

Siguiendo el material teórico aportado en el apartado 2.1 de la unidad (Diseño de un proyecto), elabore una propuesta didáctica en la que se planifique la acción a desarrollar por parte del docente utilizando la metodología ABP. La actividad deberá estar contextualizada en una etapa y en un nivel educativo concreto, y deberá dar respuesta a los ocho aspectos que el docente debe contemplar a la hora de diseñar una propuesta didáctica, tal y como se contempla en el material teórico aportado en la unidad 2.

PROPUESTA DIDÁCTICA

- ⇒ **Contextualización:** el presente proyecto se ubica en una aula de 3º de Educación Primaria, para un número de 26 alumnos y alumnas.
- ⇒ **Hilo conductor:** deportes.
- ⇒ **Producto final:** el objetivo final de este proyecto es conocer diversos y diferentes deportes con el fin de que éstos sean aplicados en los recreos, evitando así o tratando de evitar que el fútbol sea el deporte predominante dando la oportunidad a otros compañeros y compañeras de mostrar y conocer otros deportes, pudiendo así disfrutar de ellos en los recreos.
- ⇒ **Elementos curriculares:** (contenidos)
 - Ciencias Naturales:
 - Bloque II: El ser humano y la salud:
 - Hábitos saludables para prevenir enfermedades.
 - Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.
 - Conocimiento de sí mismo y de los demás. La identidad y la autonomía personal. La relación con los demás. La resolución pacífica de conflictos.
 - Ciencias Sociales:
 - Bloque III: Vivir en sociedad:
 - Manifestaciones culturales y tradiciones de la localidad.
 - Lengua:
 - Bloque I: Comunicación escrita: leer.
 - Situaciones de comunicación espontáneas o dirigidas utilizando un discurso ordenado y coherente en situaciones de comunicación formales e informales.
 - Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.
 - Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, participar en encuestas y entrevistas.
 - Bloque II: Comunicación escrita: leer.
 - 5. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión.
 - La lectura a través de las TIC.
 - Bloque III: Comunicación escrita: escribir:
 - Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades y opiniones: narraciones,

- descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas.
 - Plan de escritura.
 - Utilización guiada, y progresivamente más autónoma de TIC.
 - Bloque IV: Conocimiento de la lengua:
 - Utilizar puntos y mayúsculas, signos de interrogación y exclamación en sus textos y utilizar el guion para separar palabras al final de línea.
 - Utilizar las TIC como instrumento de aprendizaje.
 - Matemáticas:
 - Bloque I: Procesos, métodos y actitudes matemáticas:
 - Planificación del proceso de resolución de problemas.
 - Integración de las TIC en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.
 - Bloque II: Números:
 - Números naturales y decimales.
 - Operaciones.
 - Cálculo.
 - Problemas.
 - Bloque III: Medida:
 - Medida de longitud, capacidad y masa.
 - Medida del tiempo
 - Bloque IV: Geometría:
 - La situación en el espacio, distancias, ángulos y giros.
 - Localización precisa de elementos en el espacio.
 - Interpretación de croquis y planos sencillos.
 - Líneas rectas y curvas. Rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas.
- ⇒ **Participantes:** se trata de un grupo compuesto por 26 alumnos y alumnas, 11 chicos y 15 chicas. Todos ellos realizan deporte en su tiempo libre existiendo variedad en sus actividades, pero el deporte predominante es el fútbol.
- ⇒ **Recursos disponibles/necesarios:** para este proyecto vamos a utilizar el aula donde nos ubicamos, el aula de ordenador donde se llevará a cabo la búsqueda de información y la creación de contenido digital, el patio y el gimnasio del colegio. Como materiales, utilizamos todo aquel del que dispone el centro para sus actividades en educación física como balones de fútbol, baloncesto, comas, raquetas, etc.
- ⇒ **Temporalización:** se estima hacer durante dos sesiones de 60 minutos a la semana durante el segundo trimestre, pudiendo ser esta temporalización variable.
- ⇒ **Evaluación y calificación:** la evaluación se realizará teniendo en cuenta los criterios de evaluación basados en los contenidos vistos en el apartado de *elementos curriculares*, sin embargo existirá una autoevaluación por parte del propio alumnado, una coevaluación donde se evaluarán entre los compañeros y

una heteroevaluación por parte hacia el alumnado. Para ello se utilizarán como instrumentos de evaluación rúbricas, observación directa y portfolio.

- Ciencias Naturales:
 - Bloque II: El ser humano y la salud:
 - 2. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables.
 - 4. Conocer y practicar técnicas básicas de primeros auxilios.
 - 5. Identificar sentimientos propios y de los otros manifestando conductas adecuadas ante el trabajo realizado.
- Ciencias Sociales:
 - Bloque III: Vivir en sociedad:
 - 4. Conocer las tradiciones, usos y costumbres de la localidad, reconocer su evolución en el tiempo.
- Lengua:
 - Bloque I: Comunicación escrita: leer.
 - 1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas atendiendo a las normas de la comunicación: turno, modulación, entonación, volumen, organización del discurso.
 - 2. Interpretar y utilizar la información verbal y no verbal.
 - 4. Verbalizar y explicar ideas, opiniones, informaciones, relatar acontecimientos, describir situaciones y experiencias, y narrar historias cotidianas con coherencia y orden.
 - 7. Ampliar el vocabulario para lograr paulatinamente mayor precisión, con apoyo en el diccionario.
 - 11. Utilizar y valorar los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje y de acceso a informaciones y experiencias de otras personas
 - Bloque II: Comunicación escrita: leer.
 - 5. Utilizar textos expositivos en diferentes soportes para recoger información, ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales.
 - 8. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.
 - Bloque III: Comunicación escrita: escribir:
 - 4. Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área, fomentando el sentido crítico que impida discriminaciones y prejuicios.
 - 5. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficiencia lectora y fomento de la creatividad.

