**Actividad 4. a) Evaluación de mi proyecto**

**INTRODUCCIÓN**

Tal y como comienzan los contenidos del 4º punto de este curso, es muy importante tener en cuenta las consideraciones de Bosón y Benito sobre la necesidad de evaluar de forma innovadora, concibiendo nuevas estrategias de evaluación, si queremos llevar a buen puerto la implantación de innovaciones curriculares.

Por tanto, la implantación del ABP no está exenta de estos cambios. La evaluación debe ser concebida como el elemento prioritario y fundamental para mejorar los aprendizajes de los alumnos, para proporcionar una creciente calidad en éstos, así como la evaluación de nuestra propia tarea educadora y como conductores de esos alumnos hacia el aprendizaje.

Esta evaluación nos servirá a los docentes para evaluar si ha sido correcta nuestra organización de los espacios y los recursos, el tipo y calidad de implicación y relación familias, la coordinación con el resto del profesorado del ciclo y del nivel, secuenciación de contenidos y objetivos y si han sido los correctos para ese nivel, metodología y criterios de evaluación. Todo ello dirigido a que los docentes aprendamos a hacer mejor nuestra labor.

En cuanto a la evaluación de los alumnos, deberá servirles para conocer cuál ha sido su implicación en este proceso, aprenda cuáles han sido sus errores y poder subsanarlos, con la finalidad de aprender más y más significativamente, descartando definitivamente una evaluación donde los resultados de unos alumnos eran comparados con los de otros y utilizando una evaluación más informativa en la que el docente pueda adaptar su enseñanza a cada alumno (enseñanza individualiza), a sus necesidades, para que pueda desarrollar sus capacidades mejor y al mismo tiempo reciba la ayuda necesaria.

**EVALUACIÓN MEDIANTE RÚBRICA**

La tarea seleccionada para realizar la evaluación, mediante la herramienta de la rúbrica, del proyecto presentado en el punto 2. del presente curso, es:

**Actividad motivadora:**

* Desarrollo: Presentamos el Proyecto “Mi amigo el dragón” en el momento de la asamblea, mediante la lectura de la carta que nos ha enviado la mamá dragón y que nos pide ayuda para encontrar un huevo del que pronto nacerá un dragón.
* Cierre: Buscarán el huevo y le buscaremos un lugar para guardarlo y cuidarlo mientras investigamos sobre los dragones para poder cuidarle cuando nazca y devolvérselo sano y salvo a su madre.

**MODELO DE RÚBRICA**

Teniendo en cuenta que el grupo con el que trabajo es de Infantil 3 años la primera evaluación que llevaré a cabo es la **heteroevaluación** (evaluación del docente sobre el alumno). Al realizar la actividad en el momento de la asamblea evaluaré el trabajo en gran grupo y el trabajo cooperativo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **LO HAGO MUY BIEN** | **LO HAGO BIEN** | **ESTOY APRENDIENDO** | **ME TENGO QUE ESFORZAR** |
| **1. ESCUCHAN LA LECTURA DE LA CARTA** | Todo el mundo escucha la carta | Casi todos escuchan la carta  | Algunos compañeros escuchan la carta | Casi nadie escucha la carta |
| **2. ESCUCHAN A LOS DEMÁS** | Todos escuchan al compañero que habla, como reconocimiento del momento de asamblea | Casi todos escuchan al compañero que habla, como reconocimiento del momento de asamblea | Algunos compañeros escuchan a quien habla, como reconocimiento del momento de asamblea | Casi nadie escucha a quien habla, no reconocen el momento de asamblea |
| **3. AYUDAN EN LA BÚSQUEDA** | Todos colaboran en la búsqueda del huevo | Casi todos colaboran en la búsqueda del huevo | Algunos compañeros colaboran en la búsqueda del huevo | La mayoría no colabora en la búsqueda del huevo. |
| **4. APORTAN IDEAS** | Todos aportan ideas para el cuidado del huevo y muestran interés | Casi todos aportan ideas para el cuidado del huevo y muestran interés | Algunos compañeros aportan ideas para el cuidado del huevo, y muestran interés | La mayoría no aportan ideas para el cuidado del huevo y apenas muestran interés |
|  | **LO HAGO MUY BIEN** | **LO HAGO BIEN** | **ESTOY APRENDIENDO** | **ME TENGO QUE ESFORZAR** |
| **5. SE DIVIERTEN** | Todos se han divertido en la realización de la actividad y han participado de manera activa | Casi todos se han divertido en la realización de la actividad y casi todos han participado de manera activa | Algunos compañeros no se han divertido en la realización de la actividad y han participado de manera activa | Casi nadie se ha divertido en la realización de la actividad y no han participado de manera activa. |

