



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación

# **APOYOS CLAS. UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN**

**6 SEPTIEMBRE 2019**

**CEIP CASTILLA  
ARANDA DE DUERO  
BURGOS**

**PROFESORA:** Sonsoles Perpiñán Guerras  
Psicóloga y Directora del Equipo de  
Atención Temprana de Ávila.  
Consejería de Educación.  
Junta de Castilla y León

## **OBJETIVOS**

- Conocer las necesidades de los alumnos con trastornos de la comunicación el lenguaje, la autonomía y la socialización para buscar respuestas educativas adaptadas a sus necesidades.
- Reflexionar sobre como adaptar metodologías para la intervención de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria.
- Fundamentar las actuaciones que los profesionales están poniendo en marcha en las aulas en modelos teóricos validados empíricamente.
- Crear actitudes flexibles en el entorno educativo que permitan incluir estrategias o metodologías que puedan ofrecer respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos con graves trastornos de la comunicación.

## **CONTENIDOS**

### **1. ¿Cuál es la realidad de la escuela?**

Normativa.

Necesidades del alumnado.

Dificultades de la escuela para dar una respuesta inclusiva.

### **2. ¿Cómo son los niños con trastornos de comunicación, lenguaje, autonomía y socialización?**

### **3. ¿Qué podemos hacer en la escuela?**

Comunicarnos con el niño

Estructurar el entorno

Coordinar actuaciones

Revisar metodologías de aula

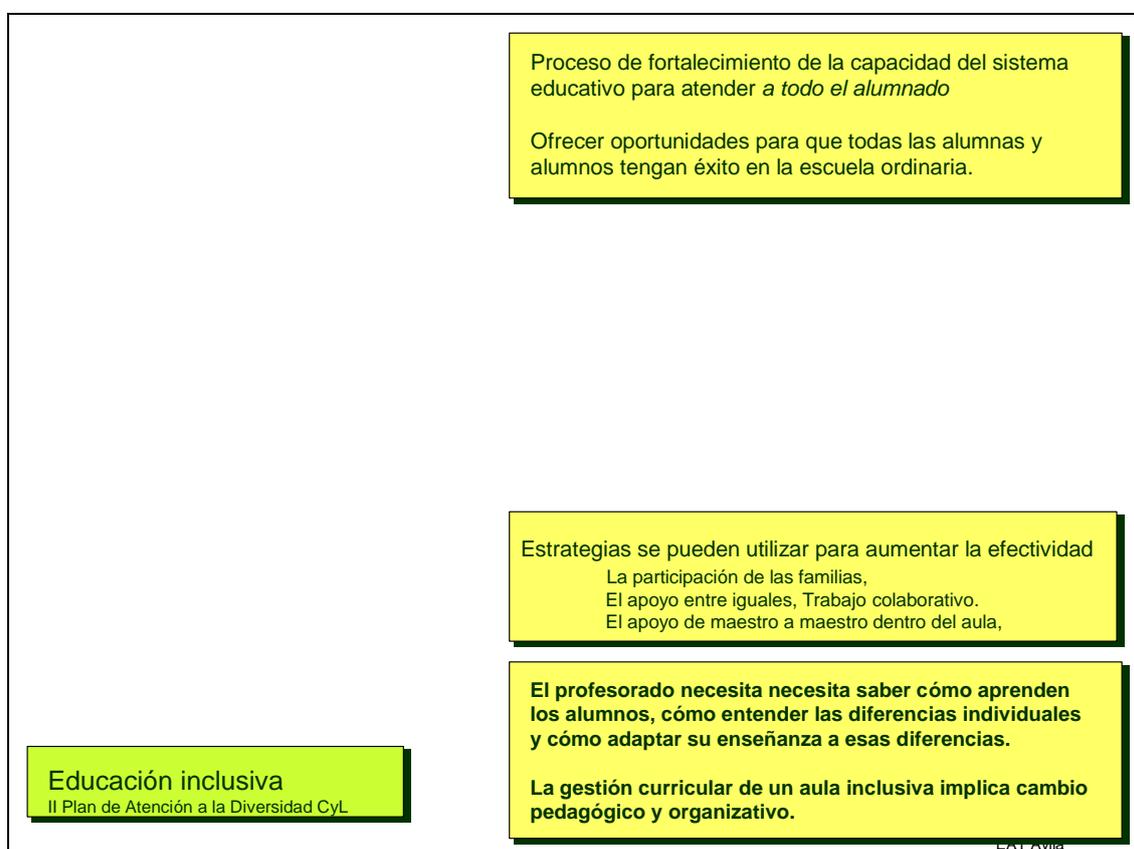
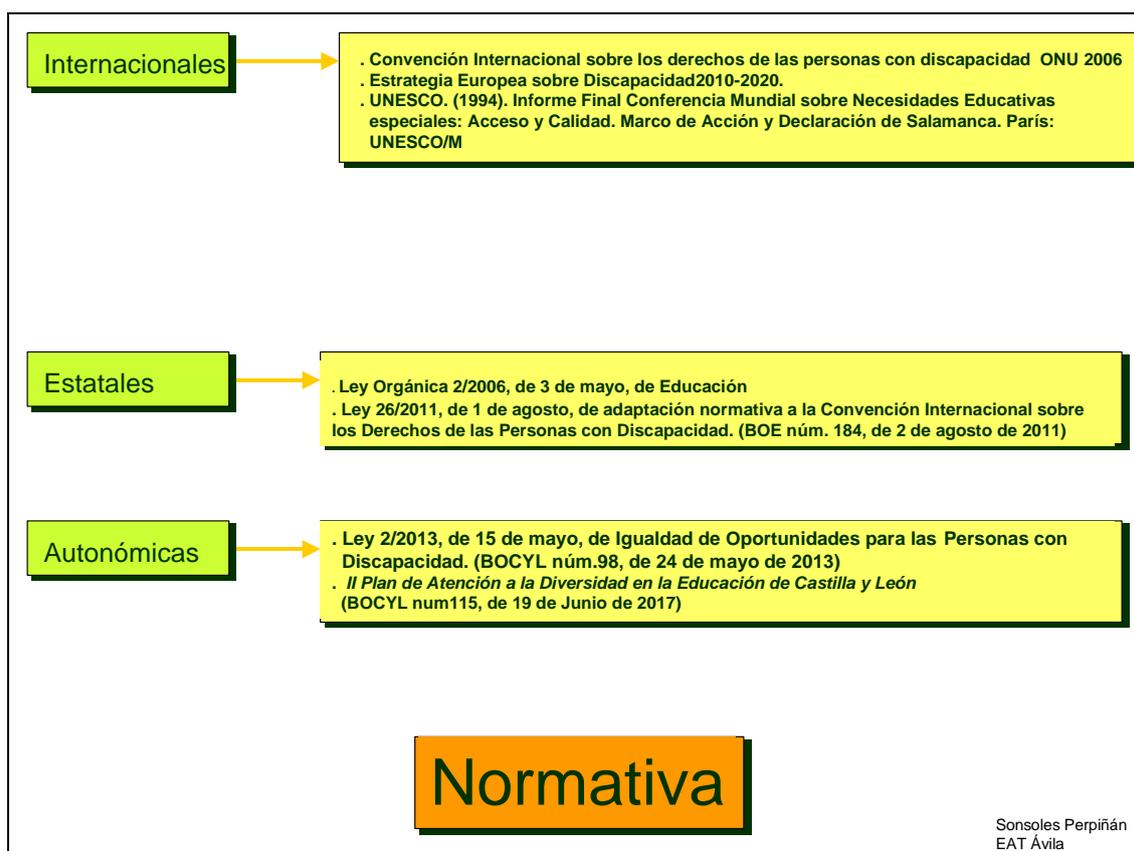
Abrirnos al entorno

Crear una cultura inclusiva

### **4. Presentación de una experiencia: Proyecto Arco Iris.**

### **5. Cultura inclusiva de centro.**

# Módulo 1. ¿Cuál es la realidad?



## Necesidades derivadas del alumnado (Trastornos de CLAS).

**Estilo de aprendizaje diferente al desarrollo típico:** Requiere estrategias de enseñanza diferentes.

**Potencial de aprendizaje muy diverso:** Algunos de estos alumnos pueden tener acceso al currículum ordinario e incluso alto potencial cognitivo pero requieren estrategias educativas que se desvíen significativamente de la metodología empleada para el resto del alumnado.

