

VIOLENCIA, TOLERANCIA 0

Seminario “Procesos y protocolos en la gestión de la convivencia”

Dossier con actividades para los tutores

IES Eras de Renueva

Curso 2016-2017

ACTIVIDAD 5.- DETECCIÓN DE CONDUCTAS DE POSIBLE ACOSO EN EL AULA

ACOSO ESCOLAR

MATERIAL PARA EL TUTOR

OBJETIVOS

1. *Que el alumnado conozca las diferentes formas de acoso entre compañeros/as.*
2. *Que el alumnado estudie y proponga soluciones ante diferentes conflictos.*
3. *Que sean capaces de consensuar normas para afrontar los conflictos.*

METODOLOGÍA

Breve exposición al alumnado sobre el acoso escolar:

- ¿Qué es maltratar?

Cuando nos peleamos y nos pegamos nos hacemos daño, pero también hacemos daño cuando insultamos a una persona o nos burlamos de ella, y también cuando no la dejamos jugar, cuando la echamos del grupo y nadie quiere estar con ella y siempre se queda sola.

Una forma de maltrato puede ser insultar a un compañero o compañera por sistema, romperle o quitarle sus cosas, nombrarlo con motes, molestarle continuamente, excluirlo del grupo, hablar mal de él o ella, difundir rumores a sus espaldas, etc. La persona maltratada sufre y lo pasa mal. Todo esto es maltratar.

Los que lo ven y no hacen nada para detener estas actuaciones de abuso también son cómplices del maltrato. A veces puede parecer mejor callar, pero eso no detiene el maltrato. Lo mejor que puedes hacer es no callarte. Díselo a un profesor o a un adulto. Es importante.

- ¿Qué pasa con los chicos y chicas maltratados?

Lo más normal es que estén tristes, se sienten mal, les da vergüenza no ser lo bastante valientes, y a veces pueden pensar que tienen la culpa de lo que les pasa. Nosotros sabemos que no la tienen; a veces son inteligentes, tienen alguna habilidad, o una familia que les quiere mucho, y despiertan la envidia de los demás.

- ¿Qué pasa con los chicos y chicas que hacen daño a los demás?

Puede ser porque quieren controlar a los demás así se sienten más importantes. Cuando hacen daño a otra persona pueden sentirse valientes y fuertes, pero es muy probable que en el fondo tengan miedo y se sientan inseguros. También puede ser que ellos sean también maltratados en casa y hacen con los demás lo que ven. No se imaginan cómo se siente la persona a la que hacen daño. Si lo pensarán seguramente no lo harían.

- Resumiendo

- Los conflictos surgen cuando dos o más personas entran en oposición porque tienen diferentes intereses, necesidades, deseos o valores que son vividos como incompatibles.
- Las emociones y los sentimientos adquieren un papel importante, de ahí la necesidad de ser capaces de tratar de entender los sentimientos de la otra persona.
- La relación puede salir enriquecida o quedar maltrecha dependiendo de la forma en que se resuelva. Por tanto los conflictos no son malos y pueden ayudarnos a crecer.
- Las relaciones entre compañeros deben estar presididas por el respeto mutuo. Nadie tiene que sentirse obligado a hacer nada que no desee. Los diferentes puntos de vista deben ser tenidos en cuenta sin entrar en descalificaciones personales.
- La violencia es una conducta que se aprende, pero es susceptible de cambio. La especie humana dispone de un amplio repertorio de conductas para afrontar los conflictos: diálogo, negociación, mediación, escucha activa.....
- El acoso entre compañeros puede tener diferentes formas de manifestarse: psicológico, físico...

El acoso escolar o bullying es un auténtico drama para muchos escolares que tiene como escenario los centros educativos y tres tipos de actores principales: la víctima, los agresores y los espectadores que actúan como instigadores o con total pasividad. Por desgracia, más allá de estos tres tipos de personajes, no suelen existir más personas, y mucho menos adultas, que se conviertan en testigos directos de estas detestables acciones.

Figuras implicadas:

- *El agresor o acosador:* Suele tener una personalidad irritable y agresiva, bajo autocontrol, ausencia de empatía, tendencia a las conductas violentas y amenazantes....
- *La víctima:* Cualquier alumno puede convertirse en blanco de las burlas de un grupo de agresores, suelen sufrir alguna discapacidad física o psíquica, pueden pertenecer a un grupo étnico, religioso, cultural o de orientación sexual minoritario.
Un vez ha comenzado el acoso, tener una personalidad introvertida o reservada o una mala comunicación con padres o profesores dificulta que los chicos denuncien las situaciones a tiempo, con el consiguiente peligro de que el acoso vaya más, agravándose sus consecuencias y complicando su resolución.
- *Los observadores:* se trata del grupo de compañeros que colaboran con el acoso y en gran medida lo hacen posible por no denunciarlo a padres o profesores. Su actitud puede ser de colaboración, jaleando las acciones e incluso grabándolas con las cámaras de los móviles. Pero incluso si se limitan a no hacer nada, su actitud pasiva refuerza la conducta de los agresores, pues no deja de ser una forma de aprobación.

