**Curso CFIE: Tendencias metodológicas en el aula de idiomas**

La aplicación práctica que he llevado a cabo en el aula de 4º de Educación Primaria a partir de lo visto en el curso de formación es la siguiente:
Dentro de las diferentes metodología existentes a emplear en el aula y según lo visto sobre las actividades settling (aquellas que relajan al alumnado) y la importancia de la pronunciación en la comunicación que muestra el estudio de Jenkina (2000) se propuso una actividad en la que el alumnado tuvo que escuchar con atención lo dicho por el docente, y es que tras un ejercicio de relajación y concentración tipo yoga controlando la respiración, se pidió a los niños que respondiesen unas preguntas internamente y así visualizaran un lugar al que les gustaría ir. Con los ojos cerrados para aún más basarse en lo que oían se les hacía las siguientes preguntas:
¿Qué ves?

¿Qué tiempo hace?

¿Qué hora es?

¿Qué ropa llevas?

¿A qué huele?

¿Qué comes?

¿Qué bebes?

¿Qué oyes?

¿Lo pasas bien?

¿Con quién estas?

Una vez que han visualizado esa situación y contestado a sí mismos a estas preguntas las comparten con un compañero en trabajo en parejas. Uno de los integrantes realizará las preguntas y el otro responde, sin decir claramente dónde se encontraba. En ello se practica los tiempos en pasado, y a la vez habrá de adivinar de qué lugar se trata.

Con esta práctica vuelvo a recalcar que hemos hecho hincapié en la importancia de una buena pronunciación en la comunicación puesto que supone al menos un 67% de ésta. También hemos de saber diferenciar y conocer los distintos tipos de actividades, entre ellas las de relajación o por otro lado las de activación del alumnado según nuestra intención o finalidad en cada momento de nuestra práctica educativa.

La clave en nuestra función como docentes estará en saber utilizar variadas y ricas metodologías que nos aporten nuevas visiones de nuestro trabajo, sin caer así en la monotonía y apatía por parte del alumnado.