

APLICACIÓN EN EL AULA DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

INTRODUCCIÓN:

El aula en la que se va a realizar el aprendizaje cooperativo es de 2º de Educación Secundaria, en la asignatura de Física y Química. Trabajando Formulación inorgánica.

PAUTAS:

Con anterioridad los alumnos han seguido una explicación magistral del proceso a seguir para saber formular, para ello también hemos visionado el proceso gracias a las TICs.

Una vez que los alumnos han adquirido los conocimientos básicos, pasamos a la elaboración de la sesión de aprendizaje cooperativo, e informamos a los alumnos del contenido de la misma.

En primer lugar, explicamos que vamos a realizar una sesión de aprendizaje cooperativo, formamos grupos de 4 alumnos, haciendo previamente una elección de sabios en el tema entre los alumnos, que vendrán a ser los portavoces del equipo. Dispondremos los alumnos en equipos formando grupos heterogéneos, escribiremos las normas a seguir por cada equipo en la pizarra, que se pueden ajustar a estas:

1. Compartirlo todo (Es necesario pedir permiso previamente).
2. Pedir la palabra antes de hablar.
3. Aceptar las decisiones de la mayoría.
4. Ayudar a los compañeros.
5. Pedir ayuda cuando se necesite.
6. No rechazar la ayuda de un compañero.
7. Participar en todos los trabajos y actividades del equipo.
8. Cumplir estas normas y hacerlas cumplir a los demás.
9. Trabajar en silencio y, cuando sea necesario, hablar en voz baja.

Y se procede a la colocación espacial del aula.

Para este proceso destinaremos aproximadamente 15 minutos.

A continuación, se proporcionan unos ejercicios prácticos a cada alumno, los cuales resuelven en grupo, mediante la explicación de dudas por parte del sabio del grupo. El sabio del grupo podrá solicitar apoyo del profesor si lo considera necesario. Cuando se produzca una misma pregunta por más de un equipo, se puede utilizar la señal de ruido cero, para que todos los equipos presten de nuevo atención a la explicación del profesor.

La tarea propuesta la hemos dividido en dos bloques, en primer lugar realizarán combinaciones con el oxígeno, (10 minutos) y en el segundo tiempo (10 minutos) realizarán los ejercicios que corresponden a combinaciones con el hidrógeno, es decir marcaremos tiempos para la ejecución de los ejercicios.

Con posterioridad pasamos al procesamiento de la información para garantizar que se realiza de un modo adecuado, para ello, el profesor comprobará grupo por grupo que van realizando la tarea.

Por último comprobaremos lo aprendido mediante un folio giratorio, que se proporcionará a cada equipo. En él, los alumnos mediante rotación, anotarán frases con los contenidos aprendidos. Para este proceso destinaremos aproximadamente 10 minutos.

Después recogeremos los folios, y haremos una exposición general de los conceptos, en los últimos minutos de clase.

RESULTADOS:

Por su parte el profesor realizará una reflexión sobre el equipo cooperativo y establecerá objetivos de mejora, junto con la colaboración de los equipos, para ello se seguirá esta plantilla:

Nombre del Equipo:

Responsables:

Fecha:

¿Cómo funciona el equipo? Necesita mejorar Bien Muy bien

¿Terminaron las tareas?

¿Utilizaron el tiempo adecuadamente?

¿Han progresado todos en el aprendizaje?

El profesor puede evaluar el trabajo realizado por cada equipo, de una forma global a todos los miembros del mismo equipo, o bien puede realizar una evaluación individualizada de los contenidos sobre los ejercicios propuestos.