

INTERVENCIÓN CON ALUMN@s TDAH

María Mendaña tdahpalencia.consulta@gmail.com

Patricia Padilla tdahpalencia.psicopedagogia@gmail.com

Bárbara Nestar tdahpalencia.psicología@gmail.com

“Las estrategias de intervención son como los ingredientes para hacer una receta. La clave no está sólo en conocer los ingredientes, si no en cómo y en qué medida los mezclas, y el proceso de cocción al que los sometes”.



ENTENDER “DE CORAZÓN” QUE NO EXISTEN LAS “RECETAS MÁGICAS”



IMPORTANTE QUE EL PROFESORADO SE FORME...

¿POR QUÉ?

OPORTUNIDAD: Intervenir en el lugar y momento donde ocurre la conducta para facilitar que los niños *puedan hacer lo que saben hacer*.

Los **objetivos de cambio** han de ir dirigidos a **conseguir que hagan lo que saben hacer** y para ello debemos elaborar una **estrategia** para ayudar al niño a conseguirlo.



¿QUÉ ES EL TDAH?

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD TDAH

- ▶ Trastorno del desarrollo neurológico, con gran **carga genética** en el que existe una **disfunción neurológica** probada y reconocida científicamente
- ▶ en el que están implicados algunos neurotransmisores, especialmente la **dopamina (DA)** y la **noradrenalina (NA)**,
- ▶ relacionados con la **Autorregulación de la Conducta y de las Emociones**, lo que repercute negativamente en el **Aprendizaje**.



PRESENTACIONES DE TDAH

¡No todos los afectados tienen exactamente las mismas manifestaciones sintomáticas!

Inatento sintomatología centrada en las dificultades de atención y concentración.

Hiperactivo/Impulsivo sintomatología centrada en la hiperactividad motora e impulsividad.

Combinado presentan ambos tipos de síntomas.



SÍNTOMAS DE TDAH: INATENCIÓN

- No presta atención a detalles, errores por descuido.
- Dificultad para mantener la atención.
- Dificultades para escuchar.
- No sigue instrucciones, no termina tareas.
- Dificultades para organizar tareas.
- Evita tareas que requieren esfuerzo mental sostenido.
- Pierde cosas.
- Se distrae con facilidad por estímulos externos.
- Olvida actividades cotidianas.



SÍNTOMAS DE TDAH: HIPERACTIVIDAD-IMPULSIVIDAD

Hiperactividad

- Juguetea con cosas, se mueve en el asiento.
- Se levanta cuando debe permanecer sentado.
- Corre o trepa en situaciones inapropiadas.
- Incapaz de jugar con tranquilidad.
- Suele estar ocupado, con sensación de “motor”.
- Habla en exceso.

Impulsividad

- Responde inesperadamente.
- Le cuesta esperar turno.
- Interrumpe o se inmiscuye en actividades de otros.



OTRAS CAUSAS: EL CONTEXTO

- Competitividad.
- Comparación.
- Excesiva valoración de la autoestima.
- Excesiva regulación por otros (control), no entrenamos en responsabilidad.
- No enseñamos a “volver” cuando se va la atención.
- El contexto no favorece el aprendizaje del funcionamiento ejecutivo.





¿POR QUÉ SE COMPORTAN ASÍ LOS AFECTADOS POR EL TDAH?



DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS:

- **6-8 años** período clave en su desarrollo porque:
 - Se adquiere la capacidad de autorregular conductas.
 - Se desarrolla la función reguladora del lenguaje interno.
- Se desarrollan a lo largo de toda la infancia y hasta el inicio de la edad adulta.
- Los niños/as con TDAH presentan un 30% de retraso en el desarrollo de estas capacidades en relación a su edad (Barkley).



MODELO FUNCIONES EJECUTIVAS RUSSELL BARKLEY



Guía
Previsión
Planificación

El Ojo de la
Mente



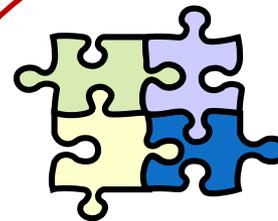
La Voz de la
Mente

Lenguaje
Interno
Regulación
Dirección



Tiempo de espera
Resistencia a
Frustración

El Corazón de la Mente



El Juego de la Mente

Análisis y Síntesis
Resolución de
Problemas



EL OJO DE LA MENTE



○ Memoria de trabajo no verbal

Imágenes visuales y otro tipo de recuerdos a través de los 5 sentidos que utilizamos en nuestra mente para guiarnos y decidir sobre el futuro.