**Dificultades de atención y f. ejecutiva:** Dificultan el acceso al currículum. Requieren otras metodologías.

**Dificultades de comunicación:** Requieren sistemas aumentativos y/o alternativos de comunicación.

**Rigidez, inflexibilidad:** Requieren estrategias y materiales de anticipación y planificación sistemáticas y muy predecibles que no son fáciles de aplicar en un entorno escolar complejo y muy variable.

**Dificultades de comprensión del entorno social:** Problemas interacción social y de conducta, aislamiento, rabietas, hipersensibilidad, etc. Requieren medidas especiales de regulación de conducta y de respuesta a reacciones imprevisibles. Intervenciones específicas y frecuentes.

**Alto grado de vulnerabilidad:** Escasa autonomía, mucha dependencia del adulto, atención constante. Miedo del adulto ante el riesgo (Caídas, tragarse cosas, provocar daño a otros niños, posturas...).

**Problemas de salud:** Convulsiones, hipoglucemias, reacciones inesperadas, ausencias prolongadas, necesidad de tomar medias farmacológicas o de urgencia (medicación, 112...). Miedo por no saber identificar o no poder reaccionar adecuadamente.

Consejería de Educación  
EAT Ávila

## Dificultades de la escuela para dar una respuesta inclusiva.

**Ratios elevadas:** Limitan las posibilidades de atención a la diversidad.

**Falta recursos:** Dificultades para la distribución adecuada de los recursos.

**Falta de preparación del profesorado:** En técnicas específicas de intervención.

**Afrontar problemas de comportamiento en el aula:** Influye en el resto del alumnado y requiere atención muy individualizada en determinados momentos.

**Rechazo de la comunidad educativa:** Otras familias pueden presentar rechazo a los problemas de conducta y el tutor tiene que manejar esta situación. Genera un clima difícil.

**Actitudes poco flexibles del profesorado:** Temor frente a lo desconocido y las dificultades para tolerar conductas poco habituales en el aula (estereotipias, movimiento, etc.) Modificar rutinas, incluir materiales de anticipación, etc.

**Intervención de distintos profesionales:** Requiere coordinación y programas de actuación globales y compartidos, así como estrategias específicas para la toma de decisiones y el reparto de tareas. (AL,PT,ATE,EOEP,Tutor, especialistas, etc.)

Consejería de Educación  
EAT Ávila

## Dificultades de la escuela para dar una respuesta inclusiva.

**Exigencia de las familias de los acnees:** En proceso de aceptación de la discapacidad reclaman ayudas o estrategias difíciles de aplicar en la escuela.

**Participación de profesionales externos a la escuela:** Con frecuencia los niños acuden a servicios externos asociaciones, logopedas, etc. lo que implica necesidad de coordinación con ellos.

**Aumento de responsabilidades para el tutor:** Reuniones, preparación de materiales, elaboración de adaptaciones curriculares, mayor atención a las familias. etc.

**Dificultades para encontrar una respuesta educativa:** Por un lado necesitan modelos normalizados, pero sus dificultades de comunicación y de conducta interfieren significativamente en la vida del aula. Pueden tener un buen nivel de acceso al currículum pero su comportamiento no se ajusta al desarrollo típico.

**Apoyo en situaciones extraordinarias:** Recreos, situaciones de gran grupo, fiestas, situaciones que modifican las rutinas, provocan mucha ansiedad en el niño y necesidad de que un adulto les ayude a regularse.

