

Documento de apoyo para la observación de evidencias para la certificación en el uso de las TIC

PALENCIA

ÁREA 1 – INTEGRACIÓN CURRICULAR.

1.- El centro integra institucionalmente en las programaciones didácticas y planes de acción educativa las finalidades, objetivos, metodologías y procesos para adquirir competencias digitales aplicadas al aprendizaje y son conocidos por la totalidad del personal docente.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	No se recogen finalidades, objetivos, metodologías y procesos o simplemente se hace mención de forma muy sucinta.
4-5	Aunque se recogen finalidades, objetivos, metodologías y procesos en las programaciones lo hacen de forma parcial y no existe conexión entre objetivos, metodologías y procesos.
6-7	Se establecen ciertas correlaciones entre objetivos y competencias digitales en todas las áreas y diferentes niveles apareciendo en la programación de aula, pero son muy diversos, no existiendo criterios comunes de centro. (Se analizarán dos áreas una de ciencias y otra de lengua o CCSS).
8-9	Los documentos tienen criterios comunes de centro o departamento sobre finalidades, objetivos, metodologías y procesos, y son explícitos. Estos criterios se plasman en objetivos y metodología para la adquisición de las competencias digitales.
10	Además de lo señalado en el punto anterior respecto a las programaciones didácticas, también quedan recogidos en los planes de acción educativos (planes de lectura, convivencia, acción tutorial, PAD...) definiendo objetivos, metodologías y procesos para adquirir competencias digitales. Son aplicadas por la mayoría del profesorado (> 75%)

2.-El centro desarrolla actuaciones educativas secuenciadas para la adquisición de competencias digitales con indicadores establecidos de forma estructurada y sistemática.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	No tienen desarrolladas o no están documentadas las actuaciones educativas secuenciadas para la adquisición de competencias digitales.
4-5	Se recogen de forma parcial en algunas áreas o en algunos niveles.
6-7	Se han establecido actuaciones educativas secuenciadas para la adquisición de competencias digitales en la mayoría de los niveles y áreas. (Se aplican por menos del 75% del profesorado). Algunos profesores disponen de rúbricas o escalas de consecución de objetivos.
8-9	De forma documentada y organizada se establecen acciones secuenciadas para la adquisición de competencias digitales, con indicadores que son aplicados al menos por el 75% del profesorado. El centro dispone de rúbricas o escalas de consecución de objetivos detalladas.
10	Se desarrollan plenamente en todos los niveles y áreas de forma estructurada y además son evaluados de forma sistemática quedando recogidos los aspectos de mejora. La evaluación contempla los siguiente ámbitos: <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos básicos • Tratamiento de la información • Habilidades y actitudes en el uso seguro y responsable de las TIC • Uso TIC para la realización de productos personales. • Naturalmente el centro dispone de rúbricas o escalas de consecución de objetivos muy detalladas.

3.- El centro contempla la integración planificada y estructurada de dispositivos tecnológicos y aplicaciones didácticas para la personalización del aprendizaje y la inclusión educativa.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	No se han planteado criterios de utilización de las TIC para la personalización del aprendizaje y la inclusión educativa.
4-5	Se establecen criterios parciales para situaciones de aprendizaje con alumnos con necesidades educativas específicas. Se aplican fundamentalmente por los profesores PT, AL, Compensatoria...
6-7	Se han sistematizado de forma explícita criterios para atender las diferencias individuales a través de las TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento) y son aplicados por la mayoría de los profesores (>50%)
8-9	La personalización del aprendizaje a través de las TIC se realiza de forma generalizada y con criterios documentados por gran parte del profesorado (>75%) atendiendo a necesidades educativas, ritmo y temporalización.
10	La personalización del aprendizaje a través de las TIC se realiza de forma generalizada y con criterios documentados por todo el profesorado (>75%) atendiendo a necesidades educativas, ritmo y temporalización. Además se realizan algunas evaluaciones personalizadas a través de las TAC (Google Classroom, office 365, Plataformas educativas, Otros...) y se siguen procesos de aprendizaje adaptativos (procesos que se adecúan a las necesidades educativas de cada alumno utilizando las TAC).

4.- El profesorado del centro tiene organizados, siguiendo criterios didácticos y metodológicos, materiales y recursos educativos alojados en diferentes entornos educativos e Internet y estructurados por su interés para el aprendizaje del alumno, dentro de un proceso planificado y evaluado.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	El centro, como entidad, no contempla ningún sistema de organización de materiales y recursos educativos en entornos digitales. Lo realizan los profesores de forma individual.
4-5	De forma puntual se utilizan por algunos profesores (>20%) entornos digitales para organizar recursos y materiales, accesible para los alumnos con cierta colaboración de centro (blogs enlazados a la web, Intranet, etc..). No exigen interacción.
6-7	El centro tiene criterios documentados para organizar los materiales y recursos digitales, además se utilizan de forma sistemática por la mayoría del profesorado (>50%). No exigen interacción.
8-9	El centro tiene criterios estructurados, organizados y documentados para organizar los materiales y recursos digitales, siendo utilizados de forma generalizada por el profesorado (>75%) y es accesible para los alumnos. No exigen interacción.
10	El centro tiene criterios documentados para organizar los materiales y recursos digitales, además se utilizan de forma generalizada por el profesorado (>75%) y se utiliza por la mayoría de los alumnos (>50%). La utilidad de estos materiales son evaluados de forma sistemática tras su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No exigen interacción.

5.- El profesorado del centro utiliza servicios de Internet (entre otros: plataformas educativas, blogs, aulas virtuales, cuadernos digitales, repositorios colaborativos) que permiten la participación, la interacción y la colaboración de los alumnos de acuerdo a la edad y nivel educativo.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	No se utiliza ninguna plataforma o servicio de Internet.
4-5	De forma puntual el profesorado utiliza servicios de Internet, en todo caso existe cierto grado de interacción con los alumnos. Pueden ser plataformas de editoriales, Plataformas contratadas o propias, aulas virtuales, etc...
6-7	El centro dispone de una planificación y estructuración sistemática de servicios de internet destinados al proceso enseñanza-aprendizaje y que dispone de algún grado de interacción entre profesores y alumnos. Son utilizadas por un porcentaje mayor al 33% del profesorado y alumnos.
8-9	El centro dispone de una planificación establecida documentalmente y muy extendida (>60% del profesorado) para la utilización de servicios de internet destinados al proceso enseñanza-aprendizaje y en el que existe cierto grado de interacción entre profesores y alumnos, tanto para el aprendizaje como para la evaluación. La interacción exige que el alumno pueda relacionarse con el profesor, enviando trabajos o sugerencias, resolviendo evaluaciones, etc...y el alumno debe identificarse para acceder a la interface interactiva.
10	El centro desarrolla plenamente los servicios de internet para la interacción entre profesores y alumnos (siendo utilizado en el 85% de los niveles en los que los alumnos pueden tener autonomía y conocimiento para ello, tomamos como límite inferior a partir de 4º o 5º de Primaria). Se utiliza también para el aprendizaje colaborativo y la evaluación.

6.- Los docentes del centro desarrollan y/o adaptan materiales didácticos digitales para el desarrollo de su proceso de enseñanza de forma que se fomenta la innovación metodológica.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	No se utilizan ni desarrollan materiales didácticos.
4-5	<u>Algunos profesores</u> utilizan y revisan materiales digitales pero sin planificación generalizada y sin organización previa. <u>Desarrollan materiales expositivos.</u>
6-7	La mayoría de los docentes del centro (>50%) desarrollan algunos materiales didácticos digitales para sus actividades de una forma planificada. <u>Estos materiales pueden tener exclusivamente carácter expositivo.</u>
8-9	La mayoría de los docentes (>50%) realizan o adaptan materiales educativos, algunos (>20%) los distribuyen y comparten internamente para su aplicación didáctica de forma habitual. <u>Los materiales, en algunos casos, no son estrictamente expositivos</u> sino que fomentan la actividad creativa, participativa y/o colaborativa del alumnado.
10	La mayoría de los docentes (>50%) realizan o adaptan materiales educativos, algunos (>20%) los distribuyen y comparten, además de con los compañeros del propio centro, con otros centros o públicamente. Los materiales no son estrictamente expositivos sino que fomentan la actividad creativa, participativa y/o colaborativa del alumnado

7.- Los docentes utilizan las TIC como herramientas facilitadoras para la implantación y desarrollo de metodologías activas e innovadoras.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	El profesorado no utiliza las TIC para el desarrollo del aprendizaje del alumno o las utiliza muy ocasionalmente.
4-5	Parte del profesorado (>25%) utiliza, de forma puntual, las TIC para comunicar o exponer conocimientos para el aprendizaje del alumno. No se establece interacción digital con los alumnos, son fundamentalmente materiales expositivos, pero no estrictamente presentaciones estilo PowerPoint o Impress, sino algo más elaboradas, PREZI, Emaze, infografías, paneles digitales, etc... Gran parte del alumnado (>75%) desde a 4º o 5º de Primaria también utiliza alguno de estos instrumentos de forma colaborativa para que los alumnos desarrollen sus competencias.
6-7	Parte del profesorado (>25%) utiliza habitualmente metodologías de interacción, aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo utilizando las TIC en un grado superior a las presentaciones estilo PowerPoint o Impress.
8-9	De forma mayoritaria (>50% del profesorado) utiliza habitualmente metodologías de interacción, aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo.
10	El profesorado (>50%) integra estrategias y metodologías innovadoras con TIC contemplando la personalización del aprendizaje, utiliza instrumentos TIC para el seguimiento y la evaluación del alumnado y fomenta el aprendizaje colaborativo.

8.- Se promueven formatos de evaluación que integran las TIC, fomentando el uso de distintos tipos de evaluación, como: la evaluación sumativa, la autoevaluación y la evaluación entre iguales, entre otros.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	El profesorado del centro no utiliza estrategias de evaluación con TIC.
4-5	De forma puntual parte del profesorado utiliza estrategias de evaluación con TIC.
6-7	El centro tiene establecidos acuerdos para la evaluación con TIC y la utilizan algunos profesores (>20%) en algún momento del proceso de enseñanza/aprendizaje.
8-9	Gran parte del profesorado (>50%) integra estrategias de evaluación con TIC en varios momentos del proceso enseñanza/aprendizaje.
10	El centro tiene establecido un modelo para evaluación con TIC que los profesores integran de forma sistemática y existen criterios para análisis del aprendizaje a través de los datos recogidos.