○ Es “mirar hacia atrás”. Nos permite aprender de la experiencia.

○ Autoobservación.

○ Secuenciar una tarea, conciencia y gestión del tiempo, del espacio,...

○ En el TDAH

- Actúa "sin pensar" en el pasado.
- Dificultades para ver el futuro.
- Dificultades para autoobservarse.



LA VOZ DE LA MENTE



○ Memoria de trabajo verbal

- HABLARNOS A NOSOTROS MISMOS PARA GUIARNOS: LENGUAJE INTERNO.
- Acceso a recuerdos verbales.

○ En el TDAH

- Olvidan cosas cotidianas.
- Cambian de actividad frecuentemente.
- *Se olvidan de lo que estaban haciendo...*
- Dificultad para recuperar información importante en el momento que se necesita.





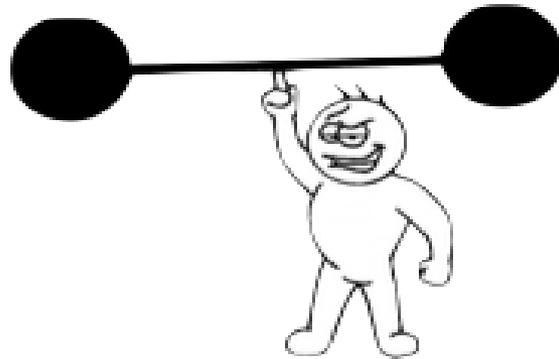
EL CORAZÓN DE LA MENTE

- **Autorregulación/Manejo de las emociones**
 - Automotivación y autorrefuerzo.
- **En el TDAH**
 - Muy emotivos (sensibles)
 - Alto nivel de excitación, reactividad emocional.
 - Poca motivación.
 - Poca persistencia (esfuerzo).
 - Poca tolerancia a la demora de refuerzo.



LAS EMOCIONES EN EL TDAH

Muy intensas



Muy rápidas



Existe una dificultad en la regulación de emociones e impulsos



LAS EMOCIONES EN EL TDAH

El Factor Común

La **emoción** es como “un **virus informático**”

Ocupa demasiado espacio cerebral, no dejando espacio para otros intereses por prioritarios que sean

Reduce la sensibilidad frente a la información adicional relevante



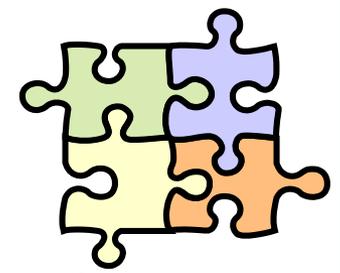
“En una orquesta, los instrumentos de viento tocan demasiado alto y durante mucho tiempo”



CONSECUENCIAS DE UN MAL MANEJO EMOCIONAL

- T. Ansiedad
- T. Depresivos
- Abuso de sustancias
- Dificultades en las relaciones sociales
- Problemas familiares





EL JUEGO DE LA MENTE

- Reconstruir nuevos comportamientos a partir de la información del pasado.
 - Solución de problemas
 - Análisis y síntesis.
 - Manipular imágenes y palabras para generar soluciones.
- Organización y Planificación
- **En el TDAH**
 - No suelen parar a analizar el pasado.
 - No suelen pensar en diferentes opciones en el presente.
 - No suelen anticipar consecuencias.
 - No suelen escoger la opción más adecuada.
 - Dificultades para solucionar problemas.
 - Dificultad para regular la conducta.





TDAH Y APRENDIZAJE

TDAH Y APRENDIZAJE

- 70 % de niños con TDAH presentan una dificultad de aprendizaje.

(Mayes, Calhouny Crowell, 2000)

- Peores resultados en escritura en niños con el subtipo inatento.

(García et. al 2004)

- 1/3 de niños con Dificultades de Aprendizaje presentan algún subtipo del TDAH.

Según estudios actuales (Tabassamy Grainger, 2002),



TDAH Y APRENDIZAJE

- Estudios Internacionales en los últimos años muestran la influencia del TDAH en el desarrollo académico:
 - Dificultades de aprendizaje (24-70%)
 - Lectura (8-39%)
 - Matemáticas (12-27%)
 - Escritura (60%+)
- Déficit en la comprensión de la lectura y el lenguaje - Impacto de la memoria operativa en el TDAH.



