



EL AUTISMO

¿QUÉ ES EL AUTISMO?

El autismo es una alteración del desarrollo infantil. Afecta áreas importantes como la comunicación, el lenguaje, el juego y las relaciones sociales. Se incluye dentro de los Trastornos del Espectro Autista (TEA). Los síntomas deben estar presentes en la primera infancia (pero pueden no llegar a manifestarse plenamente hasta que las demandas sociales exceden las limitadas capacidades).

Las personas con autismo tienen una forma diferente de conocer y entender el mundo. Las situaciones que otros vivimos con naturalidad, para ellos pueden ser estresantes, exigentes y angustiantes. Si comprendemos sus dificultades podemos hacer que su entorno sea más acogedor para que puedan disfrutarlo, ser felices y desarrollarse.

El autismo es una condición, por lo tanto no tiene cura, pero sí tiene tratamiento.

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS AUTISTAS?

Déficit social y de la comunicación

Estas personas encuentran dificultad para comprender la utilidad, reglas, necesidades y reciprocidad en las relaciones con los otros. Es incorrecto pensar que las personas con autismo no quieren tener relaciones sociales, la realidad es que no las comprenden y esto hace que les cueste interactuar con los demás.

También presentan una gran variedad de dificultades para la comunicación, desde la ausencia total de lenguaje hasta la presencia de lenguaje no funcional, es decir, presencia del habla con ciertas características peculiares: ecolalia, perseveración, inversión pronominal, entonación anormal, etc.

El lenguaje no es utilizado de manera social para compartir sentimientos, experiencias, y vivencias; presentan dificultad para iniciar o mantener una conversación recíproca; comprender sutilezas, bromas, ironía o dobles intenciones.

Este fallo de la comunicación verbal se acompaña además de pobreza o ausencia de la comunicación no verbal: gestos, contacto ocular, posturas o expresiones faciales que acompañan normalmente al habla o la sustituyen.



Sensibilidad sensorial

Pueden tener respuestas desproporcionadas a nivel sensorial. Pueden ser muy sensibles o insensibles a la luz, el sonido, el calor, el tacto, el olor o incluso el dolor.

Actividades repetitivas, estereotipadas y rituales

Las situaciones nuevas y los cambios en las rutinas son impredecibles, por lo que les puede alterar. Como a cualquier persona, las situaciones desconocidas y que no comprendemos nos generan ansiedad, eso le ocurre a una persona con autismo en situaciones que pueden ser muy cotidianas para otros. Pueden

aparecer movimientos corporales estereotipados (aleteos, giros sobre uno mismo, balanceo, deambulaci3n sin funcionalidad, etc).

Conductas problemáticas:

Estas conductas son fruto de la frustraci3n que les genera no poder expresarse y comunicarse con el mundo. En consecuencia, las personas con autismo tienen un mayor riesgo de desarrollar problemas de comportamiento, sobre todo si no reciben apoyos que les ayuden a desarrollar habilidades de comunicaci3n.

El cuadro cl3nico no es uniforme, ni absolutamente demarcado, y su presentaci3n oscila en un espectro de mayor a menor afectaci3n; varía con el tiempo, y se ve influido por factores como el grado de capacidad intelectual asociada o el acceso a apoyos especializados.

Imaginaci3n, juego e intereses



El juego tiende a ser repetitivo y poco imaginativo (hacer hileras, agrupamientos, fascinaci3n por contar y repetir, etc.). Las dificultades en imaginaci3n y juego afectan su capacidad de aprendizaje y su desarrollo en general. Necesitan aprender a utilizar los juguetes ya que a trav3s del juego se aprenden habilidades necesarias para el desarrollo.

Presentan intereses especiales, que no son frecuentes en otras personas de su edad (fascinaci3n por partes de objetos, piezas giratorias, letras o logotipos, etc.), aunque lo m3s característico es que no los comparten con los dem3s.

C3MO DETECTAR EL AUTISMO. PRINCIPALES SÍNTOMAS

PRINCIPALES SÍNTOMAS DE AUTISMO

- NO TIENE LENGUAJE, Y SI LO TIENE, PRESENTA ALTERACIONES
- RIE SIN MOTIVO
- LLANTO, PATALETAS, TRISTEZA SIN CAUSA APARENTE
- PARECE SORDO
- NO HACE CONTACTO VISUAL
- INDICA SUS NECESIDADES LLEVANDO LA MANO DE OTROS
- DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON OTRAS PERSONAS
- APARENTE INSENSIBILIDAD AL DOLOR
- NO SIENTE TEMOR ANTE PELIGROS REALES
- CONDUCTAS MOTORAS REPETITIVAS
- HIPERACTIVO O MUY PASIVO
- APEGO INUSUAL A LOS OBJETOS
- RESISTENCIA A LOS CAMBIOS

CÓMO AFRONTARLO

Hablar de lo que os sucede: hablar os ayudará a estar más seguros de que los demás entienden por qué actuáis de determinada manera.

Comunicarse con las demás personas involucradas en la vida del niño/a: abuelos, hermanos..., es recomendable compartir la información que se tiene.

Aprender a gestionar su tiempo: se trata de continuar con la vida que teníamos antes de conocer el diagnóstico, o que ésta no sufra un cambio radical.

