

## Aprendizaje y Servicio

Viabilidad y puesta en práctica desde la  
asignatura de Religión Católica

2019/2020

Carbajo Serrano, Juan Carlos  
Martínez Alonso, Raquel  
Prieto Rodríguez, Antonio  
Viñuela Robles, Andrés

Esta obra está sujeta a la licencia  
Reconocimiento 4.0 Internacional de  
Creative Commons.

Para ver una copia de esta licencia, visite  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

## Contenido

INTRODUCCIÓN.....	2
APRENDIZAJES A CONSEGUIR.....	2
APORTACIÓN DEL APS AL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	2
APORTACIÓN DE LA RELIGIÓN CATÓLICA A CADA COMPETENCIA .....	3
CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES .....	0
APORTACIÓN DEL APS AL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	0
APORTACIÓN DE LA RELIGIÓN CATÓLICA A CADA COMPETENCIA .....	0
CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES .....	0
PROPUESTA CONCRETA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO .....	0
NECESIDAD SOCIAL DEL PROYECTO .....	0
NIVEL ACADÉMICO/CURSO .....	1
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE .....	1
CONTENIDOS CURRICULARES.....	1
OBJETIVOS DEL SERVICIO .....	2

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende mostrar cómo el **Aprendizaje Servicio** (ApS) es una herramienta que permite trabajar diversas competencias bajo la premisa del compromiso social en el marco de la asignatura de Religión Católica. Además, se reflexiona sobre la posibilidad de implementar este tipo de actividades en dicha asignaturas en Educación Primaria y Educación Secundaria, enlazando tanto la propuesta como las actividades.

## APRENDIZAJES A CONSEGUIR

La **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa** (LOMCE) establece en su preámbulo que la educación es la clave de la transformación social mediante la formación de personas activas, con autoconfianza, curiosas, emprendedoras e innovadoras, deseosas de participar en la sociedad a la que pertenecen, de crear valor individual y colectivo, a través de la colaboración y el trabajo en equipo, así como propuestas capaces de asumir que la verdadera fortaleza está en la mezcla de competencias y conocimientos diversos. Por ello, el sistema educativo debe posibilitar tanto el aprendizaje de cosas distintas como la enseñanza de manera diferente, para poder satisfacer a unos alumnos y alumnas, que han ido cambiando con la sociedad.

En este sentido, la aplicación del APS conecta con las distintas corrientes innovadoras que están hoy presentes en muchas prácticas educativas, debido a su carácter poliédrico y versátil, que permite acercarse a él desde distintas posibilidades, desde distintas dimensiones del diseño experiencial.

## APORTACIÓN DEL APS AL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El **Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria**, propone establecer nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores, combinando habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

Teniendo en cuenta las siete competencias del currículo establecidas en el Real Decreto anteriormente mencionado, con el proyecto de aprendizaje servicio vamos a aplicar de manera más concreta las tres competencias siguientes:

1-Competencias sociales y cívicas

2-Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

3-Conciencia y expresiones culturales

APORTACIÓN DEL APS A LA ERE	APORTACIÓN DE LA ERE AL APS
<p>Integra contenidos curriculares a las propuestas solidarias superando una mirada fragmentaria de la educación.</p> <p>Es un modo real de explicitar el Evangelio, de integrar fe, ciencia y compromiso fraterno.</p> <p>Facilita la experiencia de vivir desde la lógica del don.</p>	<p>Logra que las actividades se enriquezcan desde distintos ángulos y enfoques.</p> <p>Consigue integrar en un proyecto común espiritualidad y compromiso social.</p> <p>Aporta sentido y finalidad a los proyectos de Aprendizaje-Servicio.</p>

#### APORTACIÓN DE LA RELIGIÓN CATÓLICA A CADA COMPETENCIA

Basándonos en la **Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria**, la aportación de la asignatura de Religión Católica, desde la que se desarrolla este proyecto ApS, a cada competencia es la siguiente:

##### **1-Competencias sociales y cívicas**

Favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad.

Contribuye a la maduración de la corresponsabilidad, del ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad a través de la educación de la dimensión moral y social.

## **2-Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

Potencia el verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido.

