

FICHAS DE LAS PRUEBAS ANALIZADAS

NOMBRE DE LA PRUEBA	CAS – CUESTIONARIO DE ANSIEDAD INFANTIL	Nº:5
FINALIDAD	Permite efectuar una exploración psicológica de los trastornos de ansiedad en niños de los primeros niveles de escolaridad, mediante una material de fácil aplicación, corrección e interpretación.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	6 a 8 años. Aplicación individual y colectiva.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Entre 20 y 30 minutos.	
MATERIAL	Manual, hoja de respuestas auto-correctible.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	Inventario de desarrollo BATELLE.	Nº: 6
FINALIDAD	<p>Aprecia el nivel de desarrollo del niño (con o sin minusvalías) y permite evaluar su progreso en cinco áreas diferentes: Personal/Social, Adaptativa, Motora, Comunicación y Cognitiva.</p> <p>Formado por más de 300 elementos, puede aplicarse en su forma completa o abreviada (prueba de “screening”); la aplicación de esta última forma economiza tiempo, sin perder fiabilidad pues permite detectar en qué área debe o no hacerse una evaluación completa.</p> <p>Los procedimientos para obtener la información son de tres tipos: Examen estructurado, Observación (clase, casa) e Información (de profesores, padres o tutores). En los distintos elementos de las áreas se dan normas específicas para la aplicación a niños con diversas minusvalías.</p> <p>Las áreas de progreso que evalúa este instrumento son cinco:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Personal/Social. 2. Conducta adaptativa. 3. Cognición. 4. Motriz. 5. Comunicación. 	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	Hasta 8 años.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Entre 10 a 30 minutos para pruebas de screening y una hora / hora y media (completo).	
MATERIAL	Manual, cuadernillos de anotación, hojas de screening.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	RFI – REGISTRO FONOLÓGICO INDUCIDO.	Nº:7
FINALIDAD	Material para la evaluación fonológica, en expresión inducida y en repetición, con una baremación indicativa.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	De 3 a 7 años.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Aproximadamente 20 minutos.	
MATERIAL	57 láminas, manual de instrucciones y baremos, hoja de anotación.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	EDAF – EVALUACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN AUDITIVA Y FONOLÓGICA.	Nº:8
FINALIDAD	Evalúa discriminación de sonidos del medio, discriminación figura-fondo auditiva, discriminación figura-fondo en palabras, discriminación fonológica en palabras, discriminación fonológica en logotomas y memoria secuencial auditiva. Puede servir si hay sospecha de dificultades en discriminación auditiva.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	A partir de 3 años.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Variable.	
MATERIAL	Manual, libro de imágenes, CD con los estímulos sonoros correspondientes a todas las pruebas, y hoja de respuestas.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	PEABODY – Test de vocabulario en imágenes	Nº:9
FINALIDAD	Peabody tiene dos finalidades: evaluar el nivel de vocabulario receptivo y hacer una detección rápida de dificultades o screening de la aptitud verbal. Con un amplio rango de aplicación que va desde los 2 años y medio a los 90 años, contiene 192 láminas con cuatro dibujos cada una en las que el sujeto debe indicar qué ilustración representa mejor el significado de una palabra dada por el examinador. Existen diferentes criterios de comienzo y terminación en función de la edad y el número de errores cometidos, lo que hace que generalmente no supere los 15 minutos de sesión. El proceso de construcción de la prueba, basado en la Teoría de Respuesta al ítem, asegura que únicamente se aplican los elementos adecuados al nivel aptitudinal del examinando. La adaptación española ha contado con una muestra representativa superior a los 2.500 sujetos procedentes de 21 provincias de España.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	2 años y medio a 90 años.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Variable, entre 10 y 20 minutos.	
MATERIAL	Manual, hojas de anotación, cuaderno de estímulos.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	ELA – EXAMEN LOGOPÉDICO DE ARTICULACIÓN.	Nº:10
FINALIDAD	Evaluar el lenguaje expresivo en tres modalidades (lenguaje espontáneo, lenguaje reproductivo, lenguaje inducido). Está constituido por un examen articulatorio a través del lenguaje dirigido (con 126 imágenes en color repartidas en 42 láminas) y un registro de fonética reproductiva.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	A partir de 2 años	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Aprox. 20 minutos	
MATERIAL	Manual (descripción, instrucciones, criterios de evaluación y baremos); cuadernillo - registro de respuesta para el evaluador organizado en siete secciones; cuadernillo de registro de exploración.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	PROESC (Evaluación de los procesos de escritura).	Nº:11
FINALIDAD	Evaluación de los principales procesos implicados en la escritura y la detección de errores.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	De 3º de Primaria a 4º de ESO.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	40-50 minutos	
MATERIAL	Manual, hojas de respuestas A y B.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	PROLEC-R, Batería de evaluación de los procesos lectores revisada.	Nº:12
FINALIDAD	Evaluación de los procesos lectores mediante nueve índices principales, diez secundarios (velocidad y precisión) y cinco de habilidad normal.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	6 a 12 años.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	40 minutos aprox.	
MATERIAL	Manual, cuaderno de estímulos y cuaderno de anotación.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	ESCALAS MAGALLANES DE LECTURA Y ESCRITURA, EMLE, TALE 2000.	Nº:15
FINALIDAD	Valorar de manera cuantitativa y cualitativa las habilidades de lectura y escritura.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	De 1º de Primaria a 4º de ESO.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	15 minutos para la prueba de Comprensión, 15 para Copia, 15 para Dictado, y 15-25 minutos para la prueba de Lectura en Voz Alta.	
MATERIAL	Manual, cuadernillo de láminas, hojas de respuesta.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	TSA - Test de desarrollo de la morfosintaxis en el niño.	Nº:16
FINALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la comprensión y producción morfosintáctica del niño de 3 a 7 años. • Explorar la secuencia en la adquisición de los signos morfosintácticos del castellano, entre los 3 y los 7 años. • Diagnosticar posibles retrasos y trastornos en el área morfosintáctica especificando los signos deficitarios y marcando la dirección en que debiera dirigirse la acción logopédica. • Dar suficiente información para la programación de las clases de lengua en Infantil y en el ciclo inicial de Primaria. <p>Las estructuras morfosintácticas se evalúan a través de 36 ítems para la comprensión y 34 para la expresión.</p> <p>Estas son las estructuras que valora el Test TSA: Interrogación, Negación, Orden del enunciado, Oraciones Pasivas, Oraciones Reflexivas, Artículos Extensivos, Pronombre sujetos, Formas átonas, Adverbios, Pronombres relativos, Verbos-sufijos, Tiempos verbales, Nexos en oraciones compuestas, Comparaciones y Preposiciones.</p>	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	De 3 a 7 años.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Aproximadamente 10 minutos (dos sesiones separadas en tiempo: comprensión y expresión).	
MATERIAL	Manual, cuadernillo de láminas, hoja de respuestas.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	BENDER – Test gestáltico visomotor.	Nº:18
FINALIDAD	Evaluación de la madurez perceptiva, un posible deterioro neurológico y el ajuste emocional en base a un solo protocolo. Los resultados del test guardan relación con los siguientes aspectos: desarrollo mental (CI), rendimiento escolar (lectoescritura, aritmética, dificultades de aprendizaje...), disfunción cerebral mínima...	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	5 años a 10 años, 11 meses.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	5-10 minutos.	
MATERIAL	9 láminas (figuras), manual, plantilla de corrección.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	Guía PORTAGE de educación preescolar.	Nº:27
FINALIDAD	<p>Permite determinar las capacidades generales de los niños desde su nacimiento hasta los 6 años de vida. Se compone de 578 fichas que resumen los comportamientos más relevantes en dicho período de tiempo. Las fichas se organizan en torno a 5 áreas de desarrollo, junto con un primer bloque con orientaciones sobre las posibilidades de desarrollo durante los cuatro primeros meses de vida del bebé. Vamos a verlas:</p> <p>→Socialización. Evalúa las destrezas sociales utilizadas por los niños: comportamientos apropiados o inapropiados en entornos domésticos y en situaciones de interacción con las personas que les rodean.</p> <p>→Lenguaje. Esta área, además de ser un excelente elemento de evaluación, constituye un rico programa de desarrollo comunicativo-lingüístico.</p> <p>→Autoayuda. Evalúa las destrezas que el niño/a domina en el campo de su autonomía personal (alimentación, vestido, higiene, etc.).</p> <p>→Cognición. Evalúa la capacidad para recordar, oír o ver semejanzas y diferencias y establecer relaciones entre ideas y cosas.</p> <p>→Desarrollo motriz. Evalúa las capacidades vinculadas a la motricidad fina y gruesa.</p> <p>Resulta especialmente útil para los profesionales educativos pues permite evaluar el comportamiento de los niños/as en los diferentes aspectos de su desarrollo y, al tiempo, brinda la posibilidad de planear actividades que conduzcan a la adquisición de destrezas, habilidades y capacidades.</p>	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	0 a 6 años.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Variable, sin límite de tiempo.	
MATERIAL	Listado de objetivos, fichero sobre los métodos de enseñar objetivos, manual de instrucciones, 578 fichas para exploración e intervención.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	CPEI – CUESTONARIO DE CONDUCTA PERTURBADORA EN EDUCACIÓN INFANTIL.	Nº:30
FINALIDAD	<p>La existencia de alumnos que presentan conductas perturbadoras en el contexto escolar es un fenómeno cada vez más habitual. Este cuestionario facilita el diagnóstico preventivo. Al estar baremado indicará de forma objetiva qué sujetos deber ser considerados de riesgo</p>	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	De 3 a 5/6 años	
TIEMPO DE APLICACIÓN	15 minutos	
MATERIAL	Manual y hoja de respuesta	

