

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS



TAREA 1

Ainhoa Jiménez González

ACTIVIDAD 1.1.

La implementación del ABP lleva consigo una serie de cambios en la tradicional manera de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que en esta actividad proponemos al alumno que reflexione sobre dichos cambios a través de la realización de un análisis comparado entre la enseñanza tradicional y la metodología ABP, en relación a los siguientes elementos:

- rol de profesor***
- rol del alumno***
- incorporación y uso de las nuevas tecnologías***

El Aprendizaje Basado en Proyectos es un método que está basado principalmente en el constructivismo, dónde el alumno es el protagonista principal de su aprendizaje y además, es el encargado de crear sus nuevos conocimientos.

Cuando hablamos de la enseñanza tradicional dentro de la educación, hacemos referencia a esa “forma de enseñar” en la que el alumno es un mero receptor de contenidos que no se involucra en el desarrollo de las clases, más bien es el docente quien tiene el papel protagonista en la exposición de los contenidos. Dada la evolución de la sociedad este tipo de metodología ha ido quedando en el olvido y las metodologías actuales tratan al alumnado como lo que es, el protagonista principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es él quien debe tener un papel activo e incluso quien debe construir sus propios aprendizajes, está claro que siempre ha de estar guiado por el maestro, ya que este es el eje principal de todo el proceso.

Esto pasa también si nos centramos en el uso y la aplicación en las aulas de las nuevas tecnologías, no tiene nada que ver cómo se utilizan desde un enfoque tradicional a cómo se usan al trabajar a través del aprendizaje basado en proyectos.

He resumido las tres premisas que nos pide la actividad en la siguiente tabla que presento donde hago alusión a las diferencias existentes entre el método tradicional y el ABP. Esta es la siguiente:

| | MÉTODO ABP | ENFOQUE TRADICIONAL |
|--|--|--|
| Rol del alumnado | <ul style="list-style-type: none"> – Papel activo. – Construye sus conocimientos. – Toma decisiones. – Aprende haciendo. | <ul style="list-style-type: none"> – Papel pasivo. – Solo escucho y recoge información. – No toma decisiones, acata órdenes. – Aprende de memoria. |
| Rol del docente | <ul style="list-style-type: none"> – Papel de guía. – Mediador del aprendizaje. – Sugiere ideas. – Motiva al alumnado. | <ul style="list-style-type: none"> – Papel protagonista. – Expositor de contenidos. – Se encarga de que sus órdenes se cumplan. |
| Incorporación y uso de las nuevas tecnologías | <ul style="list-style-type: none"> – Motor fundamental para la búsqueda de información y el desarrollo del aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> – No tienen cabida dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje |

En mi opinión, el hecho de delegar al alumnado la responsabilidad de adquirir ciertos conocimientos hace que su motivación hacia el trabajo sea mayor, fomenta la autonomía en el desarrollo de su aprendizaje y permite que el alumnado relacione la información nueva con los conocimientos que ya posee, es decir, que potencia el **aprendizaje significativo**. Pero si además incluimos en todo esto la utilización del **trabajo cooperativo** como método de aprendizaje, estaremos favoreciendo no solo la adquisición de conocimientos, sino también las relaciones sociales y el desarrollo de valores como el respeto, la solidaridad y la tolerancia. Desde mi punto de vista, promover el **aprendizaje basado en proyectos** dentro de las aulas aporta multitud de beneficios al alumnado tanto académicos como personales. Como dice un conocido proverbio africano ***“si quieres ir rápido, camina solo; si quieres llegar lejos, ve acompañado”***.