**EMOCIONARSE POR NUESTRO PLANETA**

**Actividades dirigidas a alumnos y alumnas de 4º ESO (15-16 años)**

**1.- Emociones a trabajar**

Utilizando los contenidos curriculares de la asignatura Biología y Geología de **4º ESO** acerca de la actividad humana y el medioambiente, trabajaremos las emociones de modo transversal. Trataremos de despertar una emoción neutra como la **sorpresa**; y la **tristeza**, el **miedo**… y otras emociones negativas para utilizarlas como palanca de cambio, y por medio de actividades individuales y en grupo, transformarlas en **amor** y respeto hacia nuestro planeta.

Además potenciaremos la creatividad del alumnado y su capacidad de cambio para adaptarse a la realidad que nos toca vivir tratando de conservar y mejorar nuestro entorno.

**2.- Objetivos emocionales**

2.1- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.

2.2.- Identificar las emociones del resto.

2.3.- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.

2.4.- Mejorar las relaciones interpersonales.

2.5.- Promover el desarrollo integral del alumno y alumna.

**3.- Actividades**

Introducción:

Presentación digital sobre las emociones primarias y secundarias, clasificadas en positivas y negativas, para que los alumnos sean capaces de identificarlas a la hora de realizar las actividades.

Actividad 1: Impactos ambientales (Actividad individual + debate)

Presentación digital con **imágenes** sobre diferentes **impactos ambientales** de las actividades humanas (plásticos o vertidos de petróleo y derivados en mares y océanos, explotaciones mineras a cielo abierto, incendios forestales, vertederos, aguas residuales…etc.). A la vez que ven las imágenes rellenan un breve **cuestionario sobre cada una**:

* ¿Qué emoción te provoca?
* ¿Crees que tienes alguna responsabilidad en lo que muestra la imagen? ¿Por qué?
* ¿Consideras necesario modificar nuestro modo de vida?
* ¿Se te ocurre alguna solución?

A continuación se hace una puesta en común de todas sus respuestas, estableciendo debate sobre las diferentes emociones, grados de responsabilidad y posibles soluciones aportadas.

Actividad 2: Huella ecológica (Actividad individual + debate)

La huella ecológica estima cuánta tierra y agua biológicamente productiva se necesita para sostener sus estilos de vida. Para que tomen conciencia de hasta qué punto sus rutinas diarias causan un impacto en el medio realizan un **test sobre la huella ecológica**.

En él se valorarán diferentes aspectos como movilidad urbana, gestión de residuos, consumo de energía y agua…etc. Al final obtendrán una serie de puntos acordes a sus hábitos y en función de estos serán clasificados como personas más o menos comprometidas con el medioambiente, ofreciéndoles una estimación de cuántos planetas como el nuestro serían necesarios para satisfacer sus hábitos de vida.

Tras la realización del test responderán a las siguientes preguntas:

* ¿Cómo te sientes?
* ¿Lo esperabas? ¿Te hace cambiar de opinión sobre tus responsabilidades en los impactos ambientales?
* ¿Qué hábitos puedes cambiar para llevar una vida más sostenible?

A continuación se hace una puesta en común de todas sus respuestas, estableciendo debate sobre las diferentes emociones y propuestas sobre cambios de hábitos.

Actividad 3: Gestión de Residuos (Actividad en grupo)

*La regla de las “tres erres”: Reducir, Reutilizar y Reciclar.*

En grupos de 4 - 5 deben definir, según sus ideas previas, cada uno de los tres conceptos asociados a la gestión de residuos y deberán proponer TRES ideas para la reducción y otras CINCO para su reutilización. Para proponer ideas pueden utilizar smartphones y/o tabletas personales, si lo consideran necesario.

Para que conozcan hasta qué punto dominan el reciclaje, recibirán una lista de 10 residuos diferentes y las tendrán que clasificar según en qué contenedor (azul, verde, amarillo, gris…) o punto limpio deben depositarse.

A continuación se hace una puesta en común de todas sus respuestas, estableciendo debate sobre sus ideas para reducir y reutilizar los residuos. También identificaremos sus dificultades a la hora de clasificar residuos para su reciclaje.

**4.- Temporalización**

Las actividades se realizarán en dos sesiones de 50 minutos, repartidas de la siguiente forma:

* 1ª sesión: Introducción y actividad 1.
* 2ª sesión: Actividad 2 y 3.

**5.- Recursos materiales**

Aula del grupo.

Ordenador y presentaciones.

Smartphones, portátiles o tabletas.

Proyector.

Pizarra digital o pantalla de proyección.

