

CODIFICACION DE SEGUNDA ENTREVISTA Y POSTERIORES C.S. (cuando NO hay mejoría al inicio)

Entrevistador (tutor – orientador – profesor-..):

Alumno:

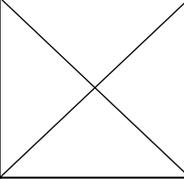
Curso:

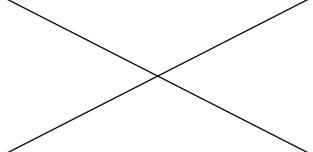
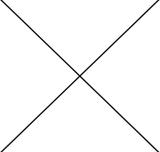
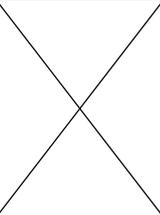
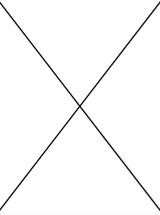
Edad:

Fecha:

El profesional recibe al alumno con algún elogio o agradece que haya venido	SI – NO
---	---------

<p>COMIENZO</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesional comienza con la pregunta: ¿Qué cosas van mejor? En los dos primeros minutos de la sesión. 	SI – NO	NO HAY	
<p>DECONSTRUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Deconstrucción por magnitud de cambio ¿Qué va menos mal? ¿Qué va un poquito mejor? (o similar) Deconstrucción por perspectivas ¿Qué cree que diría otra persona qué ha mejorado?(o similar) Deconstrucción por temas Deconstrucción por contextos Deconstrucción temporal Deconstrucción mediante coping questions ¿Cómo es que las cosas no están peor?; ¿cómo es que no has tirado la toalla?; etc 	SI - NO	Formulación de la pregunta	
<p>PREGUNTAS DE SEGUIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Si el alumno genera alguna mejoría a partir de la deconstrucción, se amplía centrándose en quién o quiénes han hecho algo, dónde, cuándo y con quién, desde su perspectiva o desde otra persona El profesional también utiliza la pregunta ¿qué más? 	SI - NO		

<p>ATRIBUCIÓN DE CONTROL</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesional se interesa por cómo la persona consiguió hacerlo, o qué ocurrió para que sucediera 	<p>SI - NO</p>		
<p>PREGUNTA DE ESCALA</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesional formula la pregunta de Escala de Avance. (o de confianza) 	<p>SI - NO</p>	<p>Formulación de la pregunta</p>	<p>Punt. en la escala</p>
<ul style="list-style-type: none"> El profesional trabaja qué entra en esa puntuación (AMPLIA) 	<p>SI - NO</p>		
<ul style="list-style-type: none"> El profesional pregunta cómo ha conseguido llegar a esa puntuación o similar (ATRIBUCIÓN DE CONTROL) 	<p>SI - NO</p>		
<ul style="list-style-type: none"> El profesional pregunta por la primera señal que haría pensar al alumno que las cosas están un punto más. 	<p>SI - NO</p>		
<ul style="list-style-type: none"> El profesional utiliza preguntas para que el alumno reconvierta en positivo 	<p>SI - NO</p>		
<ul style="list-style-type: none"> El profesional utiliza preguntas para que el alumno concrete. 	<p>SI - NO</p>		
<ul style="list-style-type: none"> El profesional persiste en “y ¿qué más?” 	<p>SI - NO</p>		
<p>CAMBIOS EN EL FUTURO</p> <ul style="list-style-type: none"> (Si no hemos generado ninguna mejora con la deconstrucción) El profesional busca cambios en el futuro 	<p>SI - NO</p>	<p>Formulación de la pregunta</p>	
<ul style="list-style-type: none"> El profesional utiliza preguntas para que el alumno reconvierta los objetivos en positivo 	<p>SI-NO</p>		
<ul style="list-style-type: none"> El profesional utiliza preguntas para que el alumno concrete los objetivos 	<p>SI-NO</p>		
<ul style="list-style-type: none"> El profesional hace preguntas desde la perspectiva de otras personas. 	<p>SI-NO</p>		
<ul style="list-style-type: none"> El profesional persiste en “...y ¿qué más?” 	<p>SI-NO</p>		
<p>EXTERNALIZACIÓN</p>	<p>SI-NO</p>		
<p>PREGUNTAS DE AFRONTAMIENTO</p>	<p>SI-NO</p>		

<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesional se toma un tiempo para preparar el cierre de la entrevista 	<p>SI - NO</p>		
<ul style="list-style-type: none"> El profesional utiliza elogios en el cierre 	<p>SI - NO</p>	<p>Elogios</p>	
<ul style="list-style-type: none"> El profesional hace una sugerencia centrada en soluciones 	<p>SI - NO</p>	<p>Sugerencia</p>	

<p>El profesional utiliza comentarios empáticos y/o validación a lo largo de la entrevista</p>	<p>SI-NO</p>	<p>Ejemplo</p>
<p>El profesional utiliza elogios directos a lo largo de la entrevista</p>	<p>SI-NO</p>	<p>Ejemplo</p>
<p>El profesional utiliza preguntas para provocar elogios indirectos a lo largo de la entrevista</p>	<p>SI-NO</p>	<p>Ejemplo</p>