DOS CATEGORÍAS DE DIFICULTADES

- Habilidades académicas específicas:
 - Lectura – Escritura - Matemáticas
- Habilidades relacionadas con las Funciones Ejecutivas – Competencia Operativa:
 - La capacidad de organizarse
 - Empezar y terminar los ejercicios
 - Recordar tareas y fechas límite de entrega, entregar trabajos a tiempo
 - Tener buena noción y administración del tiempo
 - Internalizar el lenguaje para dirigir el propio comportamiento
 - Usar la agenda y planificar las tareas



TDAH Y APRENDIZAJE

- Competencia operativa, permite desarrollar la capacidad de:
 - Inferir, conceptualizar, razonamiento lógico y representación mental.
 - Son funciones básicas en el aprendizaje en la escuela.
- Las dificultades del TDAH afectan al normal entrenamiento del cerebro.



TDAH Y APRENDIZAJE

- El déficit de atención en si mismo, **no está contemplado como una dificultad específica del aprendizaje.**
- El déficit de atención, lo que hace es **disminuir la capacidad operativa.**
- La mayoría de tareas que tenemos en la escuela, requieren de niveles muy altos de organización, planificación, perseverancia...



DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS CON TDAH

- Lectura
 - Comprensión
- Escritura
 - Ortografía
 - Grafía
- Matemáticas
 - Resolución de Problemas
 - Cálculo



COMO AFECTA EL TDAH EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

- Recordar y seguir instrucciones.
- Memorizar datos matemáticos para resolver problemas o realizar cálculos matemáticos.
- Problemas para el cálculo mental.
- Resolver problemas matemáticos complejos.
- Recordar parte de una tarea mientras se trabaja en otra parte de la misma.
- Resumir.
- Organizar y escribir información escrita.



COMO AFECTA EL TDAH EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

- Escribir una redacción,
- Hacer el resumen de un libro
- Contestar preguntas en exámenes
- Dificultad para:
 - Mantener, seleccionar y organizar las ideas,
 - Utilizar las reglas gramaticales almacenadas en la memoria de largo plazo,
 - Organizar la información en secuencias lógicas o cronológicas
 - Revisar y corregir errores.



es un gran reto



ESCRITURA

○ Faltas de ortografía:

- Dificultad para automatizar las representaciones mentales ortográficas.
- El déficit de atención dificulta memorizar la representación exacta de las palabras.

○ Disgrafía:

- Automatización.
- Memoria de Trabajo.
- *Si están pendientes de escribir bien no lo pueden estar de lo que escriben.*
- *Si están pendientes de lo que escriben no lo están de escribir bien.*



MATEMÁTICAS

- Resolución de Problemas:
 - Dificultades en el funcionamiento ejecutivo.
 - Analizar – organizar – generar alternativas – retener y mantener datos e información.
- Cálculo:
 - Errores por dificultades en la memoria de trabajo.



RESOLVER UN PROBLEMA DE MATEMÁTICAS

- Mantener y retener los datos y la pregunta mientras decide la solución al problema.
- Acceder a su memoria a largo plazo para encontrar la regla matemática adecuada para resolver el problema.
- Mantener y Retener los datos importantes mientras aplica las reglas y usar la información para resolver el problema y encontrar la solución.





**ANTE ESTAS DIFICULTADES, ¿QUÉ
PUEDO HACER YO COMO
PROFESIONAL?**

El MANEJO de la CONDUCTA en niños con TDAH

Es **NECESARIO AFRONTARLO**
desde la **DIFICULTAD**



¿QUÉ PUEDO HACER YO COMO PROFESIONAL?

Ayudar al niño a construir
habilidades más efectivas

Y recordar que no todos/as los/as niños/as
con TDAH tienen las **mismas dificultades** ni
las mismas **necesidades**



NO PODEMOS CAMBIAR LAS DIFICULTADES PROPIAS DEL TDAH

**SÍ PODEMOS ADAPTAR el entorno para conseguir un
FUNCIONAMIENTO AJUSTADO**

- NECESARIO BUSCAR EQUILIBRIO**
- ACEPTACIÓN Y COMPRENSIÓN**
- TRABAJAR PARA MEJORAR CONDUCTAS
DISFUNCIONALES**



Y eso se consigue si la relación
con el niño es “nutritiva”:
auténtica
sensible
de cuidado y apoyo





¿QUÉ ES LA CONDUCTA?

¿QUÉ ES LA CONDUCTA?

