

CURSO: 1º	ÁREA: Todas	TÍTULO: “¿A qué sabe la luna?”											
PLANIFICACIÓN													
Nº SESIONES EN EL AULA	Sesiones	9	Tareas										
TIEMPO EXTRAESCOLAR	Horas	1	Tareas		Investigación, preparación tangram, preparación “maletín espacial”								
TEMPORALIZACIÓN	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN			
MATERIAL	Según lo expuesto en el apartado recursos.												
USO DE LAS TIC	No	Sí	x	Casa	x	Aula	x	Dispositivos de:		Alumno	x	Colegio	x
	Ordenadores		x	Cámaras de Fotos, vídeo, grab			x	Proyector:				PDI	
	Requerimientos específicos (aplicaciones, impresión,etc..)												
INTERVENCIÓN DE EXPERTOS	Profesor Jaime Vallejo (Ciencias ESO) – Lara Gallegos (Ámbito científico – tecnológico ESO)												
SALIDAS	Lugar										Precio €		

PROGRAMACIÓN							
Tipo de tarea	UD Clásica	Paleta IM	Paisaje Aprend	Proyecto Comp	PBL/Investig.	Design Thinking	Ap. Servicio
Metas de Comprensión. <i>Objetivos Didácticos</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que el alumno conozca los principales rasgos del sistema solar, identificando los planetas que lo componen, en especial la tierra y sus movimientos 2. Que el alumno reconozca la Luna como satélite de la Tierra y lo diferencie de satélites artificiales. 3. Que el alumno realice investigaciones sencillas sobre temas relacionados con el universo. 4. Que el alumno reconozca los medios de comunicación como herramientas de información. 5. Que el alumno aplique conceptos matemáticos a resolver situaciones cotidianas. 6. Que el alumno reconozca cuerpos en el espacio. 7. Que el alumno se comunique de manera oral y escrita, enriqueciendo su vocabulario y gramática con las aportaciones de compañeros y profesores. 8. Que el alumno desarrolle destrezas comunicativas orales y escritas en inglés. 9. Que el alumno se manifieste mediante creaciones artísticas desarrollando su creatividad. 10. Que el alumno trabaje de forma cooperativa. 11. Que el alumno manifieste hábitos de vida saludable. 12. Que el alumno interactúe de manera adecuada con alumnos de diferentes edades que la suya. 						
Contenidos	Criterios de Evaluación				Estándares de Aprendizaje		
Principales hilos conductores					<i>Indicadores de logro</i>		
El sistema solar, sus planetas y en especial la Tierra y su dinámica de movimientos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los principales rasgos del sistema solar, la tierra y la luna. 2. Describir fenómenos cotidianos como el día y la noche. 3. Realizar investigaciones sencillas para compartirlas en clase. 				<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Que el alumno reconozca imágenes del Sol, la Tierra y la Luna. 1.2 Que el alumno identifique el sol como centro del sistema solar. 2.1 Que el alumno explique el día y la noche como unidades para medir tiempo. 2.2 Que el alumno describa los 2 movimientos de la tierra y asocie el de rotación a la secuencia día / noche. 3.1 Que el alumno participe en las actividades de grupo aportando y compartiendo su tarea. 3.2 Que el alumno comprenda y cumpla con su responsabilidad en el equipo. 		