9.- Los alumnos, de acuerdo a su etapa educativa, han adquirido las habilidades y actitudes de responsabilidad necesarias para el uso de las herramientas digitales en lo relativo a la protección de datos, respeto a las reglas elementales del uso social de las TIC y sobre el uso crítico de la información.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	El centro no realiza ninguna estrategia para valorar las habilidades y actitudes de responsabilidad necesarias para el uso de las TIC.
4-5	<p><u>Mediante estimación</u> se considera que parte del alumnado al terminar la etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los elementos para la seguridad y confianza digital tales como la <u>netiqueta</u>, <u>respeto los derechos de autor</u> y hace referencia (de acuerdo a la edad) a las fuentes de donde obtiene la información, no aporta datos de índole personal para poder <u>preservar su intimidad</u> y conoce la posibilidad de que el interlocutor esté suplantando su identidad, <u>busca asesoramiento</u> por parte de personas de confianza ante situaciones de riesgo, <u>avisa cuando el equipo le indica que puede estar infectado</u>, <u>no realiza instalaciones de software</u> en equipos del centro educativo, <u>utiliza las sesiones que le corresponden</u> no entrando en sesiones abiertas o del administrador.. En los casos de alumnos de etapas superiores procuran no utilizar sistema que puedan alterar la estructura de los equipos o las redes, <u>no buscan saltarse las protecciones</u> y <u>no realizan acciones</u> que pudieran ser consideradas <u>como delitos o faltas</u>.
6-7	<p><u>Por la formación y la información impartidas se conoce que la mayoría de los alumnos (>50%)</u> al terminar la etapa, aunque no está evaluado de forma sistemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los elementos para la seguridad y confianza digital tales como la <u>netiqueta</u>, <u>respeto los derechos de autor</u> y hace referencia (de acuerdo a la edad) a las fuentes de donde obtiene la información, no aporta datos de índole personal para poder <u>preservar su intimidad</u> y conoce la posibilidad de que el interlocutor esté suplantando su identidad, <u>busca asesoramiento</u> por parte de personas de confianza ante situaciones de riesgo, <u>avisa cuando el equipo le indica que puede estar infectado</u>, <u>no realiza instalaciones de software</u> en equipos del centro educativo, <u>utiliza las sesiones que le corresponden</u> no entrando en sesiones abiertas o del administrador.. En los casos de alumnos de etapas superiores procuran no utilizar sistema que puedan alterar la estructura de los equipos o las redes, <u>no buscan saltarse las protecciones</u> y <u>no realizan acciones</u> que pudieran ser consideradas <u>como delitos o faltas</u>.
8-9	<p><u>Por la formación y la información impartida y los instrumentos de evaluación sistemática utilizados</u>, la mayoría de los alumnos (>50%) al terminar la etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los elementos para la seguridad y confianza digital tales como la <u>netiqueta</u>, <u>respeto los derechos de autor</u> y hace referencia (de acuerdo a la edad) a las fuentes de donde obtiene la información, no aporta datos de índole personal para poder <u>preservar su intimidad</u> y conoce la posibilidad de que el interlocutor esté suplantando su identidad, <u>busca asesoramiento</u> por parte de personas de confianza ante situaciones de riesgo, <u>avisa cuando el equipo le indica que puede estar infectado</u>, <u>no realiza instalaciones de software</u> en equipos del centro educativo, <u>utiliza las sesiones que le corresponden</u> no entrando en sesiones abiertas o del administrador.. En los casos de alumnos de etapas superiores procuran no utilizar sistema que puedan alterar la estructura de los equipos o las redes, <u>no buscan saltarse las protecciones</u> y <u>no realizan acciones</u> que pudieran ser consideradas <u>como delitos o faltas</u>.
10	<p><u>El centro ha aplicado instrumentos de evaluación y la práctica totalidad de los alumnos (>85%)</u> al terminar la etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los elementos para la seguridad y confianza digital tales como la <u>netiqueta</u>, <u>respeto los derechos de autor</u> y hace referencia (de acuerdo a la edad) a las fuentes de donde obtiene la información, no aporta datos de índole personal para poder <u>preservar su intimidad</u> y conoce la posibilidad de que el interlocutor esté suplantando su identidad, <u>busca asesoramiento</u> por parte de personas de confianza ante situaciones de riesgo, <u>avisa cuando el equipo le indica que puede estar infectado</u>, <u>no realiza instalaciones de software</u> en equipos del centro educativo, <u>utiliza las sesiones que le corresponden</u> no entrando en sesiones abiertas o del administrador.. En los casos de alumnos de etapas superiores procuran no utilizar sistema que puedan alterar la estructura de los equipos o las redes, <u>no buscan saltarse las protecciones</u> y <u>no realizan acciones</u> que pudieran ser consideradas <u>como delitos o faltas</u>.

10.- Los alumnos, en función de la etapa educativa, son capaces de buscar, filtrar, elaborar, difundir, comunicar y publicar contenidos digitales en función de la finalidad y compartirla en entornos colaborativos.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	Los alumnos al terminar la etapa no lo logran o lo hacen de forma parcial. No se evalúan estos aspectos o se hace de forma muy difusa.
4-5	La mayoría de los alumnos (>50%) al terminar la etapa no logran o lo hacen de forma parcial. El centro lo comprueba mediante estrategias de evaluación o comprobación de logros.
6-7	La mayoría de los alumnos (>50%) al terminar la etapa lo logran. Para determinar el alcance de estos aspectos competenciales el centro tiene definidas estrategias de evaluación o comprobación de logros.
8-9	Los alumnos (>75%) al terminar la etapa logran, o lo hacen de forma parcial, el desarrollo de las capacidades de búsqueda, filtrado, elaboración, difusión, comunicación y publicación de contenidos digitales y para determinar el alcance de estos aspectos competenciales el centro tiene definidas estrategias de evaluación o comprobación de logros.
10	Los alumnos (>75%) al terminar la etapa logran o lo hacen de forma parcial el desarrollo de las capacidades de búsqueda, filtrado, elaboración, difusión, comunicación y publicación de contenidos digitales y para determinar el alcance de estos aspectos competenciales el centro tiene definidas estrategias de evaluación o comprobación de logros y se tienen definidas estrategias de recuperación o refuerzo para que los alumnos que alcancen la competencia.

ÁREA 2 – INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO

1. El centro cuenta con servidores locales para organizar recursos didácticos y documentos, accesibles para el profesorado y los alumnos.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	El centro no cuenta con ningún tipo de repositorio, organizado para guardar los trabajos del alumnado, documentación, aplicaciones...
4-5	El Centro cuenta con espacios para compartir recursos, guardar los documentos, aplicaciones para el acceso del profesorado pero de forma no organizada. No se dispone de datos de utilización.
6-7	El centro dispone de servidores de centro u otros dispositivos como HDD utilizados para organizar recursos didácticos y documentos accesibles para el profesorado y los alumnos. Es utilizado por cierta parte del profesorado y aulas (>35%)
8-9	El centro dispone de repositorios estructurados tanto para profesores como para alumnos. Es utilizado por más del 50% de profesores y clases.
10	De forma sistemática y organizada se hace una explotación didáctica de los repositorios de centro y/o aula (>75%) del profesorado y aulas.

