

Utilización de Quizizz como herramienta de evaluación



Eugenio Alonso Álvarez

Sesión 3. “Integración de las tecnologías en el proceso educativo. Programas, instrumentos y experiencias de éxito”

1. Introducción

En este trabajo se van a mostrar las ventajas de utilizar la herramienta interactiva Quizizz para la evaluación del proceso educativo del alumnado. Nos basaremos en la evaluación de la unidad didáctica referida a la diversidad de la materia para la materia de Física y Química de 2º ESO.

2. Contenidos

Los contenidos de esta unidad didáctica son los siguientes:

1. Mezclas homogéneas y heterogéneas.
2. Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides.
3. Métodos de separación de mezclas homogéneas y heterogéneas.
4. Sustancias puras.

3. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

En la tabla siguiente se muestran los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de esta unidad didáctica en conexión con los contenidos y las competencias que se deben desarrollar:

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias
Mezclas homogéneas y heterogéneas.	1. Diferenciar las mezclas homogéneas de las mezclas heterogéneas.	1.1. Distingue y clasifica mezclas de uso cotidiano en mezclas homogéneas y mezclas heterogéneas.	CL, CMCCT, CCEC
		1.2. Enumera diferentes tipos de mezclas homogéneas y mezclas heterogéneas cotidianas.	CL, CMCCT, CAA, CSC, CSIEE

Mezclas de especial interés: disoluciones, aleaciones y coloides.	2. Valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.	2.1. Identifica el disolvente y el soluto al analizar la composición de mezclas homogéneas de especial interés.	CL, CMCCT, CCEC
		2.2. Realiza experiencias sencillas de preparación de disoluciones, describe el procedimiento seguido y el material utilizado, determina la concentración y la expresa en gramos por litro.	CL, CMCCT, CD, CAA, CSC, CSIEE, CCEC
Métodos de separación de mezclas.	3. Proponer procedimientos para separar los componentes de una mezcla homogénea y de una mezcla heterogénea.	3.1. Diseña métodos de separación de mezclas según las propiedades características de las sustancias que las componen.	CL, CMCCT, CAA, CSIEE, CSC, CCEC
		3.2. Describe correctamente el material de laboratorio necesario para llevar a cabo un método de separación.	CL, CMCCT, CD, CAA, CSC, CSIEE
Sustancias puras (sustancias simples y compuestos).	4. Distinguir las sustancias puras (sustancias simples y compuestos) de las mezclas	4.1. Distingue y clasifica sistemas materiales de uso cotidiano en sustancias puras y mezclas.	CL, CMCCT, CCEC

		4.2. Identifica sustancias simples y compuestos.	CL, CMCCT, CAA, CSC
		4.3. Enumera ejemplos de sustancias simples y compuestos.	CL, CMCCT, CAA, CSC, CSIEE

Tabla 1. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

Competencias

CL: Competencia lingüística; CMCCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; CD: Competencia digital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociales y cívicas; CSIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; CCEC: Conciencia y expresiones culturales.

4. Procedimiento de evaluación: Quizizz

Como esta unidad didáctica es básicamente teórica, podemos utilizar un test como prueba de evaluación del alumnado. Usaremos la herramienta interactiva Quizizz debido a las grandes ventajas y particularidades que tiene en comparación con otras herramientas parecidas, como el Kahoot.

Para utilizar esta herramienta tenemos que crear una cuenta con un correo electrónico y una contraseña en la página web de Quizizz (<https://quizizz.com/login>). Una vez dentro, seleccionamos “crear nueva prueba”. La interfaz para crear una prueba nueva es muy intuitiva, como se ilustra en la figura 1. Las preguntas pueden tener una, dos o más respuestas correctas, y podemos insertar imágenes en cada pregunta. También podemos variar el tiempo de respuesta que le damos al alumnado en cada pregunta según su nivel de dificultad.

Algo muy positivo es que en cualquier momento podemos buscar preguntas de pruebas elaboradas por otros profesores, e incorporarlas y editarlas de forma muy sencilla a nuestra prueba. Esto se hace escribiendo lo que buscamos en la casilla de arriba. Otro detalle muy útil es que en todo momento vemos, a la derecha, como va quedando la pregunta.

