

MEMORIA

**SEMINARIO DE LECTURA:
La lectura ¡Qué aventura!**

Grupo de E. Primaria

**CEIP VILLA Y TIERRA
SALDAÑA
CURSO 2016-17**

INDICE:

1. Introducción
2. Actividades
3. Proyectos : “Lecturas compartidas” y “El mundiómetro de los Trotamundos”
4. Anexos

1. INTRODUCCION

Este curso 2016-17, con el seminario “La lectura ¡Qué aventura! damos continuidad al Plan de formación de Equipos de Profesores realizado durante el curso 2015-16, en el que partiendo de aportaciones de los asistentes y el intercambio de experiencias y consultas de libros y sobre todo páginas web hemos querido recoger en una serie de actividades ...

La dinámica para la propuesta y realización de las actividades se fijó en las dos primeras sesiones. Se formaron pequeños grupos que se encargarían de proponer actividades en cada sesión.(Uno o dos grupos por sesión) Después de la presentación , se discutían los formatos de plantillas, selección de textos, lecturas..., y una vez de acuerdo se pasaba a elaborar el/los materiales así como la ficha descripción de la actividad. En algunos casos estas actividades se acompañan de fotos

Hay todo tipo de actividades, unas más sencillas que otras, actividades que duran casi dos trimestres (El mundiómetro de los trotamundos) frente a actividades de una sola sesión (¿Qué ocurrió antes de...?), actividades tradicionales (La maleta viajera) y actividades en formato digital (Cuentos populares de Castilla y León)..., pero todas ellas con un nexo común: los países. Este tema, que es el elegido por el centro para este curso, aparecerá en casi todas las actividades.

Por otra parte, cabe destacar las distintas fuentes de las que parten las actividades. Se han consultado algunos libros (Gramática de la Fantasía de Rodari, Recrear la lectura de Rafael Rueda...), visitado páginas web, y también se han tenido en cuenta experiencias personales.

El resultado de este seminario se recoge a continuación con la descripción de las distintas actividades propuestas.

2. ACTIVIDADES

NOMBRE: PASAPORTE DE LECTURA (ANEXO 1)

| | |
|-------------------|---|
| <i>Objetivos</i> | <ul style="list-style-type: none">• Motivar a la lectura de libros de la biblioteca.• Llevar un registro de los libros leídos. |
| <i>Material</i> | <ul style="list-style-type: none">• Pasaporte de lectura• Pegatinas de sellos/visados |
| <i>Desarrollo</i> | <p>A cada alumno se le proporciona un pasaporte con 19 casillas en blanco. Cada vez que lean un libro pegarán en una casilla una pegatina con el sello de un visado. Cada visado es de una ciudad o país diferente y con distintas fechas.</p> <p>Anotaran en el cuaderno o en una pequeña hoja grapada al pasaporte los títulos de los libros que vayan leyendo.</p> |
| <i>Dirigido a</i> | Alumnos de E. Primaria |

Cada vez que se acaba de leer un libro, se suele hacer como actividad final de dicha lectura, una ficha en la que hay que completar una serie de datos y finalizar con un resumen de la lectura. En ocasiones, con este tipo de actividades conseguimos lo contrario de lo que perseguimos, que es el disfrute de la lectura. Con el pasaporte de lectura, hemos querido dar un aspecto diferente y más “atractivo” a esta actividad.

NOMBRE: LEO Y ENSEÑO CUENTOS POULARES

| | |
|-------------------|--|
| <i>Objetivos</i> | <ul style="list-style-type: none">• Interpretar cuentos populares entre los alumnos.• Fomentar el interés por los cuentos no solo a través de la lectura.• Aumentar la implicación de los alumnos en el aprendizaje. |
| <i>Material</i> | <ul style="list-style-type: none">• El texto del cuento que van a representar. |
| <i>Desarrollo</i> | <p>Los cursos de 5º y 6º de E. Primaria, representarán de forma visual o leyendo los cuentos populares a los alumnos de E. Infantil.</p> <p>Por grupos de 4 o 5 alumnos, elegirán un cuento sencillo y conocido por ellos. (Se le propondrá una lista de cuentos, pudiendo ser también un cuento distinto). Elegirán como repartirse los papeles que van a representar y harán un breve ensayo.</p> <p>Cuando lo hayan preparado se concretará con las maestras y maestros de los cursos inferiores en qué momento les parece más adecuado para que acudan los alumnos a realizar la representación.</p> |
| <i>Dirigido a</i> | Los cursos de E. Infantil |

Se han elegido cuentos con los que los alumnos de E. Infantil están familiarizados porque pensamos que aparte de entender mejor algo que ya conocen, pueden también interactuar con el grupo que representa el cuento.

