***ABP PARA EDUCACIÓN INFANTIL***

**INVESTIGANDO EN EL PISO DE ABAJO DE LA ESCUELA**

**INTRODUCCIÓN**

Trabajar por Proyectos en E.I. conlleva una actitud diferente en el aula por parte del profesorado: se requiere una escucha atenta a los intereses e inquietudes de los niños, de manera que sus preguntas y acciones se conviertan en el eje vertebrador del aprendizaje, capaz de convertir cada proyecto en una experiencia única.

En los proyectos se parte de una concepción del aprendizaje en la que se establece que **el niño no aprende** **de forma fragmentada**, **sino globalmente**, a partir de las situaciones de la vida cotidiana.

El objetivo de la educación es la ejercitación de los procedimientos precisos para aprender de un modo autónomo.

Los proyectos de trabajo se sitúan dentro de una **concepción constructivista** de la enseñanza-aprendizaje.

El proyecto de trabajo es una forma de trabajar el conocimiento de la realidad en la que los niños viven, se desenvuelven, maduran…

Trabajar en el aula por proyectos de investigación **supone escuchar a los niños de la clase, descubrir lo que les interesa y motiva a partir de lo que ya saben, para llegar a lo que quieren saber.**

Para todo ello usamos un **aprendizaje significativo**, es decir, un aprendizaje que pretende partir de lo que los niños ya saben ante la temática que se debe abordar.

En los proyectos se parte de la idea de conceder a los niños el protagonismo en la decisión del tema elegido y las tareas.

El permitir que nuestros alumnos se desarrollen de forma íntegra y armoniosa supone que **son capaces de equivocarse, de proponer, de investigar por su cuenta…**

**El Método de Aprendizaje por Proyectos se basa en que el niño participa en su propio aprendizaje;** además le enseña a buscar información, investigar, organizar la forma de presentar la información, presentarla a los compañeros, etc.

Trabajar por Proyectos hace que los **niños PIENSEN**. No se aprende de memoria lo que se les dice sin cuestionar ni entender.

**Los niños que trabajan por Proyectos de investigación deben ser capaces de crear hipótesis, ser reflexivos, ser críticos, dialogantes, trabajar en equipo, compartir su opinión con el resto, respetar el turno de palabra…**

Este tipo de metodología intenta incluir la vida cotidiana en el aprendizaje del niño.

**ANTES DEL ABP**

Antes de trabajar por Proyectos de investigación debemos tener en cuenta una serie de premisas sin las que el ABP resultaría muy difícil de llevar a cabo.

En primer lugar hay que tener en cuenta, y no olvidarlo nunca, que lo que**, a nivel pedagógico, pretendemos con este tipo de aprendizaje es:**

* **Aprender a conocer.**
* **Aprender a hacer.**
* **Aprender a ser.**
* **Aprender a vivir juntos**.

Una vez que tenemos estos fines claros nos preguntamos **¿qué necesitamos para conseguirlo?**

Las respuestas serían:

**. Un grupo-clase sólido y unido.**

Tenemos que tener presente que los grupos, y eso lo sabemos por experiencia, no se hacen rápidamente**. Los grupos se hacen con paciencia.**

Tenemos que ser conscientes de la importancia de dar “tiempo” para que surjan las emociones, el afecto, los trabajos en común, la escucha, el respeto, la ayuda, etc.

. **Buena implicación de las familias.**

Antes de empezar ABP hay que realizar una reunión con las familias, explicarles en qué consiste ABP y pedirles su colaboración. Es seguro que si se les informa y comprenden cuál es su papel realizarán una colaboración con más ilusión.

Recibiremos todo aquello que nos traigan con alegría, ya que **su colaboración es necesaria para el proceso.**

. **Coherencia en todo el Centro.**

Sería deseable que todo el Centro se implicara en el mismo estilo de aprendizaje pero de no ser así, sí que **es aconsejable que, al menos en los primeros cursos de E.P. se** **continuara con ABP**, por el bien de los niños.

**Hay que crear vida en nuestro grupo potenciando sus vivencias, intereses, experiencias…**

**POR QUÉ TRABAJAR ABP**

La pregunta que nos formulamos es: **¿qué beneficios aportan los Proyectos de Trabajo?**

Y, entre la búsqueda de respuestas nos encontramos:

. **Aumentan la motivación del alumnado**  **y del profesorado** puesto que se trabaja sobre un tema que realmente es de su interés.

**. Ayudan a la significatividad del aprendizaje** ya que se parte de los conocimientos previos.

. **Provocan una gran actividad mental** al ser el resultado de los problemas y las cuestiones que el propio alumnado va formulando a lo largo del proceso.

. **Permiten tanto el trabajo en gran grupo como en pequeño grupo, parejas o individual.**

**. Desarrollan habilidades y destreza básicas**, imprescindibles para resolver los problemas derivados del estudio de una realidad compleja.

**. Permiten la atención a la diversidad** porque cada alumno puede seguir su propio ritmo.

. **Favorecen la inclusión y la socialización** ya que se aprovechan las diferentes capacidades, experiencias, procedencia y referentes culturales de los alumnos, para favorecer la interacciones entre el grupo y los conocimientos que se pueden adquirir.

