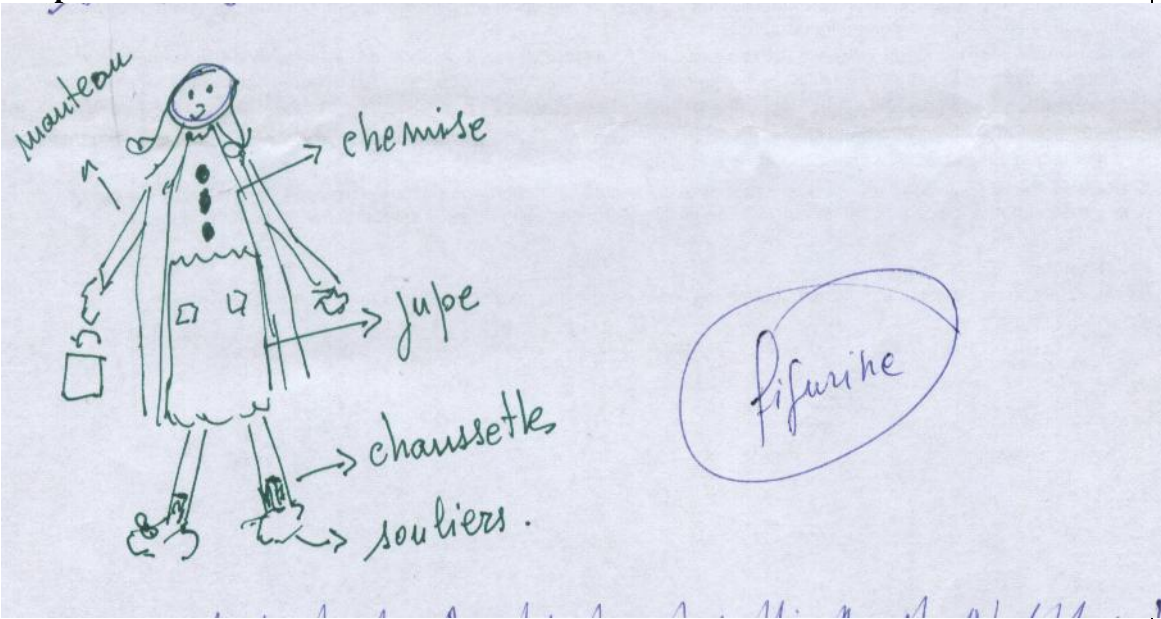


<p>Age des élèves: De 10, 11 ans</p> <p>Objectif: À l'issue de la séquence, les élèves seront capables de ...Nommer différents vêtements, identifier les vêtements selon les travaux./ les activités</p> <p>Organisation de la séquence : trois ou quatre séance Durée : un mois aprox.</p> <p>Supports choisis : Textes faits par nous,</p>	<p>MISE EN SITUATION</p> <p>Découper les mannequins des brochures et coller dans son cahier en tenant compte des différentes saisons Un texte narratif descriptif Monique est une petite fille. Elle porte une jolie jupe, une chemise en toile blanche avec trois boutons et un manteau bleu. Elle porte aussi des chaussettes ou des chaussures et des souliers en cuir marron.</p>  <p>Pierre est un garçon, il porte un pantalon, une casquette bleue, une ceinture, un pull. Habille Pierre avec....</p> <p>PRESENTATION DES OBJECTIFS</p> <p>Commente est-ce que tu t'habilles ? Qu'est-ce que porte X aujourd'hui ? Si tu vas à la plage qu'est-ce que tu dois apporter ?....à la montagne...à l'école... le jour de Noël... Identifier différentes /matières : en soie, en laine.... Raconter l'histoire du chat botté. Identifier les vêtements selon le temps et la saison. Tester différentes matières : Obtenues de plantes et d'animaux.</p> <p>EXPÉRIMENTATION</p> <p>Nommer plusieurs vêtements Les enfants doivent connaître les vêtements de différentes saisons : pour l'été, pour l'hiver... Comment s'habillent les hommes, les femmes, les enfants... ?</p>
---	--

<p>activités de différents livres, défilée, revues, l'affiche du loup avec leurs vêtements pour jouer au jeu du loup, le bingo des vêtements, la chanson de la valise...</p> <p>Matériel : Très varié, des brochures, des catalogues de mode, des affiches pour les jeux du loup et la chanson de la valise, le bingo des vêtements...</p>	<p>Connaître les différentes structures pour exprimer la façon de s'habiller Associer les vêtements nécessaires à certaines activités : sports, travail, loisirs... Identifier différentes matières : végétaux, animaux, synthétiques ... Chanter la chanson de la valise. Mémoriser les paroles de la chanson. Travailler avec les mots clés de la chanson et remplir les trous dans un exercice ou ne sont pas les mots. Jouer au jeu du loup par couple avec le mannequin, avant ils ont eu la fiche, on doit la colorier et découper. Faire une armoire avec les vêtements d'une brochure. Faire une valise pour chaque saison.</p> <p>OBJECTIVATION</p> <p>On a fait un ensemble d'exercices par rapport à l'unité ou les élèves ont fait différentes tâches (Remplir les trous, relier les colonnes, dessiner le devinette...), le travail par couples en utilisant le dictionnaire, l'ordinateur et l'aide de son collègue. Nous avons évalué en tenant compte la media de son valoration et de façon objectif les questions bien répondu. Nous avons corrigé à la classe et chaque élève a pu voir ses erreurs et en conséquent ils ont fait sa valoration objectif et subjectif. La partie orale nous avons évalué avec une échelle ou les paramètres sont :</p> <table border="1"> <tr> <td>Très bien</td> <td>TB</td> </tr> <tr> <td>Bien</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>Assez bien</td> <td>AB</td> </tr> <tr> <td>Passable</td> <td>P</td> </tr> <tr> <td>Mal</td> <td>M</td> </tr> </table> <p>1- Dire et reconnaître dix vêtements 2- Décrire un mannequin masculin et un autre féminin. 3- Savoir répondre qu'est ce qu'il porte son copain/ copine</p> <p>RÉINVESTISSEMENT</p> <p>Les enfants qui n'ont pas réussi son évaluation doivent faire des tâches dans le tableau digital avec l'aide d'un copain. Décrire deux mannequins d'un catalogue de mode qu'ils ont choisi. Réviser l'armoire qu'ils ont fait avec des catalogues de mode. Jouer au bingo des vêtements à la classe. Les activités de cette partie seront faites de façon orale pour faciliter le travail.</p>	Très bien	TB	Bien	B	Assez bien	AB	Passable	P	Mal	M
Très bien	TB										
Bien	B										
Assez bien	AB										
Passable	P										
Mal	M										