NOMBRE DE LA PRUEBA	ESPQ – CUESTIONARIO FACTORIAL DE PERSONALIDAD.	Nº:31
FINALIDAD	<p>El ESPQ es un cuestionario de 160 preguntas (divido en dos partes) que permite puntuaciones en 13 dimensiones de la personalidad, incluyendo el aspecto intelectual, en un tiempo mínimo de aplicación. Algunas de las dimensiones evaluadas son: Reservado/Abierto, Inteligencia baja/alta, Afectado emocionalmente/estable, Calmoso/Excitable, Sumiso/Dominante, Sobrio/Entusiasta, Despreocupado/Consciente, Cohibido/Emprendedor, Sensibilidad dura/blanda, Seguro/Dubitativo, Sencillo/Astuto, Sereno/Aprenhivo y Relajado/Tenso.</p> <p>A partir de las escalas primarias obtenemos 3 dimensiones globales conocidas también como "factores de segundo orden" porque se obtienen mediante análisis factorial: Ansiedad, Extraversión y Excitabilidad/Dureza.</p> <p>Cada escala o factor viene definido en su polo alto (puntuaciones altas) y bajo (puntuaciones bajas) con unos adjetivos que facilitan la interpretación y esto hace que la prueba resulte útil para ser aplicada colectivamente en el ámbito escolar.</p> <p>Las preguntas son leídas por el aplicador y el niño anota sus respuestas en una hoja especial de diseño sencillo y ameno.</p>	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	De 6 a 8 años (1º a 3º de Primaria) Aplicación individual y colectiva.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	30 a 40 minutos	
MATERIAL	Manual, hoja de respuestas.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	ESCALA DE ALEXANDER.	Nº:32
FINALIDAD	<p>La escala de Alexander mide, a través de tareas manipulativas, la inteligencia práctica, la facilidad de adaptación a distintos ambientes y situaciones y la habilidad en la ejecución.</p> <p>Esta escala se basa en la existencia de un factor "F", denominado de Inteligencia práctica o de "performance", diferente al factor Verbal medido por otras pruebas de inteligencia.</p> <p>Es un test especialmente útil para la evaluación de personas con dificultades verbales o desconocimiento del idioma, como por ejemplo personas con deficiencias auditivas, ya que las instrucciones son muy sencillas y el uso del lenguaje es mínimo.</p> <p>Está compuesta por tres subpruebas: Passalong, Cubos de Kohs y Construcción con Cubos.</p>	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	De 7 a 16/20 años	
TIEMPO DE APLICACIÓN	35/40 minutos	
MATERIAL	Manual, hoja de registro, juegos.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	TAMAI – Test autoevaluativo multifactorial de adaptación infantil.	Nº:33
FINALIDAD	<p>El TAMAI está destinado a la apreciación del grado de adaptación, ofreciendo la novedad de distinguir, en cada uno de los aspectos clásicos de ésta, unos subfactores que se asocian entre sí formando conglomerados o clusters que permiten determinar las raíces de la inadaptación. También incluye la evaluación de las actitudes educadoras de los padres. Este instrumento proporciona información de las siguientes áreas: Inadaptación general, Inadaptación personal, Inadaptación escolar, Inadaptación social, Insatisfacción familiar, Insatisfacción con los hermanos, Educación adecuada del padre, Educación adecuada de la madre, Discrepancia educativa, Pro-imagen y Contradicciones. Además el TAMAI completa la información de las áreas anteriores mediante diversas subescalas específicas tales como Infravaloración, Regresión, Indisciplina, Conflicto con las normas, Desconfianza social, Relaciones con los padres, Insatisfacción con el ambiente familiar, Hipomotivación, Somatización, Depresión, Timidez, Introversión, Educación adecuada del padre o Educación adecuada de la madre, entre otras.</p> <p>Es una de las pruebas más utilizadas por los profesionales españoles e hispanoamericanos para evaluar la posible existencia de problemas o trastornos en niños y jóvenes tanto en el área personal, como escolar, social y familiar. Y ello, no solo como instrumento de diagnóstico o evaluación, sino como herramienta de valoración del cambio en diferentes programas de intervención.</p>	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	A partir de 8 años.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Variable, 30 a 40 minutos.	
MATERIAL	Manual, cuadernillos.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	MAI – TEST DE MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA.	Nº:34
FINALIDAD	<p>El objetivo del MAI es apreciar aquellos aspectos de la memoria inmediata ligados a la percepción auditiva, que parecen más relacionados con el éxito del aprendizaje académico.</p> <p>Consta de tres partes bien diferenciadas en las que el sujeto tiene que recordar datos, palabras o conceptos que le son propuestos verbalmente.</p>	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	9 a 13 años.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Aproximadamente 45 minutos.	
MATERIAL	Manual, hojas de respuestas.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	TAEC, Test de abreacción para evaluar la creatividad.	Nº:35
FINALIDAD	Esta prueba gráfico-inductiva de completar de figuras mide resistencia al cierre(control para atrasar el cierre de aberturas sin dejarse llevar de la tensión natural para percibir de inmediato un todo acabado); originalidad(capacidad de producir algo nuevo- originario, inusual, asociación lejana, respuesta ingeniosa); elaboración(aptitud para desarrollar, ampliar o embellecer las ideas); fantasía(representación mental de algo que no viene dado de forma inmediata por los sentidos, que sobrepasa lo percibido adentrándose en el terreno de lo irreal o fantástico); conectividad(capacidad de integrar en una unidad significativa superior estructuras gráficas autónomas); alcance imaginativo(configuración mental de un determinado objeto); expansión figurativa(capacidad de romper con los límites simbólicos, independencia perceptiva, tolerancia a lo complejo, iniciativa e inconformismo); riqueza expresiva(dinamismo, vivacidad, animación de los objetos creados, colorido, contraste de la composición, es reflejo de la interpretación personal del mundo perceptivo); habilidad gráfica(dominio de la habilidad); morfología de la imagen(armonía entre la forma, el color y la proporción); y estilo creativo(estrategia o modo prevalente de actuar en el proceso ideático); la tarea consiste en construir dibujos a partir de 12 grupos de trazos.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	De 4 años a edad adulta. La Forma A: Educación Infantil y la Forma B: Educación Primaria y Adultos.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Entre 5 y 30 minutos. Aplicación individual o colectiva	
MATERIAL	Manual, hoja de aplicación, plantilla de corrección.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	CPQ – CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS.	Nº:36
FINALIDAD	El CPQ evalúa, a través de un cuestionario de 140 preguntas, la personalidad de los niños en edad escolar. Permite obtener puntuaciones en 14 dimensiones de la personalidad: Reservado / Abierto, Inteligencia baja / alta, Afectado emocionalmente / estable, Calmoso / Excitable, Sumiso / Dominante, Sobrio / Entusiasta, Despreocupado / Consciente, Cohibido / Emprendedor, Sensibilidad dura / blanda, Seguro / Dubitativo, Sencillo / Astuto, Sereno / Aprensivo, Menos o más integrado y Relajado / Tenso. A partir de las escalas primarias obtenemos 3 dimensiones globales conocidas también como "factores de segundo orden" porque se obtienen mediante análisis factorial: Ansiedad, Extraversión y Excitabilidad / Dureza. Cada escala viene definida en su polo alto (puntuaciones altas) y bajo (puntuaciones bajas) con unos adjetivos que facilitan la interpretación de la prueba y esto hace que la	

	prueba resulte útil para ser aplicada colectivamente en el ámbito escolar. La corrección se realiza mediante una hoja autocorregible que permite realizar una corrección ágil y fiable.
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	8 a 12 años (de 3º Primaria a 1º de ESO). Aplicación individual y colectiva.
TIEMPO DE APLICACIÓN	Dos sesiones de 35 minutos aproximadamente cada una.
MATERIAL	Manual, cuadernillos y hojas de respuestas.

