

# Curso: INTERVENCIÓN EDUCATIVA TDAH



**INTERVENCIÓN CON EL  
ALUMNADO DE PRIMARIA.  
PLANES DE INTERVENCIÓN  
INDIVIDUALIZADA**

En las primeras etapas  
educativas los niños  
“aprenden solos”.

Lo profesional es conseguir  
que aprendan los niños que  
tienen alguna dificultad.



**PROGRAMA DE ACTUACION EN EL CENTRO  
PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON TDAH Y  
TRASTORNOS DE APRENDIZAJE (TA)**

C.E.I.P. *"Ramón Carande y Thovar"* (Palencia)

Aula de AUDICIÓN Y LENGUAJE

UN VIAJE ES EL CULPABLE

V CONGRESO NACIONAL  
SOBRE TDAH

# ESTRUCTURA

**EL PROGRAMA ESTÁ INCLUIDO EN EL PLAN DE ATENCION A LA DIVERSIDAD DEL CENTRO Y SE ESTRUCTURA EN 3 PARTES**

**1ª PARTE**

- BASE LEGAL Y TEÓRICA
- CATÁLOGO DE DIFICULTADES

**2ª PARTE**

- CATALOGO DE ADAPTACIONES GENERALES.

**3ª PARTE**

- CATALOGO DE ADAPTACIONES INDIVIDUALES.
- PLAN DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL

**DEBE SER PRÁCTICO Y SENCILLO DE REALIZAR  
iiiiA LOS MAESTROS NO NOS GUSTAN LOS PAPELES!!!!**



**1ª PARTE**

- 
- BASE LEGAL

# MARCO LEGAL

- **LEY ORGÁNICA 2/2006 DE EDUCACIÓN, art. 71, 72 y 79 bis**
  - Concepto de inclusión
  - Objetivo de alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional del individuo.
  - **RD 126/2014 CURRÍCULO PRIMARIA, Art. 14**
  - **RD 1105/2014 CURRÍCULO DE ESO, BAHC, Art. 9**
  - **ORDEN EDU/519/2014 CURRÍCULO CYL, CAPÍTULOS I, II, Y III**
  - **ORDEN EDU/1152/2010 ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO**

OBJETIVO

**CONSEGUIR ÉXITO EDUCATIVO  
DE TODO EL ALUMNADO DESDE  
UNA ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA**



**1ª PARTE**

- CATÁLOGO DE DIFICULTADES



# HIPERACTIVIDAD

- Niño muy activo incapaz de permanecer sentado y quieto.
- Constante movimiento de pies, manos o cuerpo.
- Habla, canturrea y hace ruidos con la boca.
- Chupa y muerde objetos y su ropa
- Dificultad para ubicarle físicamente en el aula por mucho movimiento.

# IMPULSIVIDAD / DIF. AUTOCONTROL

- Dificultad de cumplimiento de normas del aula.
- Dificultad para mantener ordenado el pupitre y su material.
- No finaliza la tarea que ha comenzado.
- Dificultad para pensar antes de actuar.
- Dificultad para guardar su turno.
- Responder antes de tiempo.
- Interrumpe en las explicaciones del profesor y las actividades de sus compañeros.

# INATENCIÓN

- Parece no escuchar las órdenes.
- Dificultad de ubicación física en el aula.
- Olvida hacer las tareas e incluso de entregarlas cuando las ha realizado.
- Dificultad para apuntar la tarea diaria de cada asignatura.
- Es desorganizado en sus tareas.
- Pierde concentración en actividades rutinarias y en las que no le producen motivación.
- Dificultad para terminar las tareas en el tiempo adecuado.
- Dificultad para hacer examen después del recreo.
- Dificultad para hacer tareas simultáneas.

# CONTROL EMOCIONAL

- Dificultad de control de emociones.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Dificultad de lograr metas a largo plazo.
- Muy baja autoestima y pobre autoconcepto.
- Disminución de la motivación ante reforzadores usados para mantenerse en la tarea o inhibir comportamientos.

# HABILIDADES y RELACIONES SOCIALES

- Perjudica a sus compañeros por su exceso de actividad motora.
- Comportamientos poco adecuados en el contexto escolar.
- Aislado en patio y rechazado por sus compañeros.
- Inmerso en problemas, disputas, riñas...

# INHABILIDAD MOTORA

- Dificultad en motricidad fina: caligrafía, dibujo, manualidades...
- Dificultad en motricidad gruesa: en equilibrio y coordinación de movimientos. Deteriora frecuentemente el material escolar.
- Trabajos escolares sucios o con mala presentación.
- Le cuesta contestar en espacios de papel reducido.
- Dificultad en hábitos de autonomía e higiene.