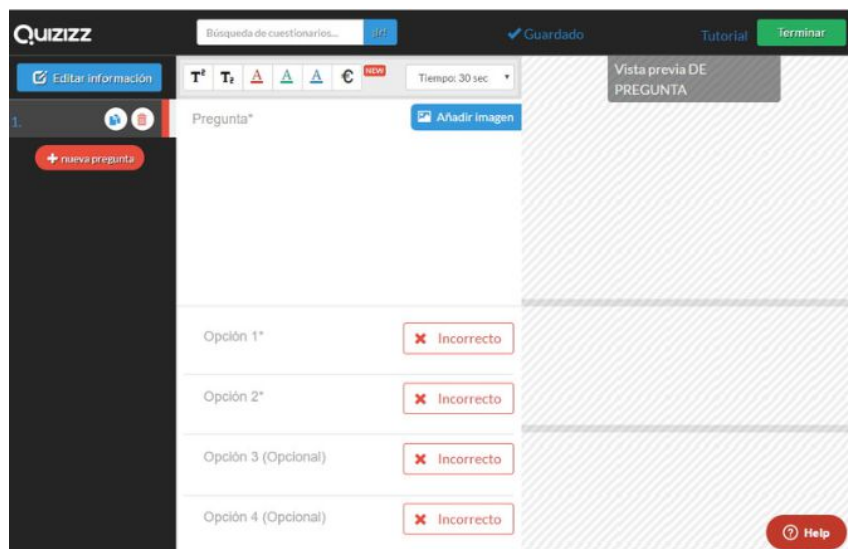


Figura 1. Pantalla de creación de una prueba nueva de Quizizz.

Otra de las funciones novedosas que ofrece esta herramienta, es la creación de memes personalizados que podemos mostrar al alumnado cuando las preguntas han sido respondidas, como se observa en la figura 2. Podemos crear o elegir memes para los aciertos (felicitan y animan al alumnado), y memes para los fallos (alientan y dan ánimos al alumnado), de tal manera que hacen más divertido el juego.

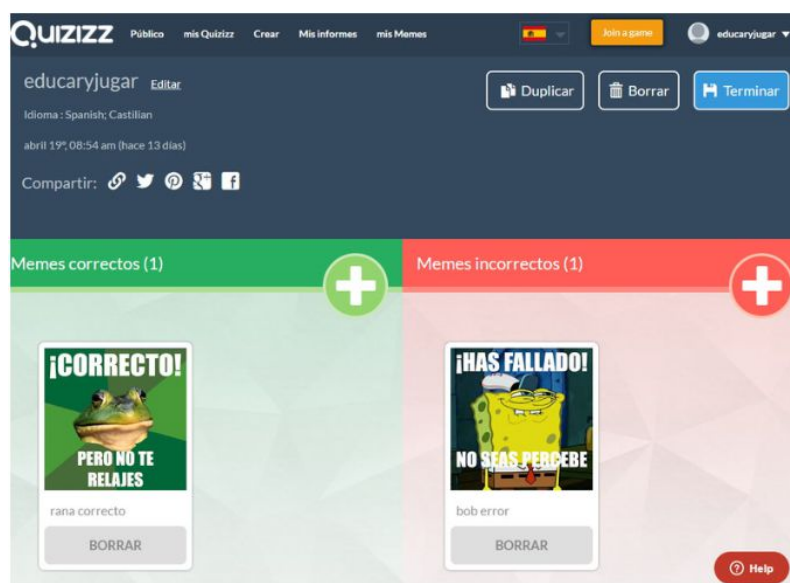


Figura 2. Creación de memes para las preguntas correctas e incorrectas.

La prueba creada para la evaluación de la UD de la diversidad de la materia de 2º ESO se puede ver pinchando en el siguiente enlace:

<https://quizizz.com/admin/quiz/5c4f3944b8d30f001b058cdb>

Una vez terminada la prueba, tenemos varias opciones para usarla, las cuales se muestran en la figura 3. Si la queremos utilizar en clase, como es nuestro caso, ya que se utilizará como prueba de evaluación, se elegirá la opción “Live game”. El código de seis cifras se le pasará al alumnado, quien lo introducirá en su dispositivo electrónico (en su móvil, Tablet en la página web de Quizizz o en la aplicación descargada de Quizizz de Android, o en su ordenador en <https://quizizz.com/join>), y se identificará con su nombre. Los enunciados de las preguntas se ven en la pantalla del dispositivo utilizado por cada alumno, por lo que no es necesario proyectarlas como con la herramienta Kahoot.