Fichas con la preguntas sobre cada actividad.

Test de huella ecológica. (Anexo I)

Hoja de evaluación. (Anexo II)

**6.- Evaluación**

En esta programación evaluaremos solamente la parte emocional de las actividades, para ello, tendremos en cuenta tanto el desarrollo de las actividades como el producto final. El objetivo es la mejora continua de la actividad.

Las herramientas que utilizaremos son las siguientes:

1.- El diario: en él se describirá todo lo que ocurra durante las actividades. Las conductas del alumnado, los contenidos y opiniones expresadas…etc. También se integrarán los productos generados en cada actividad.

2.- Cuestionario:

Se realizará al finalizar la actividad y contiene los siguientes indicadores que serán evaluados en una escala de estimación del 1 al 10:

* *Grado de placer*: observar qué emociones manifiestan las personas participantes y valorar las manifestaciones emocionales espontáneas.
* *Grado de participación*: observar si en las actividades participan todos los alumnos y alumnas.
* *Clima del grupo*: observar la expresión emocional de los y las alumnas. Observar si en las actividades de grupo se aprecian el respeto, el diálogo, la coordinación o conductas de resistencia o agresividad o incluso de pasividad.
* *Comunicación y escucha*: valorar si las instrucciones de la actividad son escuchadas, si en la puesta en común o reflexión las personas participantes del grupo se escuchan activamente, y si en el desarrollo de la actividad la comunicación dentro del grupo es efectiva.
* *Grado de obtención de los objetivos*: valorar si los objetivos propuestos al principio de la actividad se han conseguido y en qué medida.

Para finalizar con el cuestionario, valoraremos tres aspectos más mediante una breve descripción:

* Elementos positivos.
* Dificultades.
* Formas de mejora.

**ANEXO I.- TEST DE HUELLA ECOLÓGICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **HÁBITOS DIARIOS** | **Puntos**  |
| **Alimentación**  |
| **1.- Productos envasados**Consumo principalmente productos envasados (100)Prefiero no comprar estos productos (5)**2.- Frutas y verduras:** Consumo frutas y verduras de mi región sin envasar (2) Consumo frutas y verduras de mi región a veces envasadas (5) No consumo frutas y verduras de mi región, son de otras y envasadas (10) **3.- Restos de la comida que sobra**: Antes o después los tiro a la basura (100)Los tiro al váter (150) Procuro aprovecharlos (10) |   |
| **Residuos** |
| Los echo en una única bolsa común (100)Intento reutilizar, y el resto los separo y los echo en el contenedor adecuado (20) |   |
| **Energía** |
| **1.- Origen:** Uso energía de la red (75)Uso algún tipo de energía renovable (15) **2.- Lavadora y lavavajillas:** Espero a que estén llenos sin importar el consumo (85) Los utiliza sin tener en cuenta la cantidad ni el consumo (100)Son de consumo energético y se utilizan cuando están llenos (40) **3.- Calefacción - Aire acondicionado:** Los utilizo siempre que puedo (100)Los utilizo de forma moderada (20) **4.- Luces**Utilizo luminarias Led o de bajo consumo y procuro apagarlas (15)No son de bajo consumo y no preocupa que estén encendidas (100) |    |
| **Transporte** |
| **1.-En los desplazamientos diarios…**Utiliza el transporte público (40)Voy andando o en bici (3) Uso el automóvil (100) |   |
| **Agua** |
| **1.- Durante el aseo…**Mantengo el grifo abierto (100)Mantengo el grifo abierto solo si es necesario(15)**2.- En el aseo diario…**Me baño (15)Me ducho (5)  |   |
| **Total de puntos** |   |

Suma los puntos según la forma de utilización de recursos.

**Análisis e interpretación de los resultados**

* Si la puntuación es menor de 200 puntos, se adapta a la capacidad de carga del planeta y no provoca déficit ecológico. Eres un ejemplo a seguir.
* Entre 200 y 400 puntos, la huella ecológica es superior a la capacidad de carga y significa que te apropias de recursos que no te pertenecen. Si todas las personas consumieran igual, serían necesarias más de dos Tierras.
* Por encima de 400 puntos, tu ritmo de vida es insostenible, tu huella ecológica es superior a la media europea. Serían necesarias más de tres Tierras para mantener a toda la población humana.

**ANEXO II.- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD**

**FORMAS DE MEJORA**:

**DIFICULTADES**:

**ELEMENTOS POSITIVOS**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Grado de placer** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Grado de participación** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Clima del grupo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Comunicación y escucha** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Grado de obtención de los objetivos** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |