

UNIDAD DIDÁCTICA: CUERPOS GEOMÉTRICOS

Matemáticas: 4º de Educación Primaria

1.- OBJETIVOS:

- Reconocer los cuerpos geométricos: prismas, pirámides y cuerpos redondos.
- Conocer los elementos principales de los cuerpos geométricos.
- Reconocer figuras geométricas en elementos, objetos y edificios.
- Participar de forma activa en los equipos de trabajo.

2.- CONTENIDOS:

- Los cuerpos geométricos: prismas, pirámides y cuerpos redondos.
- Elementos de los cuerpos geométricos.
- Descripción de la forma de objetos utilizando el vocabulario geométrico básico.
- Construcción de figuras geométricas.
- Comparación y clasificación de figuras y cuerpos geométricos.
- Gusto por compartir los procesos de resolución y los resultados obtenidos
- Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo.

3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Conocer las características y aplicarlas para clasificar cuerpos geométricos poliedros (prismas, pirámides), cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) y sus elementos básicos.	1.1.- Reconoce e identifica poliedros regulares, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas. 1.2.- Conoce los cuerpos redondos y sus clases.
2.- Plantear, identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando los conocimientos geométricos trabajados, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	2.1.- Participa en el trabajo en equipo y es organizado en el trabajo y en el aprendizaje. 2.2.- Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales de los prismas, pirámides y cuerpos redondos 2.3.- Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. 2.4.- Utiliza la terminología propia de los contenidos geométricos trabajados, para comprender y emitir información y en la resolución de problemas. 2.5.- Utiliza las TIC con contenidos relacionados con la geometría

4.- TEMPORALIZACIÓN:

- Ideas previas y búsqueda de información.

Como tarea para casa se les pide que busquen información sobre la presencia de los cuerpos geométricos en la vida diaria.

Visualizar el vídeo cuerpos geométricos en distintos lugares cuyo enlace lo tienen subido en el aula virtual.

1ª y 2ª Sesión:

- Puesta en común de la información recogida. Una vez recogida saldrán al exterior y por grupos, utilizando la tablet, harán fotos del entorno en las que aparezcan los cuerpos geométricos estudiados.

3ª Sesión

- A los grupos establecidos se les asignará un cuerpo geométrico: prisma, pirámide, cuerpos redondos. Deben buscar información sobre sus características y elaborar un mapa conceptual con la app "Mindomo". Incluyendo las fotos del entorno que se corresponden con el cuerpo geométrico que les ha tocado.

4ª Sesión

- Presentación por parte de cada grupo de su mapa conceptual. Después estos esquemas se compartirán en Drive.

5ª y 6ª Sesión

- Construir cuerpos geométricos a partir de su desarrollo. Actividad individual.
- Por parejas explicarán las semejanzas y diferencias entre los cuerpos que cada uno haya construido. Después se expondrán en un rincón de la clase.

5.- EVALUACIÓN

Coevaluación: La exposición de cada grupo será evaluada por el resto de los grupos.

Autoevaluación: cada alumno evaluará su figura geométrica.

Heteroevaluación: Prueba escrita y guía de observación sobre el trabajo en grupo.

6. - RÚBRICA DE EVALUACIÓN

	Escasa consolidación	Aprendizaje medio	Buen aprendizaje	Excelencia en el aprendizaje
Búsqueda de información	Se pierde en la búsqueda, no extrae la información necesaria	Con algunas indicaciones es capaz de buscar la información requerida	Con ayudas mínimas es capaz de buscar la información adecuada	Es capaz de buscar la información y seleccionarla de forma autónoma
Vocabulario y aprendizajes nuevos	No se ha adquirido vocabulario ni aprendizajes nuevos	Vocabulario pobre y escasos aprendizajes	Lenguaje adecuado y adquisición de nuevos aprendizajes.	Dominio del vocabulario y asimilación de nuevos aprendizajes.
Trabajo en equipo	El trabajo se ha desarrollado individualmente.	El trabajo se ha desarrollado con un inadecuado reparto de funciones.	El trabajo se ha desarrollado con un reparto adecuado de funciones	El trabajo se ha desarrollado de forma cooperativa.
Dinámica del trabajo en equipo	Conflictos en las discusiones en grupo.	Sin conflictos pero no han participado todos los del grupo.	Sin conflictos y todos han participado.	Todo el grupo se ha implicado y las discusiones han servido para llegar a conclusiones claras.
Exposición	Confusa e incompleta.	Poco clara con errores.	Clara en general y lenguaje fluido.	Muy clara, lenguaje fluido y usando los términos adecuados.
Ejecución de los cuerpos geométricos	Ejecución pobre y descuidada.	La ejecución ha sido correcta.	La ejecución ha sido precisa y cuidada.	Ejecución excelente en cuanto a limpieza y precisión.
Actitud hacia la tarea.	Raramente tiene una actitud positiva hacia la tarea.	A veces tiene actitud positiva hacia la tarea.	Casi siempre tiene una actitud positiva hacia la tarea.	Siempre tiene actitud positiva hacia el trabajo.