NOMBRE DE LA PRUEBA	PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA – PLON-R	Nº:37
FINALIDAD	Prueba para la detección de alumnos de riesgo dentro del desarrollo del lenguaje, así como la evaluación inicial de los aspectos fundamentales del mismo. Se valoran aspectos de fonología, morfología, sintaxis, contenido y uso del lenguaje.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	3 a 6 años. *Para alumnos inmigrantes, puede puntuar bajo.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	15 minutos.	
MATERIAL	Manual, protocolos de anotación (3, 4, 5 y 6 años), cuaderno de imágenes.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	AEI – Aptitudes en educación infantil (preescolar – 2).	Nº:38
FINALIDAD	Evaluación de algunos aspectos importantes para el aprendizaje escolar: verbal, cuantitativo, espacial, memoria y visomotricidad. Evaluación de aptitudes al comienzo de la actividad escolar para establecer un pronóstico de las posibilidades que tiene el niño de llevar a cabo con éxito su tarea de aprendizaje, así como tomar conciencia de las condiciones con las que comienza la etapa primaria.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	4 y 5 años.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	60 minutos aprox.	
MATERIAL	Manual, cuadernillo de elementos.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	C.A.R.S. – ESCALA DE VALORACIÓN DEL AUTISMO INFANTIL.	Nº:41a
FINALIDAD	Escala de evaluación de niños con autismo (ChildhoodAutism Rating Scale: CARS) es una escala de evaluación de comportamiento que pretende ayudar al diagnóstico de autismo. CARS fue desarrollada por Eric Schopler, Robert J. Reichier, y Barbara Rothen Renner. CARS fue diseñada para ayudar a diferenciar a niños con autismo de aquellos que tienen problemas de desarrollo, tardanzas en su desarrollo, como la retraso mental.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	Sin edad.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Variable.	
MATERIAL	Escala, Manual.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	ABS-2 – ESCALA DE CONDUCTA ADAPTATIVA.	Nº:41b
FINALIDAD	Objetivo: Proporcionar Información de la CA de las Personas con o sin DI enEL AMBITO De La Descripción, Clasificación Apoyos y.Evaluar v Desempeño y dependencia en Diferentes Contextos.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	3-21 años.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Variable.	
MATERIAL	Cuestionario, Manual.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	DST-J, Test de detección de la Dislexia en niños.	Nº:42
FINALIDAD	<p>El DST-J es una batería breve de <i>screening</i> o detección rápida de la dislexia dirigida a niños de 6 años y medio a 11 años y medio. Su aplicación debe ser individual y requiere únicamente entre 25 y 45 minutos.</p> <p>El test está formado por 12 pruebas: Nombres, Coordinación, Lectura, Estabilidad postural, Segmentación fonémica, Rimad, Dictado, Dígitos inversos, Lectura sin sentido, Copia, Fluidez verbal, Fluidez semántica y Vocabulario. Estas puntuaciones, a su vez, se combinan dando lugar a un índice de riesgo que señala la presencia de riesgo de dislexia en el niño y la magnitud de este riesgo: leve, moderado o alto.</p> <p>Además, el DST-J proporciona información sobre los puntos fuertes y débiles en la ejecución del niño. Este instrumento se ha desarrollado teniendo en cuenta las investigaciones más recientes en el campo; además las propiedades psicométricas obtenidas son muy satisfactorias. Su utilización es sencilla y accesible para profesionales no especializados en la utilización de baterías psicológicas y los estímulos resultan muy atractivos a los niños de las edades a las que va dirigido.</p>	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	De 6 años y medio a 11 años y medio.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Variable, entre 25 y 45 minutos.	

MATERIAL	Manual, cuadernillos de anotación, láminas, CD.
-----------------	---

NOMBRE DE LA PRUEBA	TONI-2 – Test de inteligencia no verbal.	Nº:44
FINALIDAD	Apreciación de la capacidad para resolver problemas eliminando la posible influencia del lenguaje y las habilidades motrices.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	5 a 85 años.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	20 minutos	
MATERIAL	Manual, cuadernillo de elementos y hoja de respuestas	

NOMBRE DE LA PRUEBA	CARAS-R (Test de percepción de diferencias).	Nº:55
FINALIDAD	Evaluación de la aptitud para percibir, rápida y correctamente semejanzas y diferencias y patrones estímulos parcialmente ordenados.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	6/7 años a 17/18 años (1º primaria a 2º Bachillerato). Baremos en percentiles y eneatis, por curso escolar. Baremos españoles para todo el rango de edad.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	3 minutos	
MATERIAL	Hoja de respuestas, cuadernillo.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	TEST DE PENSAMIENTO CREATIVO DE TORRANCE.	Nº:64
FINALIDAD	<p>Evaluar el nivel de creatividad realizando dibujos, valorando los componentes de originalidad, fluidez, flexibilidad y elaboración. La fluidez es medida por el número de respuestas que da el niño o la niña, mientras que la flexibilidad se obtiene por la variedad de respuestas. La originalidad se mide por las respuestas novedosas y no convencionales, constituyendo la elaboración la cantidad de detalles que embellecen y mejoran la producción creativa. Está formado por tres juegos. Se le pide al alumno o alumna las actividades siguientes:</p> <p>a) <u>Componer un dibujo</u>. Se le pide al escolar que construya un dibujo a partir de una formadada en papel de color verde, que podría parecerse a un huevo. Es decir, el objetivo es dar una finalidad a algo que previamente no la tenía y llegar a elaborar el objeto de manera inusual. Se evalúa la originalidad y la elaboración.</p> <p>b) <u>Acabar un dibujo</u>. Consiste en acabar un dibujo. El objetivo es que el alumnado complete y ponga título a esos dibujos acabados por él. Se evalúa la elaboración, la originalidad, la flexibilidad y la fluidez.</p> <p>c) <u>Componer diferentes realizaciones utilizando líneas paralelas</u>. Consiste en que el niño haga tantos dibujos como pueda con treinta pares de líneas paralelas. Mide la aptitud para hacer asociaciones múltiples a partir de un estímulo único. Se evalúa la elaboración, la originalidad, la</p>	

	flexibilidad y la fluidez.
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	Desde 6 a 16 años. Primaria y Secundaria.
TIEMPO DE APLICACIÓN	Aplicación individual o colectiva. Aproximadamente 30 minutos.
MATERIAL	Manual y cuadernillos.

NOMBRE DE LA PRUEBA	ENFEN – Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños.	Nº:65
FINALIDAD	Evaluación del nivel de madurez global y del rendimiento cognitivo en actividades relacionadas con las funciones ejecutivas y la atención. Posee indicadores para medir TDAH, fracaso escolar, traumatismo craneal,...	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	De los 6 a los 12 años. Para alumnos de 6 años, los resultados pueden estar interferidos por dificultades de lectoescritura y numeración.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	30 minutos.	
MATERIAL	Manual, cuadernillo de anotación, ejemplar de senderos, cuaderno de estímulos y tablero con anillas.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	RIAS (Escala de inteligencia de Reynolds).	Nº:70
FINALIDAD	Evaluación de la capacidad intelectual y memoria en niños adolescentes y adultos.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	De 3 años a la edad adulta. Pruebas: Adivinanzas, categorías, analogías verbales, figuras incompletas, memoria verbal, y memoria visual no verbal. Observaciones: En aplicación a niños con TDAH, mejora respecto a puntuaciones de WISC-IV; en niños límites y con discapacidad los resultados son mas bajos.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	45 minutos.	
MATERIAL	Cuadernillo de anotación, tres cuadernos de estímulos y manual.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	ITPA -Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas	Nº:71
FINALIDAD	El principal objetivo de esta prueba es detectar posibles fallos o posibles dificultades en el proceso de comunicación (deficiencias en los procesos de percepción, interpretación o transmisión) que son causa de la mayoría de los problemas del aprendizaje escolar. Al mismo	

	<p>tiempo, de forma complementaria, intenta poner de manifiesto las habilidades o condiciones positivas que puedan servir de apoyo a un programa de recuperación.</p> <p>El modelo psicolingüístico en el que se basa ITPA intenta relacionar los procesos implicados en la transmisión de las intenciones de un individuo a otro (ya sea de manera verbal o no) y la forma mediante la cual esas intenciones son recibidas o interpretadas. En definitiva, ITPA considera las funciones psicológicas del individuo que opera en las comunicaciones. Una desviación típica supondría hablar de un retraso simple del lenguaje. Dos desviaciones típicas trastorno específico del lenguaje (<30 y <24, respectivamente; media 36). La prueba de integración auditiva está relacionada con dificultades en fonología. La prueba de fluidez verbal, relacionada con trastornos específicos del lenguaje (dificultades en evocación de vocabulario).</p>
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	3 a 10 años
TIEMPO DE APLICACIÓN	Variable, 60 minutos aproximadamente.
MATERIAL	Manual, 2 cuadernos de estímulos, cuadernillo de anotación.