- **Herramienta** que los seres humanos tenemos para adaptarnos a nuestro entorno y sobrevivir.
- Su principal función es **adaptativa**.
- Si una conducta **aparece y permanece** es porque **sirve** para algo (*por muy problemática que la consideremos*).



CONDUCTA



Pienso

Siento

Hago / Digo

Contexto (Experimento social)

Hábitos

Aprendizaje

Genética / Biología



NUESTRA CONDUCTA...

No podemos cambiar la conducta del niño ni sus dificultades

Lo único que depende de nosotros y podemos cambiar es lo que **HACEMOS** cuando esa conducta aparece

En el aula: tenemos la posibilidad de intervenir en el momento que ocurre la conducta



EL PRIMER PASO PARA CAMBIAR O MEJORAR UNA CONDUCTA ES *OBSERVAR Y DESCRIBIR*

CONDUCTA MOTORA

Hace y dice

Observar objetivamente



DESCRIBIR LAS CONDUCTAS

- En esto radican la mayoría de los errores.
- Describir una conducta: signifique la misma cosa para la mayoría.
- No interpretarla.
- Neutralizar las *etiquetas*: ser más objetivos y justos.
- Evitar los juicios.



OBSERVACIÓN Y REGISTRO DE CONDUCTA

- ¿Qué hace el niño?
- ¿Qué dice el niño?
- ¿Cuándo ocurre?; ¿En qué momentos?; ¿Ante qué estímulos?
- En qué situación, ante qué personas, en qué actividades...
- Que hago/hace digo/dice el adulto u otras personas presentes

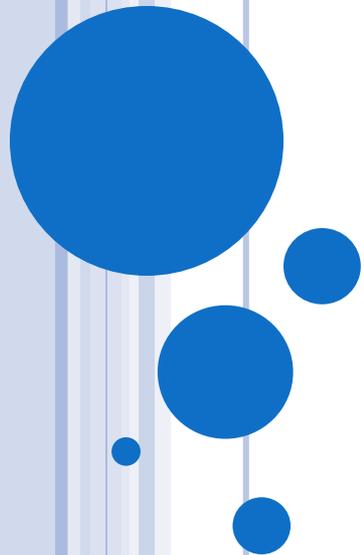


Fecha: Actividad:	Hora:		
SITUACIÓN	CONDUCTA del NIÑO (que hace o dice)	CONDUCTA del ADULTO (que hace o dice el profesor)	CONDUCTA DE COMPAÑEROS (que hacen o dicen los otros niños)





¿CÓMO FUNCIONA LA CONDUCTA?