2. El centro cuenta con aulas digitales (PDI, proyector y ordenador de aula) y aula/s de informática, establece normas para el correcto uso de estos espacios y equipamiento y realiza un seguimiento de la ocupación de las mismas.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	El centro no dispone de aulas digitales accesibles para el profesorado y los alumnos en los procesos de enseñanza ordinarios.
4-5	El centro dispone de aulas digitales solamente en algunas aulas para uso cotidiano en los procesos de enseñanza-aprendizaje y tiene establecidos criterios organizativos para su uso.
6-7	Dispone de aulas digitales en ciclos o grupos concretos dentro de un plan de utilización didáctica de las aulas digitales y espacios TIC. (>35%)
8-9	Al menos el 75% de las clases disponen de aulas digitales y se usa didácticamente de forma cotidiana en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En Secundaria, Bachillerato, Adultos, Enseñanzas Especiales y FP basta con que el 75% de las aulas dispongan de proyector y ordenador. En Primaria 50% de PDI y 25% de proyectores.
10	El centro utiliza las aulas digitales en más del 75% de las aulas de forma participativa con el alumnado, utilizando estrategias metodológicas interactivas con dispositivos móviles que pueden ser o no de los alumnos.(Ejemplo el alumno proyecta desde su dispositivo móvil)

3. El alumnado dispone de ordenadores con configuraciones específicas de uso personal para el desarrollo de sus actividades dentro del centro.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	El centro pone a disposición de los alumnos para los procesos de aprendizaje, de forma esporádica y no planificada, los únicos ordenadores de que dispone se encuentran en aulas de informática.
4-5	El centro pone a disposición sus ordenadores de forma sistemática y organizada para las diferentes áreas y el número de alumnos por equipo en el momento de su uso es inferior a 3 alumnos por equipo.
6-7	El centro pone a disposición sus ordenadores de forma sistemática y organizada para las diferentes áreas y el número de alumnos por equipo en el momento de su uso es inferior a 2 alumnos por equipo.
8-9	El centro dispone de equipos para los alumnos que son utilizados por más del 85% de los alumnos a partir de 4º de Primaria en los procesos de enseñanza-aprendizaje en al menos dos áreas y da la posibilidad de que cada alumno disponga <u>de un equipo para su trabajo, aunque sea utilizando en otros momentos por otro alumno</u> , bien en el propio aula o en el aula de informática.
10	Además de lo anterior, el centro desarrolla y aprovecha didácticamente los recursos informáticos personales del alumno en el entorno del aula y/o en el domicilio de forma planificada y sistematizada en al menos dos áreas.

4. El centro dispone de un plan estratégico para el equipamiento, complementario a la dotación institucional, para la adquisición, renovación y actualización de dispositivos y tecnologías digitales.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	El centro solamente tiene los recursos informáticos obtenidos por la dotación ordinaria en los centros públicos, o el que inicialmente tenía el centro, en el resto, y no han hecho más que ir renovando el equipamiento obsoleto sin ampliar hacia nuevos dispositivos.
4-5	Los responsables TIC del centro realizan un estudio de sus necesidades y remite al órgano competente sus necesidades para que sean atendidas.
6-7	El centro realiza un estudio de sus necesidades y remite al órgano competente sus necesidades para que sean atendidas. Además el centro cuenta con los recursos materias para las aulas procedentes de la participación voluntaria en actividades, proyectos de innovación, premios y concursos, donaciones de entidades o empresas, etc...
8-9	El centro realiza un estudio de sus necesidades y remite al órgano competente sus necesidades para que sean atendidas. Además el centro cuenta con los recursos materias para las aulas procedentes de la participación voluntaria en actividades, proyectos de innovación, premios y concursos, donaciones de entidades o empresas, etc..Se implica a las familias para que puedan participar mediante el sistema (Bring Your Own Device BYOD) “trae tu propio dispositivo” en inglés. La participación es superior al 25% a partir de 6º de Primaria.
10	El Plan TIC de centro recoge de forma sistemática y estructurada la renovación, adaptación y aprovechamiento de equipos utilizando entre otras opciones la participación en proyectos de innovación, premios y concursos, etc..Puede llevarlo a cabo al disponer de recursos necesarios y utilizando además los dispositivos de los propios alumnos en una estimación superior al 30% a partir de 6º curso de Primaria.

5. El centro dispone de las infraestructuras tecnológicas, de servicios de internet o intranet y de organización para la comunicación e interacción entre la comunidad educativa (correos electrónicos, escritorios virtuales, redes sociales...)

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	El centro no utiliza la red o lo hace de forma esporádica y no planificada.
4-5	El 50 % de las clases tiene acceso a la red de centro para acceder tanto a recursos internos cómo salida a la red internet. El acceso no está muy restringido ni hay protocolos claros. No se tiene en cuenta la velocidad de la red.
6-7	Más del 75% de las aulas disponen de acceso a Internet. Además más del 75% del profesorado utiliza los equipos conectados a la infraestructura de la red (cableada o inalámbrica) para acceder a contenidos. Algunos profesores acceden a internet con sus dispositivos móviles a través de la red del centro. La red permite el tráfico de datos sin excesivos problemas. Existen restricciones y protocolos para el control de acceso aunque no son conocidas por todos los miembros de la comunidad educativa, o no están suficientemente explícitos.
8-9	Se utiliza de forma masiva la red del centro (>75% de los equipos del profesorado y 50 % de los equipos del alumnado) Hay profesorado que está autorizado para acceder a Internet a través de la red de centro con sus dispositivos; así mismo, hay otros dispositivos móviles conectados a la red como tablets, smartphones,etc..Se tienen establecidos protocolos de seguridad para impedir accesos no deseados e impedir situaciones de riesgo. Estos protocolos son muy claros y permiten restringir los equipos que acceden, filtrados por mac o por otros procedimientos.
10	El centro dispone de un plan detallado de acceso seguro a la red de internet muy documentado y con infraestructuras físicas y software que impide accesos no deseados. La red es segura y rápida permitiendo que los equipos accedan con gran velocidad. Se da seguridad para acceder a dispositivos móviles y pudiendo ser utilizado por el 75% de los equipos del centro durante la mayor parte del tiempo, sin saturación ni caída de la velocidad.

