

INSTRUCCIONES - PROYECTOS DE METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

Atendiendo a las “Instrucciones del director de tecnología y aprendizajes avanzados para los centros que desarrollen proyectos de metodologías de aprendizaje colaborativo de carácter intermodular en el curso 2017-2018” los centros que estamos trabajando con ETHAZI tenemos que tener documentado tanto el proceso de cambio en el centro como el desarrollo de ETHAZI en cada uno de los ciclos.

Intentando facilitar el trabajo que ello supone os ofrecemos algunas indicaciones.

Éstos son los documentos que tenemos que tener en cuenta:

1. PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO
2. DOCUMENTO DE ESPECIFICACIONES GENERALES DEL PROYECTO ETHAZI
3. DOCUMENTO DE ESPECIFICACIONES DE CURSO
4. DOCUMENTO DE ESPECIFICACIONES DE RETO O PROYECTO

¿Qué debemos reflejar en cada uno de ellos?

1. Proyecto Curricular de Centro.

Presentación de líneas generales de metodología y situación de cada ciclo cada año (esto último en un anexo)

Cada centro tiene su proyecto curricular y en él, entre otras cosas, se identifican (o deberían identificarse) los aspectos metodológicos del centro. Ahí es donde hay que mencionar y añadir lo relativo a ETHAZI.

Esto es lo que proponemos añadir (cada centro debe encontrarle el lugar adecuado en el documento)

[Proyecto curricular de centro](#)

2. Especificaciones generales de ETHAZI (proceso y formatos)

Se trata de recoger la estructura y el funcionamiento global que los ciclos que se impartan bajo el modelo ETHAZI deben tener en el centro. Por tanto, **cada centro** debe elaborar su documento en función a las decisiones que se vayan tomando. **Lo que presentamos es una propuesta.**

Este documento debe recoger las indicaciones y la documentación que los ciclos y cursos que estén aplicando la metodología deben seguir y cumplimentar. Estas indicaciones son de obligado cumplimiento para los ciclos y cursos citados en el anexo I aunque en algunos apartados se permite cierta flexibilidad para que la propuesta se pueda adecuar a las características de cada ciclo.

Especificaciones ETHAZI

3. Especificaciones para cada curso de cada ciclo.

Concreciones para cada curso tomando como referencia el apartado 2 (especificaciones generales de ETHAZI).

Cada centro deberá decidir qué elementos del apartado 2. son comunes a todos los ciclos y cuáles son flexibles y por tanto se deben especificar en cada ciclo.

Éste es el documento que recoge las características, la programación y la organización de cada uno de los cursos.

4. Especificaciones de reto.

Es el desarrollo de cada uno de los retos que se hayan programado para un curso; la programación de cada uno de los retos (reto profesor).

Como mínimo debe contener:

- Descripción del reto.
- Estimación horaria de los módulos en el reto.
- La secuenciación de acciones previstas a desarrollar en el reto.
- Los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación que se evalúan en el reto.
- Competencias transversales que se van a evaluar en reto.
- Procedimiento para la calificación del reto o resultados de aprendizaje.
- Sistema de recuperación del reto o resultados de aprendizaje.
- Recursos necesarios para llevar a cabo el reto.

PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

ETHAZI es un nuevo contexto de aprendizaje cuyo objetivo principal es adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros de FP de Euskadi para mejorar la empleabilidad del alumnado en la empresa. Se trata de mejorar las competencias profesionales del alumnado, entendiendo las competencias profesionales como el conjunto de competencias técnicas y transversales.

El elemento central sobre el que se articula todo el modelo de aprendizaje es el APRENDIZAJE COLABORATIVO BASADO EN RETOS.

El planteamiento de una situación problemática, su transformación hacia un reto, así como la totalidad del proceso hasta la obtención de un resultado, está estructurado partiendo tanto de las competencias técnicas y específicas de cada ciclo, como de aquellas competencias transversales que en este momento tienen un carácter estratégico, tales como: autonomía en el aprendizaje, trabajo en equipo, orientación hacia resultados extraordinarios, etc...

Las situaciones problemáticas, en todos los casos, son planteadas a una clase configurada en equipos, donde el proceso de trabajo ha de posibilitar al alumnado vivir la situación como un reto y, desde ahí, tiene que tener la oportunidad de generar el conocimiento necesario que le permita aportar las mejores soluciones.