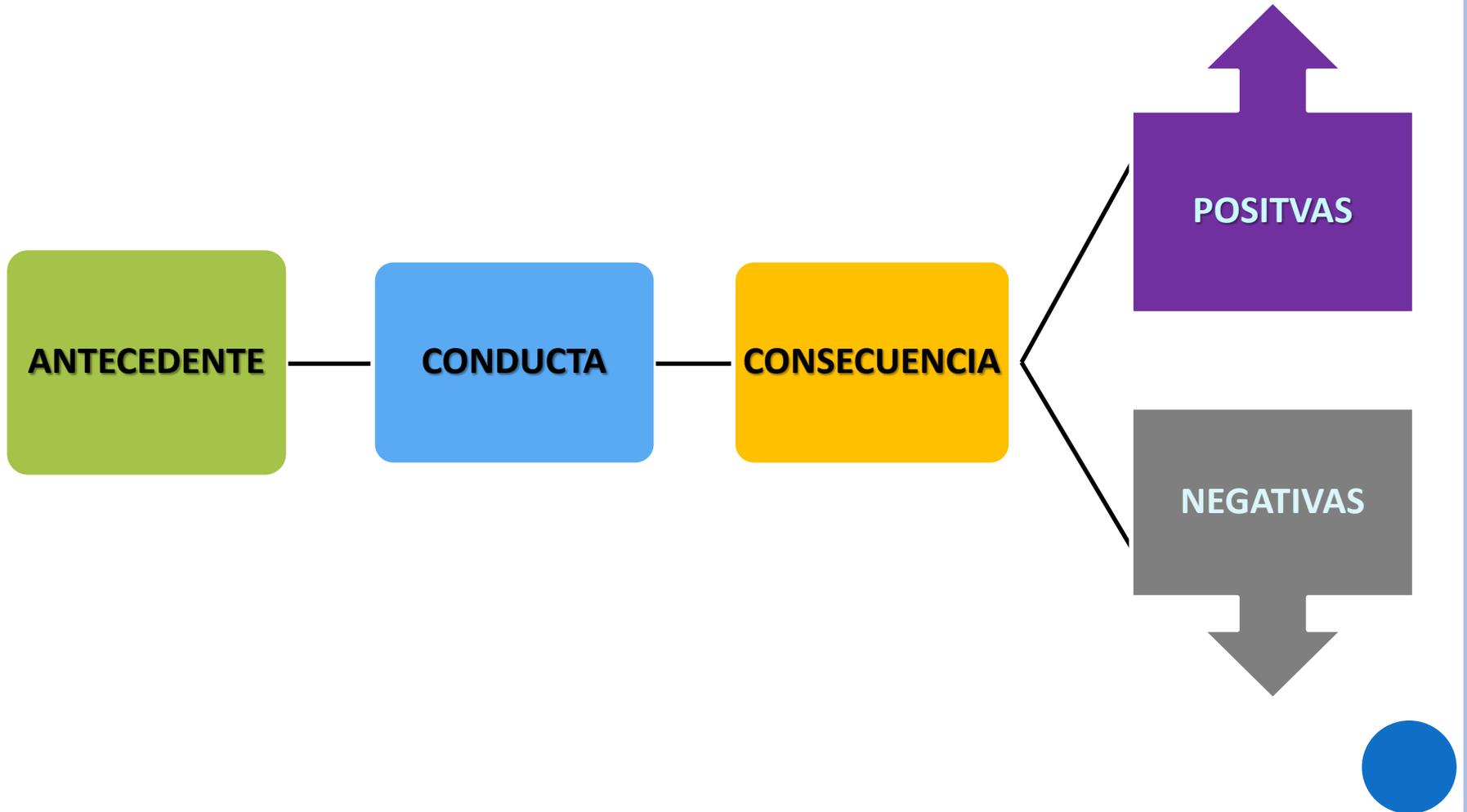


EL FUNCIONAMIENTO DE LA CONDUCTA

- La conducta es contextual.
- Una determinada situación favorecerá o desencadenará una conducta concreta, a la que le seguirán unas consecuencias y de ello dependerá que esa conducta concreta vuelva a aparecer o no.



FUNCIONAMIENTO DE LA CONDUCTA...



LA CONSECUENCIAS

- Lo que sigue a la conducta puede ser positivo o negativo. PERO...
 - Esto no es objetivo sino SUBJETIVO y depende la persona individual.
 - Lo que para una persona es agradable, beneficioso... Para otra puede ser todo lo contrario.



CONSECUENCIAS “REFUERZO”

- Aumentan la probabilidad de que la conducta se mantenga o aumente.
- Si una conducta se mantiene es porque: está obteniendo algún tipo de **beneficio** (o lo ha obtenido en su historia de aprendizaje) o implica la **desaparición** de un **perjuicio**.



CONSECUENCIAS “CASTIGO”

- Disminuyen la probabilidad de que la conducta se vuelva a dar.
- Si una conducta desaparece es porque:
 - no está obteniendo **ningún** tipo de **beneficio**
 - y/o obteniendo **algún perjuicio**



LAS PERSONAS REGULAMOS NUESTRA CONDUCTA POR...

- Consecuencias
- Reglas



CONDUCTA GOBERNADA POR REGLAS

- **PLIANCE**: comportamiento guiado por otros.
- **TRACKING**: comportamiento guiado por la propia experiencia con las consecuencias naturales e inmediatas de la conducta.
- **AUGMENTING**: conducta regulada por las consecuencias a largo plazo.



EL SEGUNDO PASO PARA CAMBIAR O MEJORAR UNA CONDUCTA ES *SABER QUÉ LA MANTIENE*

¿Para qué sirve?

Refuerzo social

Evitación/Mecanismo de defensa

Creer que tengo razón

Llamar la Atención

Seguir mi rol

Alivio

Me siento querido...



EL TERCER PASO PARA CAMBIAR O MEJORAR UNA CONDUCTA ES *INTRODUCIR CAMBIOS*

EN MI CONDUCTA (VERBAL Y NO VERBAL)
EN EL CONTEXTO

SER MODELO DE CONDUCTA

AMPLIAR SU REPERTORIO DE RESPUESTA

QUE HAGA LO QUE SABE HACER



CONCLUYENDO...

El **TDAH** supone:

Un continuo **ajuste** entre las características de los profesionales, de los niños y de la interacción entre ambos.

No empeñarse en que las cosas **sean como no van a ser nunca**.