NOMBRE DE LA PRUEBA	M-CHAT – CUESTIONARIO PARA DETECCIÓN DEL AUTISMO A LOS 18 MESES.	Nº:72
FINALIDAD	El CHAT (CHecklistforAutism in Toddlers) es un cuestionario para determinar posibles casos de niños con autismo en la exploración evolutiva rutinaria de los 18 meses por parte de Médicos Pediatras, Médicos Generales (MG) y Diplomados Universitarios de Enfermería (DUE)	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	18 meses	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Aproximadamente 20 minutos	
MATERIAL	Cuestionario.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	TEST DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE DE LAURA BOSCH.	Nº:73
FINALIDAD	Los datos obtenidos, en función de los resultados de los procesos afectados, pueden llevar a interpretar como un trastorno o un retraso del desarrollo del lenguaje. A partir de tres procesos afectados, posibilidad de trastornos de lenguaje importantes (dislexia...).	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	De 3 a 7 años 11 meses.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Aproximadamente 20 minutos.	
MATERIAL	10 láminas, hoja de registro, hoja de análisis.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	Escala de desarrollo del lenguaje de REYNELL.	Nº:74
FINALIDAD	Ofrece una media fiable de la comprensión verbal y el lenguaje expresivo en los niños. Permite evaluar cualquier niño que se sospeche pueda tener algún problema de lenguaje y ofrecer guías básicas de terapia y estimulación.	

	Está compuesta por dos escalas:A) Escala de Comprensión.B) Escala de Expresión
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	18 meses a 7 años.
TIEMPO DE APLICACIÓN	Entre 30 y 45 minutos.
MATERIAL	Manual, hoja de registro, elementos manipulativo (taza, cuchara, osito, muñeca,...).

NOMBRE DE LA PRUEBA	ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA.	Nº: 75
FINALIDAD	<p>ALE 1 (rojo): Cuaderno de evaluación inicial para comprobar la conciencia fonológica y la capacidad de lectura y escritura del alumno (lectura de palabras y comprensión). Constituyen un material de intervención que ayuda en la tarea de dificultades de lectoescritura.</p> <p>ALE 2 (azul): Cuaderno de entrenamiento con actividades para el alumno más "la ruleta de los sonidos".</p> <p>ALE3 (naranja): Libreta de actividades para el alumno en la fase de entrenamiento del programa.</p> <p>ALE 4 (verde): Cuaderno evaluación final para examinar el desarrollo de capacidades tras la realización del programa.</p>	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	4 – 12 años	
TIEMPO DE APLICACIÓN	----	
MATERIAL	4 cuadernillos. Los cuadernillos 1 y 4 incluyen hojas de registro (aprox. 45 €).	

NOMBRE DE LA PRUEBA	BASC – SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES.	Nº:76
FINALIDAD	<p>El BASC es multimétodo puesto que tiene cinco componentes que valoran al sujeto desde diferentes perspectivas y pueden ser utilizados de modo conjunto o individualmente: un autoinforme (donde el niño o adolescente describe sus emociones y autopercepciones); dos cuestionarios de valoración, uno para padres y otro para tutores (recogen las descripciones del comportamiento observable del niño en diversos contextos); una historia estructurada del desarrollo (revisa exhaustivamente la información social, psicológica, del desarrollo, educativa y médica del sujeto que puede influir en el diagnóstico y tratamiento); y un sistema de observación del estudiante (registra y clasifica la conducta observada directamente en el aula).</p> <p>El BASC es multidimensional ya que mide numerosos aspectos del comportamiento y la personalidad, incluyendo dimensiones tanto positivas (adaptativas) como negativas (clínicas).</p> <p>El autoinforme (S) proporciona información sobre escalas clínicas: Actitud negativa hacia el colegio, Actitud negativa hacia los profesores, Búsqueda de sensaciones, Atipicidad, Locus de control, Somatización, Estrés social, Ansiedad,</p>	

	<p>Depresión y Sentido de incapacidad; y escalas adaptativas: Relaciones interpersonales, Relaciones con los padres, Autoestima y Confianza en sí mismo.</p> <p>Asimismo permite la obtención de cuatro dimensiones globales: Desajuste escolar, Desajuste clínico, Ajuste personal y un índice general, el índice de síntomas emocionales.</p> <p>Los cuestionarios de valoración para tutores (T) y para padres (P) miden conductas desadaptativas (escalas clínicas): Agresividad, Hiperactividad, Problemas de conducta, Problemas de atención, Problemas de aprendizaje, Atipicidad, Depresión, Ansiedad, Retraimiento y Somatización; y las escalas adaptativas: Adaptabilidad, Habilidades sociales, Liderazgo y Habilidades para el estudio. Como dimensiones globales nos permite calcular cinco valores: Exteriorizar problemas, Interiorizar problemas, Problemas escolares, Habilidades adaptativas y un índice de síntomas comportamentales.</p> <p>El BASC ofrece diversos índices de validez que permiten al evaluador calibrar la veracidad y consistencia de cada informante.</p>
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	<p>Nivel 1: de 3 a 6 años.</p> <p>Nivel 2: de 6 a 12 años.</p> <p>Nivel 3: de 12 a 18 años.</p> <p>Autoinforme: a partir de los 8 años.</p>
TIEMPO DE APLICACIÓN	Variable.
MATERIAL	Manual, cuadernillos.

NOMBRE DE LA PRUEBA	BAS II - Escalas de Aptitudes Intelectuales.	Nº:77
FINALIDAD	<p>El BAS-II, Escalas de Aptitudes Intelectuales es una de las más prestigiosas baterías de origen europeo para evaluar en profundidad las aptitudes intelectuales y el rendimiento educativo de los niños y los adolescentes.</p> <p>Formada a su vez por dos baterías, <u>BAS-II Infantil</u> (2:6 a 5:11 años) y <u>BAS-II Escolar</u> (6:0 a 17:11 años), supone una herramienta de evaluación psicológica apropiada para los ámbitos clínico, educativo y neuropsicológico.</p> <p>La parte cognitiva ofrece un CI que resume la inteligencia general y el razonamiento (índice General; IG), y unos índices de aptitud intelectual que evalúan aspectos concretos de esa capacidad general: Índice Verbal (IV), Razonamiento Perceptivo (RP); hasta los 5:11 años), Razonamiento no verbal (RNV; a partir de los 6:0 años) e Índice espacial (IE).</p> <p>Las puntuaciones que se obtienen en los diferentes tests principales y diagnósticos cubren una amplia variedad de aptitudes específicas. Además, cuenta con dos tests de rendimiento que proporcionan una medida tipificada de las habilidades numéricas y de</p>	

	<p>escritura básicas. Algunos de los principales usos del BAS-II son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluación del funcionamiento intelectual. -Diagnóstico de casos con necesidades educativas especiales: problemas o trastornos del aprendizaje, altas capacidades, etc. -Valoración de los puntos cognitivos fuertes y débiles. -Evaluación de tipo no verbal para niños con discapacidad auditiva, verbal, no castellano-parlantes o extranjeros. -Valoración del déficit en los procesos intelectuales subyacentes para elaborar planes de intervención. -Evaluación de los resultados de los planes de intervención. -Predicción del rendimiento académico.
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	De 2 años y 6 meses, a los 17 años y 11 meses.
TIEMPO DE APLICACIÓN	Entre 25 y 45 minutos los test principales y entre 35 y 70 minutos la aplicación completa.
MATERIAL	Manuales (Infantil y escolar), kit de corrección, cuadernos de estímulos y material manipulativo.

NOMBRE DE LA PRUEBA	IDEA - INVENTARIO DE ESPECTRO AUTISTA.	Nº:80
FINALIDAD	<p>Tiene el objetivo de evaluar doce dimensiones características de personas con espectro autista y/o con trastornos profundos del desarrollo. Presenta cuatro niveles característicos de estas personas en cada una de esas dimensiones. Se incluyen 4 grandes escalas: Trastorno del desarrollo social, de la comunicación y el lenguaje, de la anticipación y flexibilidad y de la simbolización.</p>	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	Sin edad.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Variable.	
MATERIAL	Cuestionario	

NOMBRE DE LA PRUEBA	D2 – TEST DE ATENCIÓN.	Nº:81
FINALIDAD	<p>Test de tiempo limitado que evalúa la atención selectiva mediante una tarea de cancelación. Mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares. Ofrece nueve puntuaciones distintas que informan acerca de la velocidad y precisión junto con otros aspectos importantes como la estabilidad, la fatiga y la eficacia de la inhibición atencional.</p>	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	A partir de los 8 años.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Entre 8 y 10 minutos.	
MATERIAL	Manual y hoja autocorregible (55,19 Euros).	

NOMBRE DE LA PRUEBA	CEG. Test de comprensión de estructuras gramaticales	Nº:82
FINALIDAD	<p>El Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales, CEG, es un instrumento diseñado</p>	

	<p>para evaluar la comprensión gramatical correspondiente a los niños de 4 a 11 años de edad. Se atiende al paradigma de elección múltiple, consistente en elegir entre cuatro dibujos el que corresponde a la oración leída por el examinador. No requiere ningún tipo de respuesta verbal, por lo que es aplicable en los casos en los que el desarrollo del lenguaje expresivo esté afectado de forma importante.</p> <p>De rápida y sencilla aplicación y corrección, el CEG permite tanto una interpretación cuantitativa mediante el recuento de elementos acertados, a la vez que una valoración cualitativa derivada del análisis de los modelos de error y de la elección de distractores.</p> <p>Constituye un marco de referencia para psicólogos, logopedas e investigadores del lenguaje infantil interesados tanto en la evaluación del desarrollo normal del lenguaje como en la comprensión de los trastornos que afectan a este desarrollo, incluyendo afasia, TEL, trastornos de aprendizaje, deficiencias auditivas, etc.</p>
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	4 a 11 años.
TIEMPO DE APLICACIÓN	Variable
MATERIAL	Manual, hoja de respuestas, cuadernillo de láminas.

