

“El futuro depende de lo que hagas hoy”

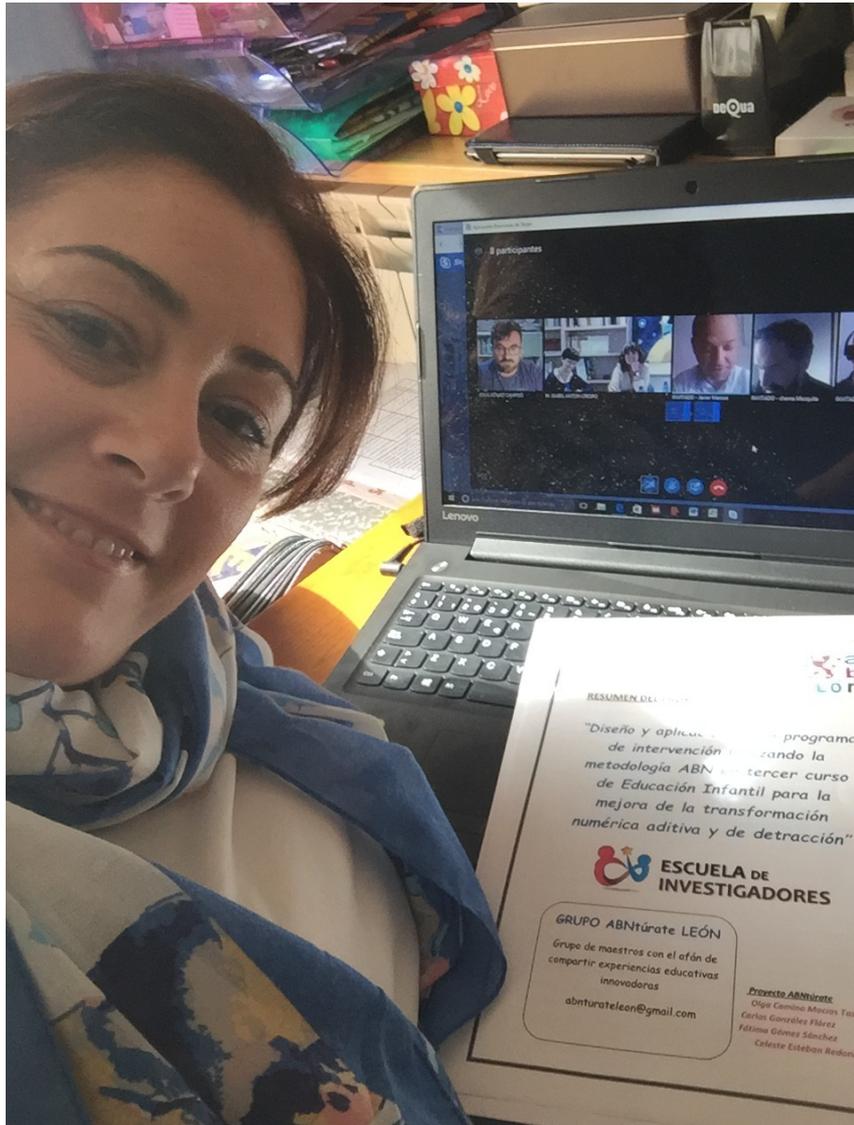
Gandhi



CEIP SANSUEÑA

 omacistascon@educa.jcyl.es

OLGA CAMINO MACÍAS
TASCÓN



- -Maestra de EDUCACIÓN INFANTIL y PRIMARIA
- -Coordinadora Grupo de trabajo por Proyectos- Cfie León (incluyendo Matemáticas ABN)
- -Coordinadora Equipo de profesores – Cfie León – Aprendizaje de la lógica matemática en Ed. Infantil - ABN (2017-2018)
- -Proyecto de Innovación: Innova-Acción – C.F.S.P de Soria
- -Coordinadora Proyecto Innovación Educativa- C.F.S.P de Soria – Escuela de investigadores (Investigación

