

## **APLICACIÓN PRÁCTICA**

- ❖ **ACTIVIDAD:** Práctica sobre la cadena numérica: Nivel 4 de adquisición.
- ❖ **PERFIL ALUMNA:** La experiencia práctica la he llevado a cabo solo con una de las alumnas de mi aula de Educación Especial. En el aula de Educación Especial tengo 4 alumnos y el alumno que "mejor" se podía prestar a esta actividad era la persona seleccionada porque tiene lenguaje oral, porque muestra unos niveles de comprensión básicos para poder abordar la tarea que se le plantee (otra cosa, como veremos, es el resultado de esta tarea). Su edad es de 16 años.
- ❖ **NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR DE LA ALUMNA:** lo podemos situar, en el área de matemáticas, a inicio (muy inicio) de 2ºEP, aunque este desempeño no es uniforme en todas las dimensiones que abarca el área y muestra unos procesos de comprensión y razonamiento comprometidos. Se maneja en tareas muy muy mecánicas y altamente perceptibles.
- ❖ **APLICACIÓN Y DESARROLLO Y COMENTARIO DE LA TAREA:**

Decidí llevar a cabo esta tarea y en este nivel porque la alumna sí conoce la numeración (sí conoce los números, sí conoce el conteo, incluso de números elevados, casi hasta la UM (aunque no es lo que trabajamos habitualmente en clase) todo con ayuda y solo conteo, cuando hablamos de números elevados...) pero se muestra muy limitada en el manejo de los diferentes órdenes de unidades (qué significa 10-20-30...), no lo tiene interiorizado, aunque sí es capaz de reconocer 2-3 haces de 10...sí es capaz de formar un determinado número con decenas y unidades sueltas de palillos (con ayuda, otra cosa es que capte qué significa). Y consideré que situarme en este nivel y en este tipo de tareas podría ser adecuado (no estaba por debajo, que lo resolviera sin problema, y tampoco muy por encima, que fuera incapaz de abordarlo).

Así, le presenté una tabla del 100 que reconoció y que le gustó (pidió una en color para ella!!). En primer lugar, trabajamos la idea de las familias y las pandillas (qué era cada una de ellas), le hizo gracia el concepto y creo que la ayudó. A modo de entrenamiento le pregunté aleatoriamente por las pandillas de X número, la familia de los treinta..... Una vez se hubo familiarizado con ello y vimos comprobamos también que de "familia" a "familia" (ya se empezara en decena completa o incompleta) contábamos 10 números (para ella casillas), decidí empezar a plantear la tarea.

La primera tarea que le presenté fue:

- Salgo de 20 y cuento 43...¿dónde llegas? La alumna se sitúa en 20 con un muñequito y desde ahí cuenta 43 de forma consecutiva y según su conteo dice que ha llegado al número 100.
- Salgo de 7 y cuento 43 ¿dónde llego?...cuenta de 10 en 10, pero al contar las unidades va al 41, es decir, llega hasta el 47 y en vez de seguir hacia delante en esa familia vuelve hacia atrás, 41, y desde ahí cuenta hacia delante 3.
- Salgo de 7 y cuento 48, ¿dónde llego?...cuenta y al llegar a 57 dice 41 y sigue hacia delante y llega al 63.

Luego le planteo otra actividad en la que la alumna debe averiguar el recorrido, le damos punto de partida y de llegada y ella debe averiguar el recorrido.

- Salgo de 20 y llego a 80, ¿cuánto he recorrido? La alumna se mueve correctamente en la tabla pero me responde que ha recorrido 6.
- Salgo de 20 y llego a 64 ¿cuánto he recorrido? La alumna me responde que 8.
- Salgo de 17 y llego a 60 ¿cuánto he recorrido? La alumna me responde que 7.

En este momento decido dar por finalizada la práctica a pesar de que ella quiere seguir y comenta que le gustan ese tipo de actividades.

❖ **CONCLUSIÓN Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA:**

La práctica me ha resultado positiva, a pesar de los resultados obtenidos. Me lleva a replantearme que, quizás, en vez de trabajar directamente en la tabla del 100, para este tipo de tareas de conteo debería haber empezado por la recta numérica (más "corta", solo hasta un determinado número) y haber practicado desde ahí para agilizar procedimientos. Consideré que la tabla era adecuada porque la alumna conoce la numeración hasta el 100 muy bien (reconocimiento de números, los sabe escribir al dictado....)...otra cosa es el manejo de las cantidades, recordar y mantener que de familia a familia van 10, los órdenes de unidades....

Comentando esta tarea en la sala de profes con una compañera que ya había hecho formación en ABN me dijo que este método, con independencia de la edad, siempre hay que empezarlo desde el principio y creo que tiene razón. Puede que algunas etapas o niveles se pasen más rápido pero deben familiarizarse desde el principio.

De cualquier modo, el método me gusta y creo que se puede asimilar e interiorizar de forma comprensiva. Habría que empezar desde el principio, como referí más arriba, y es posible que con alumnos de centros de educación especial su tratamiento y abordaje se quede en niveles iniciales...pero si es de una forma comprensiva es más que suficiente porque les será funcional y útil.