ÁREA 3 – FORMACIÓN DEL PROFESORADO

1.-El centro ha desarrollado planes de formación en los 3 últimos años dirigidos a desarrollar modelos metodológicos y estrategias de utilización de las TIC en los procesos de enseñanza.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	El centro no ha desarrollado ningún plan de formación o cualquier otra modalidad formativa relacionada con las TIC, o ha tocado este tema de forma tangencial en otro tipo de formación.(4 últimos años)
4-5	Las actividades formativas realizadas en el centro en los últimos años contemplan la adquisición de competencias digitales del profesor solamente desde la perspectiva del uso y manejo de herramientas y aplicaciones, sin hacer referencia a metodologías para la adquisición de competencias por parte de los alumnos.(4 últimos años)
6-7	Los planes formativos contemplan algunos contenidos dirigidos a desarrollar las competencias digitales de los alumnos.(4 últimos años)
8-9	Las actividades formativas explicitan claramente contenidos dirigidos al desarrollo de modelos metodológicos y estrategias de utilización de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero no está enmarcadas dentro de un plan de formación a medio plazo.(4 últimos años)
10	El centro ha desarrollado o desarrolla un plan formativo que contempla secuencialmente la adquisición de competencias digitales del profesorado, de habilidades docentes para el desarrollo de competencias relacionadas con las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento) de los alumnos y destrezas para el desarrollo de procesos de enseñanza, aprendizaje y/o evaluación con TIC.(4 últimos años y/o en adelante).

2.-Las acciones formativas en TIC desarrolladas, surgen de un plan de centro y responden a las necesidades detectadas a través de instrumentos de valoración y diagnóstico específicos y/o estandarizados y se integran en las programaciones y proyectos educativos de centro

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	Las acciones formativas en TIC no están integradas en el proyecto educativo del centro.
4-5	Las acciones formativas relacionadas con las TIC se contemplan en la planificación anual.
6-7	El proyecto de centro determina y orienta las actuaciones formativas en TIC y se manifiesta en los objetivos de la formación
8-9	Las actuaciones formativas en TIC del centro parten del diagnóstico determinado por instrumentos de valoración estandarizados o específicos aplicados para la autoevaluación del centro y de su proyecto educativo.
10	El proyecto educativo integra a través de un plan integrado TIC las actuaciones formativas

3.- El personal docente utiliza la herramienta web de autoevaluación de la competencia digital del profesorado para la planificación de las actividades de formación.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	El centro no ha realizado un diagnóstico de las necesidades para planificar las acciones formativas por niveles de formación.
4-5	El centro ha utilizado criterios personales, no estandarizados, aplicado a todo el centro para determinar los niveles de formación.
6-7	El profesorado ha utilizado el instrumento estandarizado para determinar el nivel formativo del profesorado en competencia digital, https://autoevaluaciontic.educa.jcyl.es/ (La herramienta ha sido utilizada por más del 50% del profesorado y este conocimiento ha sido utilizado para la formación individual y abierta de los CFIE u otros organismos de formación por más del 25 % del profesorado en los 3 últimos años).
8-9	La mayor parte del profesorado >50% ha desarrollado un plan formativo en los 3 últimos años teniendo en cuenta los niveles y perfiles que se han obtenido tras la utilización de una herramienta de diagnóstico https://autoevaluaciontic.educa.jcyl.es/ .
10	El centro tiene establecidas estrategias de planificación formativa de los profesores a medio plazo en función de los perfiles del profesorado y recogidas en sus documentos institucionales.

4.-El personal docente cuenta con formación en el uso educativo de las TIC en un nivel medio.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	El centro no tiene constancia del nivel formativo en el uso educativo de las TIC.
4-5	El centro ha utilizado herramientas de autoevaluación de la competencia digital y el nivel medio no es superado por el 50% del profesorado. https://autoevaluaciontic.educa.jcyl.es/ .
6-7	El centro ha utilizado herramientas de autoevaluación de la competencia digital y el nivel medio es superado por el 50% del profesorado.
8-9	El profesado del centro en un 50% alcanza el nivel medio y hay un grupo (25% del total, incluido en el 50%) que supera el nivel avanzado, lo que indica que está capacitado para desarrollar materiales con cierto nivel de interactividad para los alumnos.
10	La gran mayoría del profesorado del centro (>75%) tiene una formación en el uso educativo de la TIC autoevaluada con instrumentos estandarizados en niveles B2, A1 y A2, hay un grupo (25% del total, incluido en el 75%) que desarrolla materiales para los alumnos y todos ellos tienen en su práctica docente diaria entornos didácticos basados en la TIC.

5.-El Centro planifica la formación en relación a las TIC en función de las necesidades de los distintos perfiles del profesorado y las necesidades organizativas del centro.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	El centro no tiene información sobre las necesidades formativas en TIC del profesorado.
4-5	El centro conoce los perfiles de los profesores en función de las necesidades formativas en TIC, pero no realiza planificación formativa en función de dichos perfiles.
6-7	El centro tiene definidos los perfiles del profesorado en función de los niveles de competencia digital y planifica la formación en función de ellos y de las necesidades del propio centro, aunque la documentación es escasa.
8-9	El centro dispone de una estructura organizativa documentada para determinar las necesidades formativas y de organización del centro y así, planificar y desarrollar los procesos formativos en función de los niveles de competencia digital.
10	El centro dentro de su plan TIC, integrado en el proyecto educativo, define los perfiles del profesorado en función del uso de las TIC y los procesos organizativos del centro. En función de esa definición planifica procesos formativos y participa más del 50% del profesorado.