PROYECTO DE INNOVACIÓN

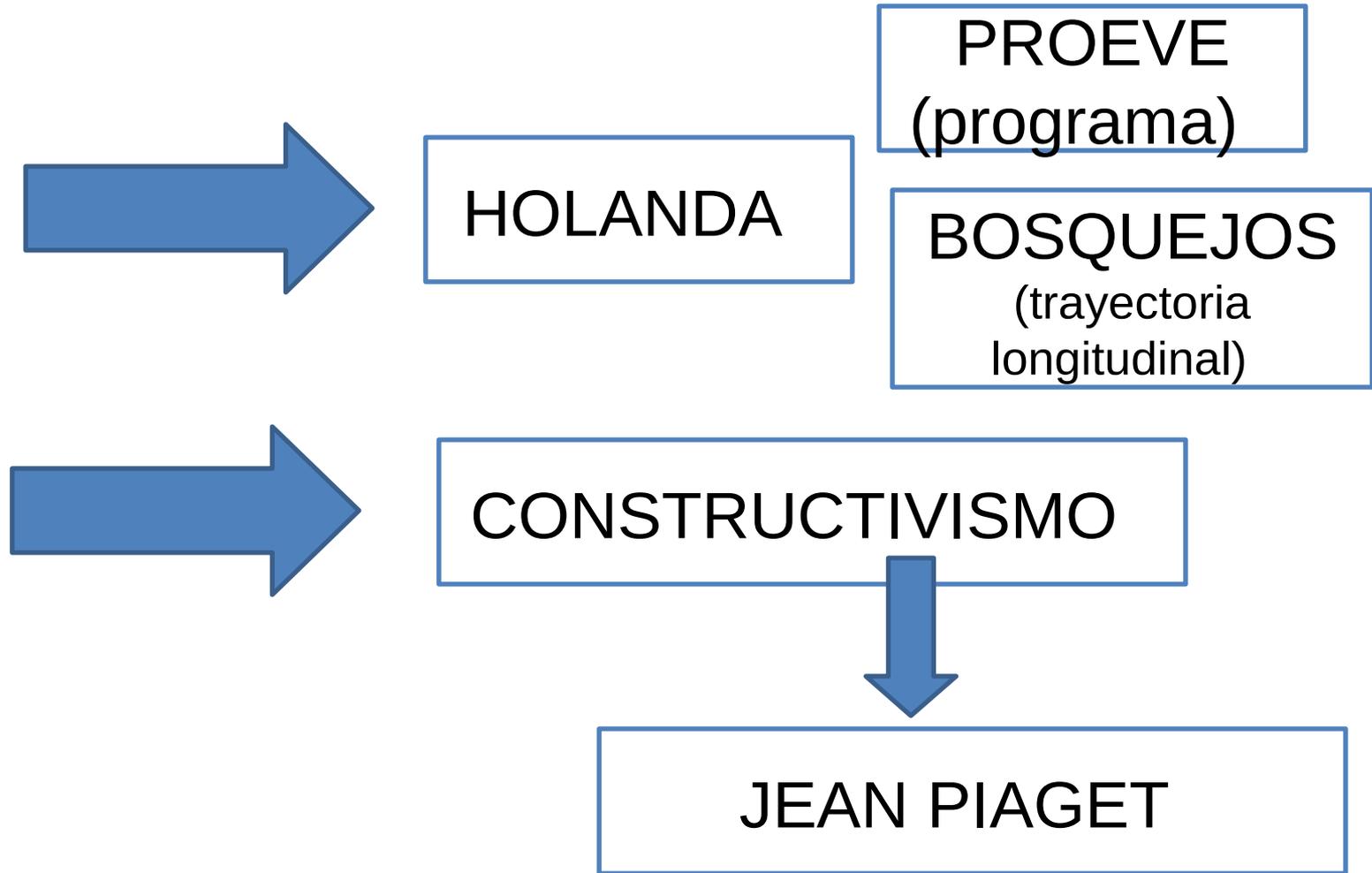
EDUCATIVA: INNOVA- ACCIÓN AULA: CENTRO A CENTRO



CENTRO
MENTOR
ABN

OLGA CAMINO MACÍAS
TASCÓN

ANTECEDENTES DEL



PRINCIPIOS BÁSICOS DEL CONTEO

- Principio de correspondencia uno a uno
(Gelman y Gallistel)
 - Principio del orden estable
 - Principio de cardinalidad
 - Principio de abstracción
- Principio de irrelevancia del orden

