

VIOLENCIA, TOLERANCIA 0

Seminario “Procesos y protocolos en la gestión de la convivencia”

Dossier con actividades para los tutores

IES Eras de Renueva

Curso 2016-2017

ACTIVIDAD 3

CÓMO RECONOCER SEÑALES DE ABUSO

OBJETIVO: Reconocer a un maltratador.

CONTENIDOS: Distintas formas de maltrato en las parejas de adolescentes.

TIEMPO: 120 minutos.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Trabajo individual y debate en grupo.

MATERIALES: Fotocopias.

PRESENTACIÓN

Esta actividad pretende verbalizar las actuaciones que muchos adolescentes llevan a cabo con su pareja, y que podrían pasar desapercibidas, ya que no entrañan, en principio, la gravedad de otras formas de violencia de género más frecuentes en la etapa adulta, pero que consideramos el primer escalón, para identificar los abusos que puedan derivar a situaciones más peligrosas.

Con ello pretendemos hacer reflexionar a los adolescentes acerca de los comportamientos abusivos llevados a cabo entre iguales, de modo que sean capaces de darse cuenta de que puede estar ocurriéndoles a ellos y así evitarlo.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

El profesor ha de repartir las fotocopias donde se va a llevar a cabo la actividad.

En primer lugar, la tarea consistirá en realizar la identificación de los indicadores de abuso psicológico y físico protagonizados por los adolescentes. A continuación, se pedirá a los alumnos/as que intenten definir o interpretar los conceptos que se ofrecen en el ejercicio.

Igualmente se recoge un test que los alumnos han de realizar de forma individual.

DEBATE GRUPAL

Una vez completada esta actividad de forma individual, se pedirá a los alumnos que se reúnan en pequeños grupos para recoger sus reflexiones, cuyas conclusiones se aportarán a la clase para su puesta en común. Después será el profesor el que se encargue de sintetizar dichas conclusiones en el encerado.

El profesor tendrá que ayudar a los alumnos/as a aquilatar y delimitar el significado de los conceptos propuestos en la tarea, si así lo requirieren.

CÓMO RECONOCER LAS SEÑALES DE ABUSO DE UN MALTRATADOR.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PRIMERA PARTE

La primera tarea consiste en la lectura de una serie de frases que debes analizar, para la realización de lo que se te indica al final de las mismas.

Has de pensar que la frases están dichas por una adolescente de tu edad.

ÉL ME DICE:

Que no puede vivir sin mí, que soy su gran amor.... Que me necesita y que no puedo dejarle...El “pobre” no ha tenido suerte con las chicas, y yo no quiero ser una más; no quiero fallarle. (Todas las mujeres hemos sido educadas para ocuparnos de los demás y olvidarnos de nuestras propias necesidades, por lo que a menudo nos sentimos atraídas por chicos que se sienten víctimas de otras mujeres y provocan en nosotras la necesidad de ocuparnos de ellos).

Que no puede estar mucho tiempo sin verme y trata de convencerme de que no me vaya de excursión con mis amigas.

Que quiere estar más conmigo y protesta si me voy a casa a estudiar.

Que no sé hacer nada bien, o que estoy hecha una “vaca”; en broma, claro.

Que la falda que llevo no le gusta nada, porque es muy corta, y que no debería ponérmela si le quiero.

Que no puede quedar conmigo sin darme explicaciones.

Que no soporta que mire de “esa manera tan descarada” a otros chicos.

Que me calle, que sabe mejor que yo lo que pienso.

Que no haga preguntas tan estúpidas, porque todo el mundo se ríe de mí.

Que elimine algunas de mis amistades de Tuenti.

Que si le quiero debo de dejar a mis amistades, porque me roban tiempo de estar con él.

Que deje de practicar baloncesto, porque es un deporte poco femenino.

ÉL ME INSULTA:

Y luego me pide perdón.

ÉL ME EMPUJA:

Y después dice que lo lamenta mucho.

Me dice que la **culpa** de los insultos y de los empujones es mía, porque él se esfuerza en decirme qué tengo que hacer para estar con él y yo no hago nada para cambiar.

Entonces cuando intento romper con la relación ME AMENAZA y me dice que no voy a encontrar a otro como a él.

“¡Está loquito por mí! Quizás haga todo esto porque me quiere con locura....”

Una vez hecha la lectura anterior, tendrás que seleccionar el concepto que mejor refleje las situaciones que se muestran en cada frase. Previamente a la selección, sería aconsejable que escribieras lo que significan para ti los conceptos propuestos.

DEPENDENCIA

CONTROL

VIOLENCIA

CELOS

DESVALORIZACIÓN

CHANTAJE EMOCIONAL

AISLAMIENTO

AMOR ROMÁNTICO

SEGUNDA PARTE

En la segunda tarea has de responder al siguiente test con verdadero o falso:

1. El amor permite perdonar todo.
2. Amar es sufrir.
3. Los celos son una prueba de amor.
4. Los chicos que han tenido unas cuantas novias y son un poco “piezas” resultan más interesantes.
5. Las chicas que han tenido unos cuantos novios son unas frescas.
6. Si una chica pone celoso a su novio, se merece que él la pegue.
7. Un hombre que cambia los pañales a un bebé es un poco mariquita.
8. Una mujer puede estudiar, pero su principal tarea será ocuparse de su casa y de sus hijos.
9. Las chicas necesitan un chico que las proteja.
10. Un hombre no debe mostrar sus sentimientos; si lo hace no es lo bastante hombre.

Finalizado el test, se pondrán en común los resultados obtenidos, de manera que si la mayoría de las respuestas han sido valoradas como verdaderas, la mentalidad de los participantes es bastante cerrada y está abocada a permitir o practicar violencia escolar o de género. En caso contrario, una mayoría en respuestas falsas significará que los participantes tienen una mentalidad más abierta y tolerante y tienen menos posibilidades de sufrir o infligir violencia.

Una vez realizadas las tareas, el profesor concluirá la actividad proporcionando a la clase una alternativa de conducta que impida que seamos víctimas de abusos o de violencia escolar y de género, y que se materializaría en los siguientes principios:

TODAS LAS PERSONAS TENEMOS DERECHO A

- Ser respetadas y valoradas
- No sufrir ningún abuso
- Decidir sobre el propio cuerpo, pensamiento, propiedades...
- Ser firme al expresar nuestros deseos y no “someternos” a los deseos del otro
- Que tus necesidades sean reconocidas.
- No ser responsable del comportamiento de tu pareja
- Tener amigas y amigos; a salir con ellos
- Establecer el tiempo que deseas pasar con tu pareja
- Romper con la relación o desenamorarte