	<p>4. Despertar la curiosidad por temas relacionados con el espacio.</p>	<p>4.1 Que el alumno tome la iniciativa en resolver temas que surjan a lo largo del proyecto. 4.2 Que el alumno colabore en el montaje del museo espacial.</p>
<p>Los medios de Comunicación como herramientas de información y utilización de éstos en sus trabajos en equipo de manera adecuada.</p>	<p>1. Reconocer la radio, televisión, prensa e internet como herramientas de información. 2. Desarrollar actitudes de cooperación y trabajo en equipo, así como el hábito de adquirir nuevos roles.</p>	<p>1.1. Que el alumno maneje información sencilla que aparezca en los medios de comunicación relacionada con el tema. 1.2. Que el alumno valore la información que nos pueden aportar los medios de comunicación. 2.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con flexibilidad ante ellas. 2.2. Planifica trabajos en equipo, coordina, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>
<p>Conceptos matemáticos en situaciones cotidianas</p>	<p>1. Resolver situaciones cotidianas sencillas de compra y venta con monedas. 2. Reconocer figuras geométricas en una composición o estructura.</p>	<p>1.1. Que el alumno resuelva situaciones sencillas con las monedas de euro y céntimo. 2.1. Que el alumno conozca las características de la pirámide. 2.1. Que el alumno reconozca la pirámide entre varias figuras geométricas.</p>
<p>Lectura en distintos formatos como ampliación de conocimientos y vocabulario.</p>	<p>1. Leer poesía, cuentos y noticias de prensa. 2. Ampliar el vocabulario sobre el tema del sistema solar. 3. Reconocer los textos escritos como fuente de información. 4. Colaborar en el montaje de la Biblioteca Espacial y utilizarla.</p>	<p>1.1. Que el alumno lea poesías, cuentos y noticias de prensa. 2.1. Que el alumno aprenda y utilice las palabras nuevas que aparecen en los textos y actividades del proyecto. 3.1. Que el alumno recurra a los textos escritos que se le proporcionan para acceder a la información que se le solicita. 4.1. Que el alumno colabore en la preparación de la Biblioteca Espacial y la utilice correctamente.</p>
<p>Expresión oral.</p>	<p>1. Expresarse oralmente ajustando el tono, contenido y vocabulario a las circunstancias. 2. Resolver dialogando los conflictos que surjan en el trabajo en equipo.</p>	<p>1.1. Que el alumno exprese oralmente ideas y opiniones en pequeño grupo. 1.2. Que el alumno manifieste ideas propias o como portavoz de un equipo al grupo – clase. 1.3. Que el alumno escuche y valore las aportaciones de los compañeros. 2.1. Que el alumno participe en la resolución pacífica los pequeños conflictos que surgen en el grupo de forma dialogada.</p>
<p>Destrezas comunicativas en Inglés.</p>	<p>1. Interiorizar el vocabulario relacionado con la unidad didáctica, presentado a través de un cuento. 2. Expresarse oralmente utilizando el vocabulario adecuado. 3. Expresar por escrito algunas ideas.</p>	<p>1.1. Que el alumno reconozca el vocabulario presentado de forma oral y escrito. 2.1. Que el alumno sea capaz de expresar sus ideas a través de respuestas a preguntas hechas por el profesor. 3.1. Que el alumno sea capaz de escribir tres características de la luna en el formato presentado</p>

Formas de expresión diferentes a la oral y escrita.	<p>1.Desarrollar la creatividad e imaginación.</p> <p>2.Utilizar el cuerpo para expresarse.</p>	<p>En un formato dado.</p> <p>1.1. Que el alumno proponga ideas propias, originales e ingeniosas a la hora de realizar las actividades.</p> <p>1.2. Que el alumno tenga su propio criterio a la hora de decidir materiales, colores y formas en las creaciones plásticas que se proponen.</p> <p>2.1. Que el alumno participe en una coreografía grupal, representándola según lo decidido en el equipo.</p>
Formas de alimentación saludable.	<p>1.Crear hábitos de alimentación saludable.</p>	<p>1.1. Que el alumno reconozca las frutas como fuente de vitaminas.</p> <p>1.2. Que el alumno manipule alimentos siguiendo las correctas formas de higiene: lavado de manos y alimentos, superficies sobre las que se trabaja limpias, recogida de utensilios tras las tareas...</p>

Elementos Transversales	Comprensión lectora	Expresión oral y escrita	Comunicación audiovisual y TIC
	Educación cívica y constitucional	Paz y No violencia	Igualdad de trato y no discriminación
	Prevención y resolución pacífica de conflictos	Igualdad y la prevención de la violencia de género	Espíritu emprendedor y competencia empresarial
	Desarrollo sostenible y medio ambiente	Estilo de vida saludable	Educación y seguridad vial