1977

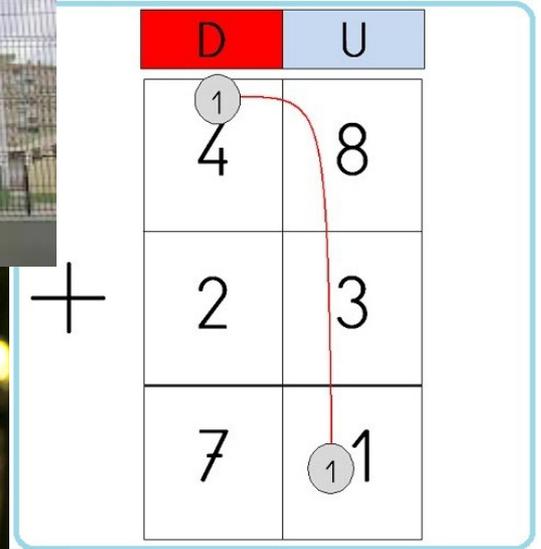


2008

1º Ed. Primaria 2008-2009



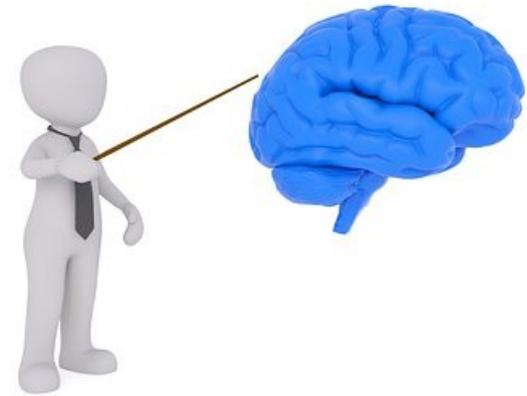
JAIME MARTÍNEZ MONTERO



ABIERTO
BASADO
NÚMEROS



**POR UNA MATEMÁTICAS
SENCILLAS,
NATURALES
Y DIVERTIDAS**



~~Buenos y malos en matemáticas~~

¿Qué significa ABN?

- **“A”** viene de **Abiertos**, es decir, frente a los algoritmos tradicionales con cifras que sólo permiten una única forma cerrada a través de la aplicación de instrucciones para resolver los cálculos, este método da libertad a cada alumno para que pueda resolverlos **de la forma que le sea**



BASES DEL MÉTODO ABN



- ***Es MANIPULATIVO**
- ***ABIERTO y FLEXIBLE**
- ***Son NÚMEROS, no cifras**
- ***Es INTERACTIVO y REALISTA**
- ***Es TRANSPARENTE**