**Dificultad en la relación con el alumno.** Dificultad para comprender sus demandas, inseguridad.

Perpián

## Escuela

**Sistema muy complejo**

### Múltiples subsistemas

- Administración educativa
- Equipo directivo
- Equipo docente
- Equipo de apoyo
- Aula

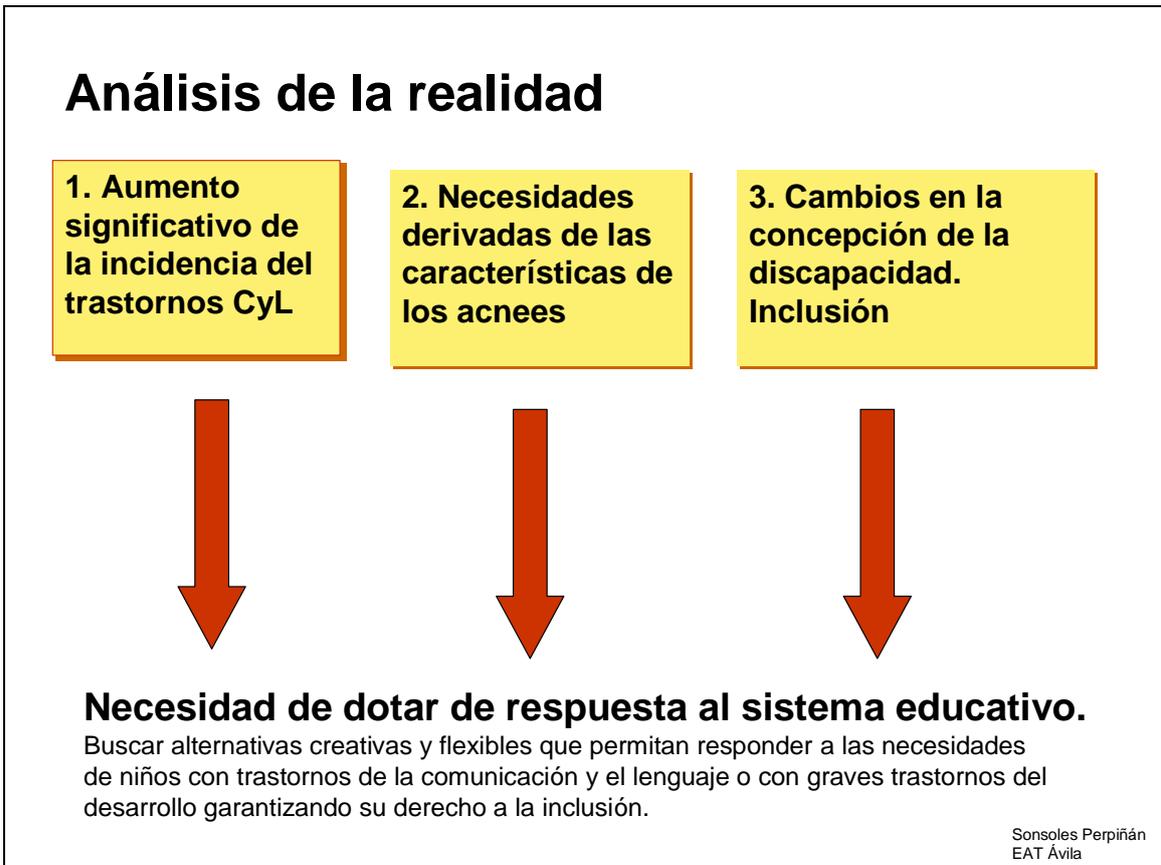
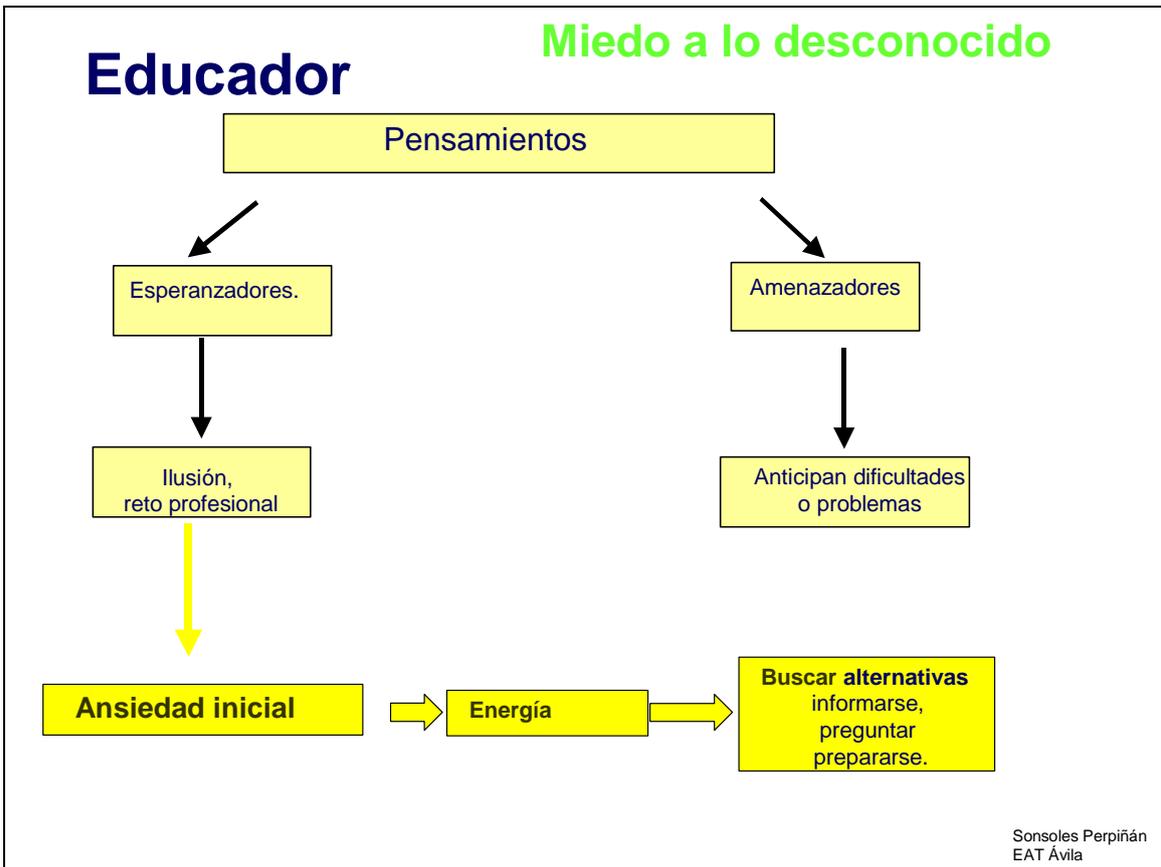
### Elementos que lo configuran