El planteamiento del modelo a través de retos necesita de una reinterpretación de la mecánica del aprendizaje. La interpretación que más se ajusta al modelo, es la del aprendizaje como un proceso de evolución, donde el alumnado es responsable del mismo. El aprendizaje basado en retos, permite disponer de un escenario y de un momento, en el que el alumnado a nivel individual y de equipo se pone en acción y produce un resultado. Este resultado se interpreta, se analiza lo que le ha funcionado y lo que no, y se decide qué se va a hacer de forma diferente en el siguiente reto para acercarse a unos objetivos superiores.



Esta propuesta de trabajo no encaja con el modelo estructural tal y como lo venimos conociendo hasta ahora; elementos tales como los horarios, las evaluaciones, la configuración del aula,...., en su formato actual dejan de ser válidos y necesitan de un re-pensamiento y consiguiente redefinición.

CARACTERÍSTICAS DEL MODELO ETHAZI:

- **INTERMODULARIDAD**

Para que el diseño de retos se acerque al máximo a las situaciones de desempeño en la realidad laboral de cada ciclo formativo. Esto exige un análisis profundo de las competencias profesionales y los resultados de aprendizaje del ciclo de cara a mejorar la eficiencia en los tiempos de aprendizaje.

- **EQUIPOS DOCENTES DE CICLO AUTOGESTIONADOS**

Comenzando a potenciar el trabajo en equipo y la responsabilidad desde el propio equipo docente compuesto por un número reducido de miembros que se encargue del ciclo formativo completo, que mediante un alto grado de autogestión pueda ajustar sus horarios, la utilización de espacios, las guardias y sustituciones, etc., a las necesidades que el desarrollo del aprendizaje del alumnado plantea en cada momento.

El mismo equipo se reparte las tutorías tanto individuales como grupales a lo largo del ciclo completo.

- **EVALUAR PARA EVOLUCIONAR**

La evaluación se integra como elemento clave dentro del propio proceso de aprendizaje del alumnado, proporcionándole feed-back frecuente sobre su evolución en el grado de adquisición de las competencias profesionales previstas.

Para potenciar este enfoque de evaluación y favorecer la participación en el mismo tanto al profesorado como al alumnado (de manera personal y como parte integrante de equipos) y a otros agentes que puedan aportar al proceso de evaluación se ha desarrollado la herramienta específica SET (Skills Evolution Tool).

- **ADECUACIÓN DE ESPACIOS DE APRENDIZAJE**

La implementación de estas nuevas metodologías requiere de aulas, equipamientos, mobiliario y espacios específicos diferentes a los que habitualmente existen en los centros de formación. El diseño de los mismos atiende principalmente a las características de espacios flexibles, abiertos, interconectados y que propicien situaciones ambientales que favorezcan el trabajo activo-colaborativo.

Ethazi es un modelo vivo y por ello, expuesto a mejoras y modificaciones que se reflejan tanto en el proyecto de centro como en las especificaciones de cada curso. En el **anexo I** se especifica la metodología que corresponde a cada ciclo y curso.

ANEXO I

Ciclos que se imparten bajo el modelo ETHAZI

CURSO 17-18

CICLO	CURSO

ESPECIFICACIONES GENERALES DE ETHAZI (proceso y formato)

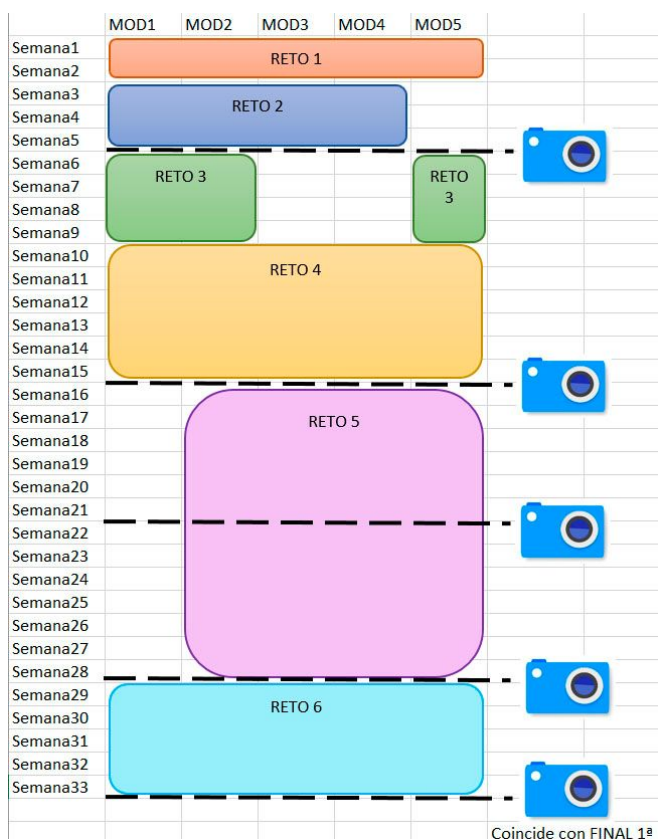
1. **PLANIFICACIÓN DEL CURSO.** Como mínimo deberá recoger los siguientes documentos:

- a. Cronograma
- b. Malla de resultados de aprendizaje
- c. Retos

a. Cronograma

Es el documento que recoge los retos y momentos de evaluación que se han programado para cada curso. En él tienen que aparecer las semanas del curso, los módulos y los retos y los momentos en los que se va a evaluar la evolución del alumnado. Conviene establecer un modelo común para todos los cursos y ciclos.

Ejemplo:



b. Malla de resultados de aprendizaje

La utilizamos para establecer la relación entre los retos y los resultados de aprendizaje y conviene que cada centro tenga un modelo común para todos los ciclos y cursos. Es precisamente ese modelo común lo que cada centro debe explicar en este apartado.

Ejemplo:

	RETO1	RETO2	RETO 3	RETO 4	RETO
MOD 1					
RA 1.1					
RA 1.2					
RA 1.3					
MOD 2					
RA 2.1					
RA 2.2					
....					

c. Descripción de los retos.

Es necesario que exista un documento que recoja el desarrollo de cada reto.

Cada centro debe decidir cómo va a dinamizar los retos (tenemos como base la propuesta de los [11 pasos de Tknika](#)) y debe explicarlo en este apartados.

Además conviene que cada centro tenga un formato común que se adjuntará también en este documento (tenemos como base el modelo de [reto profesor](#) de Tknika).

Nota: recordamos que no es obligatorio seguir los 11 pasos pero sí debe haber un esquema común en el centro en lo que al desarrollo de retos se refiere. Este esquema común debe recoger los elementos básicos de la propuesta de Tknika:

- Activación y gestión de los equipos
- Lanzamiento del reto
- Obtención de la información
- Divergencia y convergencia
- Planificación
- Ejecución
- Evaluación

2. ORGANIZACIÓN HORARIA DE ALUMNADO Y PROFESORADO.

Cada centro debe especificar cómo se van a organizar tanto los horarios del alumnado como los del profesorado.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN.

Cada centro debe especificar el sistema de evaluación que va a utilizar. En este documento se recogerán los aspectos generales comunes a todos los ciclos en los que ETHAZI esté implantado y como mínimo los siguientes:

- a. %s de la competencias técnicas y transversales en la nota final. (Mínimo para las transversales el 20%).
- b. Cómo se va a calcular la nota de final de curso (final 1ª). Indicaciones generales.
- c. Momentos de evaluación. Número mínimo de momentos y procedimientos generales de evaluación. Estos momentos deben ser coherentes con el cronograma.
- d. Cómo se deben llevar a cabo y cómo se van a organizar las tutorías personalizadas (feedback).
- e. Sistema de recuperación.
- f. Cómo se va a calcular la nota 2ª final.

Si un centro da opción a cada uno de los ciclos de determinar todos estos aspectos, éstos deberán concretarse en el siguiente documento (especificaciones de curso).

4. GESTIÓN DE FALTAS DEL ALUMNADO.

Cada centro debe determinar cómo va a gestionar las faltas del alumnado.

5. REPETIDORES, CONVALIDACIONES, TRASPASO DE NOTA y DUAL.

Cada centro debe determinar cómo va a gestionar cada una de las situaciones y el alumnado lo debe conocer.

NOTA. Muchas veces nos surgen situaciones especiales con el alumnado. Hay que recoger esas situaciones y la respuesta que se les da. Propuesta: recogerlo en las actas de reunión del equipo de profesores.