NOMBRE DE LA PRUEBA	MFF-20. Test de emparejamiento de figuras conocidas.	Nº:84
FINALIDAD	<p>Evalúa el estilo cognitivo reflexivo o impulsivo que muestran los niños ante tareas ambiguas.</p> <p>Evalúa el constructo reflexividad-impulsividad que se refiere a la forma en que el niño se enfrenta a determinadas tareas. Se trata de un estilo cognitivo que posee identidad propia, independientemente de otros constructos tales como la personalidad o la inteligencia.</p> <p>La prueba permite evaluar como un niño se enfrenta a tareas definidas por la incertidumbre, es decir, por la presencia de varias alternativas de respuesta entre las cuales solo una es correcta. Permite situar al niño evaluado dentro de un continuo que va desde la reflexividad a la impulsividad.</p> <p>Se puede aplicar para valorar el estilo cognitivo en niños de altas capacidades.</p> <p>Impulsividad – tiempo; efectividad – número de errores.</p>	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	6 a 12 años.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Sin límite de tiempo (15/20 minutos)(aplicación individual).	
MATERIAL	Manual, cuaderno de láminas y hoja de anotación (60 €)	

NOMBRE DE LA PRUEBA	CUMANIN (Cuestionario de madurez neurológica infantil).	Nº:87
----------------------------	---	--------------

FINALIDAD	Escala de madurez. Evaluación neuropsicológica. Ofrece un coeficiente de desarrollo. Pruebas de lenguaje, perceptivas, fluidez verbal, atención, lectura y escritura.
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	3 a 6 años
TIEMPO DE APLICACIÓN	30 – 50 minutos.
MATERIAL	Cuadernillo pruebas principales y complementarias, Cuadernillo de anotación y manual de aplicación.

NOMBRE DE LA PRUEBA	CUMANES (Cuestionario de madurez neuropsicológica escolar).	Nº: 88
FINALIDAD	Evaluación global del desarrollo neuropsicológico en niños normales o con algún tipo de trastorno (población clínica o en riesgo).	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	Educación Primaria 7 a 11 años.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	40-50 minutos.	
MATERIAL	Cuadernillo pruebas principales y complementarias, Cuadernillo de anotación y manual de aplicación.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO SUPERDOTADO.	Nº: 89
FINALIDAD	Evaluación, a través de escalas o cuestionarios para profesores o padres contenidos en el libro o CD, de las características de esta tipología de alumnado, los estilos de aprendizaje, ...	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	-----	
TIEMPO DE APLICACIÓN	-----	
MATERIAL	Libro y CD.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	TEST DE LA FIGURA HUMANA – KOPPITZ.	Nº:90
FINALIDAD	Test que valora aspectos de carácter evolutivo y proyectivo de valoración de la maduración mental y emocional, a través del dibujo de una figura humana. Nos proporciona también una medida del coeficiente intelectual y se relaciona con el Wisc IV. Es interesante la valoración que realiza de los aspectos emocionales del niño a través del dibujo.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	5 – 12años.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Sin determinar, solamente el tiempo que el alumno tarde en realizar el dibujo que se le pide.	
MATERIAL	Lápiz, goma y papel.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	CREA – Inteligencia creativa. Una medida	Nº:91
----------------------------	--	--------------

	cognitiva de la creatividad.
FINALIDAD	Apreciación de la inteligencia creativa a través de una evaluación cognitiva de la creatividad individual según el indicador de generación de cuestiones, en el contexto teórico de búsqueda y solución de problemas.
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	Niños (a partir de los 6 años), adolescentes y adultos. Baremos generales en puntuaciones percentiles para adultos, adolescentes y niños en población española y argentina.
TIEMPO DE APLICACIÓN	Aprox. 10 minutos.
MATERIAL	Manual, 3 tipos de ejemplares (A, B y C).

NOMBRE DE LA PRUEBA	PIC – Prueba de inteligencia creativa	Nº:92
FINALIDAD	<p>Evaluación de la creatividad narrativa y gráfica.</p> <p>La PIC-N Permite una aproximación factorial a la medición de la Creatividad, ofreciendo puntuaciones en diferentes variables: Fluidez, Flexibilidad, Originalidad, Elaboración, Sombras y color, Título y Detalles especiales. Estos aspectos se consideran constituyentes de un factor de orden superior y a través de ellos se obtiene una medida de Creatividad Gráfica y otra de Creatividad Narrativa. A su vez, estas dos medidas permiten obtener una Puntuación Global en Creatividad.</p> <p>Tipificada por cursos escolares, la PIC-N se muestra como una útil herramienta para la evaluación de la imaginación y el pensamiento divergente de los niños, tanto en la práctica clínica como en el aula.</p> <p>La PIC-J evalúa diversas facetas de la creatividad (Fluidez, Flexibilidad, Originalidad, Elaboración, Título y Detalles especiales) tanto en su vertiente gráfica como en su vertiente narrativa o verbal. Además de proporcionar una puntuación de cada una de estas facetas, permite obtener una puntuación de Creatividad Gráfica, otra de Creatividad Narrativa y una Puntuación Total de creatividad.</p> <p>El PIC-A es un instrumento pensado para medir el pensamiento divergente en universitarios y adultos de todas las edades. Su creación responde a la demanda de disponer de un instrumento de evaluación de la creatividad dirigido a adultos. A pesar de la complejidad que subyace a la evaluación de la creatividad, el PIC-A es una prueba sencilla, fácil de aplicar y objetiva en su corrección.</p> <p>Se estructura de forma similar al PIC-N y al PIC-J, ya que consta de cuatro juegos que evalúan las siguientes variables: Fantasía, Fluidez, Flexibilidad, Originalidad, Elaboración, Detalles especiales y Título. Además de obtener una puntuación por cada una de estas facetas, proporciona una puntuación de Creatividad Gráfica, otra de Creatividad Narrativa y una Puntuación</p>	

	<p>General de creatividad. La estimación del pensamiento divergente que puede obtenerse con la PIC-A resulta especialmente útil a la hora de detectar personas con un potencial creativo aún sin desarrollar, personas capaces de construir interpretaciones originales a partir de la experiencia cotidiana.</p>
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	<p>PIC N: Niños 8-11 años. PIC J: Jóvenes 11-17 años. PIC A: A partir de 18 años.</p>
TIEMPO DE APLICACIÓN	Variable, aproximadamente 45 minutos – 1 hora.
MATERIAL	Batería PIC (N, J, A).

NOMBRE DE LA PRUEBA	<p>Escala de desarrollo BRUNET-LEZINE.</p>	Nº:93
FINALIDAD	<p>Esta escala permite estimar tanto la edad, el cociente y el perfil de desarrollo. Consta de 160 ítems que se organizan por meses y 4 áreas de desarrollo. Para cada mes, aparecen ordenadas las diferentes áreas de desarrollo apareciendo nombrados los ítems por una letra, que se asocia a un área y un número que tiene que ver con el número del ítem de esa área, de tal forma que podemos extraer fácilmente todos los ítems de cada área de desarrollo. Además, todos los ítems están numerados siguiendo el desarrollo evolutivo. Las 4 áreas de desarrollo se presentan en orden consecutivo y recurrente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Área perceptivo-manipulativa. 2. Área cognitiva. 3. Área del lenguaje. 4. Área social. 	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	Hasta los dos años y medio (30 meses). Ampliado hasta 6 años.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Variable, de 25 a 60 minutos.	
MATERIAL	Manual. Cuadernillo de anotación. Elementos manipulativos (sonajero, cucharilla, taza, campana, muñeca...).	

NOMBRE DE LA PRUEBA	FTT - TEST DE LOS CUENTOS DE HADAS.	Nº:94
----------------------------	-------------------------------------	--------------

FINALIDAD	<p>Prueba proyectiva que consta de 21 dibujos con personajes muy conocidos de los cuentos de hadas (Caperucita Roja, enano, la bruja, el gigante, etc.). Estos dibujos se agrupan en siete series de 3 dibujos cada una; las cinco primeras series representan personajes y las dos últimas, escenas.</p> <p>La novedad de esta prueba reside en que no se le pide al sujeto que cuente historias sino que elija personajes y que conteste a preguntas. En ocasiones al niño puede resultarle frustrante o difícil inventarse historias, principalmente si es poco imaginativo o está cohibido. El hecho de utilizar la tendencia natural de los más pequeños a elegir, hace más fácil y atractiva la tarea para ellos. La interpretación de las respuestas puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuantitativa: en la que se evalúan 26 variables y se transforman las puntuaciones directas a puntuaciones T. - Cualitativa: en la que se incluye la observación de la conducta del sujeto durante la prueba. Además permite la anotación del tipo de respuestas ofrecidas por el niño teniendo en cuenta 4 criterios establecidos. Este tipo de interpretación, aunque menos objetiva, aporta mucha información adicional. <p>El manual incluye un apéndice con casos reales, puntuados, que clarifican y ayudan a la interpretación de la prueba.</p>
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	De 7 a 12 años
TIEMPO DE APLICACIÓN	Variable, 45 minutos aproximadamente.
MATERIAL	Manual, láminas, cuadernillos de anotación.

