

# VIOLENCIA, TOLERANCIA 0

*Seminario “Procesos y protocolos en la gestión de la convivencia”*

*Dossier con actividades para los tutores*

*IES Eras de Renueva*

*Curso 2016-2017*

## **ACTIVIDAD 2.- ACOSO ESCOLAR**

### **PRESENTACIÓN**

El maltrato entre iguales es un fenómeno que está presente en mayor o menor medida en los centros escolares. Estas conductas negativas que tienen como intención causar daño por el deseo consciente de herir o discriminar, por parte de uno o más estudiantes a otro, siempre han existido, si bien antes se consideraba como un aprendizaje más de la vida, ahora preocupa a todos los miembros de la comunidad educativa, a los padres y a las autoridades, ya que causa efectos negativos, especialmente en las víctimas, pero también en los agresores y espectadores.

### **OBJETIVOS:**

- Conocer las diferentes formas de acoso entre iguales y sensibilizar al alumnado ante este problema.
- Aprender a identificar las diferentes formas de acoso.
- Reconocer las distintas emociones en ellos mismos y en los demás.
- Sensibilizar al alumnado de la problemática y de las repercusiones que puede tener una situación de acoso escolar.
- Involucrar al alumnado para que sean capaces de detectar y evitar cualquier situación de abuso.

### **DURACIÓN:**

Dos sesiones de tutoría.

### **METODOLOGÍA:**

Para trabajar el acoso escolar en el aula, se les pasará la lectura que a continuación se detalla. Para ello se harán grupos de trabajo heterogéneos de 4 o 5 personas que después de leerla responderán a una batería de preguntas relacionadas con ella que les hará reflexionar sobre el maltrato entre iguales. Un portavoz recogerá las respuestas que serán consensuadas por todo el grupo.

A continuación, de forma individual, responderán a unas cuestiones que les ayudarán a trabajar la empatía con los demás a la vez que detectar alguna situación de esta índole que pudiera estar ocurriendo en el centro.

Posteriormente el encargado de la actividad dará algunas nociones teóricas que servirá de guía para que el alumnado sepa identificar casos de acoso escolar y aprenda a reaccionar ante situaciones de esta índole.

#### **LECTURA:**

*Jorge es un chico muy estudioso. Saca muy buenas notas desde que comenzó en el Instituto. Tiene cualidades para el patinaje y la música, sabe tocar varios instrumentos. Dos de sus compañeros de clase se meten con él continuamente llamándole empollón, pelota, torpe, nenaza, .. Estos compañeros han organizado, en el recreo, una liguilla de fútbol en la que le han impedido participar porque dicen que no sabe nada de este deporte.*

*El resto de compañeros y compañeras no se atreve a mostrar su desacuerdo con la conducta de estos dos compañeros y a veces hasta ríen sus gracias. Una compañera de su clase se le ha acercado en el patio, cuando se encontraba solo y triste, para interesarse por su problema.*

*A sus padres nunca les ha contado esta situación porque no quiere preocuparlos, ya que piensa que ellos tienen bastante con su trabajo. Tampoco se lo ha dicho a ningún docente, sin embargo estos han observado que su rendimiento académico ha bajado y que ya no es un alumno tan participativo en clase, por lo que se deciden llamar a sus padres.*

#### **REFLEXIÓN DEL GRUPO:**

Una vez realizada la lectura y para fomentar la actitud reflexiva del alumnado, cada grupo debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Crees que los insultos, los motes y las bromas continuadas son una señal de acoso?
- ¿Cuál o cuáles de los siguientes tipos de violencia sufre Jorge: verbal, física, psicológica, sexual, social o ciberacoso?
- ¿Crees que las aficiones y cualidades de Jorge pueden ser el motivo que ha desencadenado este conflicto?
- ¿Es posible que algunos compañeros de Jorge consideren que las aficiones de este son impropias del género masculino y por ello lo discriminan?
- ¿Los compañeros que se meten con Jorge conseguirán mayor poder y popularidad entre el alumnado?
- ¿Quiénes del grupo de clase te parecen los responsables de esta situación que vive Jorge?
- ¿Por qué el grupo de compañeros no actúan para auxiliarlo (miedo, temor a quedar como chivatos...)?
- ¿Crees que si una compañera se ha acercado a Jorge es porque las mujeres son más afectivas y muestran mayor empatía que los hombres?
- ¿Qué consecuencias puede sufrir una víctima de maltrato si nadie lo ayuda? Enumera alguna de ellas.