Actividades	Competencias - IM
<p><u>TEMPORALIZACIÓN: 28 de Mayo</u></p> <p>Actividad de motivación. Proyección de un pequeño documental sobre el Apolo V (alrededor de 5 min). Lluvia de ideas en la pizarra a cerca de lo que han visto. Entrega de tarjetas a los equipos (equipos de 3) para realizar las investigaciones en casa durante el fin de semana, según el siguiente esquema (Una pregunta por alumno)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 1: El sol. ¿Por qué es importante para la vida en la tierra?¿Podríamos vivir en Mercurio?¿Se ve el sol desde todos los planetas? - Grupo 2: La Tierra. ¿A qué distancia está el sol de la tierra? Investiga sobre 3 países en los que es de noche cuando en España es de día?¿Qué es el ecuador? - Grupo 3: La luna. ¿Cómo se forman los cráteres?¿Quién fue el primer animal que viajó a la luna?¿Por qué los astronautas caminan de forma diferente en la tierra que en la luna? - Grupo 4: Los planetas. Investiga 2 curiosidades sobre Mercurio. Investiga 2 curiosidades sobre Venus. Investiga 2 curiosidades sobre Júpiter. - Grupo 5: Los planetas. Investiga 2 curiosidades sobre Marte. Investiga 2 curiosidades sobre Saturno. Investiga 2 curiosidades sobre Neptuno y por qué Plutón ya no es un planeta. - Grupo 6: Las estrellas. ¿Qué es una estrella fugaz? ¿Cuál es la primera estrella que se ve y por qué? ¿Qué es una constelación? - Grupo 7: Más cuerpos en el espacio. ¿Qué es la basura espacial? ¿Qué son los agujeros negros? ¿Qué es una constelación? - Grupo 8: Alrededor de la Tierra. ¿Cuántas veces ha llegado el hombre a la luna? ¿Por qué tenemos imágenes de Marte? ¿Qué es el satélite Meteosat? <p>Entrega de la circular a los padres sobre las pautas de trabajo en casa y el formato de la presentación.</p> <p>RECURSOS: DVD "Los planetas y el viaje espacial – La luna y el universo". Colección DESCUBRIR.</p>	<p>*A lo largo del proyecto se desarrollan todas las IM.</p>

TEMPORALIZACIÓN: 1 de Junio

Actividad de Activación.

Proyección del vídeo musical "Llamando a la Tierra". M-Clan.

Veo – pienso – me pregunto (Grupos de 3)., sobre una de las imágenes del vídeo y puesta en común (portavoces, gran grupo)

Puesta en común de la información recabada por los alumnos.

Los grupos 1 y 2 expondrán sus investigaciones, la tutora organizará la información en un gran panel y la completará según lo establecido en los contenidos del área de Ciencias Sociales.

Actividades de Comprensión Lectora y Vocabulario

Aprendizaje cooperativo. Grupos de 3.

Lectura conjunta del cuento ¿A qué sabe la luna?, siguiendo la técnica del "folio giratorio".

Actividad de vocabulario:

Explicar oralmente en los equipos el significado de las palabras:

- Ansiosos, en vano, distanció, probable, avistar, desvanecía.

Poner en común el significado (portavoces) en gran grupo.

Decidir con ayuda de la profesora el significado más completo y escribirlo en la pág correspondiente del Anexo -2.

Actividades en Inglés

Trabajo con el cuento "Papa, please get the Moon for Me" by Eric Carle

Se comenzará con la audición y visionado del cuento del que se sacarán las palabras clave del vocabulario que vamos a trabajar.

A continuación se pasará una batería de preguntas para responder de forma oral:

What's the name of the book?

Who is the author?

Why did Monica want the moon?

What object did Papa use first to try to get the moon?

What is the Moon like?

Después se les entregarán las páginas del libro para que en equipos las secuencien y las lean.

Para terminar se les entregará una hoja(plantilla anexo 1) donde dibujarán una luna y escribirán tres características de la luna.

VOCABULARIO

Near, long, high, up, down, top, bottom, far away.

Small – smaller. Big- bigger.

Stretch. Round, hole, rocks, dust, shape, size.

Stars, moon, ladder.

AUTOEVALUACIÓN

Reflexión personal rellenando la página correspondiente del "Diario de Aprendizaje" (Anexo).