Persistencia en los objetivos a largo plazo (**“que el niño se desarrolle lo mejor posible”**)

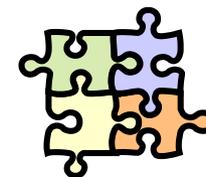
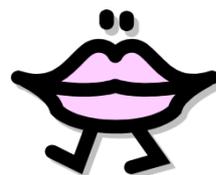
Aceptación de esas condiciones y...

Actuar en una dirección válida, efectiva, que suponga una mejora de las condiciones en el crecimiento del niño.





CONSTRUYENDO ESTRATEGIAS MI CAJA DE HERRAMIENTAS



ENTENDER “DE CORAZÓN” QUE NO EXISTEN LAS “RECETAS MÁGICAS”



CONSTRUYENDO ESTRATEGIAS

Las dificultades dependen en gran medida del contexto en el que el/la niño/a tiene que funcionar...

Cómo se desenvuelve el/la niño/a dentro del entorno escolar depende en gran medida de cómo está estructurado el entorno, incluido el maestro/a, los compañeros/as...



CONSTRUYENDO ESTRATEGIAS

Personas Inspiradoras

Jose Ramón Gamo

José Antonio Fernández Bravo



2 TIPOS DE CONDUCTAS OBJETIVO

- Tipo 1: problemas o dificultades que presenta el/la niño/a en el aula/entorno escolar y que queremos que disminuyan.
- Tipo 2: conductas adecuadas o mejorías que el/la niño/a presenta en el aula/entorno escolar, que queremos incrementar.



¿CÓMO LO HACEMOS?

- Observar Conductas Objetivo (Relevantes): para reaccionar de forma apropiada.
- Aprovechar Conductas Objetivo tipo 1 para enseñar y promover las tipo 2.
- Señalar similitudes entre el aula y la vida cotidiana.
- Reforzar con naturalidad las conductas.



DIFICULTADES

○ Información Necesaria e Importante

El cerebro no avisa o no mantiene en línea la información importante en el momento en que se necesita.

Dificultades con el manejo interno de la Información.

○ Tiempo

No percepción interna del paso del tiempo, de la cantidad de tiempo.

Dificultades con la percepción Tiempo.

○ Motivación

Emoción intensa en el momento, dificultad para VER y MANTENER objetivos y consecuencias a medio y largo plazo.

Dificultades para generar Motivación interna.



PAUTAS DE ACTUACIÓN

- LA INFORMACIÓN, sacarla fuera de su cabeza, hacerla física para poder ORGANIZARLA Y PLANIFICARLA FUERA y ACCEDER A ELLA cuando la NECESITE.
- EL TIEMPO. El tiempo hacerlo físico, externo, real.
- LA MOTIVACIÓN, intentar llevar a la Motivación Intrínseca “El tipo de Persona que Quiero Ser”, a ELEGIR, a diferenciar entre sensación/pensamiento y ACCIÓN. Fomentar que el COLEGIO sea algo AGRADABLE.



TÉCNICA PARA ELOGIAR

- Describe lo que ves:

“Veo que has sacado la agenda y apuntado los deberes”

- Describe lo que sientes:

¡Qué bien!

- Traslada la conducta del niño en una función:

¡Esto es lo que yo llamo organización!



QUE NO SE DEBE HACER...

- Evitar que el elogio pueda sugerir antiguas flaquezas.
- Alabanzas apropiadas a la edad y grado de aptitud.
- Un exceso de entusiasmo puede tener el efecto contrario.



¿QUÉ DEBEMOS REFORZAR EN LAS TAREAS ESCOLARES?

En general... Reforzar



Que estén hechas

ESFUERZO

NO el RESULTADO

NO la EFICACIA

Si están bien, Reforzar



La Eficacia

Los Resultados



¿QUÉ DEBEMOS HACER ANTE LAS TAREAS ESCOLARES?

SI

Empezar: VALORANDO el esfuerzo y la ejecución

Describir y señalar los errores

Mejor: hacerlo en el momento

Anticiparnos a los posibles errores

NO

Borrar – Repetir

Gritar – *Insultar*

Decirle que *atienda, esté quieto...*

Son DIFICULTADES



SI LA TAREA ES DIFÍCIL...

- Ayudar al niño a tener éxito.
- Guiar la tarea.
- Reforzar cada *pequeño paso*.



PILLA A TU ALUMNO HACIENDO ALGO “BIEN” Y HÁZSELO SABER...