	Canicas de Pedro	Canicas de Juan
Voy moviendo	33 +	35
3	30	38
10	20	48
20	0	68

6	50	30
10	40	40
16		



9

OLGA CAMINO MACÍAS
TASCÓN

SE MEJORA LA RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS



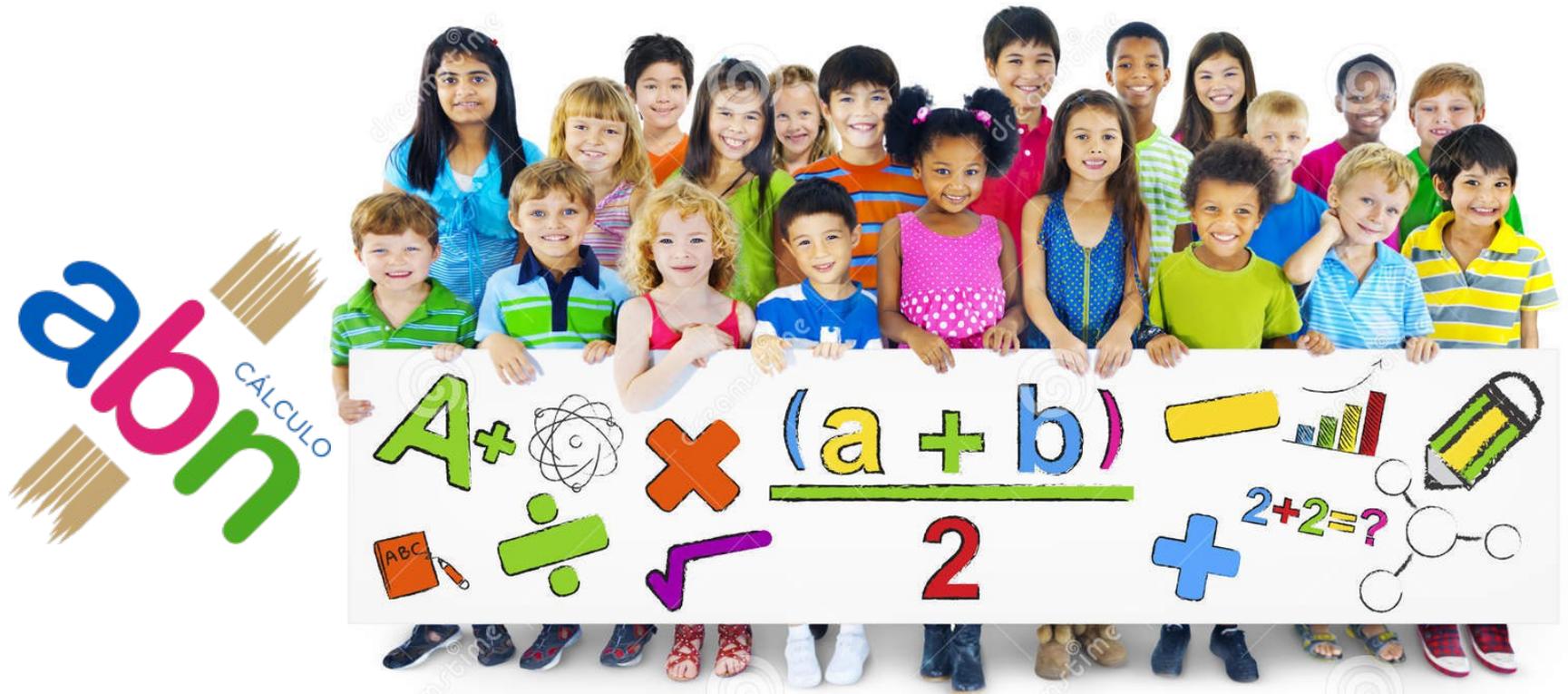
IDA

VUELTA

38 tipos de problemas:

- 7 de estructura aditiva
- 13 de sustracción
- 6 de reparto igualatorio
- 3 de isomorfismo de medidas
- 3 de escala creciente
- 3 de escala decreciente
- 3 de producto cartesiano

LAS MATEMÁTICAS GUSTAN



AUMENTAN LA AUTOESTIMA

Resolución de problemas y método ABN



Wolters Kluwer Educación



OLGA CAMINO MACÍAS
TASCÓN

UNE AL PROFESORADO

The image shows a screenshot of a Facebook group page for 'GRUPO CÁLCULO ABN'. The browser address bar shows the URL 'https://www.facebook.com/groups/GRUPOCALCULOABN/about/'. The page header includes the Facebook logo, the group name 'GRUPO CÁLCULO ABN', and navigation icons for 'Ana', 'Inicio', and other settings. The main content area features a large graphic with the text 'GRUPO OFICIAL' in blue and 'abn CÁLCULO' in colorful, stylized letters. Below the graphic are buttons for 'Eres miembro', 'Notificaciones', 'Compartir', and 'Más'. On the left side, there is a sidebar with navigation options like 'Información', 'Conversación', 'Miembros', 'Eventos', 'Videos', 'Fotos', 'Archivos', and 'Recomendaciones'. At the bottom, there is a section for 'Información sobre este grupo' and an 'AGREGAR MIEMBRO' button.