6.- El centro educativo dispone de un plan de integración y apoyo al profesorado de reciente incorporación que no tiene suficiente experiencia en el uso de las TIC y su adaptación al aula.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	El centro no dispone de plan de integración y apoyo al profesorado de reciente incorporación
4-5	El centro realiza planes formativos e informativos de acogida a los nuevos profesores del centro, pero no lo tiene sistematizado, ni documentado.
6-7	El centro, de forma sistemática, realiza planes informativos de acogida a los nuevos profesores, pero la documentación de este proceso es escasa.
8-9	El centro tiene explicitada documentalmente una estrategia de atención a los nuevos profesores que se integran en los él. La documentación explica tanto la organización didáctica como la tecnológica del centro. También incluye procesos relacionados con el equipamiento y las metodologías.
10	El centro tiene definido un plan para la atención y acogida en el centro en función de la organización didáctica y tecnológica del mismo y planifica la formación en función del perfil del nuevo profesorado. La documentación no es exclusivamente informativa sino que remite a la formación de acuerdo al perfil a desarrollar por el profesorado.

7.-El centro desarrolla e implanta acciones formativas sobre elaboración de materiales educativos digitales y sobre la integración didáctica de las TIC.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	Las actividades formativas no implican la creación y desarrollo de materiales didácticos.
4-5	Las actividades formativas implican la creación de materiales didácticos.
6-7	Las actividades formativas implican la creación, desarrollo y experimentación del material didáctico o diseño de entornos de aprendizaje basado en las TIC y es realizado por el 50% de los participantes
8-9	Entre el 50% y el 75% de los participantes desarrollan materiales didácticos o diseñan entornos de aprendizajes con TIC y se experimentan en el aula
10	Los materiales didácticos o propuestas didácticos elaborados por los profesores son puestos a disposición de otros centros a partir de plataformas educativas u otros medios de difusión por un grupo mayor del 60% de los participantes.

8.-El centro cuenta con las estructuras organizativas y de apoyo necesarios para coordinar las necesidades formativas en TIC.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	El centro no tiene planificados, ni organizados los recursos para el desarrollo de las acciones formativas.
4-5	El centro dispone de un responsable Formación que se ocupa de la organización, detección, orientación y planificación de las actividades de formación en TIC.
6-7	El centro cuenta con una estructura organizativa para coordinar las necesidades formativas en TIC a través del responsable TIC de centro y el responsable de formación, de manera que dan coherencia a la formación integral del profesorado del centro, pero se recoge parcialmente en documentos institucionales.
8-9	El centro cuenta con una estructura organizativa para coordinar las necesidades formativas en TIC a través del responsable TIC de centro y el responsable de formación, de manera que dan coherencia a la formación integral del profesorado del centro y se recoge documentalmente.
10	Además de la estructura señalada en el punto anterior, en caso necesario el centro tiene establecidos institucionalmente procesos organizativos para solicitar el apoyo y la orientación de agentes externo en la planificación de las acciones formativas en TIC.

9.-Existen en el centro estrategias organizativas coordinadas para dinamizar y motivar la difusión de las acciones formativas.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	La difusión y la motivación dentro del centro para el aprovechamiento de las acciones formativas se realizan esporádicamente y sin planificar.
4-5	La difusión de las acciones formativas de forma institucional mediante correos o notificaciones de la información procedente del CFIE o de otros organismos formativos.
6-7	El centro cuenta con un equipo o grupo de docentes que dinamizan la difusión de las acciones formativas y lo realizan de forma coordinada y planificada.
8-9	El centro cuenta con un equipo o grupo de docentes que dinamizan la difusión de las acciones formativas y lo realizan de forma coordinada y planificada El centro recoge en los documentos institucionales esta difusión y motivación para un mejor aprovechamiento de las acciones formativas ofertadas. Se fomenta cursos con incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
10	Además del punto anterior, el proceso de difusión cuenta con un Plan de evaluación e incidencia en la práctica de aula.

10.- Las acciones formativas impartidas siguen la línea de favorecer propuestas de mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje con contextos digitales y la organización didáctica educativa y tecnología del centro.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	El centro no dispone de un plan de formación para favorecer la mejora del uso de las TIC del centro.
4-5	La mayor parte del profesorado colabora señalando deficiencias tecnológicas con las que se encuentran en su trabajo cotidiano, algunos comparten recursos propios o encontrados en la red y comparte su experiencia en la utilización didáctica de las TIC.
6-7	El centro desarrolla planes de mejora o actuaciones documentadas para implementar adecuadamente el uso de las TIC en el centro desde la perspectiva tecnológica.
8-9	El centro utiliza herramientas estandarizadas de diagnóstico para el desarrollo de planes de mejora de los recursos y herramientas TIC. La mayor parte del profesorado colabora señalando deficiencias tecnológicas, compartiendo recursos propios o encontrados en la red y comparte su experiencia en la utilización didáctica de las TIC. Se plantean planes de mejora institucionales y se centran en la mejora del aprovechamiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje y herramientas TIC
10	El centro dispone de un Plan TIC integrado en el Proyecto Educativo que contempla los procesos de mejora de los recursos TIC y su aplicación en la enseñanza y aprendizaje

ÁREA 4 – COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN INSTITUCIONAL

1.- El centro educativo dispone de procedimientos tecnológicos integrados para fomentar la comunicación e interacción institucional de carácter personalizado con los usuarios de los servicios educativos y administrativos.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	El centro no dispone de procedimientos de comunicación tecnológicos establecidos entre los usuarios de los servicios educativos-administrativos (alumnos, familias y otros) y el propio centro a través de las redes.
4-5	El centro tiene establecido un procedimiento de comunicación entre los usuarios de los servicios educativos-administrativos y el centro a través de la web, pero sin interactividad con los mismos.
6-7	El centro tiene establecido un procedimiento de comunicación interactiva entre los usuarios de los servicios educativos-administrativos y el centro (equipo directivo o administración del centro). Existe cierta forma de interacción.
8-9	El 75% de las comunicaciones que realiza el centro con los usuarios de los servicios educativos-administrativos se efectúan a través de medios digitales y permiten la interactividad con tutores, dirección y/o servicios administrativos. Esta estructura está organizada aunque no está exhaustivamente documentada. Hay mecanismos para identificar a los interlocutores.
10	En los documentos institucionales se contemplan los mecanismos de comunicación e interactividad de los usuarios con los servicios educativos-administrativos del centro de forma segura y se utilizan en un porcentaje superior al 75% de los casos. Hay mecanismos para identificar a los interlocutores.

