

INDICE

0.- TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:.....	2
2.- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y ALUMNADO.....	3
3.- OBJETIVOS, CONTENIDOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS.....	4
3.1- OBJETIVOS DIDÁCTICOS	4
3.2- CONTENIDOS.....	4
3.3- COMPETENCIAS BÁSICAS.....	4
4- METODOLOGÍA	6
5.- TEMPORALIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y MATERIALES.....	7
5.1- TEMPORALIZACIÓN	7
5.2- RECURSOS MATERIALES.....	9
6.- EVALUACIÓN	10
6.1- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.....	10
6.2- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	10

0.- TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: NOS ORIENTAMOS, SEGUIMOS PISTAS Y RASTREAMOS.

1.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

La siguiente unidad didáctica se desarrollará en el área de educación física. La orientación, los juegos de pistas y rastreos son contenidos que podemos agruparlos dentro de los contenidos del área en el medio natural.

En cuanto a la legislación educativa, esta unidad se desarrolla atendiendo a la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. Esta orden desarrolla la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa y fija el currículo para la educación primaria.

Atendiendo a esa normativa en los objetivos de la etapa de educación primaria, encontramos varios que abordaremos de forma específica desde esta unidad:

- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

En cuanto a los contenidos, el currículo oficial fija 6 bloques de contenidos, y es dentro del cuarto bloque: JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS donde encontramos referencia expresa a las actividades que se desarrollan en el medio natural. Así encontramos como contenidos específicos de este bloque:

- Preparación y realización de actividades en diferentes entornos, aprendiendo a conocer y valorar, disfrutar y respetar el medio natural.

- Recogida y limpieza de los espacios utilizados en la realización de actividades al aire libre.

También en la evaluación encontramos referencia expresa a las actividades en el medio natural en el currículo, así podemos encontrar en los criterios de evaluación esta referencia:

5.- Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.

Y también en los estándares de aprendizaje evaluables

3.4. Conoce las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.

5.1. Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se generan en las actividades en el medio natural.

5.2. Demuestra un comportamiento responsable hacia el cuidado y conservación del medio natural.

Queda por tanto a nivel curricular muy justificado el desarrollo de esta unidad, además de esto centrándonos en nuestra propia realidad educativa el entorno rural en el que se desarrolla hace idónea la realización de este tipo de contenidos.

2. - CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y ALUMNADO.

La unidad didáctica está diseñada para ser desarrollada en el CEIP Las Cañadas. El centro de titularidad pública, está situado en la localidad de Trescasas, una pequeña localidad muy cercana a la capital, en la provincia de Segovia.

El centro en el que se imparten las etapas de educación infantil y primaria, es de reciente construcción, en la actualidad consta de 106 alumnos/as y somos 12 los profesores que conformamos el claustro, algunos de ellos con jornadas parciales como el caso de la profesora de PT o compartidos con otros centros como el caso del profesor de música.

El número medio de alumnos/as por curso es aproximadamente 15, cada curso desde infantil 3 años se agrupa en un aula excepto los cursos de 5º y 6º que están juntos.

En general el nivel socioeconómico y cultural de las familias es medio y existe una buena relación y cooperación con el resto de instituciones que conforman la comunidad educativa como AMPA y ayuntamiento.

Los destinatarios de la unidad son los alumnos/as de 5º y 6º de educación primaria. Los alumnos de estos cursos forman un grupo clase como comenté anteriormente. Es un grupo pequeño, 12 alumnos/as, 9 de 6º curso y sólo 3 alumnos/as de 5º curso. En el área de educación física los contenidos del

área se han globalizado para ambos cursos y trabajamos las mismas unidades didácticas variando algunos de los criterios de evaluación en algunas unidades según el curso.

3.- OBJETIVOS, CONTENIDOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS.

3.1- OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

A través de esta unidad didáctica buscaremos desarrollar en los alumnos/as las siguientes capacidades:

- Fomentar el respeto, cuidado y conservación del medio natural y en particular de su entorno cercano.
- Aprender a respetar y valorar las diferencias individuales, culturales, étnicas etc.
- Trabajar y cooperar en grupo de iguales, tomando y aceptando decisiones de forma democrática.
- Conocer la existencia de deportes minoritarios como la orientación.
- Desarrollar la competencia TIC del alumnado.