- 7. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones.
 - Bloque IV: Conocimiento de la lengua:
 - 4. Utilizar puntos y mayúsculas, signos de interrogación y exclamación en sus textos y utilizar el guion para separar palabras al final de línea.
 - 10. Utilizar las TIC como instrumento de aprendizaje.
 - Matemáticas:
 - Bloque I: Procesos, métodos y actitudes matemáticas:
 - 1. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
 - 12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.
 - Bloque II: Números:
 - 2. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta, utilizando diferentes estrategias y procedimientos.
 - 3. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas.
 - 4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para su resolución.
 - Bloque III: Medida:
 - 1. Medir objetos, espacios y tiempos con unidades de medidas no convencionales y convencionales, eligiendo la unidad más adecuada y utilizando los instrumentos apropiados según la magnitud.
 - Bloque IV: Geometría:
 - 2. Reconocer en el espacio en el que se desenvuelve, objetos y espacios, diferentes tipos de líneas y formas rectangulares, cuadrangulares, triangulares y circulares.
- ⇒ **Actividades o tareas de trabajo:**
- Actividad 1: visita al aula de deportistas de diferentes deportes como fútbol, baloncesto, pádel y balonmano, donde nos contarán su recorrido académico y deportista, así como su trabajo diario. Y donde además, el alumnado podrá resolver dudas acerca de estos deportes. Estas visitas se realizarán en varias sesiones para que todos los invitados tengan el mismo tiempo y protagonismo para su exposición.
 - Actividad 2: búsqueda de información. Una vez establecidos los grupos de trabajo, los cuales están compuestos por alumnos y alumnas con gustos por diferentes deportes, iremos al aula de ordenadores y haremos una búsqueda guiada sobre las características, historia, material, reglas,

y otras peculiaridades propias de todos los deportes planteados como son las medidas de su campo, tiempo de juego, descanso, etc.

Cada grupo habrá elegido un deporte previamente a la visita al aula de ordenadores y ningún grupo podrá repetir deporte. Para ello han de ponerse de acuerdo y consensuar sus preferencias, gustos, conocimientos, etc. Esta búsqueda se hará de manera individual, repartiéndose entre los miembros del grupo la información que se desea encontrar.

- Actividad 3: tras la búsqueda de información, haremos mediante aprendizaje cooperativo, utilizando la técnica lápices al centro, una exposición en el grupo sobre lo que hemos encontrado en la búsqueda guiada, así como la información que hemos seleccionado, para que en un segundo momento, mediante la técnica folio giratorio, cada miembro del grupo pueda aportar la información que ha seleccionado como relevante y que quiera que el resto de sus compañeros conozca.
- Actividad 4: una vez llegado a un consenso sobre la información que se desea exponer, deberán decidir cómo van a transmitir esa información a sus compañeros, qué parte expone cada uno, qué material van a necesitar, etc.
- Actividad 5: creación de material digital para presentar a sus compañeros. Iremos de nuevo al aula de ordenadores y crearemos presentaciones mediante power point, genially, canva, etc. Estos programas han sido previamente trabajados desde otras áreas del currículo y por tanto tienen conocimientos para su uso, pero además, tendrán el apoyo del maestro en todo momento ante posibles complicaciones. Se repartirán las tareas para su creación, como por ejemplo, un componente del grupo es el que usa el ordenador, otro miembro comprueba que el contenido es el acordado en los bocetos previos a su realización y que no existan faltas de ortografía, otro miembro es el que dicta el contenido en sí, etc. Pero además, no todos realizarán siempre el mismo trabajo, estos roles han de cambiar y rotar, es decir, todos los miembros del grupo tienen que realizar todas las tareas para la elaboración del material.
- Actividad 6: se realizarán las presentaciones a sus compañeros con el apoyo visual creado en la actividad anterior. Pero no solo se expondrá a sus compañeros de clase, sino que acudirán por el resto de clases de Educación Primaria exponiendo sus trabajos, dando a conocer la variedad de deportes que existen y animando a su juego en los recreos.
- Actividad 7: como actividad final, en los recreos se pondrá utilizar el material oportuno para jugar a los juegos que se han dado a conocer, pudiendo todos los cursos contar con la ayuda ante posibles dudas en la práctica de estos deportes, por parte de los encargados de dar a conocer cada uno de los deportes vistos.
- Actividad 8: finalmente, ya que todo proyecto ha de tener una repercusión y un reconocimiento público, a parte de la exposición pro las aulas del colegio en todos los cursos, todas las exposiciones se colgarán

en un blog que haya sido creado específicamente para este proyecto como además, método de consulta.