

**CURSO APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) - TAREA 1**

Alumna: Esther Arnáiz Rodrigo

Actividad escogida: actividad 1.2.

**Actividad 1.2.** Antes de comenzar un proceso de aprendizaje utilizando el ABP debemos valorar si el contexto y el entorno en el que se desarrollará la propuesta van a favorecer la implementación de esta metodología. En este sentido parece adecuado valorar las características del alumnado, su estilo de trabajo, la colaboración entre docentes, el acceso a fuentes de información, la distribución de espacios, la dotación de herramientas tecnológicas...En esta actividad deberá exponer una reflexión crítica sobre las potencialidades y limitaciones (junto con las posibles medidas compensadoras) que su entorno de trabajo le brinda para aplicar el ABP.

**Potencialidades y limitaciones de entorno de trabajo para aplicar el ABP****Introducción**

El aprendizaje basado en proyectos supondría un gran avance en la educación actual basada mayoritariamente en la enseñanza tradicional y mejoraría la calidad de nuestra enseñanza. Sin embargo, en la mayoría de los casos el entorno laboral que hay en los centros educativos no favorece a su aplicación.

En mi caso particular, el centro en el que trabajo es un centro de una capital de provincia (Palencia) de la Comunidad de Castilla y León. Es un centro en el que los alumnos provienen de la propia ciudad de Palencia y de áreas rurales cercanas. Soy profesora de Física y Química y doy clase a alumnos de la E.S.O. y Bachillerato en grupos muy heterogéneos:

- Física y Química 2º E.S.O.: grupo de 28 alumnos
- Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional (Optativa de 4º E.S.O.): grupo de 7 alumnos
- Física y Química 1º Bachillerato: 10 alumnos
- Química 2º Bachillerato: 25 alumnos
- Física de 2º Bachillerato: (Bachillerato de Investigación y Excelencia - BIE): 7 alumnos

La aplicación del ABP en mis clases tendría una serie de potencialidades y limitaciones comunes a todas mis clases y otras específicas dependiendo del curso en el que me planteara su utilización. A continuación, se expone una reflexión de las mismas.

**Potencialidades, limitaciones y medidas compensadoras**

Entre los diferentes aspectos a considerar a la hora de aplicar el ABP en mis clases se encuentran:

- **Características del alumnado:** Debido a la gran heterogeneidad de grupos en los que imparto clase (en cuanto a número de alumnos y heterogeneidad entre ellos) este sería el primer punto por dónde empezar a pensar en la aplicación del ABP. Considero que no lo podría aplicar en todos los grupos de igual forma.

De todos los grupos que tengo, sería muy apropiado aplicar el ABP en los que tengo menos alumnos, como son los grupos de 4ºE.S.O., 1º Bachillerato y en Física de 2º Bachillerato ya que al ser menos alumnos podrían participar todos ellos de una manera más activa. En 4º E.S.O y en 1º Bachillerato tengo grandes ventajas para poder aplicar el ABP (son pocos alumnos, de niveles

académicos muy diferentes por lo que puedo hacer grupos de trabajo heterogéneos y en general son bastante participativos).

En Física de 2º de Bachillerato, a pesar de ser alumnos que están muy preocupados por la EBAU, son alumnos del BIE que están acostumbrados a trabajar por proyectos y sería altamente recomendable aplicar esta metodología en mis clases.

En los grupos en los que tengo más alumnos lo veo prácticamente imposible. Estos dos grupos son en 2º E.S.O. y en Química 2º Bachillerato.

En 2º E.S.O. el alumnado es mitad de la enseñanza bilingüe y la otra mitad no bilingüe, habiendo una gran heterogeneidad (académicamente hablando) entre ellos que podría ser beneficiosa para aplicar el ABP. Sin embargo, debido a su edad y a la cantidad de alumnos por grupo considero que el ABP costaría mucho implantarlo en este grupo. Hasta la fecha, las actividades grupales que he llevado a cabo en el aula no han resultado muy efectivas ya que los alumnos han estado menos trabajadores y más habladores y revoltosos que trabajando de manera individual. Es un grupo conflictivo y considero que sería muy interesante aplicar el ABP con ellos, pero yo todavía no tengo experiencia suficiente ni recursos como para lanzarme a trabajar con ellos de esta manera.

Por otro lado, en Química de 2º Bachillerato los alumnos están muy concentrados y preocupados con la EBAU por lo que introducir nuevo tipo de actividades no sería tampoco apropiado.