3.2- CONTENIDOS:

- Deporte de Orientación. (Iniciación y técnicas básicas).
- Puntos cardinales.
- Plano.
- Mapa: elementos, símbolos y leyendas.
- Brújula.
- Norte magnético/ norte geográfico.
- Grados.
- Coordenadas.
- GPS: Sistema Posicionamiento global (Global positioning system).
- Medio ambiente, respeto y conservación.
- Autonomía.
- Trabajo cooperativo.

3.3- COMPETENCIAS BÁSICAS:

En esta unidad trabajaremos de forma específica el desarrollo de las siguientes competencias básicas:

- Comunicación lingüística.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.

- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Competencia en comunicación lingüística:

- Variedad de intercambios comunicativos.
- Conocimiento y reflexión del uso de las normas que rigen las actividades.
- Vocabulario específico del deporte a trabajar que el área aporta.
- La expresión de ideas o sentimientos de forma creativa, es también comunicación lingüística, desde el área se contribuye también mediante la exploración y utilización de las posibilidades y recursos del cuerpo y del movimiento.

Competencia digital.

- Uso de recursos TIC.
- Internet
- Uso de software específico y medios informáticos.

Competencia: Aprender a aprender.

- Desarrollamos la competencia de aprender a aprender mediante el conocimiento de sí mismo y de las propias posibilidades y carencias.
- Establecimiento de metas alcanzables cuya consecución genera auto confianza.
- Desarrollo de proyectos comunes en actividades físicas colectivas facilitan la adquisición de recursos de cooperación.

Competencias sociales y cívicas.

- Toma de decisiones de forma democrática como única manera eficaz para resolver conflictos.
- Desarrollaremos la adquisición de las habilidades personales y sociales necesarias para la vida en comunidad y valores como la concordia, la cooperación y el respeto a través de las prácticas grupales de nuestras sesiones.
- Facilitar la relación a través de grupos de trabajo favoreciendo así la integración y el respeto, a la vez que contribuyen al desarrollo de la cooperación y la solidaridad.
- Aprender a convivir aceptando reglas para el funcionamiento colectivo.
- Desarrollar la igualdad y la no discriminación entre hombres y mujeres trabajando en grupos de iguales.
- Desarrollar el diálogo como única vía para la resolución de problemas.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

- Desarrollando la habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.

- A través de las actividades fomentamos la capacidad de la persona para transformar las ideas en actos, la creatividad, planificar y gestionar proyectos.
- Protagonismo al alumnado en aspectos de organización individual y colectiva de las actividades.

4- METODOLOGÍA

El aspecto metodológico de la Educación física es fundamental por las propias características del área. Partiremos de la premisa de que el alumno no puede ser un mero realizador de las tareas propuestas, sino, que al menos, debe asumir el por qué y el para qué de dichas tareas, de tal forma que asimile de manera práctica los conocimientos sobre su cuerpo, el funcionamiento del mismo, así como de sus propias posibilidades motrices y experimente con ellas. El alumnado ha de ser y saber ser el protagonista de su propia acción motriz.

Debemos proponer actividades que supongan un esfuerzo y un reto adecuado a las capacidades de los niños y niñas en cuanto a su edad y proceso madurativo. Todo está basado en un aprendizaje significativo y constructivo en el que:

- se tiene en cuenta el nivel de desarrollo del alumno/a.
- se parte de las posibilidades del alumno/a.
- se trata de modificar los esquemas de conocimiento que el alumno posee de cursos anteriores.
- se trata de establecer relaciones ricas entre el nuevo contenido y los esquemas de conocimiento ya existentes.

Los estilos de enseñanza que usaremos se basan en el grado de responsabilidad que se le confiere al alumno en el desarrollo de la actividad, serán: el descubrimiento guiado, resolución de problemas y la asignación de tareas fundamentalmente.

Respecto a la organización de la clase es importante evitar los tiempos muertos, en la medida de lo posible, para lo cual debemos contar con un material suficiente o diversificar las actividades.