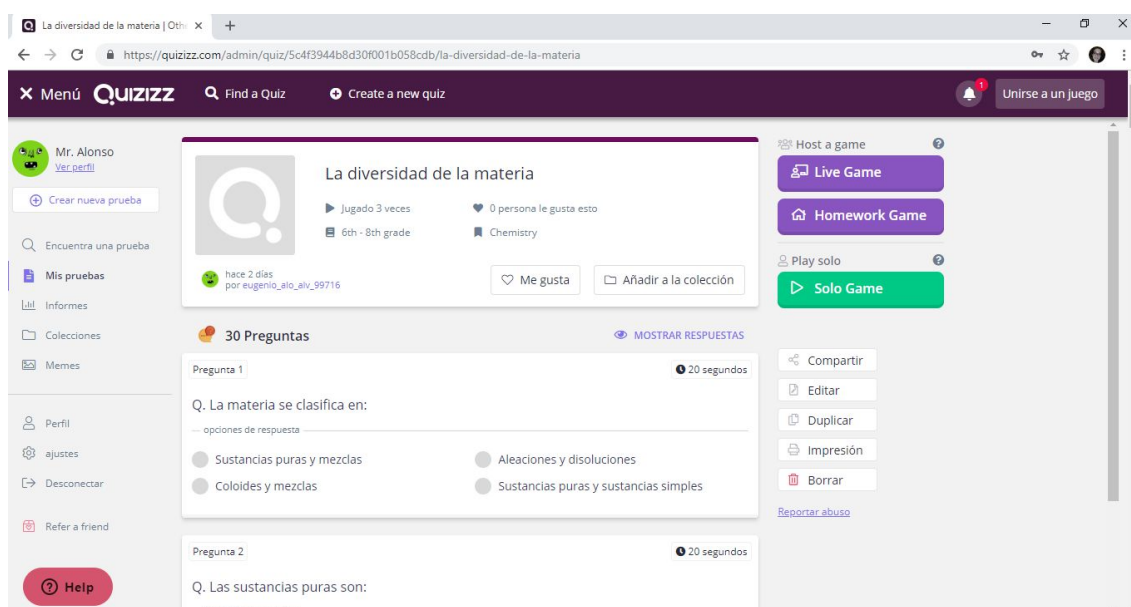


Figura 3. Prueba creada con Quizizz para la evaluación de la UD de la diversidad de la materia.

Otra opción es imprimirla en papel para repartirla entre el alumnado (pulsando la opción “impresión”) y que realicen la prueba sin dispositivos electrónicos.

También se podría mandar la prueba para casa, escogiendo la opción “Homework game”, concretando la fecha y hora límite para que el alumnado pueda realizarla. Se les da otro código de seis cifras en este caso.

En ambas opciones, “Live game” o “Homework game”, se pueden elegir diferentes configuraciones:

- Barajar preguntas: se pueden mezclar o no el orden de las preguntas al alumnado.
- Barajar opciones de respuesta: se pueden mezclar las respuestas de cada pregunta.

- Mostrar respuestas: se pueden mostrar o no las respuestas de las preguntas contestadas.
- Mostrar revisión de preguntas: se pueden mostrar todas las preguntas al final del juego para que el alumnado las revise.
- Mostrar tabla de posiciones: se puede mostrar o no la puntuación del alumnado.
- Turno de preguntas: se puede elegir que el alumnado obtenga más puntuación por la rapidez de sus respuestas.

Una vez terminada la prueba, en nuestra página principal de Quizizz se muestra el resultado obtenido por todo el alumnado y el porcentaje de acierto en cada pregunta como se observa en las figuras 4 y 5.

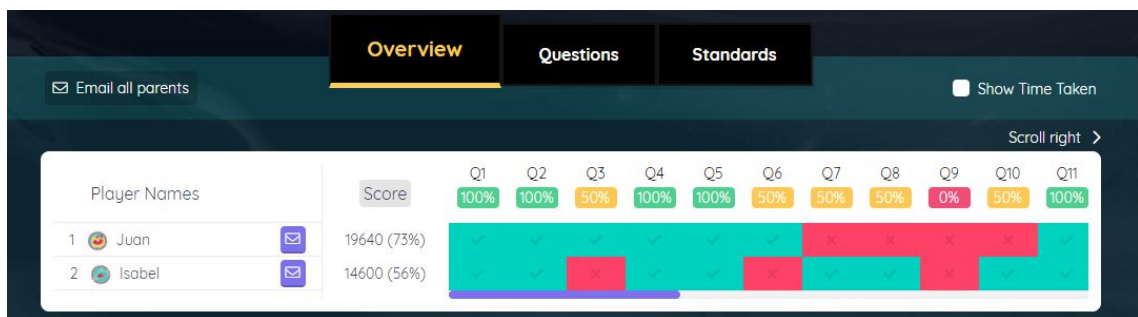


Figura 4. Resultados obtenidos por el alumnado.