Para llevar a cabo la **coevaluación** (evaluación realizada entre alumnos) realizaremos otra rúbrica que nos servirá para que los alumnos tomen conciencia de importancia de la responsabilidad y de la toma de decisiones conjunta cuando se trabaja en grupo realizando un trabajo colaborativo, uno de los componentes fundamentales del ABP.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRABAJO COLABORATIVO** | **LO HAGO MUY BIEN** | **LO HAGO BIEN** | **ESTOY APRENDIENDO** | **ME TENGO QUE ESFORZAR** |
| **1. ESCUCHAMOS A LOS DEMÁS**  | Todo el mundo escucha la carta y las ideas de los demás  | Casi todo el mundo escucha la carta y las ideas de los demás | Algunos compañeros escuchan la carta y las ideas de los demás |  Casi nadie escucha la carta y las ideas de los demás |
| **2. BUSCAMOS TODOS** | Todo el mundo colabora en la búsqueda del huevo | Casi todo el mundo colabora en la búsqueda del huevo | Algunos compañeros colaboran en la búsqueda del huevo | Casi nadie colabora en la búsqueda del huevo. |
| **3. APORTAMOS IDEAS** | Todo el mundo aporta idea y respeta las aportaciones de los demás y la decisión final | Casi todo el mundo aporta ideas y respeta las aportaciones de los demás y la decisión final | Algunos compañeros aportan ideas y respetan las aportaciones y la decisión final | Casi nadie aporta ideas, ni respetan las aportaciones y la decisión final. |

Para finalizar realizaremos la **autoevaluación** (evaluación de sí mismos). La realizaremos de manera atractiva para ellos siguiendo el siguiente cuadro de rúbrica.

Leeré los ítems y ellos colorearán de verde la carita sonriente si es siempre y de naranja si es a veces.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **SIEMPRE** | **A VECES** |
| **1.ME GUSTÓ LA CARTA DE MAMÁ DRAGONA** | Resultado de imagen de emojis para colorear | Resultado de imagen de emojis para colorear |
| **2.ME DIVERTÍ BUSCANDO EL HUEVO** |  |  |
| **3.ESCUCHARON MIS IDEAS** |  |  |
| **4.AYUDO A CUIDAR EL HUEVO** |  |  |

De todo este proceso evaluador se informará, evaluando globalmente el proyecto, a las familias de forma individual a través del “Informe de evaluación para las familias”, al finalizar el proyecto.

**CONCLUSIÓN**

Evidentemente, la evaluación tanto de esta actividad como de todas las demás y del proyecto en sí, nunca debe quedar reducida a este momento de evaluación. No debemos olvidar los tres tipos de evaluación:

* Inicial: Esta actividad nos sirve como diagnóstico de la situación de la que partimos con nuestros alumnos para llevar a cabo el proyecto, sabremos que conocimiento tienen sobre los dragones para poder organizar mejor nuestra actuación, para facilitar los nuevos aprendizajes y la detección de posibles necesidades.
* Formativa: partiendo de la anterior evaluación, a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje realizaremos este tipo de evaluación para ir ajustando y mejorando nuestra intervención.
* Sumativa: la realizaré al concluir la puesta en práctica del proyecto y así comprobar el grado de consecución de los objetivos, mi propia tarea, la eficacia del proceso llevado a cabo, y todas aquellas dificultades surgidas para poder ajustarlo en puestas en práctica posteriores.