

COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES:
EL TRABAJO EN EQUIPO DEL PROFESORADO Y
LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

JUSTIFICACIÓN DE LA TAREA:

Partimos de la idea de que es necesaria una buena coordinación del trabajo en equipo entre todo el profesorado que, como resultado, traerá una cohesión entre docentes y que provocará también la consecución de los objetivos fundamentales de nuestra actividad: la motivación de los alumnos a la hora de trabajar unidos y coordinados y la mejora de la convivencia, no solo con sus iguales, sino también con el profesorado, sus familias y restante personal del centro educativo.

Esta colaboración entre docentes que comparten ideas, proyectos, metodologías, etc. llegará a los alumnos y, a través de ella, lograrán realmente aprender lo importante que es una buena convivencia entre todos.

Antes de plantear este trabajo al alumnado, durante el primer trimestre del curso el profesorado habrá trabajado (a través de reuniones de departamentos, del Departamento de Orientación, de reuniones de tutoría, etc.) los siguientes aspectos:

- Revisión del Plan de Convivencia
- Revisión del Plan de Acción Tutorial
- Registro de problemas en el centro especialmente entre los alumnos de 3º y 4º de E.S.O.
- Acciones formativas entre el profesorado durante el mes de septiembre
- Colaboración interdepartamental y transversal para la organización y coordinación de la actividad
- Formación para los padres en materia de convivencia y resolución de conflictos

Una vez realizado este trabajo en el primer trimestre del curso, se procederá a trabajar la convivencia con los alumnos en el segundo trimestre siguiendo la estructuración de la actividad que se ofrece a continuación.

PLANTEAMIENTO:

Descripción y justificación de la actividad:

Proponemos una nueva forma de trabajar la convivencia a través del trabajo en equipo entre docentes y alumnos como medio para mejorar ésta en nuestro centro, pues en los últimos cursos académicos se ha visto sometida a un progresivo deterioro especialmente en 3º y 4º de E.S.O. Además, esta forma de trabajo repercutirá de manera directa y positiva en el aprendizaje de los alumnos. Queda comprobado a través de diversos estudios que las personas que están más satisfechas con su trabajo son también aquellas que manifiestan un mayor grado de satisfacción con sus compañeros.

<p style="text-align: center;">Miembros de la comunidad educativa a los que va dirigida la actividad</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ Coordinación: Departamento de Orientación.❖ Tutores de 3º y 4º de E.S.O.❖ Profesorado voluntario de 3º y 4º de E.S.O.❖ Alumnos de 3º y 4º de E.S.O.
<p style="text-align: center;">Objetivos previstos</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ El objetivo principal consiste en la realización de una exposición interdisciplinar, <i>“El s. XX desde una perspectiva multidisciplinar”</i>, que implique el trabajo en equipo y la colaboración entre docentes y alumnos a nivel de grupo y entre todos los cursos participantes.❖ Son objetivos secundarios fomentar la convivencia y los valores en la comunidad educativa. Igualmente, se pretende desarrollar actitudes y comportamientos de cooperación, respeto, solidaridad y tolerancia entre toda la comunidad educativa.
<p style="text-align: center;">Contenidos específicos que se desarrollarán durante la actividad</p>	<p>Contenidos Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Grandes avances matemáticos del siglo.➤ La ciencia en el siglo XX.➤ El crecimiento urbano.➤ Los avances educativos.➤ Un repaso histórico del siglo.➤ Genios de la Literatura. <ul style="list-style-type: none">❖ Capacidad de trabajo en equipo y colaboración en el desarrollo de las actividades.❖ Desarrollo de una actitud respetuosa, solidaria y tolerante ante el trabajo propio y el de los demás.❖ Elaboración de recursos para desarrollar iniciativas creativas y emprendedoras.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Uso de diversas técnicas en la resolución de problemas que pueden surgir en el trabajo en equipo.
<p style="text-align: center;">Metodología y dinámicas de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ De manera general, partimos de una triple perspectiva: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tener en cuenta las características propias de cada componente del grupo. ➤ Tomar en consideración el papel que nosotros tenemos en el proceso de EA ➤ Adaptar las estrategias didácticas que vamos a emplear al ritmo de aprendizaje de los alumnos. Actuaciones: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reuniones semanales entre el grupo de profesores implicados en la actividad para coordinar su realización de una manera interdisciplinar. ❖ Exponer al alumnado cómo llevar a cabo la actividad (fase informativa) ❖ Dividir las clases en grupos de 3 o 4 alumnos y desarrollar la actividad durante varias sesiones. ❖ Mostrar el trabajo realizado en el centro mediante una exposición en el vestíbulo del instituto. ❖ Complementando la exposición, los alumnos darán charlas sobre el tema trabajado.
<p style="text-align: center;">Sesiones durante las que se va a desarrollar la actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La actividad se desarrollará durante el 2º trimestre. ❖ Los profesores implicados se reunirán semanalmente durante los meses que dure la preparación (enero y febrero) y desarrollo de la actividad (febrero y marzo). ❖ Los alumnos trabajarán una sesión semanal en las materias de los profesores implicados durante 4 semanas de los meses de febrero y marzo. ❖ La última semana de marzo se expondrán los trabajos realizados.
<p style="text-align: center;">Organización y recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recursos utilizados: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordenadores. ➤ Cartulinas. ➤ Útiles de escritura. ➤ Recursos para la realización de manualidades. ➤ Consultas en la biblioteca ➤ Documentos referentes al plan de acción tutorial, plan de convivencia,

	<p>material sobre resolución de conflictos, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuesta final (orientación) ➤ Modelo de evaluación del profesorado.
<p style="text-align: center;">Evaluación de la actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La actividad se evaluará en cada una de las materias implicadas, teniendo un peso de, al menos, el 10% de la nota final de la 2ª Evaluación. ❖ Se evaluará tanto el trabajo en equipo como el material desarrollado. ❖ El Departamento de Orientación y en concreto el orientador hará circular una encuesta para analizar los resultados de la actividad con el objetivo de determinar si se han cumplido los objetivos mencionados anteriormente, si el trabajo en grupo ha servido para mejorar la convivencia del alumnado en general, evaluar el comportamiento de cada miembro del grupo durante el proceso, nivel de participación y satisfacción con la actividad. Yo este apartado lo cambiaría por el siguiente, que viene a decir lo mismo, pero sin caer el trabajo en el orientador ❖ Los profesores implicados en la actividad harán una evaluación de la misma mediante una serie de indicadores de logro. Se valorarán los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contribución de la actividad a la mejora del ambiente del aula y del centro, ➤ Nivel de desempeño de los estándares de aprendizaje que han de evaluarse en esta actividad. ➤ Nivel de desempeño de las competencias clave de los alumnos a través de la actividad. ➤ Nivel de desempeño de las competencias del profesorado participante. ➤ Participación y colaboración de forma organizada. ➤ Saber valorar las aportaciones y el esfuerzo de los miembros del grupo. ➤ En situaciones de desacuerdo o conflicto, se escuchan otras opiniones y aceptan sugerencias. ➤ Grado de satisfacción de todos los implicados.

