



**"SI CONVIVES BIEN,  
VIVIRÁS MEJOR"**

Plan de convivencia  
IES "Alejandría"  
Curso 2013-2014

# **JORNADAS DE FORMACIÓN CFIE DE SORIA**

**12 de noviembre de 2013**

**“Compartir experiencias educativas, conversar sobre ellas, intercambiar modos de ejecutar acciones en el aula, son algunas de las estrategias de formación docente que nos conducen a reflexionar sobre la práctica, a perfeccionar nuestro quehacer educativo y a aprender juntos. Os invito a practicarlas.”**

**Francisco Imbernón**

# Lo que os vamos a contar...

**Cómo empezamos a trabajar:** al principio, unos papelitos escritos para dar gusto a la administración, el Plan de Convivencia. Para escribirlo hicimos una recogida de opiniones con el fin de saber qué pensaba la comunidad educativa de nuestro centro. Fue en el curso 2007-2008

**Cómo seguimos trabajando:** después, nos pusimos manos a la obra. Nos reunimos quienes creíamos en esto de la convivencia positiva y empezamos a trabajar. Práctica y reflexión, reflexión y práctica para avanzar.

**Cómo trabajamos hoy:** cada día mejoramos un poquito, apoyándonos en los aciertos y errores que nos proporciona la experiencia.

## **El Plan de convivencia del IES “Alejandría”**

- Los Equipos de Ayuda, la gran red para crear un clima social positivo.**
- Alumnos Mediadores.**

# El Plan de convivencia (2007-2008)

- \* **La Convivencia, pilar básico del PEC**
- \* **En nuestro centro se tendrán en cuenta las diferencias y se procurarán resolver todos los conflictos por la vía pacífica, primando el diálogo y las medidas reeducadoras ante las sancionadoras sin contenido educativo, que pueden generar más violencia.**
- \* **Aula Robinson**
- \* **Aula de convivencia**

# Plan de convivencia

**En el centro pretendemos que todo el alumnado esté implicado en la mejora de la convivencia, desde primero de ESO a segundo de Bachillerato.**

- \* LOS EQUIPOS DE AYUDA**
- \* LOS EQUIPOS DE MEDIACIÓN**

# LOS EQUIPOS DE AYUDA

Un grupo de alumnos de primero, segundo o tercero de ESO que se encargan de ofrecer apoyo, conversación, amistad, palabras o gestos amables, de acoger a quienes se sienten solos, llegan nuevos al centro, han tenido pequeños problemas con otros compañeros o están pasando una mala racha.

# ALUMNOS MEDIADORES

- \* Es un grupo de alumnos de 3º, 4º de ESO, 1º y 2º de Bachillerato, que intervienen en los conflictos surgidos entre el alumnado de su misma edad o más pequeños, desarrollando una tarea conciliadora que permita el acuerdo y la convivencia pacífica.
- \* La intervención del equipo de mediación será solicitada por los Equipos de Ayuda y en otros casos por los propios interesados a instancias de profesores y siempre bajo la dirección de estos.



# Funciones de los Mediadores

- \* Realizar tareas de tutorización e intervención con el alumnado más pequeño en temas de convivencia o acogida.
- \* Informar a la comunidad educativa, a la comisión de convivencia, al Consejo Escolar y a quien proceda, de las actividades realizadas cada trimestre.
- \* Realizar tareas de mediación en procesos de convivencia simples.
- \* Realizar tareas de detección y escucha de los problemas que pueden entorpecer el desarrollo normal de la convivencia en el centro.
- \* Proponer actividades que puedan mejorar la convivencia en el centro.
- \* Intervenir en los problemas de convivencia del centro, manifestando su opinión y recogiendo datos sobre los incidentes que ocurran.

# FORMACIÓN

- \* Reciben la formación en las jornadas del grupo intercentros del que formamos parte.
- \* ¿Qué es el grupo intercentros?
- \* ¿Cómo surge?
- \* ¿Quiénes lo formamos?
- \* ¿Qué hemos hecho hasta ahora?

