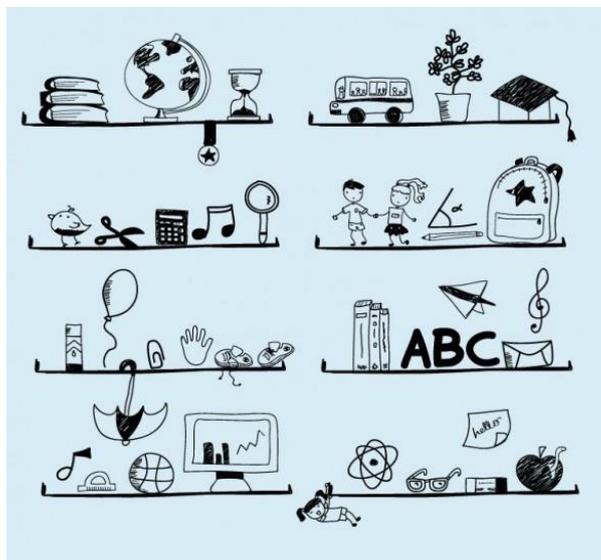


## TAREA 3.



- a. **Las TIC en mi proyecto.** Seleccione dos herramientas TIC de las que se presentan en la unidad explicando cómo se pretende utilizar las herramientas seleccionadas en su proyecto (propuesto en la unidad 2). Justifique su elección. Para completar la actividad será necesario incluir: nombre de la herramienta, descripción, utilidades educativas y uso dentro del proyecto. Se recuerda que es necesario contextualizar la actividad dentro de su proyecto de aprendizaje.

### HERRAMIENTA 1. TAGXEDO

Tagxedo es una herramienta *online* gratuita que no requiere de inscripción previa aunque sí que necesitamos instalar el *plugin* Silverlight (sólo se instala una vez, de manera muy sencilla al acceder a la herramienta) para correcto funcionamiento. Sirve para crear nubes de palabras elegantes y atractivas a partir de textos, de artículo de un blog, de la URL de una página web, etc.

Estas nubes de palabras (o nube de tags) suelen presentarse a modo de figura abstracta, en las que son representadas de un mayor tamaño aquellas palabras que aparecen con más frecuencia o son más importantes.

Nos deja personalizar la fuente, el color, orientación, forma de la imagen, y además puedes crear diferentes opciones y verlas como una miniatura para escoger solo aquella que más te guste.

Las podemos utilizar en el proyecto didáctico establecido en la unidad anterior, después de hacer tormenta de ideas inicial, por ejemplo: en el momento de abrir



se pueden modificar para adaptarlas a las características y necesidades de cada asignatura.

Las podemos utilizar en el proyecto expuesto en la unidad anterior, después de hacer otro tipo de actividades, juegos, dinámicas, para evaluar los aprendizajes. Elijo esta herramienta por la sencillez, resultado, concreción, muy visual. Creo que sería muy útil para el proyecto, para el proceso de evaluación de los aprendizajes del alumno.

Ejemplos, para el área de matemáticas, y la haría después de resolver los problemas de razonamiento de la unidad, después de las dos semanas, y se lo harían individualmente los alumnos; para la comprensión en lengua, después de las sesiones de lectura de textos y realizar el quizi, individualmente para reflexionar lo aprendido y las dificultades encontradas; para la confección de los cuadernos de los alumnos o para la confección del powerpoint sobre enfermedades alimenticias que pusimos en la unidad anterior:

## Rúbrica para resolver problemas

Problema:	1	2	3	4
<b>Identifica el problema</b>	No sabe identificar el objetivo del problema ni localiza los datos	No sabe identificar el objetivo del problema pero localiza los datos	Sabe identificar el objetivo del problema y localizar los datos pero no los expresa con claridad y rigor	Sabe identificar el objetivo del problema y localizar los datos y los expresa con claridad y rigor
<b>Selecciona las estrategias</b>	No selecciona las estrategias adecuadas para resolver el problema	Selecciona las estrategias adecuadas para resolver el problema pero no las aplica correctamente	Selecciona y aplica la estrategia adecuada pero no lo hace con rigor matemático	Selecciona y aplica las estrategias adecuadas con precisión y rigor
<b>Expresa adecuadamente la solución</b>	No da el resultado del problema o lo da incorrecto	El resultado es incompleto	Da sólo la solución numérica del problema	Expresa adecuadamente la solución del problema

## RÚBRICA EXPOSICIÓN ORAL

	4	3	2	1
<b>Pronunciación</b>	Pronuncia las palabras correctamente y vocaliza bien.	Pronuncia correctamente pero su vocalización no es correcta.	Comete errores de pronunciación aunque su vocalización es correcta.	Comete errores tanto de pronunciación como de vocalización.
<b>Volumen</b>	El volumen es adecuado con la situación.	Levanta la voz demasiado en la exposición.	Habla demasiado bajo al exponer.	Expone muy bajo, casi no se le oye
<b>Postura</b>	Su postura es natural mirando al público continuamente.	Mira al público pero está apoyado en algún sitio.	En ocasiones da la espalda al público.	No se dirige al público al exponer.
<b>Contenido</b>	Expone el contenido concreto, sin salirse del tema.	Expone el contenido y en ocasiones se sale del tema.	Expone el contenido aunque le faltan algunos datos.	La exposición carece de contenido concreto.
<b>Documentación</b>	Utiliza material de apoyo extra para hacerse entender mejor.	Durante la exposición hace uso adecuado de la documentación.	Escasa referencia a imágenes o documentos de apoyo.	No utiliza material de apoyo a la exposición oral..
<b>Secuenciación</b>	Buena estructura y secuenciación de la exposición.	Exposición bastante ordenada..	Algunos errores y repeticiones en el orden lógico de las ideas.	La exposición carece de orden y repite las ideas continuamente.

## Rúbrica para evaluación del cuaderno de clase

COMPETENCIA	CATEGORÍA	Muy bien (4-5 pts.)	Bien (3 pts.)	Suficiente (2 pts.)	Necesita mejorar (1 pt)
Aprender a aprender ----- Iniciativa personal	CONTENIDO	<i>Contiene todas las tareas y apuntes de clase.</i>	<i>Contiene todas las tareas y algún apunte de clase.</i>	<i>No tiene las tareas pero si algún apunte de clase.</i>	<i>Escasamente tiene las tareas y algún apunte de clase.</i>
Aprender a aprender	LIMPIEZA Y ÓRDEN	<i>Cuida la secuenciación. Marca las diferentes partes (título, temas...) Respetar márgenes. No tiene tachones.</i>	<i>Mantiene los aspectos anteriores menos uno o dos.</i>	<i>Mantiene al menos un aspecto.</i>	<i>No mantiene ningún aspecto.</i>
Competencia lingüística	ORTOGRAFÍA EXPRESIÓN ESCRITA CALIGRAFÍA	<i>Expresión correcta. Cuida las reglas ortográficas. Responde con exactitud a lo que se le pide. Caligrafía legible</i>	<i>Mantiene los aspectos anteriores menos uno o dos.</i>	<i>Mantiene al menos un aspecto.</i>	<i>No mantiene ningún aspecto.</i>
Iniciativa personal ----- Cultural y artística	PRESENTACIÓN	<i>Personaliza sus trabajos. Usa colores para diferenciar lo importante de lo secundario. Utiliza los formatos pedidos.</i>	<i>Mantiene los aspectos anteriores menos uno o dos.</i>	<i>Mantiene al menos un aspecto.</i>	<i>No mantiene ningún aspecto.</i>