También se ha tenido en cuenta que los cuentos no tuvieran muchos personajes.

LISTADO DE CUENTOS CLASICOS A REPRESENTAR:

- Los tres cerditos
- Caperucita roja
- Hansel y Gretel o La casita de chocolate
- Pulgarcito
- El flautista de Hamelin

NOMBRE: CUENTOS Y LEYENDAS DEL MUNDO (ANEXO 2)

| | |
|------------------------------------|--|
| <i>Objetivos</i> | <ul style="list-style-type: none">• Incentivar la lectura de distintos cuentos y leyendas.• Investigar con las nuevas tecnologías.• Fomentar el interés por las distintas culturas. |
| <i>Material</i> | <ul style="list-style-type: none">• Los folios en los que realizarán los resúmenes o dibujos, y unos encuadernadores para elaborar los dossier. . |
| <i>Descripción/ Desarrollo</i> | Recolección de resúmenes y/o dibujos de diferentes cuentos o leyendas que los alumnos hayan leído de los distintos países a los que pertenece su aula. Una vez recopilados se realizará un dossier en el que se agrupen todos los trabajos realizados por los alumnos y se expondrá en el colegio durante la semana cultural para que todos los que estén interesados puedan ver el trabajo realizado por los compañeros. Los trabajos elaborados se irán recogiendo a lo largo de varios meses. |
| <i>Dirigido a</i> | Todos los alumnos pertenecientes a E. Primaria. |

NOMBRE: LIBRO PALMERA (ANEXO 3)

| | |
|-------------------|--|
| <i>Objetivos</i> | <ul style="list-style-type: none">• Elaborar un libro con forma de palmera.• Seleccionar información/datos de diferentes países y escribirlo en las “hojas de palmera” |
| <i>Material</i> | <ul style="list-style-type: none">• Un tubo de cartón o papel de unos 15-18 cm de largo. (Sirven los tubos de catón de los rollos de cocina)• Plantilla de hojas de palmera. |
| <i>Desarrollo</i> | Los alumnos seleccionan los datos o curiosidades de un país, después de haber buscado información en una enciclopedia, libro o en internet. Escriben esos datos en las hojas de la palmera. Cortan las hojas y las pegan al borde del tubo, quedando a la vista los datos anotados. Finalmente se exponen las palmeras en el aula y posteriormente en la Semana Cultural para que otros alumnos puedan ver el trabajo de sus compañeros. |

| | |
|-------------------|---|
| <i>Dirigido a</i> | Todos los alumnos pertenecientes a E. Primaria. |
|-------------------|---|

También se pueden hacer libros palmeras de refranes, adivinanzas, títulos de libros leídos...

NOMBRE: TARJETAS PREGUNTAS (ANEXO 4)

| | |
|-------------------|--|
| <i>Objetivos</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los alumnos a reflexionar sobre lo leído y a que ellos mismos se hagan preguntas. • Desarrollar la comprensión lectora. |
| <i>Material</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con preguntas. |
| <i>Desarrollo</i> | Esta actividad se realiza después de haber leído un libro. Consiste en ir sacando unas tarjetas con preguntas que ayudan al alumno a entender el libro o texto que se ha leído. Se puede hacer de forma individual o grupal. |
| <i>Dirigido a</i> | Todos los alumnos pertenecientes a E. Primaria. |

La actividad se ve enriquecida por la aportación de las diferentes opiniones de los alumnos ante una misma pregunta.