Los agrupamientos en esta unidad serán variados para así enriquecer las relaciones y motivación en nuestras clases, utilizando según la actividad planteada gran grupo, subgrupos (cuartetos, tríos y parejas) y también alguna actividad de forma individual.

En cuanto a los espacios donde se desarrollará la práctica también variarán según las actividades planteadas, aula, patio del centro escolar, parque anexo al centro escolar, inmediaciones del centro escolar.

5.- TEMPORALIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y MATERIALES

5.1- TEMPORALIZACIÓN

La unidad didáctica está diseñada para desarrollarse en 8 sesiones de una hora de duración lo que en la práctica supone una duración de 4 semanas.

En la semana previa a desarrollarse la primera sesión en la cuenta de Google drive del centro dejaremos una serie de materiales sobre el deporte de orientación que los alumnos deben trabajar.

Se trata de un sencillo trabajo de visionado de videos, búsqueda en internet y lectura de documentos que los alumnos/as realizarán de forma individual en su casa. Este trabajo nos servirá de introducción de la unidad didáctica y para que el alumnado conozca qué, como se desarrolla etc. el deporte de orientación. Además de estos recursos aportados pediremos a los alumnos/as que compartan en el drive cualquier otro enlace, video, recurso etc. sobre el tema que ellos consideren interesante.

VIDEOS

El deporte del bosque.

Parte1. https://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=rF34oSmT9Wg

Parte2. https://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=xSXoyLnmKTc

Parte3. https://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=sCaX8jD4m44

La orientación en educación.

https://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=ifLev2-xHqs

Reportaje sobre prueba deportiva de orientación

https://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=QO1cmuhRQw4

Iniciación al deporte de orientación

<http://iniciacionaorientacion.blogspot.com.es/2008/10/video-demostracin-carrera.html>

DOCUMENTACIÓN Y WEBS

<http://masvida50.com/aventura/manual/Manual%20de%20iniciacion%20deporte%20de%20orientacion.pdf>

http://es.wikipedia.org/wiki/Orientaci%C3%B3n_%28deporte%29

<http://www.oveleta.com/index.php/el-deporte-de-orientacion>

<http://www.fedo.org/web/>

<http://www.guadaorientacion.es/apuntes%20ORIENTACION%20DEPORTIVA.pdf>

SESIÓN Nº 1. El plano y el mapa. Conocemos algunas aplicaciones.

Esta sesión se desarrollará en el aula y el patio del centro. De forma individual y por parejas trabajaremos con planos y mapas, localizando lugares, símbolos etc y después usaremos las aplicaciones Google Maps y Google Earth para iniciarnos en los conceptos de ubicación, rutas, GPS etc.

También para conocer el concepto de coordenadas usaremos la aplicación gratuita *Coordenadas OrbitalMotion*.

SESIÓN N° 2 Juego de pistas con plano del patio.

Realizar un juego de pistas utilizando plano. Se forman 4 grupos de 3 personas. A cada grupo 1, 2 y 3 se le entrega un plano del centro con 10 lugares marcados a los que tienen que ir (el orden en el que deben buscar las pistas cambia para cada grupo). En cada baliza (pegatinas de formas geométricas) encontrarán una palabra y al final deben ordenarlas para formar una frase.

"TODAS LAS PERSONAS SON IGUALES, SIN NINGUNA DIFERENCIA DE RAZA".

SESIÓN N° 3. Juego de pistas.

Grupos de 4 alumnos/as. A cada grupo se les entrega un plano obtenido del visor Sigpac con 8 puntos marcados. Además llevarán en su tablet descargado el plano/mapa del lugar donde se desarrolla el juego obtenido de ese visor y descargado en formato pdf. En cada lugar obtendrán una pista, en este caso localizar una pegatina de forma geométrica de un color determinado. Cuando localizan una pista deben volver al punto de control donde el docente les comenta el significado de cada figura geométrica. En este caso cada figura significa una frase. Al final del juego habrán de componer un texto sobre el deporte de orientación.

Ejemplo. Triángulo verde "El deporte de orientación nace en los países nórdicos".

SESIÓN N° 4. Usamos brújulas.