RECURSOS:

Vídeo M-Clan

www.youtube.com/watch?v=hLiAU4LWCqI

Organizador gráfico: Veo – Pienso – Me pregunto.

Texto del cuento ¿A qué sabe la luna? Editorial Kalandraka Fotocopias.

Video del cuento Papa, please get the Moon for Me by Eric Carle

www.dailymotion.com

Fotocopias del libro Papa, please get thr Moon for Me.

Fases de la luna dibujadas en papel

Plantilla

Diario de Aprendizaje

TEMPORALIZACIÓN: 2 de Junio

Actividad de Activación:

Proyección del vídeo musical “Los planetas” Enrique y Ana.

Puesta en común de la información recabada por los alumnos.

El grupo 3 expondrá sus investigaciones, la tutora organizará la información en un gran panel y la completará según lo establecido en los contenidos del área de Ciencias Sociales.

“La caja que inventa problemas”.

Actividades del Anexo.

Cada equipo de 3 alumnos debe inventar 1 problema en el que aparezca al menos una palabra relacionada con el universo, escribirlo, solucionarlo y recortar por un lado el enunciado y por otro la solución.

La profesora revisará si es correcto

Introducirá cada parte por el orificio correspondiente de “La caja que inventa problemas” .Después un representante de cada equipo meterá la mano en la caja y resolverá con su equipo el problema que les haya tocado.

Las soluciones se pegarán en la pizarra para que los niños puedan comprobar las soluciones.

“El giraluna”

Proyección del vídeo del grupo musical Sidonie “El giraluna”, comentario guiado en voz alta de los aspectos más importantes del vídeo, las profesoras preguntarán a los niños por lo que más les ha llamado la atención. Además de hablar sobre el día y la noche, se tratarán aspectos como:

- Empatía
- Seguir lo que dice la mayoría/ tener nuestras opiniones propias...

Dibujo de un girasol y un giraluna en un folio dividido por la mitad.

RECURSOS:

Vídeo Enrique y Ana “Los planetas”

www.youtube.com/watch?v=qE78tXPYb-Y

“La caja que inventa problemas”

Vídeo Sidonie: El giraluna

<https://www.youtube.com/watch?v=mzxCHgqcfa>

Actividades matemáticas.

Ficha para los dibujos del girasol y el giraluna.

TEMPORALIZACIÓN: 3 de Junio

Actividad de Activación:

Proyección del vídeo musical “Los planetas” Enrique y Ana.

Actividades plásticas: The Moon Phases

Se trata de realizar una actividad plástica en la que se representarán las fases de la luna con galletas oreo en una cartulina y se identificarán con sus nombres en Inglés.

Cooperativo, grupos de 3.

Roles definidos:

- 1 alumno manipula las galletas.
- 1 alumno distribuye en la cartulina los elementos.
- 1 alumno se encarga del texto que acompaña a cada imagen.

Puesta en común de la información recabada por los alumnos.

El grupo 3 expondrá sus investigaciones, la tutora organizará la información en un gran panel y la completará según lo

establecido en los contenidos del área de Ciencias Sociales.

Proyección de vídeos sobre astronautas y llegada del hombre a la luna.

Se dedicará parte de la mañana a proyectar algunos vídeos curiosos sobre el día a día en una estación espacial.

Trabajo sobre el cómic Apolo XI.

Se entregará a los alumnos el cómic sobre la llegada del hombre a la luna para que lo lean y decoren de forma individual.

RECURSOS

4 galletas oreo por equipo.

Cartulina.

Vídeos sobre astronautas

Cómo duermen

<https://www.youtube.com/watch?t=14&v=UyFYgeE32f0>

Cómo se lavan el pelo

<https://www.youtube.com/watch?v=kOij7AgonHM>

Llegada del hombre a la luna

<https://www.youtube.com/watch?v=v5u9GU20h>

Historia de la llegada del hombre a la luna, Cómic.

TEMPORALIZACIÓN: 5 de Junio

Actividad de Activación:

Proyección del vídeo musical “Los planetas” Enrique y Ana.

Puesta en común de la información recabada por los alumnos.

El grupo 4 expondrá sus investigaciones, la tutora organizará la información en un gran panel y la completará según lo establecido en los contenidos del área de Ciencias Sociales.