NOMBRE: AHORA LEE CON VOZ DE... (ANEXO 5)

| | |
|-------------------|--|
| <i>Objetivos</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la motivación del alumno por la lectura. • Mejorar el clima del aula. |
| <i>Material</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con diferentes personajes. |
| <i>Desarrollo</i> | Después de leer un cuento, texto o fragmento, se sacan tarjetas de diferentes personajes (bruja, fantasma, ogro, robot...) y los alumnos vuelven a leer un fragmento imitando la voz del personaje que le ha tocado. |
| <i>Dirigido a</i> | Todos los alumnos pertenecientes a E. Primaria. |

Aunque se puede aplicar en toda la primaria, es en los cursos más bajos (2º, 3º y 4º) donde esta actividad está más indicada.

NOMBRE: LA MALETA VIAJERA

| | |
|-------------------|--|
| <i>Objetivos</i> | <ul style="list-style-type: none">• Fomentar la lectura a través del tema central del colegio “De mi cole al mundo”.• Investigar de forma lúdica |
| <i>Material</i> | <ul style="list-style-type: none">• Maleta.• Información sobre los diferentes países. |
| <i>Desarrollo</i> | Se irá pasando una maleta a través de las diferentes clases. Previamente se habrá informado sobre el país a visitar. A su paso por cada clase , los niños/as irán introduciendo en la maleta sus aportaciones sobre: <ul style="list-style-type: none">- Gastronomía.- Folclore.- Idioma.- Personajes famosos.- Monumentos.- Etc. |
| <i>Dirigido a</i> | Primaria. |

NOMBRE: EL TENDEDERO LECTOR

| | |
|-------------------|---|
| <i>Objetivos</i> | <ul style="list-style-type: none">• Fomentar la lectura a través del tema central del colegio “De mi cole al mundo”.• Incrementar el gusto por la lectura. |
| <i>Material</i> | <ul style="list-style-type: none">• Cordel de tender.• Portadas de diferentes libros seleccionados por los alumnos previamente.• Pinzas |
| <i>Desarrollo</i> | Se irán “tendiendo” en el tendedero lector las portadas de los diferentes libros que más han gustado en cada una de las clases o historias y cuentos producidos por los alumnos/as. |
| <i>Dirigido a</i> | Infantil y Primaria. |

NOMBRE: LA CAJA DE LAS SORPRESAS

| | |
|------------|--|
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Fomentar la lectura a través del tema central del colegio "De mi cole al mundo".• Descubrir a través de la lectura. |
| Material | <ul style="list-style-type: none">• Caja de cartón decorada.• Objetos para disfrazarse. |
| Desarrollo | <p>En una caja habrá numerosos objetos, como: pelucas, peluches, sombreros, gafas, juguetes... que habrán traído previamente al aula.</p> <p>Cada uno saca, sin mirar, de 2 a 3 objetos con los que tendrán que generar una historia, bien inspirada en esos objetos o caracterizándose con ellos.</p> |
| Dirigido a | Infantil y Primaria. |

NOMBRE: KIOSCOLE (ANEXO 6)

| | |
|------------|--|
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Fomentar la lectura en los recreos. |
| Material | <ul style="list-style-type: none">• Libros, cuentos, comics, revistas... |
| Desarrollo | <p>Actividad de carácter voluntario en la que los alumnos cogen en préstamo una revista o cuento para leer durante el recreo.</p> <p>El profesor que está a cargo del Kioscole anotará el nombre del alumno y el libro o revista en préstamo. Cuando termina el recreo, el alumno devolverá el ejemplar al Kioscole y se registrará su devolución.</p> |
| Dirigido a | Primaria. |

NOMBRE: ¿QUÉ OCURRIÓ ANTES DE ...? (ANEXO 7)

| | |
|------------|--|
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Fomentar la atención y la memoria• Apreciar el orden de los hechos en una narración.• Trabajar cooperativamente. |
| Material | <ul style="list-style-type: none">• Un libro por alumno.• Tarjetas con los textos seleccionados.• Tarjetas con las soluciones.• Papeles en blanco. |
| Desarrollo | <p>Antes de comenzar con la actividad, los alumnos habrán leído el libro escogido.</p> <p>Se forman equipos de 3 o 4 niñ@s.</p> <p>Una vez formados los equipos, se entrega a cada uno una tarjeta con el fragmento escrito del libro, y un papel en blanco, para anotar la respuesta. (Las tarjetas van numeradas cronológicamente, según ocurren los hechos en la narración).</p> <p>Se dejan unos minutos para que los grupos lean su fragmento y entre tod@s decidan qué tienen que escribir en la tarjeta vacía.</p> <p>Cuando todos los equipos han acabado de escribir su respuesta, cada grupo va leyendo sus tarjetas, respetando el orden numerado. Deben leer primero el fragmento dado y luego lo que ocurrió justo antes. Si algún equipo se equivoca, le pedimos al resto de equipos que ayuden a encontrar la solución.</p> <p>Así iremos reconstruyendo la narración en orden cronológico.</p> |
| Dirigido a | Primaria. |