NOMBRE DE LA PRUEBA	ECI – EVALUACIÓN COMPORTAMENTAL INFANTIL.	Nº: 95
FINALIDAD	Escala para valorar el comportamiento en edad infantil. Incluye cuatro subescalas: interés escolar, atención, aprendizaje y actividad. Incluye baremos con puntos de corte.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	Infantil (3 a 5)	
TIEMPO DE APLICACIÓN	-----	
MATERIAL	Cuestionario/escala (para padres y profesores).	

NOMBRE DE LA PRUEBA	CREÁTICA 1 – 6, CUADERNILLOS PARA TRABAJAR LA CREATIVIDAD.	Nº: 96
FINALIDAD	Trabajo de la creatividad. Son seis cuadernillos, cada uno para cada nivel de la etapa de primaria.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	Primaria (1º a 6º).	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Variable.	
MATERIAL	6 Cuadernillos, editorial Trillas.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	TEST DE DOMINANCIA LATERAL DE HARRIS	Nº:97
FINALIDAD	Evaluación del patrón de dominancia lateral de la mano, del pie y del ojo, aspecto muy relevante en las dificultades con la lectura y la escritura. Está constituido por un conjunto de tests que fueron, en parte, recopilados por el autor y, en parte, elaborados por él mismo, como una secuencia de sus trabajos sobre el estudio de la lateralidad. Resulta de gran utilidad para examinar a sujetos con dificultades en lectura, ortografía, escritura y con otras circunstancias clínicas en las que la dominancia lateral pueda ser un factor significativo.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	A partir de 6 años.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Variable, entre 10 y 15 minutos.	
MATERIAL	Manual, materiales manipulativos (pelota, fusil, lapicero...)	

NOMBRE DE LA PRUEBA	ESCALA BAYLEY-III – ESCALAS BAYLEY DE DESARROLLO INFANTIL III	Nº:99
FINALIDAD	La Bayley-III es una herramienta muy completa que ayuda a detectar posibles retrasos en el desarrollo y a elaborar un plan de intervención temprana que permita minimizar los efectos a largo plazo, ofreciendo a cada niño la oportunidad de tener éxito y progresar. Reconocidas internacionalmente, las escalas Bayley, gracias a sus excelentes propiedades psicométricas y a su sistema de puntuación cuantitativo, son ideales para realizar el seguimiento del rendimiento del niño a lo largo de la intervención. La Bayley-III valora globalmente las áreas evolutivas más importantes, permitiendo determinar de forma simple y precisa el nivel de desarrollo infantil, así como identificar tempranamente retrasos en el desarrollo y obtener información válida para planificar la intervención. Identifica las competencias y puntos fuertes del niño, así como sus áreas de mejora. Por lo tanto, es ideal para la evaluación en equipos de trabajo interdisciplinarios, donde diversos profesionales pueden evaluar distintas áreas del desarrollo.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	ED. INFANTIL (de 1 a 42 meses)	
TIEMPO DE APLICACIÓN	De 30 a 90 minutos (dependiendo de la edad del niño). Aplicación individual	
MATERIAL	Manual de aplicación, manual técnico, cuadernillo de anotación (25 unid.), cuaderno de estímulos, libro de animales, libro de imágenes, sets de materiales manipulativos, informe para los padres o el cuidador y 25 perfiles on-line (Plataforma Q-global).	

NOMBRE DE LA PRUEBA	WINV (WISC NO VERBAL) – ESCALA NO VERBAL DE APTITUD INTELLECTUAL DE	Nº:100
----------------------------	---	---------------

	WESCHLER	
FINALIDAD	<p>La WNV es especialmente adecuada para evaluar la aptitud intelectual de personas que no pueden ser evaluadas eficazmente con los tests tradicionales, gracias al contenido no verbal y a las innovadoras consignas pictóricas.</p> <p>La WNV puede ser utilizada también con niños y adolescentes que no presentan ningún problema en la comunicación. Es una escala de inteligencia de Wechsler breve y sin contenido verbal, con un formato lúdico que aumenta la motivación del evaluado.</p> <p>La WNV es especialmente adecuada para evaluar la aptitud intelectual de personas que no pueden ser evaluadas eficazmente con los tests tradicionales, gracias al contenido no verbal y a las innovadoras consignas pictóricas.</p> <p>La WNV puede ser utilizada también con niños y adolescentes que no presentan ningún problema en la comunicación. Es una escala de inteligencia de Wechsler breve y sin contenido verbal, con un formato lúdico que aumenta la motivación del evaluado.</p> <p>La Escala no verbal de actitud intelectual de Wechsler está especialmente dirigida a:</p> <p>Trastornos del lenguaje y/o del habla. Trastornos de la audición o sordera. Trastornos del desarrollo. Retraso mental leve o moderado. Altas capacidades. Trastorno del Espectro Autista. Mutismo selectivo. Aquellos que proceden de entornos culturales o lingüísticos diferentes al nuestro.</p>	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	De 5 a 21 años	
TIEMPO DE APLICACIÓN	45 minutos (forma 4 pruebas) 20 minutos (forma 2 pruebas) Aplicación individual	
MATERIAL	Manual, cuadernillos de anotación, cuadernos de estímulos, cubos, puzles, CDROM (software de corrección).	

NOMBRE DE LA PRUEBA	WISC – V – ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS (PEARSON)	Nº:101
FINALIDAD	Proporciona una evaluación amplia de la aptitud intelectual general, además de cinco dominios cognitivos específicos que tienen influencia en el desempeño escolar y en todos los aspectos de la vida del niño y del adolescente.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	De 6 años a 15 años, 11 meses	
TIEMPO DE APLICACIÓN	De 48 a 65 minutos (previsiblemente mas de una hora)	
MATERIAL	Manual, cuadernillo de estímulos, cuadernillos de	

	anotación, cubos, puzles...
--	-----------------------------

NOMBRE DE LA PRUEBA	TEST DE DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE WEPMAN	Nº:102
FINALIDAD	<p>Evaluar la capacidad para discriminar auditivamente pares de fonemas cuyo sonido es acústicamente próximo, tanto por cercanía en el modo o punto de articulación.</p> <p>Aplicación individual.</p> <p>Se cuentan los aciertos y se saca el porcentaje de estos. Se registran las palabras que cometen errores. Se revisa cuáles son los pares de palabras que no acierta y luego, se analiza cada par desde el modo y punto de articulación de los fonemas. Se registran los fonemas que confunde.</p>	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	De 5 años en adelante.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Sin tiempo.	
MATERIAL	Hoja de registro.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	PED - PROTOCOLO DE EVALUACIÓN DE DISLALIAS GRUPO LEA (LOGOPEDIA ESCOLAR EN ASTURIAS)	Nº:103
FINALIDAD	<p>Evaluación de órganos bucofonatorios, praxias, respiración, discriminación auditiva, integración fonémica, discriminación de sonidos ambientales, memoria secuencial auditiva y articulación.</p> <p>Son pruebas independientes.</p>	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	Infantil y Primaria	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Variable.	
MATERIAL	Hojas de registro.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	PRUEBA DE VALORACIÓN DE LA PERCEPCIÓN AUDITIVA	Nº:3
FINALIDAD	<p>Valoración de alumnos que presentan deficiencias auditivas, trastornos del habla y del lenguaje derivados de otras patologías. Evalúa la percepción auditiva que siempre está alterada en los deficientes auditivos y a menudo puede estarlo en niños que presentan otras patologías del lenguaje.</p> <p>No es aplicable a sordos profundos.</p>	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	Niños a partir de 4 años que presentan pérdidas auditivas ligeras, medias y severas, así como niños oyentes con problemas de habla y de lenguaje.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Variable.	
MATERIAL	Texto con instrucciones, cuaderno de imágenes, un casete, hoja de respuestas.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	PRUEBA DE DIAGNÓSTICO PREESCOLAR – M ^a VICTORIA DE LA CRUZ	Nº:20
FINALIDAD	<p>Mide diferentes aspectos de madurez de los alumnos de infantil para, especialmente, saber si están preparados para la lectoescritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos verbales. - Conceptos cuantitativos. - Memoria auditiva. - Constancia de forma. - Posiciones en el espacio. - Orientación espacial. - Coordinación visomotora - Discriminación figura-fondo. 	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	3 – 6 años	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Menos de 60 minutos. De aplicación individual y colectiva.	
MATERIAL	Manual, cuadernillo A y B.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	HSPQ / CPQ / ESPQ	Nº:108
FINALIDAD	<p>El CPQ evalúa, a través de un cuestionario de 140 preguntas, la personalidad de los niños en edad escolar. Permite obtener puntuaciones en 14 dimensiones de la personalidad: Reservado / Abierto, Inteligencia baja / alta, Afectado emocionalmente / estable, Calmoso / Excitable, Sumiso / Dominante, Sobrio / Entusiasta, Despreocupado / Consciente, Cohibido / Emprendedor, Sensibilidad dura / blanda, Seguro / Dubitativo, Sencillo / Astuto, Sereno / Aprensivo, Menos o más integrado y Relajado / Tenso.</p> <p>A partir de las escalas primarias obtenemos 3 dimensiones globales conocidas también como "factores de segundo orden" porque se obtienen mediante análisis factorial: Ansiedad, Extraversión y Excitabilidad / Dureza. Cada escala viene definida en su polo alto (puntuaciones altas) y bajo (puntuaciones bajas) con unos adjetivos que facilitan la interpretación de la prueba y esto hace que la prueba resulte útil para ser aplicada colectivamente en el ámbito escolar.</p> <p>La corrección se realiza mediante una hoja autocorregible que permite realizar una corrección ágil y fiable.</p>	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	ESPQ – 1º y 2º Primaria CPQ – 8 – 12 años HSPQ – adolescentes 12-18 años (Cuestionario de personalidad para adolescentes)	
TIEMPO DE APLICACIÓN	45 a 60 minutos	
MATERIAL	Manual y cuadernillo de respuestas	