# COMPORTAMIENTO PERTURBADOR

- Agrede verbalmente.
- Agrede físicamente.
- Comportamiento desafiante.
- Se niega a realizar las tareas escolares.
- No respeta ninguna norma.
- Su conducta resulta difícil de reconducir.
- Se levanta continuamente en explicaciones haciendo ruido.
- Rompe y no respeta el material de sus compañeros o de la clase.
- Corre por la clase y se sube por mesas y sillas.

# ESTILO DE APRENDIZAJE

- Pobreza de procesos cognitivos: clasificar, seleccionar, memorizar, recuperar información....
- Dificultad en la planificación y organización de las tareas.
- Inexistente, inadecuado o ineficaz diálogo interno que guía la realización de una tarea.
- Dificultad para alcanzar el nivel óptimo de concentración.
- Da respuestas poco estructuradas.
- Es poco autónomo, necesita supervisión constante del profesor.
- Dificultad para generalizar los aprendizajes.
- Dificultad para organizar y procesar la información.

# LO QUE PODEMOS HACER...

## ADAPTACIONES METODOLOGICAS

**GENERALES**  
(QUE AFECTAN  
A TODO EL  
GRUPO O AULA)

- NORMAS Y ORGANIZACIÓN DEL AULA
- COMUNICACION ALUMNO-MAESTRO
- TRABAJO EN EL AULA
- DEBERES
- EXÁMENES

**INDIVIDUALES**  
(PLAN DE  
INTERVENCION  
INDIVIDUAL,  
P.I.I.)

- AD. FISICO-AMBIENTALES
- AD. METODOLOGICAS
- AD. DE EVALUACION
- AD. CONDUCTUALES

**COMUNICACIÓN Y COMPLICIDAD DE LAS FAMILIAS**

## **2ª PARTE**



- CATALOGO DE ADAPTACIONES GENERALES.  
Afectan a todo el grupo-aula

## **GRUPOS**



- NORMAS Y ORGANIZACIÓN DEL AULA
- COMUNICACION ALUMNO-MAESTRO
- TRABAJO EN EL AULA
- DEBERES
- EXÁMENES

# NORMAS Y ORGANIZACIÓN DEL AULA

- Organización del espacio aula posibilitando distintos lugares de trabajo.
- Normas de comportamiento estarán visibles.
- Utilizar en el aula un sistema de recompensas en vez de un sistema de castigos para el cumplimiento de normas marcadas.
- Dar prioridad al control del comportamiento en el aula durante las primeras semanas de clase.

# TRABAJO EN EL AULA

- Se fomentará el Aprendizaje Cooperativo bajo el lema “Aprender juntos alumnos diferentes”.
- Utilizar métodos de” Enseñanza Participativa” que involucren al alumnado en su aprendizaje.
- Apoyar el trabajo del aula mediante el uso de nuevas tecnologías.

# COMUNICACIÓN PROFESOR-ALUMNOS

- La comunicación con nuestros alumnos debe ser efectiva utilizando todos los recursos disponibles. (José María Toro)
- Evitar la monotonía en las explicaciones y en la comunicación con los alumnos dirigiéndose con animación y teatralidad. Se trata de hacer lo “soso” - “interesante”. ( Francisco Mora)
- Informar de forma inmediata sobre cómo se está haciendo las tareas en cada momento y extraer consecuencias.
- Poner en práctica cuñas motrices (relajación, Mindfulness...), Puntos stop(José María Toro)
- Establecer calendario visible con las fechas más importantes a tener en cuenta.

# DEBERES

- Las tareas para casa deben ser equilibradas en el tiempo según el nivel del alumno.
- Se escribirá en un lugar de la pizarra la tarea del día por los distintos especialistas.

# EXAMENES

- Los profesores implicados consensuarán los momentos más adecuados para la realización de exámenes.
- Se procurará poner un único examen cada día.
- Colocar en lugar visible la fecha de los exámenes y anunciarlo con antelación.