Tener ideas y actitudes positivas: a pesar de las emociones intensas que se suceden, sobre todo en los primeros tiempos, es importante reconocerlas y tratar de encontrar un equilibrio. Tenemos que sobreponernos sin asustarnos por lo que sentimos y encontrar la mejor solución a la situación.

Buscar apoyo social: se refiere a la ayuda de quienes os rodean que puede estar integrada por los propios familiares, amigos, apoyo profesional o de otras familias que han pasado o están pasando por la misma situación.

Buscar servicios y recursos: existen profesionales e instituciones dispuestas a ayudaros.

Asociarse: estar unido a otras familias es una experiencia enriquecedora y una fuente de apoyo social y emocional muy importante.

Utilizar servicios de respiro: canguros, personas que nos apoyan en momentos puntuales, estancias puntuales... que permitan tener un tiempo alejados del estrés, para tener tiempo para uno mismo o los otros miembros de la familia.

PAUTAS EDUCATIVAS PARA LAS FAMILIAS

Enseñar señales de afecto positivas con la familia: en lugar de dejar que el niño acepte pasivamente un abrazo y un beso, se le puede guiar los brazos para que devuelva el abrazo.

Comunicación: estimular el uso comunicativo del habla proporcionando al niño amplia gama de experiencias sociales. Para los niños no verbales se debe alentar el uso de gestos para que facilite su comunicación con el entorno.



una

Rutinas: necesitan un ambiente con normas claras donde se sienta seguro y sepa qué tarea está por llegar. Es conveniente establecer horarios y no realizar cambios excesivos en su vida cotidiana o, en caso de tener que hacerlos, introducirlos progresivamente.

Entorno ordenado, sencillo y austero: los niños autistas se sobreestiman fácilmente y hay que ayudarles a centrar su atención.

Tiempo y espacio: necesita su tiempo y su espacio para procesar la información, hay que ser muy pacientes, si muestra dificultades en el aprendizaje no debemos insistir porque sólo conseguiremos frustrarle. Hay que darle un descanso y dejar que asimile las nuevas enseñanzas.

Conductas y comportamientos: no permitir que las rabietas o berrinches del niño por cambios de rutina diaria dominen su vida. Ignorar estos comportamientos extinguirá estas conductas. Si la causa de las rabietas es por miedo o ansiedad ante algo, se debe retirar al niño de la situación atemorizante, consolarlo y proporcionar alguna distracción como escuchar algo de música que lo induzca a la calma.

El juego: comenzar con un juego más activo y después hacerlo gradualmente más tranquilo y suave. Es importante seleccionar objetos que faciliten la interacción social. Se deben utilizar juguetes hacia los

cuales el niño se siente atraído con facilidad. A menudo el niño se aburre con los juguetes. Cuando esto ocurre, un nuevo conjunto de juguetes debe ser introducido y un conjunto de antiguos juguetes debe ser retirado. Clases de juguetes a utilizar en las primeras edades:

- **Juguetes que atraen la atención sobre las acciones del adulto:** juguetes de empujar que hacen ruido y representan objetos animados, instrumentos musicales, borlas (pompón), sonajeros, juguetes con pito.
- **Juguetes que atraen la atención hacia la cara del adulto:** pompas de jabón, molinillos, globos.
- **Juguetes que facilitan la atención recíproca:** pelotas, una caja de bloques, un tren en unos raíles entre el adulto y el niño, muñecos.
- **Juguetes que facilitan la petición de ayuda:** un recipiente con golosinas cuyo cierre es difícil de abrir, un objeto favorito que está colocado fuera del alcance, juguetes de cuerda que son difíciles de manipular, molinillos que son difíciles de soplar y hacer girar.

PARA SABER MÁS

Bibliografía

- ✓ Un niño con autismo en la familia. Guía básica para familias que han recibido un diagnóstico de autismo para su hijo o hija. Universidad de Salamanca. <http://sid.usal.es/libros/discapacidad/20946/8-1/un-nino-con-autismo-en-la-familia-guia-basica-para-familias-que-han-recibido-un-diagnostico-de-autismo-para-su-hijo-o-hija.aspx>
- ✓ A. Rivière y J. Martos (2001): "Autismo: comprensión y explicación actual". Edita Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales.

Centro de recursos para el estudio del autismo Universidad de Salamanca

- ✓ INICO Facultad de Educación
Paseo de Canalejas, 169.
37008 SALAMANCA
Teléfono: 923294854 Fax: 923294837
Correo electrónico: infoautismo@usal.es

Asociaciones

- ✓ Federación Española de Asociaciones de Padres de Autistas - FESPAU - <http://www.fespau.es> C/ Navaleño, 9 28033-Madrid Tfno: 91 766 0018; Fax: 91 766 0018 Correo electrónico: autistas@fespau.es
- ✓ Asociación de Autismo "Autismo Zamora" <http://autismozamora.org/> Avda. Obispo Acuña. Ciudad Deportiva (Pabellón Manuel Camba) 49017
Teléfonos: 980 52 98 66 / 653 84 17 74
Sede Toro: C/ Cantar del Arriero. 2ªPlanta. Ludoteca Municipal.
direccion@autismozamora.org, psicologia@autismozamora.org, administracion@autismozamora.org

Páginas web

- ✓ http://hastalalunaidayvuelta.blogspot.com.es/2010_10_01_archive.html blog creado por la madre de un niño con TEA.