Charla de un experto:

En la sala de Audiovisuales los alumnos acudirán a la charla preparada por un profesor de ciencias de E.S.O.

Llevarán lápiz y papel para apuntar al menos una idea.

Puesta en común:

Los alumnos se reunirán en grupos de 3. Cada niño comentará la idea que había apuntado y elegirán una para continuar completando el panel.

Experimentamos...

Durante esta tarea los alumnos observarán en la pantalla de la pizarra una foto con la imagen de la Tierra, con una mitad iluminada y la otra a oscuras.

A continuación se tendrán que dialogar y rellenar el organizador gráfico de la rutina de pensamiento (grupos de 3) :veo – pienso – me pregunto, y exponerla a los compañeros.

Por último la profesora mostrará a los alumnos un globo terráqueo y con una linterna, simulará los movimientos terrestres y los asociará al día y la noche.

Comenzamos a montar nuestro museo espacial.

Los alumnos por grupos comenzarán a montar el museo – biblioteca espacial con los objetivos, libros, poster...que hayan traído a la clase.

AUTOEVALUACIÓN

Reflexión personal rellenando la página correspondiente del “Diario de Aprendizaje” (Anexo).

RECURSOS

Imagen de la Tierra

http://www.lagranepoca.com/sites/default/files/earth_saturn_highphase_NO_DATE_640x360.jpg

Globo terráqueo.
Linterna.
Objetos y libros que los alumnos aporten para el museo espacial.
Organizador gráfico: Veo – pienso – me pregunto.
Diario de Aprendizaje.
Película ET el extraterrestre.

TEMPORALIZACIÓN: 8 de Junio

Actividad de Activación:

Proyección del vídeo musical “Los planetas” Enrique y Ana.

Puesta en común de la información recabada por los alumnos.

Los grupos 5 y 6 expondrán sus investigaciones, la tutora organizará la información en un gran panel y la completará según lo establecido en los contenidos del área de Ciencias Sociales.

Actividades de Lengua

Lectura y actividades de comprensión sobre el cuento. ¿Quién ilumina la luna?

Ayudando al extraterrestre

Actividades matemáticas de realización individual.

Llegada del hombre a la luna

Cooperativo 1 – 2 - 4

Proporcionar a cada alumno una fotocopia del New York Times con la llegada del hombre a la luna.

Observarla de manera individual durante 2 minutos y apuntar de qué palabras de las que aparecen conozco el significado.

Juntarme con el compañero, compartir nuestras palabras y apuntar las nuevas. (3 minutos)

Juntarnos con la pareja de atrás para compartir las palabras y apuntar las nuevas. (3 minutos)

Los portavoces salen a exponer y junto con la señorita, que aportará otras 3 palabras diferentes a las de los equipos, realizaremos un diccionario ilustrado en inglés.

El diccionario será tarea individual, la profesora apuntará en la pizarra las palabras decididas y los niños lo elaborarán en una hoja.

RECURSOS

Actividades matemáticas.

Texto del libro ¿Quién ilumina la luna? Felicia Law. Everest.

Periódico llegada hombre a la luna. New York Times

http://www.luispabon.com/entropia/images/foto_llegada_luna.jpg

Hojas para el diccionario.

TEMPORALIZACIÓN: 9 de Junio

Actividad de Activación:

Proyección del vídeo musical “Los planetas” Enrique y Ana.

Puesta en común de la información recabada por los alumnos.

Los grupos 7 y 8 expondrán sus investigaciones, la tutora organizará la información en un gran panel y la completará según lo establecido en los contenidos del área de Ciencias Sociales.

Paleta de IM

Se trabajarán las Inteligencias múltiples presentando a los alumnos una paleta que incluirá las siguientes tareas.

1.-INTRAPERSONAL

Cooperativo: Estructura 1 – 2 – 4.**15 minutos**

Se propondrá a los alumnos la siguiente tarea:

Imagina que han descubierto un nuevo planeta. Escribe 5 normas de convivencia para que la vida allí resulte fácil y ordenada. (2 minutos)

Júntate con tu compañero y elige 3 de entre las que habéis escrito los 2. (3 minutos)

Juntaos con los 2 compañeros de atrás y elige 3 normas de las que habéis decidido en los equipos de 2. (3 minutos)

Salimos a exponer los 6 equipos sus 3 normas.