**3ª PARTE**



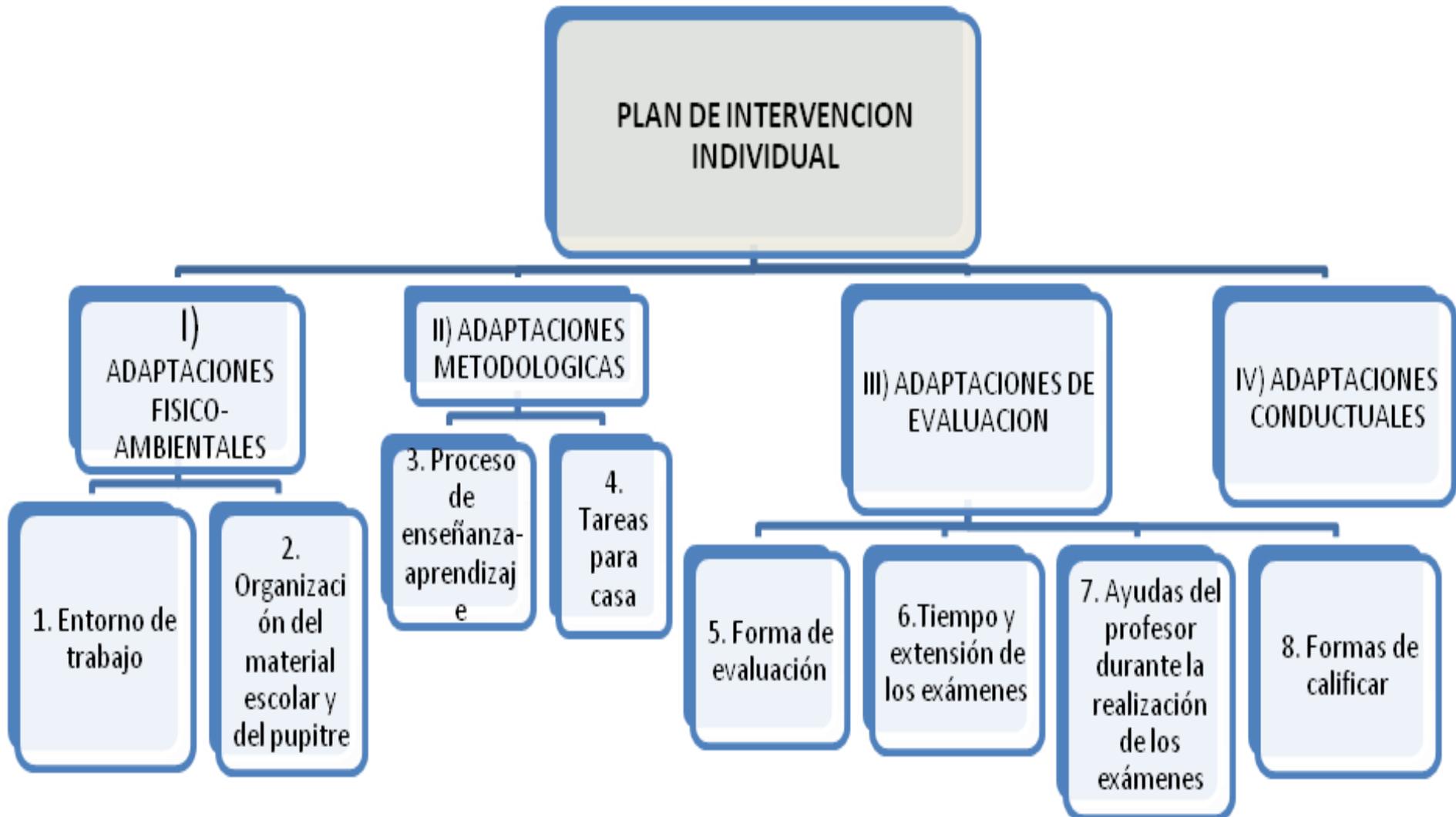
- CATALOGO DE ADAPTACIONES INDIVIDUALES

**GRUPOS**



- AD. FISICO-AMBIENTALES
- AD. METODOLOGICAS
- AD. DE EVALUACION
- AD. CONDUCTUALES

# ADAPTACIONES



# ADAPTACIONES FÍSICO-AMBIENTALES

## • ENTORNO DE TRABAJO

- Buena ubicación en el aula según sus características.
- Elección de compañero.
- Mesa individual de trabajo.

## .ORGANIZACIÓN DEL PUPITRE Y MATERIAL ESCOLAR

- Revisión periódica.
- Encima de la mesa solo el material necesario

**ADAPTACIONES SIMPLES Y EFICACES**

# ADAPTACIONES METODOLÓGICAS

## • ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Coordinación colegio-gabinete.
- Trabajar con diferente material de trabajo o trabajar objetivos mínimos.
- Resumen de los temas de naturales y sociales.
- Tarjetas de contenido facilitar el repaso.
- Señal acordada con el alumno cuando se despista en una explicación o para que siga trabajando.
- Revisar lo que el alumno recuerda después de una explicación.
- Explicación individual de las actividades a realizar.