## REFLEXIÓN INDIVIDUAL:

El alumnado, de manera individual, deberá contestar a las preguntas que se muestran a continuación, las cuales serán entregadas a cada alumno y alumna en una ficha con los espacios adecuados para responderlas. Este cuestionario será confidencial y será recogido por el dinamizador para su análisis posterior, que se utilizará para comprobar cómo son las relaciones entre ellos, tanto dentro de la clase como con el resto del alumnado del centro.

- ¿Cómo te hubieses sentido si estuvieras en la situación de Jorge?
- ¿Has sufrido aislamiento, burla o cualquier otra acción negativa por parte de algún compañero o compañera del centro?
- ¿Cómo te gustaría que la clase se comportase si fueras víctima de acciones negativas de uno o varios compañeros y/o compañeras?
- ¿Cómo responderías en caso de sufrir una situación de conflicto continuado? Escribe 3 actuaciones que llevarías a cabo.
- ¿Piensas que las víctimas de cualquier abuso deben contar su problema a alguien de su entorno (padres, profesores, tutores, amigos..) o es mejor que se lo calle? ¿Por qué?
- ¿Cómo ayudarías a un compañero o compañera que esté viviendo una situación de conflicto continuado? Escribe 3 ó 4 ideas para ayudarlos.
- ¿Alguna vez has abusado o has participado en el abuso hacia alguien de clase o del instituto? Si es así describe como te has sentido y si has hecho algo para reparar el daño.

## MATERIAL TEÓRICO

Una vez finalizados ambos cuestionarios, el encargado de realizar esta actividad copiará en la pizarra una síntesis de las ideas aportadas por los grupos (**primer cuestionario**), las cuales se complementarán con una breve exposición teórica sobre el acoso escolar, las personas implicadas en él y las consecuencias que tiene para cada una de ellas.

- El acoso escolar es una forma de maltrato que se produce entre los compañeros y compañeras del instituto, que implica un desequilibrio de fuerza o de poder y que además se repite en el tiempo. El acoso dentro y fuera del ámbito escolar es un abuso, es violencia.
- La intimidación o maltrato se ejerce sobre personas concretas, nunca sobre grupos, y puede ser ejercida por uno o varios sujetos.
- Maltrato es golpear, empujar, amenazar, insultar, burlarse o hacerle el vacío a alguien. También es quitarle o romperle sus pertenencias, enviar notas o correos electrónicos insultantes etc.
- Hay varios tipos de maltrato: físico, verbal, psicológico, social.
- El maltrato se nutre con el silencio del que lo sufre, de los que lo producen y de los que lo ven y no hacen nada para evitarlo.
- En el acoso escolar intervienen tres personajes: los agresores, la víctima y los espectadores.

- Las víctimas pueden ser de dos tipos: pasivas y activas. Las primeras tienen miedo a la violencia, se manifiestan vulnerables, inseguras y con una baja autoestima. Suelen tener una sobreprotección familiar. Las segundas son impulsivas y tienden a emplear conductas provocadoras, irritantes y agresivas.
- Los agresores tratan de imponer su poder para ejercer un dominio total sobre la víctima. Suele tener un temperamento agresivo e impulsivo, bajo rendimiento académico, baja tolerancia, frustraciones y ausencia de relaciones cálidas con sus progenitores, suelen proceder de hogares cuyo trato familiar es hostil, abusivo y coercitivo. Su forma de resolver conflictos es mediante la agresión.
- Los espectadores son observadores y conocedores del maltrato y se muestran pasivos ante la agresión o bien la alimentan complaciendo al agresor.
- Las consecuencias de una situación de acoso no las sufre en exclusiva la víctima, también las tienen los agresores y los espectadores. Estas son:
  - Para la víctima: fracaso escolar, fobia escolar, ansiedad, depresión, baja autoestima, intento de suicidio..
  - Para el agresor: aprendizaje de la violencia como método para conseguir sus objetivos, conductas delictivas en el futuro, generalización de conductas violentas tanto en el ámbito escolar como en otros ámbitos.
  - Para el espectador: falta de empatía hacia el sufrimiento de los demás, asimilación de actuaciones inadecuadas, aprendizaje de conductas inadecuadas.