ENERO 2018
Más de 47.000
miembros

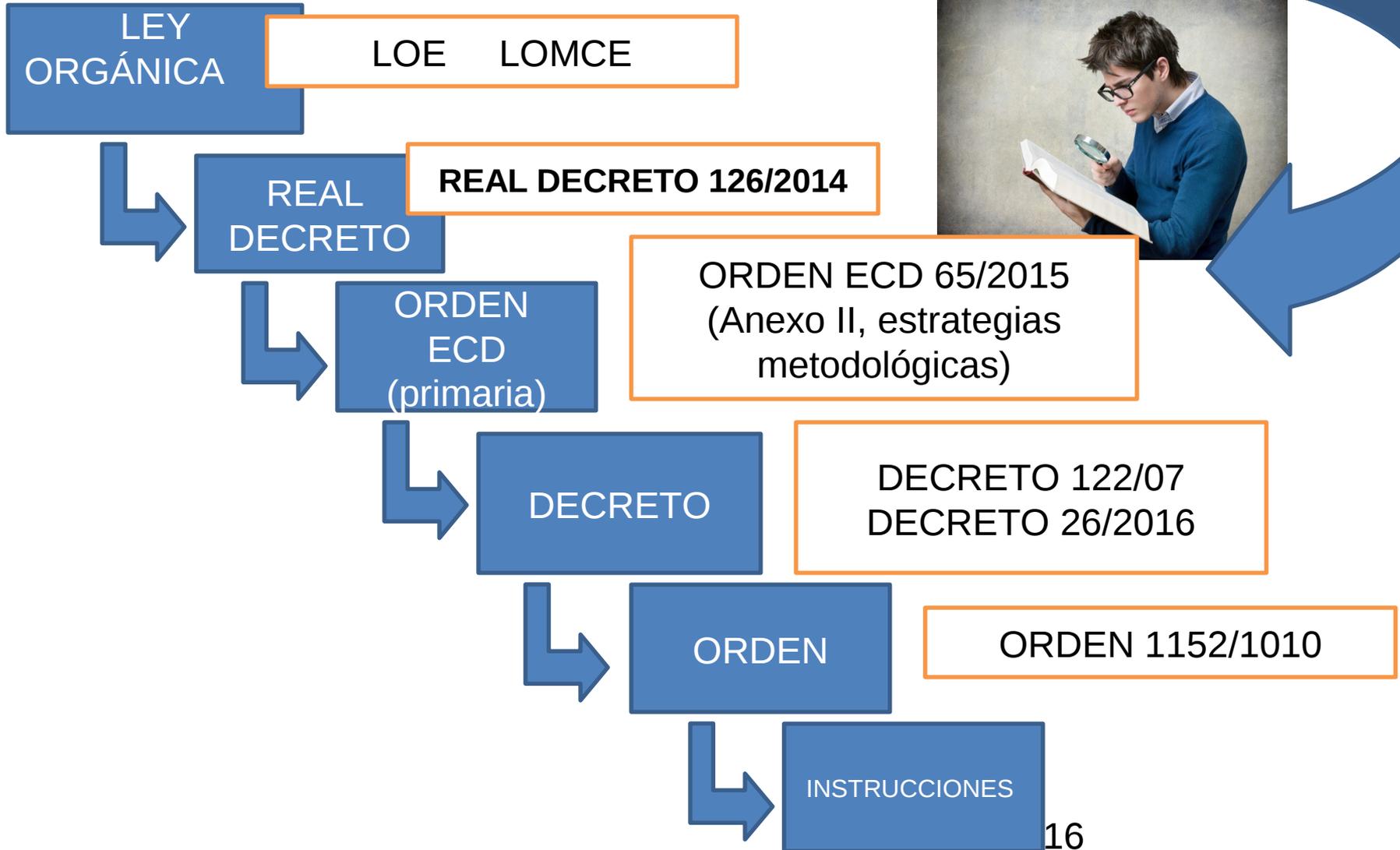
¿Qué debemos saber para comenzar  en Ed. Primaria?

- **LA ACTIVIDAD DE CONTAR**
- **EL SENTIDO DEL NÚMERO**
- **TRANSFORMACIONES NUMÉRICAS**

¿Cómo introducir ABN en mi centro?

- Evitar la confrontación en un claustro (rechazo)
 - Formación previa
- Implementación (puesta en práctica, varias formas)
 - Medidas organizativas
 - Inclusión en el PEC
- Maestros especializados en ABN que dan todas las matemáticas
 - Maestros tutores de otros maestros
 - Nombrar coordinador ABN
 - Implicar a PT y compensatoria
 - Seguimiento de la implantación
 - Actuaciones con las familias
 - Recursos materiales

¿Cómo lo justificamos ante la inspección?





ALGUNAS CONSIDERACIONES

- Aunque todo el centro no lo incluya, se puede introducir el método
- Existe material para pasar de CBC a ABN.
- A la hora de programar se mantienen los objetivos y los criterios de evaluación.
- Importancia de informar y formar a las familias desde Infantil
- Atención a la diversidad: “Enseñar matemáticas a alumnos con necesidades educativas especiales”

MATEMÁTICAS ABNELD

INFANTIL Y PRIMARIA



CAPACIDADES
DEL NÚMERO

ACTIVIDAD DE CONTAR

INICIACIÓN SENTIDO N°

CONTEO

SUBITIZACIÓN

ESTIMACIÓN

EL SENTIDO DEL NÚMERO

TRATAMIENTO DEL 0 Y EL 10

LA DECENA

ORDENACIÓN Y COMPARACIÓN

REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA

TRANSFORMACIONES DE LOS
NÚMEROS

ADICIÓN

SUSTRACCIÓN

MULTIPLICACIÓN

DIVISIÓN

“MUCHAS GRACIAS
POR VUESTRA
ATENCIÓN”



ABNtúrate

LEÓN



OLGA CAMINO MACÍAS TASCÓN
omacistascon@educa.jcyl.es