# ADAPTACIONES METODOLÓGICAS

- Presentación de actividades de una en una con corrección inmediata.
- Control del tiempo durante las actividades.
- Realizar de ejercicios sin copiar enunciados.
- Selección de los ejercicios más importantes.
- Sustitución de unos ejercicios por otros específicos.
- Preparar previamente la lectura a leer en clase.
- Mayor flexibilidad en la lectura y trabajo del libro que tengan que leer.
- Facilitar al alumno materiales de apoyo para las composiciones escritas.
- Realizar operaciones consultando las tablas.
- Resolución de problemas con preguntas intermedias.
- Resolución de problemas reduciendo las cantidades

# ADAPTACIONES METODOLÓGICAS

- **TAREA PARA CASA**

- Supervisión de la agenda por parte del profesor o por un compañero.
- Recordatorios que se anotarán en la mesa.
- Selección de tarea por el profesor.
- No añadir como tarea lo no terminado en clase.

# ADAPTACIONES DE EVALUACIÓN

## • **FORMA DE EVALUACIÓN**

- Informar fechas de exámenes o trabajos al niño y a la familia.
- Sustituir el examen escrito por el examen oral.
- Uso de elementos tipográficos.
- Sustitución de preguntas de desarrollo por otro tipo de preguntas.
- Inclusión de un guion de respuestas para las preguntas de desarrollo.
- Inclusión de ejemplos de respuesta.
- Adaptación del espacio de respuesta.
- Uso de una página independiente a cada ejercicio del examen.

## • **TIEMPO Y EXTENSIÓN**

- Reducción del número de preguntas.
- Realización del examen en dos sesiones diferentes.
- Tiempo adicional para realizar un examen.

# ADAPTACIONES DE EVALUACIÓN

## • AYUDAS DEL PROFESOR

- Lectura de preguntas con el alumno.
- Transcripción de las respuestas del alumno.
- Supervisión y ayuda con la gestión del tiempo.
- Supervisión de las distracciones durante el examen.
- Revisión del examen durante su realización.

## • FORMAS DE CALIFICAR

- No quitar puntos por errores ortográficos.
- No bajar la nota por mala presentación
- Modificación de los criterios de calificación.

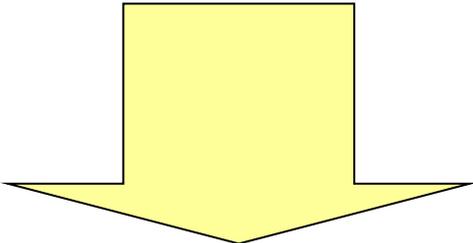
# ADAPTACIONES CONDUCTUALES

- REPASO DIARIO DE LAS NORMAS DE LA CLASE
- HOJA DE FELICITACIÓN O DE BUENAS NOTICIAS
- HOJA DE REGISTRO DIARIO Y SEMANAL
- IGNORAR COMPORTAMIENTOS INADECUADOS DE BAJA INTENSIDAD Y ELOGIAR LOS CORRECTOS
- MEJORAR SUS HABILIDADES SOCIALES
- SELECCIONAR CONSECUENCIAS PREDETERMINADAS ANTE DETERMINADOS COMPORTAMIENTOS

**LA COMPLICIDAD DE LOS PADRES ES MUY NECESARIA**

**3ª PARTE**



- PLAN DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL (P.I.I.)
- 

TRABAJO EN EQUIPO DE TODO  
EL EQUIPO DOCENTE  
DEL CENTRO

# TENEMOS UN PLAN!!!

## PLAN DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL (PII)

ALUMNO/A: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

TUTOR/A: \_\_\_\_\_

### MAESTROS INTERVINIENTES

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL ALUMNO

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES

Las dificultades más importantes que aparecen en el alumno son las siguientes:

CODIGO	DIFICULTAD

### COMENTARIO:

---

---

---

---

---

---

---

### PRIORIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS A TRATAR

OBJETIVO	OBSERVACIONES

### SELECCIÓN DE ADAPTACIONES A TENER EN CUENTA

Para focalizar la actuación en las dificultades más importantes se proponen la realización de las siguientes adaptaciones:

CODIGO	ADAPTACION	OBSERVACIONES

### OBSERVACIONES:

---

---

---

---

---

# **EJEMPLOS PRÁCTICOS**

**NO APLICAR LAS ADAPTACIONES  
METODOLOGICAS Y DE EVALUACIÓN A LAS  
QUE TIENEN DERECHO POR LEY, ES LA  
FORMA MÁS CLARA DE DISCRIMINACION  
QUE SUFREN LOS ALUMNOS CON TDAH**

**MUCHAS GRACIAS POR VUESTRO  
INTERÉS, SENSIBILIDAD Y  
COLABORACIÓN**