Aporta una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana.

## **3-Conciencia y expresiones culturales**

Aporta significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas.

.

## CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE RELIGIÓN CATÓLICA

Algunos de los estándares evaluables que guardan relación directa con el desarrollo de la APS son enumerados a continuación

### **1<sup>er</sup> curso de Religión y Moral Católica. Educación Primaria**

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<b>BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre</b>		
El hombre, obra maestra de la creación	2.Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre	2.1. Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.
<b>BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
Dios acompaña al hombre en la historia	1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.	1.2. Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.
<b>BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>		
Jesús, el hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia	1. Reconocer y estimar que Jesús se hace hombre en el seno de una familia.	1.2. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya.
<b>BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		
La Iglesia, familia de Jesús	1. Reconocer que los cristianos formamos una familia.	1.1. Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.

## 2º curso de Religión y Moral Católica. Educación Primaria

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre</b>		
Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad	1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz. 2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad	1.1. Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de entorno. 2.1. Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.
<b>BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él	3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre.	3.1. Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel.
<b>BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>		
El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación	2. Aprender el significado del tiempo de Adviento.	2.2. Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida.
<b>BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		
La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre	3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia.	3.1. Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.

### 3<sup>er</sup> curso de Religión y Moral Católica. Educación Primaria

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre</b>		
<p>La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad</p> <p>Respuestas del hombre al don de Dios</p>	<p>1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad.</p> <p>2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios.</p>	<p>1.2. Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.</p> <p>2.1. Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.</p>
<b>BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
<p>La alianza de Dios con el pueblo de Israel en el Sinaí</p> <p>El cuidado de Dios con su pueblo: signos de amistad (la nube, el maná, el agua, ...)</p>	<p>2. Reconocer las consecuencias de la alianza de Dios con Israel.</p> <p>3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.</p>	<p>2.1. Conoce el contenido de la alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual.</p> <p>3.2. Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.</p>
<b>BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>		
<p>El seguimiento de Jesús. Diferentes respuestas a la llamada de Jesús</p>	<p>3. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada.</p>	<p>3.1. Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos.</p>

<b>BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		
<p>La Iglesia continuadora de la misión de Jesús</p> <p>Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida.</p>	<p>1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.</p> <p>3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana.</p>	<p>1.1. Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.</p> <p>1.2. Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.</p> <p>3.1. Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios.</p>

#### **4º curso de Religión y Moral Católica. Educación Primaria**

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<b>BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre</b>		
El perdón como necesidad del ser humano.	2. Identificar la necesidad del perdón para ser feliz.	2.1. Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.
<b>BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios.	1. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos.	1.2. Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios.

<b>BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>		
<p>El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús.</p> <p>Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados.</p>	<p>1. Comprender el significado de algunas parábolas del perdón.</p> <p>3. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos.</p>	<p>1.1. Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano.</p> <p>3.1. Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.</p>
<b>BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		
<p>El sacramento de la reconciliación.</p> <p>La Cuaresma: tiempo penitencial.</p>	<p>1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón.</p> <p>3. Conocer rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial.</p>	<p>1.1. Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios.</p> <p>1.2. Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.</p> <p>3.1. Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.</p>

**5º curso de Religión y Moral Católica. Educación Primaria**

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<b>BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre</b>		
<p>La persona humana ha sido creada con deseo de bien.</p> <p>El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien.</p>	<p>1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien.</p> <p>2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad.</p>	<p>1.1 Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos.</p> <p>2.1 Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.</p> <p>2.2. Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.</p>
<b>BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
<p>Dios hace alianza con su pueblo.</p>	<p>1. Interpretar el significado de la Alianza de Dios con el pueblo.</p>	<p>1.2. Explica y sintetiza los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo.</p>
<b>BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>		
<p>La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios.</p>	<p>3. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte.</p>	<p>3.3. Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.</p>
<b>BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		

**6º curso de Religión y Moral Católica. Educación Primaria**

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<b>BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre</b>		
<p>La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación.</p> <p>La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.</p>	<p>1. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud.</p> <p>4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana.</p>	<p>1.1. Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz.</p> <p>4.1. Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.</p>
<b>BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
<p>El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios.</p> <p>Los libros Sapienciales enriquecen a la humanidad.</p>	<p>1. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia</p>	<p>1.3 Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales.</p>
<b>BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>		
<p>Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica.</p>	<p>2. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios.</p>	<p>2.1. Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos.</p>
<b>BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		

## APORTACIÓN DEL APS AL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

El **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato** se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores.

Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de éste con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

Así pues, como se establece en el artículo 2.2 del **Real Decreto 1105/2014**, dentro de las siete competencias del currículo, queremos aplicar con el proyecto de aprendizaje servicio las tres competencias siguientes:

- 1-Competencias sociales y cívicas
- 2-Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- 3-Conciencia y expresiones culturales

## APORTACIÓN DE LA RELIGIÓN CATÓLICA A CADA COMPETENCIA

Basándonos en la **Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria**, la aportación de la asignatura de

Religión Católica desde la que se desarrolla este proyecto APS a las competencias es la siguiente:

### **1-Competencias sociales y cívicas**

La enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

### **2-Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

Esta se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana.

### **3-Conciencia y expresiones culturales**

La asignatura aporta a esta competencia el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas.

## CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE RELIGIÓN CATÓLICA

Algunos de los estándares evaluables que guardan relación directa con el desarrollo de la APS son los siguientes:

### **1<sup>er</sup> curso de Religión y Moral Católica. Educación Secundaria obligatoria**

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<b>BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre</b>		
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.
<b>BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel	3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.
<b>BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>		
La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.	2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.
<b>BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		
La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.	Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.	Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.

**2º curso de Religión y Moral Católica. Educación Secundaria obligatoria**

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<b>BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre</b>		
La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona.	3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. 4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. 4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo
<b>BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
La aceptación de la revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.	2. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela
<b>BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>		
El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia	2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana	2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.
<b>BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		
Las notas de la Iglesia	2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica	2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia

### 3<sup>er</sup> curso de Religión y Moral Católica. Educación Secundaria obligatoria

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre</b>		
La naturaleza humana desea el Infinito. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc	1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano	1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. 2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente
<b>BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
La ruptura del hombre con Dios por el pecado	1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida	1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios
<b>BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>		
La persona transformada por el encuentro con Jesús	1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc. 2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, en las biografías seleccionadas 2.1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo
<b>BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		
La experiencia de fe genera una cultura.	2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo 3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe	2.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. 3.1. Demuestra mediante ejemplos que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia

**4º curso de Religión y Moral Católica. Educación Secundaria obligatoria**

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<b>BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre</b>		
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.
<b>BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.
<b>BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>		
La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.
<b>BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		
La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona 3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. 1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana. 3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor

## PROPUESTA CONCRETA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO

Vamos a concretar nuestra propuesta de APS y las tareas o servicio que van a realizar nuestros alumnos.

Durante muchos años nuestro colegio e instituto han ido colaborando con varias campañas solidarias y proyectos de cooperación al desarrollo, desde la asignatura de Religión Católica, no solamente porque estas actividades conectan con nuestras creencias, sino porque vemos un auténtico beneficio educativo en los alumnos que se implican.

Sin embargo, las acciones se han realizado siempre un poco al margen de la vida académica. A pesar de que se daba difusión en las clases, estas actividades se llevaban a cabo fuera del currículo y el hecho de participar o no era voluntario por parte de los alumnos, sin que tuviera ninguna repercusión en su evaluación.

Actualmente, creemos que estos beneficios tienen que poder extenderse al conjunto del alumnado. Por lo tanto, nos proponemos transformar poco a poco algunas de las actividades solidarias en proyectos de aprendizaje-servicio, sistematizando los aprendizajes y vinculándolos al currículum de Religión Católica.

Hemos pensado comenzar esta transformación con el **Proyecto Solidario de Navidad; Relideleon es +**, por varias razones:

- Este proyecto nos permite trabajar la cooperación al desarrollo bajo un enfoque crítico de defensa de los derechos de la infancia vulnerable.
- Nos permite enlazar e integrar fácilmente contenidos de la asignatura de Religión Católica.
- Creemos que la elaboración de adornos o postales navideños será un elemento especialmente motivador para nuestro alumnado.