Primero en el aula realizaremos explicación teórico-práctica del uso de una brújula, seguir un rumbo etc. y después fuera en el parque anexo al centro usaremos brújulas. Analógicas y digitales en la tablets con la aplicación gratuita *Brújula estabilizada Anagog*. Agrupamientos por tríos. Se trata de localizar 3 puntos fijados en el mapa entregado obtenido del Visor Sigpac. En cada punto encontraremos una pegatina de forma geométrica de un color determinado.

SESIÓN N° 5. Sigo pistas con Aurasma.

Grupos de tres alumnos/as. En el centro escolar, usando la aplicación de realidad aumentada *Aurasma*, el docente ha grabado una serie de videos (6) que indican pistas del lugar donde los alumnos/as deben ir. En cada punto encontraremos una pegatina con una palabra o varias palabras escritas. Con todas las palabras completaremos la frase:

"LA ORIENTACIÓN, ES UN DEPORTE QUE SE PRACTICA EN EL MEDIO NATURAL"

Cada vez que localizan la pegatina con las palabras, vuelven al centro escolar e indican al docente su hallazgo, este les indica la nueva fotografía donde deben utilizar la app. Las fotografías dispuestas por el pasillo principal del centro escolar tienen motivos relacionados con la orientación como un mapa, una brújula, una baliza etc. El paso sirve como punto de control de cada grupo.

SESIÓN N° 6. Creamos nuestro juego de pistas con Aurasma.

En parejas serán los alumnos/as los que graben sus videos usando la citada aplicación. Serán 4 videos con pistas del lugar que debemos localizar. Al igual que en la sesión anterior usarán las mismas fotografías dispuestas por el pasillo principal del centro escolar con motivos relacionados con la orientación.

SESIÓN N° 7 y SESIÓN N° 8. Jugamos a los juegos de mis compañeros.

En ambas sesiones siguiendo la dinámica descrita en la sesión número 5 jugaremos a los juegos de pistas creados por los propios alumnos/as y cada vez uno de los tríos serán los coordinadores de la actividad.

A diferencia con la sesión número 5, en cada lugar indicado al que lleguen, no encontrarán nada (pegatinas, palabras etc.) sino que deben realizar una fotografía tipo "selfie" con la cámara de su tableta para atestiguar que estuvieron en el lugar indicado.

5.2- RECURSOS MATERIALES

- Tablet Samsung.
- Planos y mapas.
- Pegatinas de formas geométricas de distintos colores.
- Brújula

PROGRAMAS Y APLICACIONES

- Visor SIGPAC
- Google Earth
- Google Maps
- Google Drive
- Coordenadas OrbitalMotion
- Brújula estabilizada Anagog
- Aurasma

6.- EVALUACIÓN

6.1- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

Para la evaluación de nuestra unidad didáctica encontramos de forma específica en el currículo los siguientes criterios y estándares de aprendizaje evaluables.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
3.- Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas.	3.4 Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.
5. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.	5.1. Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.
	5.2. Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.

6.2- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Los instrumentos para llevar a cabo la evaluación serán los siguientes:

- Rúbricas de evaluación.
- Cuestionario de autoevaluación del alumnado.

- Cuaderno/diario de E.F. del alumno/a.
- Registro de observación directa del profesor.
- Hoja de autoevaluación del profesor (evaluación del proceso).

Buscamos que nuestra evaluación sea formativa, es decir que aporte al alumno/a información sobre su proceso de aprendizaje, en busca de un aprendizaje significativo.

Al comienzo de la unidad los alumnos/as recibirán una rúbrica con los aspectos que serán evaluados en la unidad así como el porcentaje de valoración de cada aspecto. Ellos/as podrán hacer sus aportaciones si consideran por lo que se consensuará con ellos la rúbrica de evaluación definitiva.

Una vez aclarados y conocidos por parte del alumnado los aspectos a evaluar se usarán los instrumentos arriba indicados. Al final de las sesiones los alumnos/as pasarán una rúbrica de evaluación de la sesión, algunas sobre sus propios conocimientos adquiridos (autoevaluación) y en otras ocasiones ellos evaluarán a un compañero/a por los que usaremos la coevaluación.

Además entregaremos al final de la unidad un cuestionario de autoevaluación del alumno/a y durante el desarrollo de la misma el docente anotará en sus hojas de registro los aspectos más destacados.