *El plan de apoyo debe tener en cuenta los valores de la persona, respetar a su dignidad y aceptar sus preferencias y aspiraciones.* | |
| EVALUACIÓN | Registro evaluación funcional | Revisión semanal. Analizar el registro y extraer variables. | | Refuerzo positivo no contingente.  Moldeado.  Historias Sociales.  Ayudas visuales.   * Panel del dolor en todas las aulas. * Normas visuales en todas las aulas de las conductas que NO se pueden hacer y su alternativa. |
| ELABORACIÓN DEL PLAN DE APOYO. | Variables que explican las conductas:  Rabietas:   * No quiere hacer algo * No consigue lo que quiere en ese momento * Necesita ayuda. * Esperas muy largas. * Falta de mecanismos para regular su emoción. * Cambios en sus rutinas importantes (Por ejemplo el sábado) | No quiere hacer algo | Aprender a rechazar. “No quiero x” |
| No consigue lo que quiere. | Tolerar el no. No con explicación y con alternativa  Comprensión de explicaciones visuales para saber cuándo lo tendrá. |
| Necesita ayuda | Pide ayuda. |
| No espera | Continuar la zona de espera y tarjetón de espera. |
| Falta de mecanismos para regular su emoción. | Señal visual que indique norma. (¡PARA! Estas enfadado a TRANQUILO)  Lugar de “tranquilo”: caja de tranquilo: (algo para morder, goma para estirar pelota para apretar, cojín o pelota fitness para golpear) |
|  | NUEVO CONCEPTO EN EL CALENDARIO. “AÑADIMOS” |
| EJECUCIÓN DEL PLAN | (tutora del aula)  (Profesor de FP)  El resto de profesionales del Instituto | Aplicación | |
| SEGUIMIENTO | MENSUAL | Registro | |