**PROGRAMA DE APOYO CONDUCTUAL POSITIVO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| FASES | ACUERDOS | OBJETIVOS/TAREAS | NIVELES DE INTERVENCIÓN |
| IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN | Conducta problemática:* Rabietas (gritos, autolesiones leves, golpear, tirar al suelo a las personas)
 | Se informa al equipo de las conductas detectadas. Se establecen medidas en crisis.Se establece un día para crear su programa de apoyo conductual positivo. | NIVEL 1* Refuerzo positivo contingente de conductas apropiadas socialmente.
* Cambios ambientales.

Medidas en crisis:* Pelota para morder.
* Explicación visual de cuando tendrá lo que quiere, marcándoselo en su horario o en el calendario mensual
 |
| PRINCIPIOS Y VALORES | (Tutor del aula) (Profesor de FP) | *Características:* * *Se basa en la evaluación funcional.*
* *Incluye intervenciones múltiples.*
* *Enseñar habilidades alternativas y de adaptar el ambiente.*
* *Se diseña para ser aplicado en contextos de la vida diaria.*
* *Mide el éxito por el incremento en la frecuencia de la conducta alternativa, el descenso de frecuencia de la conducta problemática y por mejoras en la calidad de vida.*

*Principios:** *La conducta problemática tiene una función para la persona.*
* *Está relacionada con el contexto*
* *Una intervención eficaz está basada en la comprensión de la persona, su conducta y contexto social.*
* *El plan de apoyo debe tener en cuenta los valores de la persona, respetar a su dignidad y aceptar sus preferencias y aspiraciones.*
 |
| EVALUACIÓN  | Registro evaluación funcional | Revisión semanal. Analizar el registro y extraer variables. | Refuerzo positivo no contingente.Moldeado.Historias Sociales.Ayudas visuales.* Panel del dolor en todas las aulas.
* Normas visuales en todas las aulas de las conductas que NO se pueden hacer y su alternativa.
 |
| ELABORACIÓN DEL PLAN DE APOYO.  | Variables que explican las conductas:Rabietas:* No quiere hacer algo
* No consigue lo que quiere en ese momento
* Necesita ayuda.
* Esperas muy largas.
* Falta de mecanismos para regular su emoción.
* Cambios en sus rutinas importantes (Por ejemplo el sábado)
 | No quiere hacer algo | Aprender a rechazar. “No quiero x” |
| No consigue lo que quiere. | Tolerar el no. No con explicación y con alternativaComprensión de explicaciones visuales para saber cuándo lo tendrá. |
| Necesita ayuda | Pide ayuda. |
| No espera | Continuar la zona de espera y tarjetón de espera. |
| Falta de mecanismos para regular su emoción. | Señal visual que indique norma. (¡PARA! Estas enfadado a TRANQUILO)Lugar de “tranquilo”: caja de tranquilo: (algo para morder, goma para estirar pelota para apretar, cojín o pelota fitness para golpear)  |
|  | NUEVO CONCEPTO EN EL CALENDARIO. “AÑADIMOS” |
| EJECUCIÓN DEL PLAN |  (tutora del aula)(Profesor de FP)El resto de profesionales del Instituto | Aplicación |
|  SEGUIMIENTO | MENSUAL | Registro |