NOMBRE DE LA PRUEBA	TEST DE APTITUDES CONGNOSCITIVAS PRIMARIA-R	Nº:106
FINALIDAD	Apreciación de las aptitudes más influyentes en el aprendizaje escolar.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	Primaria-R I: Alumnos de 1º de Primaria (de 6 a 7 años). Primaria-R II: Alumnos de 2º Primaria (de 7 a 8 años).	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Aproximadamente 60 minutos.	
MATERIAL	Manual, ejemplar (Primaria RI / Primaria RII) y clave de acceso (PIN) para la corrección por internet.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	INVENTARIO DE DESARROLLO (0-3 AÑOS)	Nº:62
FINALIDAD	Escala para valorara diferentes ámbitos de desarrollo en los niños de 0 a 3 años. Se puede realizar por observación o entrevista.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	0 a 3 años.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Variable	
MATERIAL	Cuadernillo de anotación.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	TIDA - TEST DE IDENTIFICACIÓN DE DALTONISMOS	Nº:109
FINALIDAD	Detección y diagnóstico de alteraciones en la percepción del color. 2 pruebas. La primera señala si hay dificultad, la segunda dónde está la dificultad.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	Niños a partir de 4 años, adolescentes y adultos	
TIEMPO DE APLICACIÓN	5 minutos aproximadamente	
MATERIAL	Manual, láminas y hoja de anotación.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	REY – TEST DE COPIA Y DE REPRODUCCIÓN DE MEMORIA DE FIGURAS GEOMÉTRICAS COMPLEJAS	Nº:58
FINALIDAD	Apreciación de posibles trastornos neurológicos relacionados con problemas de carácter perceptivo o motriz. Grado de desarrollo y maduración de la actividad gráfica.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	Niños, a partir de 4 años y adultos.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Variable. Aplicación individual	
MATERIAL	Manual, lámina modelo, hoja de anotación, lápices de colores, cronómetro, hojas o cartulinas blancas.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	EMTDA-H (ESCALA MAGALLANES DE EVALUACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.	Nº:110
FINALIDAD	Identificar la existencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños y adolescentes	

ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	EMTDA-H (Af): desde los 6 a los 16 años. EMTDA-H (Ae): Desde los 6 a los 12 años
TIEMPO DE APLICACIÓN	Variable, de 10 a 15 minutos. Administración individual
MATERIAL	Hojas de respuestas para padres y para profesores.

NOMBRE DE LA PRUEBA	ESMIDAS – ESCALAS MAGALLANES DE IDENTIFICACIÓN DE DÉFICIT DE ATENCIÓN EN NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTOS	Nº:111
FINALIDAD	<p>Identificar la existencia de indicadores conductuales correspondientes a las condiciones “Déficit de Atención Sostenida e hiperactividad” o “déficit de eficacia atencional y lentitud motriz/cognitiva”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escalas Magallanes de identificación de déficit de atención en niños (ESMIDA-N). 5 a 9 años - Escalas Magallanes de Identificación de déficit de atención en niños ESMIDA-r (retrospectiva). 10 a 15 años. - Escalas Magallanes de identificación de déficit de atención en adolescentes ESMIDA-J. 14 a 18 años. - Escalas Magallanes de identificación de déficit de atención en adultos ESMIDA-A. Desde 18 años en adelante. - Escalas Magallanes de valoración del trastorno por déficit de atención en adolescentes ESMITDA-J. De 14 a 18 años. - Escalas Magallanes de valoración del trastorno por déficit de atención en adultos ESMITDA-A. Desde los 7 años. 	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	Variable. Ver apartado anterior.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	De 5 a 10 años.	
MATERIAL	Manual y cuadernillos.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	FACTOR G (CATTELL)	Nº:1
FINALIDAD	<p>Medición de inteligencia general. Evaluar la inteligencia, averiguar si las realizaciones del sujeto son las que cabe esperar de su inteligencia, facilitando así la identificación de posibles problemas emocionales o de aprendizaje. Determinar el potencial de un candidato en las que están impositivas su aptitud cognitiva. Orientación vocacional.</p>	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	<p>Escala 1: de 4 a 8 años, o adultos con deficiencia mental. Escala 2: de 8 a 14 años y adultos de nivel cultural medio. Escala 3: De 15 años en adelante y adultos de nivel cultural alto.</p>	
TIEMPO DE APLICACIÓN	<p>Aproximadamente 40 minutos (escala 1). Aproximadamente 30 minutos (escalas 2 y 3).</p>	

MATERIAL	Manuales de aplicación, cuadernillos de problemas y hojas de respuestas.
-----------------	--

