



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación



Definición

Las metodologías que favorecen la metacognición pretenden dar una respuesta a los problemas que los alumnos tienen para gestionar sus propios procesos cognitivos, entrenándolos en estrategias consideradas relevantes por la investigación (Palincsar y Brown, 1984; Brown, Palincsar y Armbruster, 1984; Palincsar y otros, 1991; Palincsar, Brown y Campione, 1993). El origen de este enfoque se encuentra en las aportaciones derivadas del Project Zero de la Universidad de Harvard. (<http://www.pz.harvard.edu/>).



Objetivos

- Permite crear cultura de pensamiento y hacer visible el pensamiento en el aula. Se crea en aquellos lugares en los que el pensamiento individual y de grupo es valorado y se hace visible, y se promueve de forma activa como parte de las experiencias cotidianas y habituales de los miembros del grupo (Richart, 2002).
- Aprender a aprender.
- Autorregular el propio aprendizaje, planificar las estrategias que se van a utilizar.
- Aplicar y evaluar, transferir a nuevas situaciones



Características

- Existen tres estrategias metodológicas que favorecen la metacognición:
- **Mapas mentales** son “una estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje de conceptos, los cuales serán asociados y conectados con otras situaciones, lo que permitirá un análisis y reflexión de lo asimilado” (Roig y Araya, 2013, p. 6). El autor de referencia es Tony Buzan. Parte de tres ejes básico imagen, palabra y color.
 - **Rutinas de pensamiento** son patrones elementales de pensamiento que pueden integrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje para hacer consciente al alumnado del proceso que ha seguido para elaborar una idea (Junta de Castilla y León, 2015). Autora de referencia: Lisa Verker.
 - **Destrezas de pensamiento** son entendidas como organizadores que favorecen un pensamiento reflexivo que puede trabajarse tanto en situaciones curriculares como de la vida diaria (Junta de Castilla y León, 2015). Autores de referencia: Robert Swartz y Perkins.



Cómo hacer mapas mentales por Tony Buzan



Destreza de pensamiento (compara-contrasta)
Marivi Casado

MAPAS MENTALES

Mind Map

Autor de referencia: TonyBuzan
Herramienta que permite organizar las ideas.
Conciste en la representación gráfica del conocimiento.

RUTINAS DE PENSAMIENTO

Autora de referencia: Lisa Verkerk.
Es un patrón sencillo de pensamiento que se puede usar repetidas veces y se puede integrar fácilmente en el aprendizaje.
Ayuda a lograr mayor implicación en el contenido y a desarrollar las capacidades de los alumnos y hacer visible el pensamiento.

listado

Headlines
-5-2-1-Vuente
-Palabra-Idea-Frase
-SI-Color,símbolo,imagen.
-Veo-Pienso-Me pregunto.
-Relacionar-Ampliar-Preguntar
-Generar-clasificar-relacionar-Desarrollar
-Pienso-Me interesa-Investiguo.

DESTREZAS DE PENSAMIENTO

Tipos

Destrezas para generar ideas
-Destrezas para clarificar ideas
-Destrezas para evaluar si las ideas son razonables

Autores de referencia: R. Swartz, Perkins.
Son organizadores que nos ayudan a realizar un tipo de pensamiento profundo y cuidadoso.

Infografía, tipos de estrategias

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

Innova
Amplia
Mejora

METODOLOGÍAS ACTIVAS

CFIE

<http://csfp.centros.educa.jcyl.es>



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

Portfolio generado por los Grupos de Trabajo de la Red de Formación de Castilla y León

Más información en su CFIE de referencia, en la web del Centro Superior de Formación del Profesorado y en:

<https://goo.gl/i5Rd7t>