Se apuntan en la pizarra.

Votaciones para decidir entre todos cuáles serán las 8 normas de convivencia de nuestro nuevo planeta (Cada alumno puede votar a 3 normas)

RECURSOS:

Folios de reutilizar para apuntar las normas.

2.- INTERPERSONAL**Actividad individual****5 minutos**

Tras el visionado del vídeo “Llamando a la Tierra” M- Clan, el alumno deberá escribir en un folio dividido en dos partes, palabras que describan cómo se sentiría un astronauta en la nave hacia la luna y una vez pisada la luna.

Actividad en gran grupo**10 minutos**

Los alumnos que voluntariamente quieran compartirán con la clase lo que han escrito.

RECURSOS.

Vídeo M-Clan

www.youtube.com/watch?v=hLjAU4LWCqI

Folio de trabajo.

3.- LINGÜÍSTICA**Cooperativo****25 minutos**

Entre todos vamos a preparar un documental sobre el tema que estamos estudiando. Los alumnos se dividirán en grupos de 3 para convertirse en periodistas especializados en el espacio.

Se les propondrá el siguiente esquema.

Grupo – 1.

Entrevista a un astronauta.

Roles: astronauta – periodista – guionista/presentador.

Grupo – 2.

Cubrir la noticia. “Descubierto un nuevo planeta en una órbita cercana a la Tierra”.

Roles: Guionista/presentador – enviado especial al CSIC – Investigador del CSIC

Grupo – 3 y 4.

Rueda de prensa del ministro.

Roles: Presentador – ministro de....-4 periodistas.

Grupo – 5 y 6.

Familia que se ha puesto en contacto con los extraterrestres.

Roles: Padre, madre, hijo e hija. Presentador/guionista. Reportero enviado a su casa.

Grupo – 7 y 8.

Encuesta en la calle. ¿Crees que es verdad lo que se está hablando a cerca de la vida en otros planetas?

Roles: Presentador/guionista – reportero en la calle – 4 personas de la calle.

Al finalizar esta sesión los alumnos deberán entregar a la profesora el guión para la realización del programa, ya que durante la semana siguiente se grabará el programa en vídeo para su posterior edición.

RECURSOS

1 Libreta por equipo con las normas para realizar el guión y el reparto de roles dentro de cada grupo.

Profesor de apoyo, para manejar entre él y la tutora la actividad y poder pasar un rato por cada equipo para solucionar

dudas y asesorar.

4.- LÓGICO – MATEMÁTICA**Individual****10 minutos**

Se presentan 2 fichas a los niños, en la primera deberán ordenar a los planetas por su tamaño y en la segunda por su cercanía al sol.

RECURSOS

Fichas de trabajo.

5.- NATURALISTA**Cooperativo grupos de 3.****Destreza “Compara y contrasta”****5 minutos para trabajar semejanzas y diferencias.****5 minutos para trabajar las conclusiones.****10 minutos para la puesta en común.**

Los alumnos realizarán la destreza compara y contrasta con las imágenes de la luna / una estrella.

Tras la puesta en común, las profesoras completarán las diferencias y semejanzas entre un satélite y una estrella.

RECURSOS

Organizador gráfico de “Compara y contrasta”

6.- VISUAL / ESPACIAL**Individual****20 minutos**

Los alumnos deben realizar con las piezas del tangram la figura de un cohete que se proyectará en la pantalla.

Lo pegarán en una cartulina y decorarán.

RECURSOS

Piezas de tangram de goma – eva (de las cuales cada alumno ya dispone)

Cartulina.

Cohete tangram:

<http://www.wonton-design.com/ii/285/06.jpg>**7.- MUSICAL****Individual****15 minutos**

Se proyecta el vídeo “La música de los planetas. Sonidos del espacio”, en el que se han captado los sonidos emitidos por diferentes planetas y satélites; a los niños se les proporcionará una ficha en la que aparecen enumerados los distintos planetas, para que una vez escuchado el sonido, apunten a qué les recuerda.