- Nos cuesta detectar conductas ADECUADAS
- Por pequeñas que sean, es importante RECONOCERLAS
- No sirve sólo con detectar: DILE QUE LO HA HECHO BIEN!!!



CONTROL ESTIMULAR

Estrategia que consiste en cambiar el entorno físico para **prevenir** conductas no deseables:

Si sabemos que si se sienta al lado de la ventana se va a pasar la hora mirando por ella, no sentarle cerca de ésta.



EL MOVIMIENTO

- El movimiento en el **asiento** debe **permitirse**
- **Levantarse** del asiento **permitir o reconducir**:
 - Reconducir: en **momentos determinados**
 - Que estén bajo nuestro control para no interferir



SE LEVANTA A MENUDO

- Recordar la norma antes de empezar:

“Vendrá a mi mesa quién tenga el trabajo acabado, el que tenga una duda que levante la mano y yo me acerco”.

- Asegurarnos de que dispone de todo el material necesario para realizar la tarea.

- Reforzar la conducta correcta:

Acercarse y decir “Me gusta verte sentado, sé que harás un buen trabajo”

- Elaborar un sistema que le dé la oportunidad de ponerse de pie y andar (darle un cargo...)
- Aplicar la consecuencia más lógica en el caso de incumplir la norma (perder el privilegio de sentarse temporalmente)
- Permitirle un alivio para la tensión física (rayar una hoja, borrar la pizarra, ir a buscar alguna cosa, ir a beber agua...)



LAS INTERRUPCIONES

- Señal establecida con niño/a
- Algo que tenga que **repetir varias veces** es mejor hacerlo **por escrito** (dibujo o palabra)
 - los mensajes escritos **no tienen contenido emocional**



INTERRUMPE CONSTANTEMENTE

- Ofrecer normas por escrito a través de dibujos en un lugar visible:
Para intervenir es necesario estar en silencio, sentado en la silla y con la mano levantada.
- Aprovechar situaciones para mostrar el modelo correcto:
“A ver a quién pregunto... a Alberto que está sentado, en silencio y con la mano levantada”
- Reforzar la conducta correcta siempre que esta se dé:
“Me gusta que Marta recuerde que para intervenir levante primero la mano. Gracias Marta”
- Ofrecer recordatorios de la norma e ignorar la conducta.
- A los niños menos autónomos podemos ofrecerles un medio adicional para reclamar ayuda
El niño puede disponer de una tarjeta roja que dejará sobre la mesa cuando necesite ayuda
- Ignorar algunas conductas inadecuadas menores:
Ruiditos, movimientos, hablar en voz baja...



LOS OLVIDOS...

- Lo que no deben olvidar:
 - Debe tenerlo por **escrito**
 - En un **lugar** donde **pueda disponer de esa información** en el **momento** en que la necesita
 - *Ej.: papel pegado en la de la mochila: /agenda/*
- Usar 3 minutos al final de la clase o del día para:
 - **Qué necesitamos**
 - Exámenes, deberes, material...



LAS DISTRACCIONES

- Las distracciones son inevitables.
- Utilizar señales visuales para avisar.
- La **tarea escolar** se puede **fragmentar en partes**:
 - se hace, se revisa, se refuerza...
 - el tiempo ajustado a su atención
- Podemos **aislar visual y auditivamente**.
- **ENSEÑAR A VOLVER!: MINDFULNESS.**



MINDFULNESS

*“Forma de conciencia en la que la **atención** se focaliza en el **momento presente sin juzgar** lo que se percibe, con una actitud de **aceptación y cuidado**”*

(Kabat Zinn, 1990)



Atención al momento presente



MINDFULNESS

Sin juzgar



MINDFULNESS

- No es dejar la mente en blanco.
- No es eliminar emociones.
- No es estar tranquilo.
- No es apartarse de la vida.
- No es buscar el éxtasis.
- No escapar del dolor.
- No es hacer relajación.



MINDFULNESS

- Es una forma diferente de relacionarnos con nosotros mismos.
- No atendiendo a la emoción ni al pensamiento, si no atendiendo a lo que quiero hacer.