**Además los proyectos de investigación:**

**. Son un fin en sí mismos.**

**. Parten de los intereses de niño.**

**. Atiende a los conocimientos previos y a los aprendizajes adquiridos.**

**. Son un diseño abierto.**

**. Los tiempos y los espacios son flexibles.**

**. La evaluación y la autoevaluación cobran máximo interés.**

**QUÉ SIGNIFICA TRABAJAR ABP**

**Los Proyectos de investigación se caracterizan por una serie de aspectos que garantizan su valor educativo:**

**- Han de ser interesantes para el alumnado. Sólo a partir de ahí serán capaces de construir juntos nuevos conocimientos.**

**- Permite ir introduciendo contenidos de diferentes áreas de manera que resulten eficaces para ayudarles a avanzar en el estudio de la realidad, evitando establecer relaciones forzadas y sin sentido para los niños.**

**Para hablar de proyectos tenemos que citar el CONSTRUCTIVISMO ya que es fundamental hablar del conocimiento construido por uno mismo.**

**Debemos hablar de unos fundamentos pedagógicos en los que se sustentan el Trabajo por Proyectos:**

* **Enseñanza por descubrimiento (Bruner).**
* **Aprendizaje significativo (Ausubel).**
* **La globalidad.**
* **El constructivismo (Vigotsky).**
* **La evaluación procesual.**

**CUANDO EMPEZAR ABP**

**Cualquier momento** en la vida escolar de un niño puede ser el adecuado para comenzar con el trabajo por proyectos, y esto incluye también a los alumnos de E.I.

Que sean pequeños no significa que no tengan preferencias. De hecho, y gracias a su eterna curiosidad, comienzan muy pronto a explorar su entorno, y su afán por descubrir cosas les hace tener una mayor disposición e iniciativa para aprender.

En esta etapa atendamos al juego y al lenguaje como características de su desarrollo cognitivo y veremos que a través del juego experimentan, manipulan, ordenan, enumeran, clasifican…

Todas estas actividades las acompañan con comentarios, diálogos y explicaciones.

Con todo esto se construye el pensamiento y comprenden e interpretan la realidad.

**CÓMO EMPIEZA UN PROYECTO**

**No existe una única fórmula** sobre cómo debe comenzar un proyecto, lo que si hay que tener en cuenta es: **quién decide el tema y cómo se elige un tema.**

Para responder a estas dos cuestiones necesitamos observar quiénes forman parte del proceso educativo del grupo-clase.

**Alumnos, maestros y familias pueden elegir un tema.**

Cualquiera que forme parte de uno de estos colectivos puede proponer al grupo un tema sobre el que investigar. El cómo se propone tiene una multitud de respuestas:

* **Una lluvia de ideas.**

En la asamblea podemos ir preguntando a cada niño sobre qué le gustaría investigar.

* **Nuestra propia aportación .**

Podemos ser nosotras mismas, como maestras, quienes propongamos al grupo un tema.

* **Lectura de un cuento.**

Ya sabemos que los cuentos nos dan siempre mucho juego en el aula.

No es extraño que tras la lectura de un cuento quieran investigar sobre el tema del cuento (emociones, familia, el invierno…), un personaje (brujas, animales…), el autor, las ilustraciones, etc.

* **Una excursión.**

Cualquier visita puede ser el detonante de un proyecto.

Antes o después de ir puede suscitarse el interés por el tema.

* **Una fecha especial.**
* **Una situación puntual.**
* **Quizás llegue un alumno nuevo y es de otro país.**
* **Quizás se marche a otra ciudad un compañero y queramos despedirle.**
* **Quizás es el momento de la vendimia…**
* **Quizás alguien ha tenido una caída, un accidente, una enfermedad, una muerte…**
* **El comienzo del curso es un momento ideal para comenzar un proyecto; podemos darle un nombre a la clase, o adoptar una mascota.**
* **…**

Una vez que tenemos el, o los temas, se presentan al grupo en una asamblea, bien oral y presencialmente por parte de quien está interesado en el tema, o bien mediante una carta o vídeo, que es como suelen hacerlo las familias.

Este es un **momento muy importante** y hay que dedicarle el tiempo que sea necesario hasta que se tome, entre todos, una decisión.

**CUÁNTO DEBE DURAR UN PROYECTO**

Existe la idea de que un proyecto es un trabajo dilatado en el tiempo pero, en realidad, esta afirmación no es en absoluto cierta.

**Para que exista un proyecto tienen que darse una serie de premisas, recorrer un camino atravesando todas sus fases y llegar a una conclusión final.**

Esto puede suceder en una mañana de clase, en una semana, en un mes, en un trimestre o en todo un curso.

**CUÁNDO TERMINA UN PROYECTO**

Según lo dicho anteriormente un proyecto **acaba cuando termina de recorrer todas sus fases y esto es bien cierto.**

Sin embargo, en la práctica, los proyectos acaban cuando decae el interés por parte de los niños sobre el tema.

En algunas ocasiones ocurre que, sin haber decaído el interés por el tema, **aparece otro** **que resulta también muy interesante** y, entonces, si tienen prisa por investigar sobre el nuevo proyecto, apuran el recorrido del proyecto presente para finalizarlo.

En algunas ocasiones, en **casos puntuales**, pueden decidir interrumpir un proyecto para hacer otro y una vez finalizado este, continuar con el anterior.