Luego lo compartirán libremente con los compañeros.

RECURSOS

Música de los planetas:

<https://www.youtube.com/watch?v=54KDKhPAMUM>

Ficha de trabajo

8.- CORPORAL**Grupos de 6.****25 minutos**

Los alumnos deben preparar una coreografía sencilla con la canción “los planetas” (sólo primera estrofa y estribillo) de Enrique y Ana, a estas alturas del proyecto ya conocerán la letra y música de la canción por lo que no es necesario un reproductor por equipo.

Es importante que quede definido el rol del “coreógrafo”, puesto que aunque todos deben participar y opinar, decidirá en última instancia los pasos del baile.

15 minutos

Representación del baile por equipos.

RECURSOS

Vídeo Enrique y Ana "Los planetas"

www.youtube.com/watch?v=qE78tXPYb-Y

TEMPORALIZACIÓN: 10 de Junio**Actividad de Activación:**

Proyección del vídeo musical "Los planetas" Enrique y Ana.

Actividad con los alumnos de Diversificación:**Actividad internivel:**

Los alumnos de diversificación del colegio, ayudarán a nuestros niños de primero a construir cohetes (de presión por reacción química); según el proyecto que ellos habrán desarrollado previamente con su profesora de ámbito científico – tecnológico.

Cada dos alumnos de diversificación se encargarán de 7 alumnos de primero, realizarán los cohetes y los saldrán a hacerlos despegar a los patios del colegio.

Actividades matemáticas.

Actividades del Anexo.

La primera actividad es individual, se trata de identificar las pirámides de entre un grupo de cuerpos geométricos.

La segunda actividad consiste en realizar una pirámide con pajitas y plastilina, según un modelo dado, lo realizarán por parejas, aunque cada niño dispondrá de material para montar la suya.

Actividades de Lengua.

Lectura individual de la poesía "La robot Robotina" de Gloria Fuertes, comentario oral guiado por las profesoras y dibujo de la protagonista de la poesía.

AUTOEVALUACIÓN

Reflexión personal rellenando la página correspondiente del "Diario de Aprendizaje" (Anexo).

RECURSOS

Personales: Alumnos y profesores de 6º. Profesora de diversificación y alumnos de su aula.

Miniportátiles.

JUEGO DE LOS PLANETAS:

<http://www.tudiscoverykids.com/juegos/ordenando-los-planetas/>

Páginas para consultar con los alumnos de 6º, además de las que ellos propongan:

<http://www.artel.cl/escolares/ideas-y-consejos-para-ninos-y-jovenes/la-llegada-del-hombre-a-la-luna/>

<http://www.educapeques.com/lectura-para-ninos/la-llegada-a-la-luna-hazanas-de-la-humanidad.html>

Recursos humanos: Lara Gallegos.

Materiales proporcionados por los alumnos de diversificación para elaborar los cohetes.

Texto del poema "La Robot Robotina" fotocopiado.

Ficha para que realicen el dibujo.

Actividades matemáticas.

Diario de Aprendizaje.

TEMPORALIZACIÓN: 11 de Junio**Actividad de Activación:**

Proyección del vídeo musical "Los planetas" Enrique y Ana.

MASTERCHEF**Duración:1h 30min**

Los alumnos en grupos de 4 deberán preparar una comida de bienvenida a los astronautas.

Como llevan mucho tiempo fuera sin tomar fruta fresca, les preparemos una pizza de fruta, cuya base será la sandía.

Para ayudarnos en la elaboración de esta receta contaremos con un capitán en cada equipo, que será un alumno del grupo de diversificación.

Un jurado (tutoras y profe de diversificación); elegirán la receta más original.

Es importante que queden establecidas las tareas antes de empezar a elaborar la receta, para ello se les explicará que cada alumno debe tener una función diferente (cortar, pelar, lavar...coordinadas por el capitán).

RECURSOS.

Frutas variadas.

Cuhillos, cucharas, tenedores.

12 fuentes.

60 platos/cuencos.

Diario de Aprendizaje.

TEMPORALIZACIÓN: 12 de Junio**Actividad de Activación:**

Proyección del vídeo musical "Los planetas" Enrique y Ana.