# LOS EQUIPOS DE AYUDA

## Antecedentes:

- \* Algunos profesores habíamos trabajado en el IES “Juana I de Castilla” y heredamos diversos materiales y experiencia.
- \* Empezamos a caminar partiendo de la práctica, luego los incluimos en el Plan de Convivencia.

# LOS EQUIPOS DE AYUDA: la elección de los alumnos.

- \* Selección del alumnado a través de las tutorías en el segundo trimestre del curso.
- \* Se apoya la selección con los datos obtenidos del SOCIESCUELA.
- \* La voz la tienen los alumnos.
- \* Se dedican dos tutorías: una para explicar qué significa ser miembro de un equipo de ayuda, sus cualidades, la diferencia que hay con un delegado, un compañero o un amigo. Otra, para realizar la elección rellenando los documentos correspondientes.
- \* Intervienen en las sesiones de tutoría la coordinadora de convivencia, la orientadora o alguno de los profesores del Equipo de Ayuda.

# LOS EQUIPOS DE AYUDA: la formación de los alumnos

- \* En el segundo o tercer trimestre se procede a la formación de los Equipos de Ayuda.
- \* Tres mañanas dedicadas al aprendizaje, mediante juegos y otras dinámicas de grupo, de cómo ser un buen miembro de los Equipos de Ayuda: escucha activa, asertividad, empatía, expresiones y gestos...
- \* Después, comienzan a realizar sus funciones en el centro.

# Los Equipos de Ayuda: sus funciones.

- \* Escuchar a los compañeros en sus versiones de los conflictos y en sus inquietudes. No aconsejar ni enjuiciar.
- \* Animar a sus compañeros a que se sientan capaces de afrontar las dificultades.
- \* Acompañar a los que se encuentran aislados, sin amigos.
- \* Estar dispuesto a prestar ayuda a los compañeros que lo requieran.
- \* Acoger a los nuevos integrantes del grupo, sobre todo, a los que tienen más dificultades para integrarse.
- \* Detectar los posibles conflictos y buscar formas de intervenir para solucionarlos.
- \* Informar a sus compañeros sobre los recursos que pueden utilizar para resolver sus problemas.
- \* Difundir el servicio en actividades conjuntas con los otros compañeros.
- \* Derivar (a los profesores del equipo) aquellos casos en que la gravedad aconseje la intervención de otras personas: agresiones físicas graves, delitos,...
- \* Participar y velar por el clima de convivencia del centro.

# VALORES DE LOS ALUMNOS DEL EQUIPO DE AYUDA

- \* **CONFIDENCIALIDAD**

Mantén en silencio las intimidades o dificultades de las personas a las que brindas ayuda

- \* **COMPROMISO**

Tanto con el equipo de alumnado ayudante como con tu actitud de ayuda; puede ser que tengas que obrar bien hacia compañeros con los que mantienes una relación difícil.

- \* **RESPETO**

Respetar siempre a los compañeros que requieren tu acompañamiento y la imagen que debes dar ante los demás. Actúa de acuerdo con lo que promulgas.

- \* **SOLIDARIDAD**

Sé solidario hacia el dolor, dificultad, debilidad, diferencia del otro. Respetar las diferencias y busca el encuentro en vez de la lucha.

- \* **DISPONIBILIDAD**

Permite tu presencia cuando se te requiere. Haz que los demás, de verdad, crean que estás dispuesto a escuchar y ayudar.

# Los Equipos de Ayuda: Reunión con los padres del alumnado seleccionado.

- \* Antes de formar a los alumnos seleccionados se informa a las familias, en una reunión presencial, de lo que vamos a hacer durante las tres jornadas de formación.
- \* Los padres rellenan una autorización.
- \* En un futuro intentaremos extender la formación también a los padres del alumnado.



# Los Equipos de Ayuda: La formación del alumnado.

- \* Se diseñan juegos y actividades de carácter lúdico que nos permitan aprender habilidades sociales, asertividad, empatía, a realizar una escucha activa y a comunicarnos, de forma sencilla y humana, con los demás.
- \* Se confecciona un libro individual de actividades.
- \* Nos exploramos a nosotros mismos para caminar junto a los demás de una forma armónica. El clima que se crea genera una cadena entre los miembros de los Equipos de Ayuda que se manifiesta en el centro.