## **NECESIDAD SOCIAL DEL PROYECTO**

Creemos necesario movilizarnos a favor de los niños vulnerables que no tienen garantizados los derechos fundamentales.

En África miles de niños y niñas no disponen hoy por hoy de alimentos suficientes para sobrevivir. Sufren malnutrición y sus vidas están en peligro. A esta situación hay que añadir:

- El miedo a los conflictos armados.
- La falta de infraestructuras sanitarias.
- La baja tasa de escolarización.

Impiden que la educación se convierta en un medio para luchar contra la pobreza, dejando sin nuevas oportunidades a las próximas generaciones.

Es posible que nuestros alumnos sean sensibles a esta situación, pero que no hayan dado todavía el paso de comprometerse. Creemos, pues, que este proyecto se ajusta a su sensibilidad y, a la vez, les exigirá un esfuerzo que será muy positivo para su proceso formativo.

## **NIVEL ACADÉMICO/CURSO**

El proyecto de Aprendizaje y Servicio se desarrollará por los alumnos de Religión Católica de 2º y 5º de Educación Primaria y 2º y 3º de Educación Secundaria. No obstante el presente dossier está pensado para que sirva de base a alumnos de cualquier nivel educativo.

## **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Los objetivos de aprendizaje centrales y básicos de esta actividad son los siguientes:

1. Conocer la situación de ciertos lugares de África y entender las causas de la pobreza infantil que sufren.
2. Sensibilizarse y comprometerse ante las desigualdades y las injusticias.
3. Aprender a organizar y desarrollar un proyecto solidario en el barrio.
4. Poner en práctica el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad presente en la formación religiosa escolar.

## **CONTENIDOS CURRICULARES**

1. Identificación, análisis y rechazo de las causas que provocan situaciones de marginación, desigualdad e injusticia social en el mundo.
2. Reconocimiento de acciones solidarias e iniciativas de voluntariado.

3. Valoración de la búsqueda de soluciones a los problemas y del intento de mejorar la realidad de manera crítica y responsable.

4. Práctica de normas cívicas por medio de la participación en actividades sociales del entorno cercano, asumiendo responsabilidades y trabajando de forma cooperativa.

5. Desarrollo de una experiencia de voluntariado en clave creyente.

### OBJETIVOS DEL SERVICIO

El servicio (proyecto solidario de Navidad) debe plantear resultados concretos y visibles, que los alumnos puedan formular, perseguir y evaluar. De esta manera aumentaremos su control sobre el proyecto y, por tanto, su responsabilidad y capacidad de autonomía. Estos objetivos tangibles serán:

ALUMNOS PRIMARIA	ALUMNOS SECUNDARIA
<p>Elaborar un slogan</p> <p>Enviar cartas a las familias</p> <p>Diseñar carteles publicitarios</p> <p>Contactar con establecimientos del barrio para que colaboren de diversas maneras:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Colocación de hucha</li><li>• Puesta de carteles</li><li>• Aportación económica</li></ul>	<p>Contactar con Delegación de Misiones</p> <p>Exposición del proyecto a alumnos de primaria</p> <p>Enviar cartas a las familias</p> <p>Contactar con diversos medios de comunicación</p> <p>El contacto para la difusión en medios de comunicación masiva como periódicos y radio se realizará mediante el Secretariado de medios de comunicación social de la Diócesis de León.</p>

## RESUMEN

### Nombre del proyecto

- Proyecto solidario de Navidad; Relideleón es +

### Centro

- CEIP Camino del Norte
- IES Eras de REnueva

### Localidad

- León

### Nivel académico/curso

- Primaria: 2º y 5º
- Secundaria: 2º y 3º

### Número de alumnos

- Primaria:
- Secundaria:

### Profesorado implicado

- Profesores de Religión Católica de primaria y secundaria

### Espacios curriculares:

- Asignatura de Religión Católica

### Entidades/Instituciones colaboradoras

- Diócesis de León:
  - Delegación de Educación
  - Delegación de Misiones
- Centros educativos
- Establecimientos del barrio
- Medios de comunicación.