Actividades de Evaluación:

Control individual de los contenidos del área de Ciencias Sociales relacionados con el tema de la Tierra.

Puesta en común de los diarios de aprendizaje.

Actividades plásticas con los alumnos de Diversificación: "La cápsula del tiempo".

Hoy los alumnos de diversificación, propondrán a nuestros alumnos, enterrar una cápsula del tiempo con mensajes, dibujos y objetos interesantes...para que desenterramos cuando lleguen a 4º de la ESO. La cápsula ha sido creada por los alumnos de Diversificación.

Actividad final – ficha de auto reflexión.**RECURSOS**

Control del tema.

Diarios de aprendizaje.

Ficha de autorreflexión.

Alumnos de Diversificación, cápsula del tiempo.

**Las actividades de Lengua y Matemáticas y el Diario de aprendizaje se entregarán en formato cuadernillo.*

APRENDIZAJE COOPERATIVO					
APRENDIZAJE COOPERATIVO INFORMAL					
ORGANIZACIÓN	Tamaño		Agrupación	Homogénea Estratificada Azar Libre	
Actividad y documentación					
Preguntas clave					
APRENDIZAJE COOPERATIVO FORMAL X					
ORGANIZACIÓN	Tamaño		Agrupación	Homogénea Estratificada Azar Libre	
INTERDEPENDENCIA POSITIVA	Recursos compartidos		x	Roles asignados (Según acuerdo)	
	Recompensas grupales		x	Otros:	
INTERACCIÓN CARA A CARA	Nº Integrantes del grupo			Asignación	
	Técnica del Puzzle			Otras técnicas:	
	Construcción de confianza:				
RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL	Contrato de grupo (responsabilidades)			Examen individual	
	Actividades con evaluación individual			Comprobador en el grupo	
	Feedback a cada alumno		x	Observación	
HABILIDADES INTERPERSONALES	Mantenerse en el grupo		x	Resumir	
	Hablar en voz baja		x	Ampliar	
	Contribuir		x	Criticar ideas	
	Animar al resto a participar		x	Preguntar para aclarar, desarrollar y desafiar	
	Escucha activa		x	Otras:	
EVALUACIÓN GRUPAL	Parrilla de evaluación de habilidades			Autoevaluación	
	Feedback entre los miembros			Objetivos de mejora	
	Celebración		x	Otros:	

CONSTRUCCIÓN DE CULTURA DEL PENSAMIENTO					
Destreza de pensamiento	Las partes y el todo			Compara y contrasta	
	Toma de decisiones eficaz			Escuchar bien comprensión y empatía	
	Buscar detenidamente las causas			Otra:	
Mapa de pensamiento					
Metacognición					
Rutina de pensamiento:	Titulares			Conectar – Extender - Desafiar	
	3 -2- 1 Puente			Relacionar - Ampliar - Preguntar	
	Palabra – Idea – Frase			Veo – pienso – me pregunto	
	Generar – Clasificar – Relacionar – Desarrollar			Color – símbolo – Imagen	
	Solía pensar y ahora pienso			Pienso – Me interesa – Investigo	
	Círculo de puntos de vista			Percibo – Conozco – Me preocupo	
10x2			Otra:		

EVALUACIÓN						
Evaluación	Evaluación Formativa % (Control durante el desarrollo del proyecto o tarea)	Examen/Test			Presentación (ensayo)	
		Diario de reflexión		x	Portfolio	
		Esbozos, esquemas o prototipos			Tablas de control	
		Borradores		x	Mapas mentales /conceptuales	
	Evaluación Sumativa % (Final del trabajo, unidad o proyecto)	Test online			Otros:	
		Producto(s) con rúbrica			Presentación oral con rúbrica	
		Dossier de actividades			Presentación en vídeo con rúbrica	
		Test			Presentación a padres o agentes externos	
Examen o Ensayo		x	Autoevaluación			
Seguimiento y gestión del Proyecto o actividades	(Individual, grupo o clase)	Diario de reflexión		x	Discusión en pequeño grupo	
		Debate en clase			Otros:	
		Encuesta			Otros:	