ACTIVIDAD CON ALUMNOS

1.- Lectura.

“Llegué al instituto, eran las ocho de la mañana. Como todos los días, nada más entrar en clase, varios niños me empujaron y me comí la puerta, Juan me cogió la mochila, la abrió, sacó los libros y los tiró por el suelo, luego saco mi estuche y empezó a seleccionar los rotuladores nuevos que me iba a mangar. Toda la clase se reía y sólo mi grupo de amigos (únicamente otros tres como yo) se quedaba sorprendido por lo que siempre me ocurría. No se atrevían a ayudarme, un día lo intentaron y fueron sus mochilas las que corrieron la misma suerte que la mía. Después de esto, mi papel era siempre recoger los libros y callarme. Juan se sentaba tras de mí y se solía pasar la clase pegándome collejas y llamándome pringado, parguelas e infinidad de sinónimos que iba inventándose explícitamente para mí

Este día fue distinto, ya no podía más, no sabía que pudieran llegar a este extremo. Como de costumbre me abrieron mi mochila, pero esta vez mis libros acabaron en el wáter; después empezaron a pegarme, hasta el punto de que tuve que ir al hospital lleno de moratones”

2.- Puesta en común: trabajo con preguntas en grupos de cuatro o cinco

Preguntas para la reflexión.

- a. ¿Es un caso frecuente o es totalmente irreal? Argumentar las respuestas.
- b. ¿Cómo se siente el protagonista? Argumentar las respuestas
- c. ¿Cómo se sienten sus amigos?? Argumentar las respuestas
- d. ¿Qué creéis que opinan los compañeros de la clase? Argumentar las respuestas
- e. ¿Estamos ante un caso de acoso? Argumentar las respuestas
- f. ¿Podríamos hacer algo ante un caso así? Argumentar las respuestas
- g. ¿Qué debería hacer el tutor o tutora? Argumentar las respuestas
- h. ¿Procedería la aplicación del Reglamento de convivencia? Argumentar las respuestas

3.-Conflictos partiendo de situaciones vividas en el aula

Piensa ahora en los problemas y dificultades de relación que tenemos en nuestra clase y en las ventajas de contar con compañeros que en ocasiones nos han ayudado.

- a. Escribe tres cosas que te hacen más difícil tus relaciones en clase.
- b. Escribe las tres cosas que valoras más en tus compañeros de clase.
- c. ¿Cuáles crees que son las causas por las que tenemos dificultades de relación en clase?

- d. ¿Qué podríamos hacer para resolver estas dificultades y para fomentar y mejorar las relaciones positivas que ya existen?

4- Normas para afrontar los conflictos.

- e. ¿Cómo podemos prevenir que una persona se meta con otra en clase? Haz una lista con 5 cosas que podrías o podríamos hacer para evitarlo
- f. ¿Qué podemos hacer cuando una persona se meta con otra en el instituto? Haz una lista con 5 cosas que podríamos hacer para ayudarle

-CONCLUSIONES DEL TUTOR

Debemos tener presente que las relaciones entre compañeros deben estar presididas por el respeto mutuo. Nadie tiene que sentirse diferente ni obligado a hacer nada que no desee.

Los diferentes puntos de vista, la diferente personalidad, las diferentes culturas deben ser tenidos en cuenta sin entrar en descalificaciones personales.

La violencia es una conducta que se aprende, pero es susceptible de cambio. Las personas tenemos multitud de recursos para solucionar los conflictos que puedan surgir con la convivencia diaria: diálogo, negociación, mediación, escucha activa....

Si en el aula hay un agresor/a potencial (o varios), influirá en las actividades del resto del grupo. Las relaciones entre el alumnado serán más ásperas, más pasionales y más violentas. El temperamento irascible del agresor, su destacada necesidad de amenazar, de dominar y de subyugar a los otros se imponen con fuerza.

Si también hay un potencial chico/a pasivo al que hostigar (víctima) en la clase y con frecuencia físicamente débil, pronto será descubierto por el agresor. El chico/a pasivo es el eslabón débil de la cadena, el que no se revuelve cuando se le ataca

Entonces puede producirse una situación de maltrato. Una forma de maltrato puede ser insultar a un compañero o compañera por sistema, romperle o quitarle sus cosas, nombrarlo con motes, molestarle continuamente, excluirlo del grupo, hablar mal de él o ella, difundir rumores a sus espaldas, etc. La persona maltratada sufre y lo pasa mal.

Los que lo ven y no hacen nada para detener estas actuaciones de abuso también son cómplices del maltrato. A veces puede parecer mejor callar, pero eso no detiene el maltrato. Estas situaciones deben ser comunicadas al profesor para que se tomen las medidas necesarias para que estas situaciones no ocurran.

En nuestro centro tenemos un equipo de mediadores que ayudan en la resolución de conflictos y llegado el caso, un alumno o alumna que sienta que está siendo acosado puede recurrir a la mediación.