2.- El centro educativo desarrolla actuaciones de información, orientación y formación en el uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación para los procesos educativos, administrativos y de uso social para los alumnos y usuarios de los servicios educativos.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	El centro no realiza funciones de información y orientación a las los usuarios en el uso de las TIC.
4-5	El centro informa y orienta a los usuarios en la utilización de las TIC para los procesos administrativos de forma puntual. Se da comunicación pero carece de interacción.
6-7	El centro informa a los usuarios (alumnos y/o familias u otros) en la forma adecuada de utilización de las TIC en los procesos educativos al comienzo del curso o en momentos específicos. Se indican los métodos existentes para poder comunicarse con tutores y/o equipo directivo-administrativo del centro. No existe una adecuada plasmación documental.
8-9	El centro tiene institucionalizadas reuniones de información y orientación a los usuarios con sesiones, jornadas específicas sobre el uso adecuado de las TIC en los procesos administrativos y educativos. No se realiza con un grupo de miembros de la comunidad educativa inferior al 50%. Este proceso está recogido en sus documentos institucionales.
10	El centro tiene institucionalizadas reuniones de información y orientación a los usuarios con sesiones, jornadas específicas sobre el uso adecuado de las TIC en los procesos administrativos y educativos. Además el centro desarrolla acciones formativas hacia los usuarios (alumnos y/o familias u otros) sobre el uso seguro de las TIC. Ambos aspectos constan documentalmente y se dirigen hacia la mayoría del centro >50%.

3.-El centro proporciona y fomenta los entornos de interacción a través de redes sociales de carácter institucional promocionando comunidades en redes vinculadas al centro.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	El centro no proporciona o fomenta entornos de interacción a través de redes sociales de carácter institucional.
4-5	El centro contempla entornos de participación desde una perspectiva informativa pero sin interactividad con la Comunidad Educativa.
6-7	El centro contempla entornos de participación interactiva con la Comunidad Educativa, pero el grado de participación es insuficiente.
8-9	El centro contempla entornos de participación interactiva Comunidad Educativa y el grado de participación es importante. (>25%).
10	Los distintos elementos de la Comunidad Educativa tienen la opción de crear contenidos participativos y comunidades propias de uso sistemático y el grado de participación es importante. (>25%).

4.-El centro promociona procesos de investigación e innovación en el proceso de integración de las TIC en la interacción social entre el centro, los alumnos y los distintos usuarios de los servicios educativos.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	El centro no realiza ningún proceso de innovación o investigación para interacción social (plataformas sociales, aulas virtuales, comunicaciones a móviles, mensajerías,...) entre el centro, los alumnos y los distintos usuarios de los servicios educativos.
4-5	El centro integra al menos una herramienta para la interacción social (plataformas sociales, aulas virtuales, comunicaciones a móviles, mensajerías,...) entre el centro, los alumnos y los distintos usuarios de los servicios educativos. No evalúa el impacto ni comprueba la posibilidad de migrar hacia plataformas más adecuadas a sus necesidades.
6-7	El centro integra varias herramientas para la interacción social (plataformas sociales, aulas virtuales, comunicaciones a móviles, mensajerías,...) entre el centro, los alumnos y los distintos usuarios de los servicios educativos. Realiza algunas prospecciones sobre el uso e investiga nuevas opciones para mejorar estos aspectos.
8-9	El centro integra herramientas de interacción social experimentando estrategias de uso innovadoras entre el centro, los alumnos y los distintos usuarios de los servicios educativos. Documenta estas actuaciones.
10	El centro integra herramientas de interacción social experimentando estrategias de uso innovadoras entre el centro, los alumnos y los distintos usuarios de los servicios educativos y difunde sus logros a través de canales reconocidos de difusión (participación en premios, cursos, publicaciones.)

5.-Se utilizan las tecnologías de forma planificada, estructurada y sistemática dirigidas a entornos personales (dispositivos móviles y domiciliarios) encaminados a la interacción educativa (presencial, no presencial, continua,...).

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	El centro no desarrolla ninguna acción referida a este aspecto.
4-5	El centro está planificando el uso tecnologías para uso educativo de dispositivos personales para ser usado fuera del entorno escolar (aplicaciones para móviles y tabletas).
6-7	El centro utiliza ocasionalmente tecnologías para uso educativo en dispositivos móviles y para ser usado fuera del entorno escolar (aplicaciones para móviles y tabletas).
8-9	El centro utiliza de forma sistemática en algunas áreas o actividades tecnologías para uso educativo en dispositivos móviles.
10	El centro utiliza de forma sistemática en algunas áreas y actividades tecnológicas para uso educativo de dispositivos personales y para ser usado fuera del entorno escolar (aplicaciones y tabletas)

ÁREA 5 – GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN

1.-El centro educativo tiene definidas las líneas de trabajo, directrices y objetivos orientados hacia la aplicación y la integración de las TIC en todos sus procesos.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	No tiene marcadas líneas de trabajo, directrices orientados a la aplicación y la integración de las TIC en los procesos de gestión y organización.
4-5	El centro tiene definidas líneas de trabajo no explicitadas en un documento hacia la aplicación de las TIC en los procesos de gestión y organización.
6-7	El centro tiene definidas líneas de trabajo explicitadas en documentos hacia la aplicación de las TIC en los procesos de gestión y organización (responsabilidades, estrategias de seguridad, confidencialidad, etc..)
8-9	El Reglamento de Régimen Interno y/o Proyecto Educativo contempla líneas de trabajo y objetivos con relación al uso de las TIC en los procesos de gestión y organización, estableciendo criterios de responsabilización, confidencialidad, seguridad y organización de recursos y redes.
10	Existe un Plan TIC de centro que contempla aspectos de gestión de los recursos TIC y sus objetivos , también recoge la organización tecnológica del centro y en el que vienen definidas las líneas de trabajo en los procesos de gestión y organización (responsabilidades, estrategias de seguridad, confidencialidad, etc..)