Esta es una actividad que nos va a indicar si los alumnos comprenden bien lo que leen y si son capaces de recordar el argumento del cuento de forma ordenada. La dificultad puede venir si elegimos un libro con demasiados hechos, ya que reconstruir cronológicamente un relato, mirando hacia atrás, es ciertamente difícil.

Para los niveles más bajos (1º, 2º y 3º) conviene no elegir cuentos con demasiados acontecimientos.

También puede hacerse de forma oral.

NOMBRE: **EL INVITADO LECTOR**

| | |
|------------|--|
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Escuchar un cuento o narración.• Preguntar de forma ordenada.• Respetar el turno de palabra. |
| Material | <ul style="list-style-type: none">• El cuento que pueda llevar el invitado lector. |
| Desarrollo | Se invita a un padre, madre, abuelo, abuela o familiar a que venga a la clase o la biblioteca escolar a leer a los niños/as o a contarles cosas. Después de haber escuchado al invitado, los alumnos hacen preguntas. |
| Dirigido a | Primaria. |

Aunque la actividad es interesante para todos los niveles, los resultados son más satisfactorios en el 1er internivel y 4º.

NOMBRE: **MENSAJES EN UNA BOTELLA (ANEXO 8)**

| | |
|------------|---|
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Unir correctamente las mitades para obtener un título de cuento, refrán, adivinanza...• Trabajar cooperativamente. |
| Material | <ul style="list-style-type: none">• Botellas de cartulina.• Títulos de cuentos, refranes, adivinanzas... en dos mitades. |
| Desarrollo | Los títulos de los cuentos, los refranes... están divididos en dos partes. Deberán juntar las dos mitades para obtener el título, refrán... completo. Se divide la clase en grupos de 3 o 4 niñ@s. A cada grupo se le da la silueta de una botella de papel con mitades (de títulos, refranes...) Primero comprobarán si tienen algún título completo, y después irán leyendo sus mitades en voz alta para completarlas con las mitades de sus compañer@s. |
| Dirigido a | Primaria. |

NOMBRE: LA VUELTA AL MUNDO EN ... LECTURAS (ANEXO 9)

| | |
|------------|--|
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Ampliar los conocimientos geográficos y culturales de los alumnos.• Fomentar en el alumnado el interés por la lectura y desarrollar el hábito lector.• Fomentar en el alumnado la lectura como actividad de ocio y disfrute.• Comprender las diferentes culturas y tradiciones de otros países.• Contribuir al desarrollo de la competencia lingüística en el alumnado.• Desarrollar de la creatividad, fantasía e imaginación de los alumnos. |
| Material | <ul style="list-style-type: none">• Mapamundi y lecturas de diferentes países (anexo). |
| Desarrollo | <p>La actividad consiste en hacer una ruta viajando por el mundo a través de los libros, cuentos o lecturas de diferentes países. A medida que los alumnos van leyendo libros, colorean y ubican en un mapa los países a los que pertenece el cuento o lectura, de forma que trazan o diseñan una ruta por los diferentes países por los que van pasando. Cada alumno elige su propia ruta de lectura y la traza en su propio mapamundi. A final de curso cada alumno escribirá el número de lecturas.</p> <p>Esta actividad se puede llevar a cabo en todos niveles, desde Infantil hasta 6º Educación Primaria adaptando la dificultad al curso. Infantil: Lecturas de cuentos breves de distintos países y especialmente del país a que pertenezca cada clase. El mapamundi sería uno grande para toda el aula y sería la profesora la que indicase el país a colorear con la ayuda de los alumnos. 1º, 2º y 3º de Educación Primaria: Se aconsejan lecturas de algunos países abarcando los diferentes continentes. Además, cada clase es libre de buscar lecturas de otros países si quieren y más concretamente el suyo. 4º, 5º y 6º de Educación Primaria: Para estos cursos se sugieren algunos libros y lecturas generales, pero con libertad para elegir libro siendo obligatorio al menos uno de su país.</p> |
| Dirigido a | Todos los niveles, desde Infantil hasta 6º Educación Primaria adaptando la dificultad al curso. |