MOLESTA A LOS COMPAÑEROS

- Sentarlo cerca del profesor/a y rodeado de compañero/as que se comporten bien.
- Ofrecerle un lugar para él sólo donde pueda trabajar tranquilamente
 - Presentándolo como un “lugar de trabajo tranquilo”, que todos pueden utilizar.
- Elogiar la CONDUCTA específica cuando trabaje correctamente con sus compañeros:
 - *“Me gusta la forma en qué Carlos está trabajando con sus compañeros”*
- En caso de incumplimiento, podemos aplicar el tiempo fuera:
 - *“Únete a tu compañero cuando creas que puedes trabajar en silencio”*



FOMENTAR UN BUEN CLIMA, RESPETO Y COMPAÑERISMO

- Desde infantil!!!
- Hablar abiertamente de todo.
- Reforzar, hablar y dar oportunidades a todos por igual.
- Dar oportunidades de tiempos de ocio y conocerse los unos a los otros.
- Mostrar rechazo hacia cualquier gesto irrespetuoso.
- Hablar individualmente con ellos ¿Cómo estás? ¿Cómo ves al resto?
- “Los buscadores de zonas comunes”.
- “Buzón del defensor/a del Pueblo”.
- “Encargados/as de Patrullar” / “Mediadores/as”.



EXPLICACIONES...

- **Antes** de la explicación un listado de **conceptos “claves”** o de los aspectos más importantes que se van a exponer. **Qué Objetivos tenemos nosotros.**
- Usar el contacto físico, contacto visual y frases breves para llamar su atención
- Estructuradas y Organizadas. **Apoyo visual**
- **Hacerles partícipes de la explicación** (Hablar en Público)
- Preguntas frecuentes – participar
- Pizarra Digital



DEBERES...

- **Qué objetivo tenemos?**
- **Mandar para casa si no se acaban no es una solución**, porque el punto de rendimiento está dentro de clase y no en casa.
- **OJO!!!** Penalizamos el error en el proceso de enseñanza aprendizaje



LOS EXÁMENES...

- Preguntas cortas o de test. Exámenes Orales.
- Presentar el examen por partes.
- Las pruebas y exámenes cortos.
- Formato sencillo para evitar distracciones.
- Darle la oportunidad de que pregunte si necesita.
- Permitir más tiempo, si es necesario.
- Avisar del paso del tiempo.
 - Establecer señal (visual) que le indique que ha pasado o que falta un tiempo.



NORMAS

- Son **consignas verbales o escritas** que orientan a la realización del comportamiento.
 - Que hay que hacer
 - Consecuencias del cumplimiento
 - Consecuencias del incumplimiento
- Negociarlas a principio de curso.
- Tener las figuras “El Fiscal y El Juez” (que van rotando).



**Los límites son necesarios para
fomentar la autonomía funcional
y emocional.**



DIFICULTADES CON LAS FAMILIAS

- Los padres pueden tener las mismas dificultades que tiene el niño. Trastorno Genético.
- Les cuesta aceptar que su niño/a tiene dificultades.
- Pueden tener dificultades emocionales, agotamiento, malas experiencias con otros profesores en el pasado,...
- La comunicación puede ser difícil y costosa.
- Cada adulto tenemos nuestros propios problemas (Cargas familiares, problemas económicos, laborales, personales...)



CÓMO ABORDAR EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS

- Vosotros sois los profesionales. Poned en marcha todos los recursos personales que tengáis. Y si no es suficiente... Pedid ayuda.
- Establecer reuniones periódicas con cierta frecuencia. No usar la agenda.

Comunicar:

- 1º Mejoras académicas y conductas adecuadas.
- 2º Dificultades académicas y de conducta del niño.
- 3º ¿Qué podemos hacer para mejorarlas?



CÓMO ABORDAR EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS

- El trabajo en Equipo con las Familias es fundamental para el/la niño/a.
¡Estamos todos/as en el mismo Barco!
- Preocuparos por cómo están. *“¿Cómo puedo ayudarte?”*
- Utilizar habilidades de comunicación y escucha eficaz.
- Describir conductas de manera neutral: *“Cuando ocurre... Pasa a continuación... Los niños a veces... A Marcos también le pasa...”*
- Involucrar a los padres en los métodos que vamos a usar, para que nos doten de autoridad desde casa.



Vosotros/as vais a cambiar la vida de muchos niños...

Gracias a vuestro trabajo, esfuerzo y dedicación tendrán las mismas opciones y posibilidades...

y un futuro más prometedor...

En nombre de TODOS/AS ellos/as

Muchísimas GRACIAS...



INTERVENCIÓN CON ALUMN@s TDAH

María Mendaña tdahpalencia.consulta@gmail.com

Patricia Padilla tdahpalencia.psicopedagogia@gmail.com

Bárbara Nestar tdahpalencia.psicología@gmail.com