2.-El centro educativo aplica las TIC en sus principales procedimientos de gestión académica: Boletines de notas, control de asistencia, actas de evaluación, adaptaciones curriculares, servicio de orientación, gestión de tutorías, gestión de bibliotecas, gestión de actividades extraescolares.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	El centro realiza solamente los principales procedimientos de gestión académica según se establece por la administración educativa.
4-5	El centro integra alguna herramienta complementaria para gestión académica: horarios, bibliotecas, gestión actividades extraescolares.
6-7	El centro de forma sistemática integra herramientas de gestión académica: tutorías online, control de asistencia, biblioteca en la web...
8-9	El centro hace accesible a la comunidad la gestión académica a través de mecanismos fiables que permitan la identificación de los interlocutores, bien sea por la administración electrónica bien con "logueos" mediante usuario y contraseña en plataformas seguras.
10	El centro hace accesible a la comunidad la gestión académica a través de mecanismos fiables que permitan la identificación de los interlocutores. El centro investiga, experimenta e innova en la integración de modelos y herramientas para la gestión académica. Se usa de forma generalizada con más del 75% de las familias.

3.-El centro tiene definidas y estructuradas las medidas de seguridad necesarias para la protección, confidencialidad, conservación y seguridad de los datos de carácter académico y educativo.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	El centro no dispone de plan de confidencialidad y protección de datos, se confía en el sentido común de los usuarios y responsables.
4-5	El centro dispone de normas para la preservar confidencialidad de los datos y las informaciones, para la protección de datos y para el uso seguro de las redes, servicios educativos y administrativos del centro.
6-7	El centro dispone de los recursos tecnológicos de seguridad (cortafuegos, control parental, proxis, filtrado de accesos, separación de redes) y medidas documentadas de confidencialidad y seguridad de los recursos digitales de docentes, de alumnos y de los administrativos
8-9	Existe un plan de confidencialidad y protección de datos que afecta a los recursos del centro, a las redes, a los servicios de Internet fijando responsabilidades, sistemas de control, documentos de custodia de datos y medidas contra el uso inadecuado de los recursos tecnológicos. Se realizan <u>auditorías de seguridad</u> periódicamente.
10	El Plan TIC contempla la clasificación de las informaciones sensibles que se usan en el centro; los procedimientos de confidencialidad, de protección de datos de carácter organizativo y tecnológico en las informaciones educativas, docentes y administrativas. Así mismo, incluye un plan de <u>auditorías de seguridad sistemáticas (fundamentalmente externas)</u> y el centro tiene un Plan de Seguridad y Confianza Digital.

4.-El centro dispone de un plan de reciclado de los equipos obsoletos y consumibles que puedan dañar la naturaleza y el medio ambiente.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	El centro no dispone de plan de reciclados de equipos o consumibles
4-5	El centro realiza esporádicamente reciclados de equipos (reutilización de piezas...) .Se remiten a empresas los envoltorios y piezas de los consumibles como tóner, cartuchos de tinta, etc...
6-7	El centro tiene un plan establecido de reutilización de equipos pero no documentado. Elimina los elementos susceptibles de contaminación por procedimientos adecuados o se remiten a empresas especializadas. El centro realiza operaciones de limpieza de datos de dispositivos de almacenamiento cuando se desechan. Se remiten a empresas los envoltorios y piezas de los consumibles como tóner, cartuchos de tinta, etc...
8-9	Se reutilizan los equipos dentro de un plan de reciclado, actualizando software y adaptando el entorno de red para aumentar la eficacia de equipos antiguos. Se limpian los datos de los discos de almacenamiento de forma adecuada y, si no hay posibilidad de reutilización, se llevan a puntos limpios o empresas para su adecuado despiece de forma segura y ecológica. Todo está documentado en el Plan TIC.
10	Experimentan estrategias organizativas y de actualización de equipos para la extensión de la duración de equipos y redes. Se remiten a empresas los envoltorios y piezas de los consumibles como tóner, cartuchos de tinta, etc... Todo está documentado en el Plan TIC.

5.- El centro evalúa de forma sistemática la integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos, orientando la mejora continua.

PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
1-3	El centro no realiza procesos de evaluación o lo realiza de forma puntual sin instrumentos específicos.
4-5	El centro cuenta con procedimientos organizativos planificados ante el uso inadecuado del uso de las TIC en los procesos administrativos y educativos.
6-7	El centro realiza periódicamente y de forma sistemática procesos de evaluación de al menos dos aspectos parciales de la integración de las TIC (uso administrativo, uso de servicios, seguridad,...) y desarrolla actuaciones de mejora en función de la evaluación y el diagnóstico realizado
8-9	El centro dispone de instrumentos organizativos y documentales para la evaluación de la integración de las TIC en el uso administrativo y la seguridad, dentro en un plan de centro y se aplica de forma sistemática y como consecuencia del mismo desarrolla planes de mejora o proyecto de innovación.
10	El Plan TIC de centro contempla la realización de procesos de evaluación y autoevaluación sistemática de los procesos de integración de las TIC en los aspectos de uso administrativo, seguridad, comunicación interna , comunicación externa y como organización contemplando, así mismo, los procesos de mejora e innovación como consecuencia del diagnóstico.

Documento basado en los elaborados por la D.P. de Educación de Burgos