NOMBRE: CUENTOS POPULARES DE CASTILLA Y LEON.**Proyecto con la Fundación Villalar**

| | |
|------------|--|
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Acercarnos a nuestra comunidad a través de la lectura.• Conocer personas famosas o relevantes de nuestra comunidad no relacionadas con la literatura.• Difundir la cultura y la lengua española mediante recursos educativos para su utilización dentro del aula. |
| Material | <ul style="list-style-type: none">• Página web: www.fundacionlengua.com |
| Desarrollo | <p>Son cuentos tradicionales grabados por voces de personas de Castilla y León. Las adaptaciones e ilustraciones también están realizadas por personas conocidas de la comunidad.</p> <p>La página web nos ofrece siete cuentos populares con su texto, dibujos para colorear, juegos (crucigramas, sopas de letras...) y créditos (biografía del narrador, ilustrador...)</p> <p>Es una actividad para poder trabajar a nivel de aula en días señalados como el Día de la Comunidad o el Estatuto de Autonomía.</p> |
| Dirigido a | Primaria |

NOMBRE: CREAMOS EL INDICE (ANEXO 10)

| | |
|------------|---|
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Leer y resumir en una idea el capítulo de un libro.• Escribir el índice de un cuento. |
| Material | <ul style="list-style-type: none">• Libro seleccionado• Cuaderno |
| Desarrollo | <p>La actividad se introduce comparando un libro que tiene índice con el que ellos van a leer (que no lo tiene)</p> <p>Después de explicar lo que es el índice de un cuento se pasa a la lectura del primer capítulo. Una vez leído, los alumnos irán proponiendo diferentes títulos, siendo elegido aquel que más se adapte al contenido del capítulo.</p> <p>Los alumnos van anotando en sus cuadernos el índice de los diferentes capítulos.</p> <p>La lectura se puede hacer en clase en voz alta o silenciosa.</p> |
| Dirigido a | Primaria |

La duración de la actividad dependerá de la extensión del libro y del tiempo establecido para su lectura.

Los libros que se seleccionan para esta actividad son aquellos que no tienen índice y que forman parte de las colecciones de las que dispone la biblioteca del centro. Es conveniente que haya un ejemplar para cada alumno.

Algunos de los títulos son:

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| - Las hadas verdes | 3º de Primaria |
| - La leyenda de Boni Martín. | 4º/5º de Primaria |
| - El vidente | 6º de Primaria |

NOMBRE: CONCURSO: LIBROS, DIVINO TESORO (ANEXO 11)

| | |
|------------|--|
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la lectura y la búsqueda de información. • Fomentar el uso de los medios bibliográficos y digitales. • Trabajar cooperativamente |
| Material | <ul style="list-style-type: none"> • Cartel anunciador del concurso y bases del mismo. • Hojas con las pistas para descubrir las respuestas. • Fichas de inscripción y hojas para las respuestas. |
| Desarrollo | <p>El concurso consiste en responder correctamente a unas preguntas relacionadas con un autor, obra, personajes, lugares... Para ello se les proporcionarán pistas en forma de enigmas que les llevará a las respuestas. Los alumnos pueden formar grupos entre 2 y 4 niños. Se pueden mezclar entre clases y niveles. El día que comienza el concurso, los grupos podrán leer las pistas que estarán expuestas en un lugar visible. Podrán utilizar la biblioteca u otros medios que crean convenientes (ordenador, diccionarios...) para encontrar las respuestas que deberán ser anotadas en una hoja que se les proporciona al principio del concurso. La duración es de una semana, y habrá hasta tres grupos ganadores, que serán aquellos que hayan respondido correctamente a todas las preguntas o la mayoría.</p> <p>Dispondrán de los recreos para poder hacer las consultas.</p> |
| Dirigido a | Alumnos de 5º y 6º de Primaria |

Este concurso forma parte de la semana Cultural, siendo el arranque de la misma, ya que el concurso da comienzo una semana antes de la Semana Cultural.