NOMBRE DE LA PRUEBA	ESCALAS McCarthy DE APTITUDES Y PSICOMOTRICIDAD PARA NIÑOS (MSCA)	Nº:40
FINALIDAD	Evaluar el desarrollo cognitivo y psicomotor del niño.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	2 años y medio a 8 años y medio	
TIEMPO DE APLICACIÓN	En niños pequeños (menos de 5 años) es aproximadamente de 45 a 50 minutos. Con los niños mayores es de alrededor de 1 hora.	
MATERIAL	Manual, cuadernillos de anotación, cuaderno de láminas, cubos, rompecabezas, xilófono y macillo, cinta de tela, cilindro de plástico, piezas para formación de conceptos, cartulinas blancas, pelota de goma, saquito, pantalla para tiro al blanco y cinta adhesiva.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	EOD – ESCALA OBSERVACIONAL DEL DESARROLLO (F. SECADAS)	Nº:63
FINALIDAD	Diagnóstico del desarrollo evolutivo, descripción de los procesos y secuencias temporales de las principales áreas del desarrollo y métodos de intervención educativa para la recuperación del retraso. Valora los siguientes aspectos: Reacciones afectivas, desarrollo somático, despertar senso-perceptivo, reacción motriz, coordinación perceptivo-motriz, contacto y comunicación, conceptualización, normatividad, conducta ético-social, reflexión.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	0 a 6 años	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Aproximadamente 20 minutos	
MATERIAL	Manual.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	GUÍA DE ATENCIÓN TEMPRANA (EAT LA RIOJA)	Nº:112
FINALIDAD	Esta nueva Guía de cero a tres años, es eminentemente práctica y tiene un notable carácter preventivo y orientativo. Muestra cómo es el desarrollo evolutivo de cero a tres años, posibles signos de alarma y pautas de estimulación por edades, con el objetivo de ayudar a crear un entorno favorable y estimulador para los niños, así como de detectar cualquier desfase evolutivo y facilitar los medios adecuados para su solución.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	De 0 a 3 años De 3 a 6 años	
TIEMPO DE APLICACIÓN	-	
MATERIAL	Guías, una para cada intervalo de edad.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	BLOC – BATERÍA DEL LENGUAJE OBJETIVA Y CRITERIAL	Nº:17
FINALIDAD	Mide cuatro componentes básicos del desarrollo del lenguaje: morfología, sintaxis, semántica y pragmática. Cada uno de los bloques de estos módulos mide un aspecto diferente dentro del mismo.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	5 a 14 años.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Max. 1 hora para un módulo completo. 2 horas para todos los módulos sino se aplica completo. Se recomienda pasar morfología y sintaxis en una sesión y semántica y pragmática en otra sesión diferente.	
MATERIAL	Manual de evaluación, manual de imágenes y administración y cuadernos de registro (cuaderno de respuestas para cada uno de los módulos – morfología, sintaxis, semántica y pragmática), hora de resumen de puntuaciones y hoja de perfil.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	CSAT – Tarea de atención sostenida en la infancia	Nº:113
FINALIDAD	Evaluar la capacidad de atención sostenida del niño mediante una tarea de vigilancia. Variables: capacidad de atención sostenida, criterio o sesgo de respuesta del sujeto, capacidad de atención sostenida del sujeto en función del nivel de discriminación mostrado y siguiendo una vía de cálculo no paramétrica.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	Desde los 6/7 años hasta los 10/11 años	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Menos de 10 minutos Aplicación individual e informatizada	
MATERIAL	CD de la tarea, manual.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	BULL-S TEST DE EVALUACIÓN SOCIOMÉTRICA DE LA VIOLENCIA ENTRE ESCOLARES	Nº:114
FINALIDAD	Analizar las características socio-afectivas del grupo. Niveles sociométricos, grado de afinidad y rechazo. • Detectar alumnos implicados en la dinámica bullying y características socio-afectivas relacionadas. • Analizar los aspectos situacionales en las relaciones de agresividad entre iguales: Formas, lugares, frecuencia. • Conocer cómo son percibidas las situaciones agresivas: Nivel de gravedad atribuida o topografía y nivel de seguridad percibida en el centro escolar. Tiene dos formas: A (alumnos) y P (profesores).	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	7 a 16 años	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Entre 20 y 30 minutos	
MATERIAL	Hoja de anotación, lista de clase.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	SENA – SISTEMA DE EVALUACIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	Nº:115
FINALIDAD	Evaluación de los principales problemas emocionales y de conducta de niños y adolescentes. El SENA es un instrumento dirigido a la detección de un amplio espectro de PROBLEMAS emocionales y de conducta desde los 3 hasta los 18 años. - Problemas interiorizados: depresión, ansiedad, ansiedad social, quejas somáticas, obsesión-compulsión y sintomatología postraumática. - Problemas exteriorizados: hiperactividad e impulsividad, problemas de atención, agresividad, conducta desafiante, problemas de control de la ira, conducta antisocial. - Problemas específicos: retraso en el desarrollo, problemas de la conducta alimentaria, problemas de aprendizaje, esquizotipia, consumo de sustancias...	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	3 a 18 años (Niveles: infantil, primaria y secundaria)	
TIEMPO DE APLICACIÓN	15 a 20 minutos por cuestionario. Aplicación en formato papel / online	
MATERIAL	Cuestionarios en papel: alumnos, padres, profesores.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	SDMT – Test de símbolos y dígitos	Nº:116
FINALIDAD	Detección rápida de disfunciones cerebrales mediante una tarea clásica de sustitución de símbolos por dígitos. Utilidad demostrada en la evaluación de la capacidad lectora y en la predicción de problemas de lectura en niños que comienzan la escolaridad.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	A partir de 8 años. Baremos diferenciados por edad y curso en la muestra infantil (de 8 a 17 años) y por nivel educativo y edad en la muestra adulta (a partir de 18 años).	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Aproximadamente 10 minutos (tiempos de instrucciones y corrección incluidos).	
MATERIAL	Manual de aplicación y hojas de respuestas autocorregibles.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	TAVECI – Test de Aprendizaje Verbal, España Complutense Infantil.	Nº:117
FINALIDAD	Evaluación de habilidades de aprendizaje y memoria en niños. Analiza 34 variables diferentes relacionadas con el aprendizaje y el recuerdo.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	7 grupos de edad, dos años cada uno, desde los 3-4 años hasta los 15-16 años.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	40 minutos.	
MATERIAL	Manual de aplicación, Cuadernillo de registro y Puntuación. Magnetófono para registrar las respuestas.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	BADICBALE – Batería Diagnóstica de la Competencia Básica para el Aprendizaje de la Lectura.	Nº:52
FINALIDAD	Valoración de la aptitud para el aprendizaje del lenguaje escrito. <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación visoespacial (BENDER). - Reconocimiento de diferencias espaciales (REVERSAL). - Cierre visual (TPVNM). - Cierre auditivo (ITPA) - Cierre gramatical (ITPA). - Concreción – abstracción lexical (Vocabulario WISC). - Consciencia silábica. - Consciencia grafo-fonemática. - Memoria de fonemas. - Lateralización (Test de Harris). - Orientación derecha-izquierda (Test de Piaget-Head). - Estrategias utilizadas en el proceso lector. - Articulación fonética. 	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	Entre cuatro a seis años si se utiliza con carácter nomotético y en edades superiores si se utiliza con carácter idiográfico en niños con dificultades en el aprendizaje del lenguaje escrito.	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Treinta minutos aproximadamente en la forma reducida y alrededor de una hora en la forma ampliada, incluyendo el examen fonético.	
MATERIAL	Manual, láminas estímulo, cuadernillos, parrilla de observación..	

NOMBRE DE LA PRUEBA	CLP – PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA DE COMPLEJIDAD LINGÜÍSTICA PROGRESIVA	Nº:119
FINALIDAD	La Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (C.L.P.) Es un instrumento estandarizado para medir la capacidad de lectura en etapas en que ésta necesita y puede ser aprendida en forma más intensa. En líneas generales, esta etapa corresponde a los ocho años de educación general básica o a la iniciación a lectura de un adulto analfabeto.	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	6 a 14 años	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Variable.	
MATERIAL	Manual, cuadernillos de aplicación. Formas A y B	

NOMBRE DE LA PRUEBA	Test ABC – LAURENCE FILHO	Nº: 98
FINALIDAD	<p>Valora la madurez del aprendizaje para la lectoescritura. Se recomienda aplicarlo en la primera quincena de 1º de Primaria.</p> <p>Consta de 8 subtest de aplicación individual: reproducción de figura, evocación de objetos, reproducción de movimientos (memoria motora), evocación de palabras, evocación de un relato, repetición de palabras, corte de un diseño, punteado.</p>	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	5 años a 6,5 años (Infantil 5 años a 1º Primaria)	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Individual.	
MATERIAL	Lámina, página de recortes, 3 figuras, protocolo, lápiz, tijera redondeada y reloj.	

NOMBRE DE LA PRUEBA	NEPSY II	Nº:118
FINALIDAD	<p>La NEPSY-II permite al profesional crear una evaluación cognitiva específica y a medida del niño evaluado a partir del análisis de 6 dominios cognitivos.</p> <p>Los resultados obtenidos aportan información sobre trastornos infantiles típicos como TDAH, trastorno de la lectura, trastornos del lenguaje, autismo y trastorno de Asperger, daño cerebral y discapacidad intelectual leve.</p> <p>Con la NEPSY-II ya no es necesario recurrir a distintas pruebas que proceden de diferentes herramientas, sino que con una sola batería el profesional puede evaluar, seleccionando entre 32 pruebas, el funcionamiento ejecutivo, el lenguaje, la memoria y el aprendizaje, el funcionamiento sensoriomotor, percepción/cognición social y el procesamiento visoespacial.</p>	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	3 a 16 años	
TIEMPO DE APLICACIÓN	<p>Evaluación general: Proporciona una evaluación breve a través de los 6 dominios (45 min. – 1 hora).</p> <p>Evaluaciones diagnósticas y selectivas: El profesional puede elegir pruebas individuales para evaluar aspectos específicos o adaptarse a las necesidades de evaluación, o una batería específica de pruebas en función de diagnósticos concretos (tiempo variable).</p> <p>Evaluación comprehensiva del estado neuropsicológico del niño, aplicando todas las pruebas apropiadas para su edad. (90 min. – 3 horas).</p>	
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Lápiz. - Rejilla de memoria. - Cuaderno de anotación de 3 a 4 años. - Cuaderno de anotación de 5 a 16 años. - Cuaderno de respuesta de 3 a 4 años. - Cuaderno de respuesta de 5 a 16 años. - Plantillas de corrección. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Caja de tarjetas. - CD-ROM archivos de audio. - Cubos. - Manual de aplicación y corrección. - Manual clínico y de interpretación. - Cuaderno de estímulos 1. - Cuaderno de estímulos 2.
--	---

NOMBRE DE LA PRUEBA	PRUEBAS DE LECTURA – MARÍA VICTORIA DE LA CRUZ	Nº:105
FINALIDAD	<p>En la construcción de estas pruebas se tuvieron en cuenta los factores que tienen mayor influencia en el aprendizaje de la lectura: lenguaje, orientación espacio-temporal, etc., y se incluyeron elementos adecuados para la detección de los errores más comunes en sujetos con problemas de lectura. Se presenta en dos niveles de dificultad.</p> <p>La aplicación de las pruebas de lectura es sencilla. Los ejemplares contienen una serie de dibujos y palabras que el niño ha identificado con las palabras que le dice el examinador y otra serie que leerá directamente del cuadernillo.</p> <p>La prueba constituye un buen instrumento para una evaluación objetiva de los progresos del sujeto. Con su aplicación se pueden clarificar a los sujetos de una clase y aplicar a cada grupo las medidas más adecuadas para su progreso.</p>	
ETAPA O EDAD DE ALUMNOS	<p>Nivel 1: 5 a 6 años 3o Educación infantil y 1 de primaria.</p> <p>Nivel 2: 7 a 8 años, 2 de primaria</p>	
TIEMPO DE APLICACIÓN	Variable, en torno a 30 minutos para el Nivel 1 y 60 minutos para el Nivel 2	
MATERIAL	Manual, cuadernillos para cada nivel.	