# El aula Robinson y el aula de Convivencia.

- \* Dos aulas diferentes: aula de reflexión y aula para el desarrollo de habilidades que nos ayuden a convivir mejor.
- \* El aula Robinson tiene una estructura reeducativa de carácter propedeútico y corrector.
- \* El aula de convivencia es una aula para potenciar el clima positivo, primero en pequeños grupos y luego en todo el centro.
- \* En ella se realiza el seguimiento del trabajo realizado por Mediadores y Equipos de Ayuda.

# El aula Robinson

- \* El aula Robinson es un lugar que invita a pensar: su decoración, el material que hay en ella... Es un lugar para estar en **soledad**, con nosotros mismos. Pero también es un lugar para el encuentro reflexivo basado en dos aspectos: **cognitivo**, a través de libros de valores que ayuden a pensar; **social**, junto al profesorado que, siguiendo el protocolo y de forma voluntaria, acudan a conversar con el alumno. El fin último de estos **diálogos** breves es sacar del alumno todo lo bueno que hay en él, ayudarle a crecer como persona y generarle confianza para avanzar.
- \* La relación tu-yo, para **sacar lo mejor de uno mismo** se abre aquí como un medio para conocernos y para aprender de la vida. La creación de un clima de encuentro y no de castigo será uno de los objetivos que definan este aula.

# ¿Qué pretendemos con el aula Robinson?

- \* Ofrecer al alumnado la posibilidad educativa de **interiorizar las normas** a través de métodos cognitivo-conductuales, basados en la **reflexión sobre la práctica**.
- \* Lograr el **encuentro** del alumno con diferentes miembros de la comunidad educativa a través de la **formación de habilidades sociales**.
- \* Crear unas **normas consensuadas** que ayuden al alumno a estar mejor en el centro, adquiriendo compromisos que se irán renovando cada trimestre. Estas normas se reflejarán en un documento que servirá para informar a todo el profesorado y a la familia del alumno.

# El aula de convivencia

- \* Es un lugar de encuentro y diálogo.
- \* Asisten miembros de los Equipos de Ayuda semanal, mensual o trimestralmente.
- \* También acuden otros alumnos con dificultades para relacionarse o que quieren compartir su experiencia con un grupo de compañeros.

# El aula de convivencia

- \* Está dirigida y organizada por la coordinadora de convivencia.
- \* Se realizan actividades como: juegos de simulación, lectura de casos, redacción de casos vividos en el centro, juegos de habilidades sociales y dinámica de grupos.
- \* Horario: horas de tutoría.

# La participación del alumnado en las actividades de sensibilización:

- \* “Cuida tu centro”: concurso por aulas que pretende el cuidado del centro y que todo esté más limpio y ordenado.
- \* “Dilo con palabras” certamen por grupos de cuatro o cinco alumnos que se realiza en tutorías e implica la creación de lemas sobre convivencia.
- \* Concurso de marca páginas sobre convivencia en el que se integra el lema seleccionado en “dilo con palabras”

# Jornadas “Todos iguales, todos diferentes”

- \* Se realizan anualmente.
- \* Un año dedicadas al alumnado discapacitado y otro a la multiculturalidad.
- \* Se trata de exponer nuestra propia experiencia de vida: el alumnado que convive en el centro cuenta cosas sobre su país de origen, se preparan montajes audiovisuales, se ofrecen comidas típicas del país, costumbres, modos de vida, alimentos... Además participan voluntarios de ONGS para contar sus experiencias en el seno de otras culturas.
- \* Son unas jornadas útiles porque los alumnos del centro conocen a otros compañeros a los que no se habían acercado y se facilita la integración, respeto, comprensión y aprecio hacia otras formas de vida.
- \* Duración: dos o tres mañanas de clase.



# Educando en justicia entre las propuestas de futuro...

- \* Actividad diseñada junto al Tribunal Superior de Justicia que consistió en el estudio de un caso y su representación. Fuimos dirigidos por un juez.
- \* Esta propuesta simulada pretende ser llevada con casos reales a nuestras aulas. Es una propuesta de futuro.