- **Estilo de trabajo del alumnado:** El estilo de trabajo del alumnado es una gran limitación en la aplicación del ABP ya que la mayoría son muy pasivos y les cuesta hacer actividades grupales, orales y cualquier tipo de actividad que suponga una mayor implicación por su parte. Esto es en gran medida consecuencia del tipo de enseñanza que los profesores les hemos ido dando a lo largo de toda su trayectoria escolar.

A pesar de estas limitaciones, de todos los grupos en los que imparto clases, los que estarían más dispuestos son los alumnos de 1º de Física y Química y de Física de 2º Bachillerato (Bachillerato de Investigación y Excelencia) ya que son bastante receptivos a colaborar entre ellos y a implicarse en al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el resto de grupos se debería compensar esta limitación, introduciendo de manera progresiva este modelo de enseñanza.

- **Colaboración entre docentes:** Otra de las grandes limitaciones que encuentro en mi centro de trabajo es la escasa colaboración que tenemos entre docentes de diferentes departamentos e incluso dentro del mismo departamento.

Para compensar esta limitación en mi centro se están realizando seminarios de interdisciplinariedad, en los que yo participo, con el objetivo de empezar a aplicar el ABP a través de varios departamentos con algunos grupos en concreto.

A medida que vayamos cogiendo experiencia se podría ir ampliando a otros grupos. Sin embargo, la implicación de los docentes es muy escasa, ya que somos muy pocos profesores los que participamos en este tipo de actividades.

Esta gran potencialidad de mi centro es un gran trampolín para poder aplicar el ABP en mis clases.

- **Distribución de espacios:** Una gran limitación en mi centro (y supongo que en la mayoría de ellos) es la distribución que le damos a los espacios.

Las aulas están distribuidas de manera tradicional y para poder aplicar el ABP tendría que dedicar tiempo al comienzo y al final de mis clases para organizar el aula de una manera apropiada, lo que supondría perder todos los días 5-10 minutos en esta acción.

Esto podría corregirse si todos los profesores trabajáramos con una misma distribución de espacios o si fueran los alumnos los que se desplazaran y no los profesores. Si cada profesor tuviera un aula de referencia podría adaptar las condiciones del aula a su modo de trabajo.

En alguna asignatura, como la de 4º E.S.O. lo puedo aplicar de manera muy factible, ya que imparto la asignatura en el laboratorio de ciencias y los espacios están perfectamente adaptados para poder aplicar el ABP.

- **Acceso a fuentes de información y dotación de herramientas tecnológicas:** El centro en el que trabajo consta de biblioteca, de ordenadores en todas las aulas y de varias salas de ordenadores que podrían usarse para la aplicación del ABP. Esto es una gran potencialidad, que muchas veces no aprovecho en mis clases.

Alguna vez he llevado a mis alumnos a aulas de informática, pero lo hago de manera muy puntual y con grupos muy reducidos de alumnos. Debería utilizar más estos recursos con el fin de poder aplicar el ABP.

- **Limitación de tiempo:** Otra de las mayores limitaciones que veo, es la falta de tiempo para poder aplicar el ABP. Siempre andamos a contra-reloj para poder dar todos los contenidos y estándares de la legislación. Debido a esto, la aplicación del ABP en algunos niveles, especialmente en 2º de Bachillerato, no la veo muy factible de momento.

Quizá cuando se vaya adquiriendo experiencia, tanto los profesores como los alumnos, podría ser igual de factible que en otros niveles.

## **Conclusiones**

A pesar de las limitaciones que puedo encontrar y encontraré en mi centro de trabajo, me gustaría adquirir destrezas para poder aplicar el ABP en mis clases de una manera apropiada y sacar el máximo provecho a las potencialidades que tengo en el centro.

Creo que las limitaciones que yo me encuentro (y que serán las mismas para muchos compañeros) se pueden ir compensando sobre todo con formación tanto a alumnos como a profesores. Si todos trabajásemos con un objetivo común para implantar el ABP las posibles limitaciones (espacios, características del alumnado, implicación del profesorado, etc.) se irían supliendo con el tiempo e introduciendo el ABP de manera gradual.

## **Bibliografía consultada**

- Material del curso “Aprendizaje Basado en Proyectos Curso 2019-2020” CFIE Castilla y León
- “Las dificultades que tienes cuando haces PBL” Miguel Valero-García. Dept. Arquitectura de Computadores. Escuela Politécnica Superior de Castelldefels. Universidad Politécnica de Cataluña