

## JORNADA: LA CALIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.

Miércoles, 14 de octubre de 2015.

Escuela Oficial de Idiomas de Palencia (C/ Isaac Peral, s/n).

### PRESENTACIÓN

La jornada que hoy nos reúne surge como respuesta a dos necesidades bien identificadas. En primer lugar, y en continuidad con leyes anteriores, la LOMCE, en cuyo proceso de implantación nos encontramos, se sustenta en el principio fundamental de lograr que todos los ciudadanos puedan recibir una educación y una formación de calidad, sin que ese bien quede limitado solamente a algunas personas o sectores sociales.

Como recogíamos en la justificación de la convocatoria remitida a los centros, conseguir una educación de calidad para todo el alumnado es uno de los retos principales a los que se enfrenta cualquier sistema y centro educativo, si bien definir de forma unívoca y con precisión este concepto de “calidad” no resulta una tarea tan fácil. Será labor del inspector D. Juan María Caminero, experto en el ámbito de la calidad educativa, ayudarnos a dar contenido a este concepto en su vinculación con nuestra labor diaria como docentes.

El consenso generalizado sobre los retos a los que se enfrentan las actuales comunidades educativas, diversas en sí mismas en función de sus propios contextos, justifican la necesidad de articular respuestas heterogéneas pero fundamentadas en un sólido proceso de autoevaluación como fórmula preferente de aproximación a la calidad de los centros y como constatación de que sólo fraguan y consolidan las mejoras que son sentidas como propias por los mismos (José Luis Iglesias Riopedre, 2007). El asesor del Área de Programas Educativos, D. Juan Manuel Emperador, nos hablará sobre el Modelo de Autoevaluación de la Consejería de Educación de Castilla y León y de cómo partir de este proceso para la implementación de un plan de mejora. A continuación, miembros del equipo directivo del CEIP Alonso Berruguete de Paredes de Nava y D. Juan Antonio Crespo, profesor de orientación educativa del EOEP de Carrión de los Condes, nos expondrán un proceso de autoevaluación contextualizado a un centro y un entorno concreto, trabajo que, entre otros méritos, les ha permitido ser el único centro de la provincia de Palencia en obtener financiación para desarrollar uno de los cuarenta proyectos educativos para la mejora seleccionados por la Consejería de Educación, obteniendo la cuarta mejor puntuación entre todos ellos.

Les seguirán por último, en esta jornada de mañana, Dña. Isabel Rojo y D. David Ortega, representantes del Colegio Nuestra Señora de la Provincia de Palencia, para mostrarnos cómo se puede perseguir, organizar y articular la calidad educativa de una forma integral a nivel de centro, siendo éste un colegio que se ha destacado en éste ámbito y en el desarrollo de planes de mejora como instrumentos para la mejora continua, habiendo sido reconocido, por ejemplo, en los cursos 12/13 y 13/14 a nivel institucional como uno de los centros que desarrollaron las mejores experiencias de calidad de toda la Comunidad durante los citados años académicos.

Volviendo a la LOMCE, en su artículo 10 recoge que “corresponde a las Administraciones educativas facilitar el intercambio de información y la difusión de buenas

prácticas educativas o de gestión de los centros docentes, a fin de contribuir a la mejora de la calidad de la educación”. Es por ello que completamos esta jornada de mañana con un jornada vespertina en el CFIE, abierta a todo el profesorado de forma voluntaria y a la que os invitamos también a asistir, con la finalidad de difundir y compartir algunas de las mejores experiencias de calidad que se han desarrollado en nuestra provincia durante cursos anteriores, conocedores de que son muchas las buenas prácticas que, por limitación de tiempo, no podemos incluir en esta sesión pero esperamos poder poner también de relieve en un futuro próximo.

Así, desde el CEIP Las Rozas, la primera comunidad de aprendizaje de nuestra provincia, nos hablarán sobre este proceso de transformación educativa y social. El CEIP Juan Mena nos mostrará cómo partir de los propios intereses de los alumnos para mejorar el rendimiento académico y el clima de convivencia en el centro mediante una escuela deportiva centrada en la transmisión de valores. El Colegio La Salle nos hablará sobre aprendizaje cooperativo, metodología en la que son expertos, y el Colegio Santo Ángel, sobre los proyectos de comprensión. Sobre qué es la integración sensorial y una pionera experiencia en España en su aplicación en el ámbito educativo, versará la intervención del Colegio Marista Castilla. Desde el CEIP Conde de Vellellano nos mostrarán cómo integrar la educación medioambiental y las nuevas tecnologías mediante el aprendizaje por proyectos y del IESO Tierra de Campos acudirá la robótica como nexo de aprendizaje multidisciplinar.

Experiencias variadas, muchas de ellas centradas en el necesario cambio metodológico que una educación de calidad adaptada al siglo XXI requiere, y que abarcan prácticas tanto de Educación Primaria como de ESO siendo también aplicables a otras etapas educativas, por lo que de nuevo os invitamos a asistir a los presentes y a que a invitéis asimismo a vuestros compañeros a esta sesión abierta a todo el profesorado.

La segunda necesidad que justificaba la celebración de esta jornada ha sido la creación de la figura del coordinador de formación, calidad e innovación por la *ORDEN EDU/1056/2014, de 4 de diciembre, por la que se regula la organización y funcionamiento de la Red de formación y la planificación, desarrollo y evaluación de la formación permanente del profesorado de enseñanzas no universitarias que presta sus servicios en centros docentes sostenidos con fondos públicos en la Comunidad de Castilla y León*. Acertadamente en esta figura se han integrado competencias que superan las funciones del anterior representante de formación en los centros, conscientes de que la formación permanente del profesorado debe perseguir como finalidad última la mejora de la calidad educativa y que esta calidad tampoco es posible sin olvidarse de los procesos de investigación e innovación. En consonancia con lo dicho, los coordinadores de formación, calidad e innovación requieren también de formación para el desarrollo eficaz de estas nuevas funciones y competencias, y que, en formato píldora administrada en pequeñas dosis, iniciamos con esta jornada.

Terminar recordando que la calidad es un proceso continuo de mejora que en un centro educativo se traduce en la eficacia y en la eficiencia en el cumplimiento de sus objetivos y en la respuesta a los problemas y a las necesidades a las que se enfrenta. La calidad educativa nos refiere a los resultados escolares, pero también a cómo o de qué forma se consiguen estos resultados, al clima de convivencia en el centro, al bienestar físico y emocional y a la satisfacción de toda la comunidad educativa, así como al impacto del centro en su entorno más cercano y en la sociedad en general. Difícil reto para docentes y centros y servicios educativos, pero a la vez esencial y estimulante.

Espero disfruten y aprendan de esta jornada. Buenos días y un saludo.