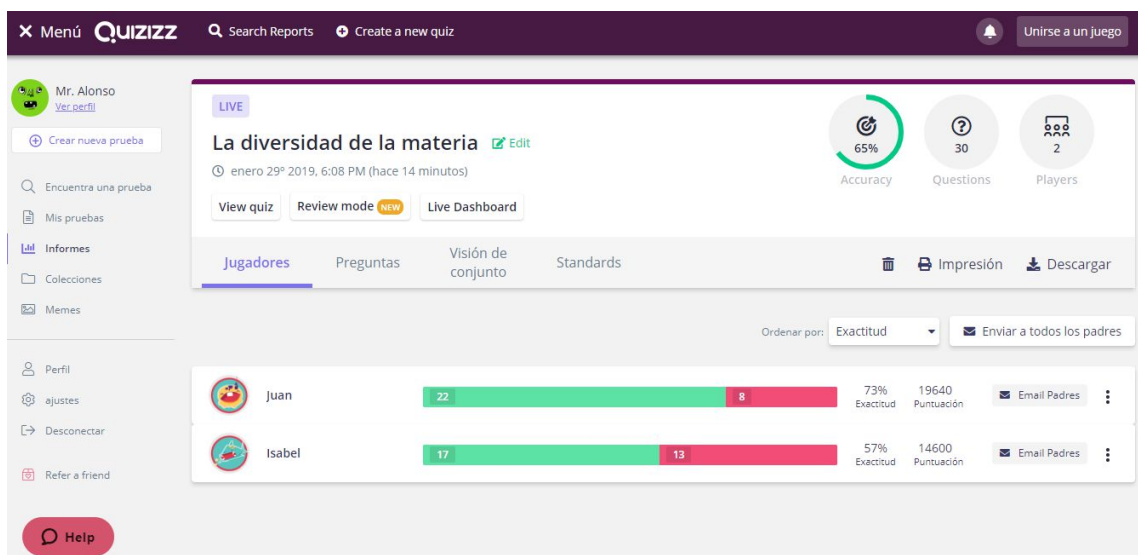


Figura 5. Resultados obtenidos por el alumnado.

Además se genera un informe con todos estos datos, el cual puede ser descargado en formato Excel (ver figura 6). En este informe se pueden ver las respuestas del

alumnado para cada una de las preguntas, pudiendo observar si la mayoría falla en algún contenido o no les ha quedado muy claro.

Questions	Class Level			Player Level	
	# Correct	# Incorrect	# Unattempted	Juan	Isabel
La materia se clasifica en:	2	0	0	Sustancias puras y mezclas	Sustancias puras y mezclas
Las sustancias puras son:	2	0	0	Sustancias formadas por un solo componente	Sustancias formadas por un solo componente
Pincha sobre las sustancias puras (hay varias opciones)	1	1	0	Hierro, Oro, Agua	Oro, Hierro
Las sustancias puras se clasifican en...	2	0	0	sustancias simples (elementos) y sustancias	sustancias simples (elementos) y sustancias
Un ejemplo de sustancia pura es...	2	0	0	El oxígeno	El oxígeno
Una sustancia pura que no se puede descomponer en otras más sencillas es:	1	1	0	Una sustancia simple	Una mezcla homogénea
Una sustancia pura que está formada por dos o mas elementos es:	1	1	0	Una mezcla homogénea	Una sustancia compuesta (compuesto químico)

Figura 6. Excel con las preguntas correctas e incorrectas del alumnado.

5. Conclusiones

Con este trabajo se ha podido observar las ventajas y posibilidades de utilizar la herramienta Quizizz como procedimiento de evaluación de una unidad didáctica. El uso de esta aplicación es muy sencillo y práctico, teniendo los resultados de las preguntas contestadas por los alumnos de forma directa y rápida en un Excel.

Otra de las ventajas es que los alumnos pueden revisar sus respuestas incorrectas una vez realizada la prueba, dándose cuenta de sus errores de forma directa e instantánea.

Por todo ello, recomiendo la utilización de esta herramienta por todas las opciones que nos da y el ahorro de tiempo a la hora de evaluar el proceso de aprendizaje del alumnado.