- Recursos: Personales y materiales
- Planteamiento pedagógico
- Cultura del centro

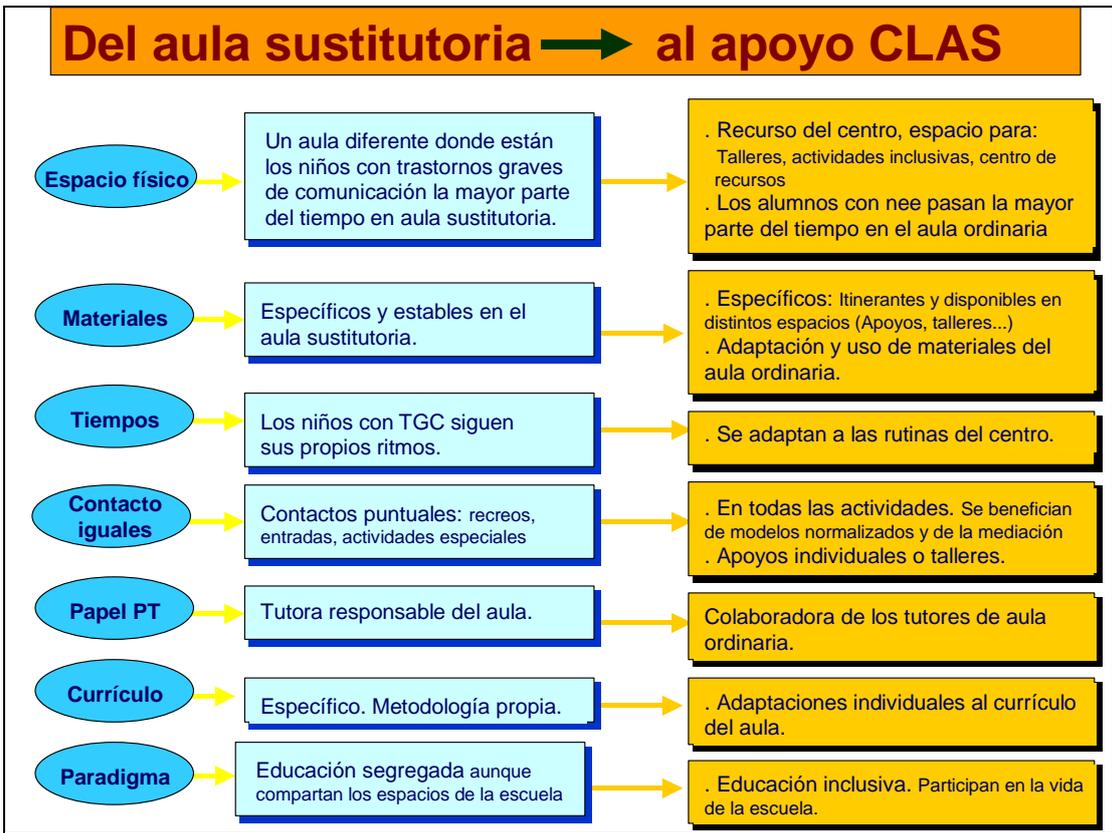
### Relación con sistemas externos

- Familia
- Unidades de apoyo externo (asociaciones...)

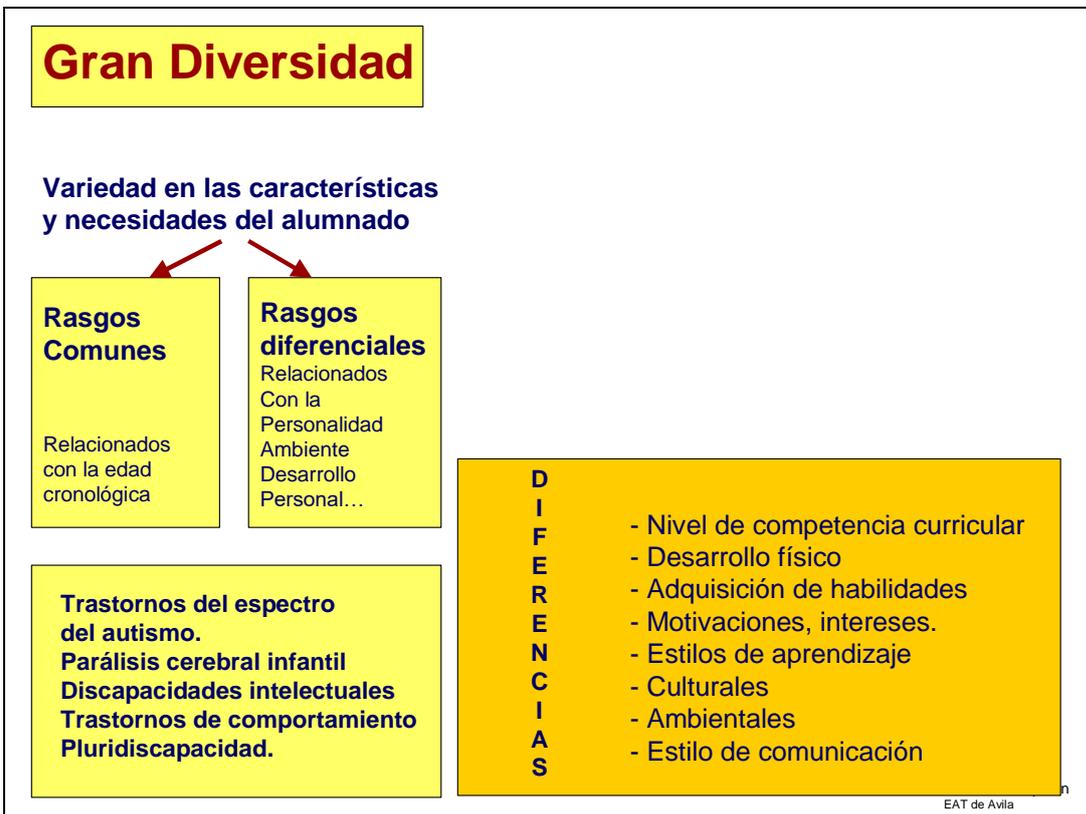
Sonsoles Perpián  
EAT Ávila



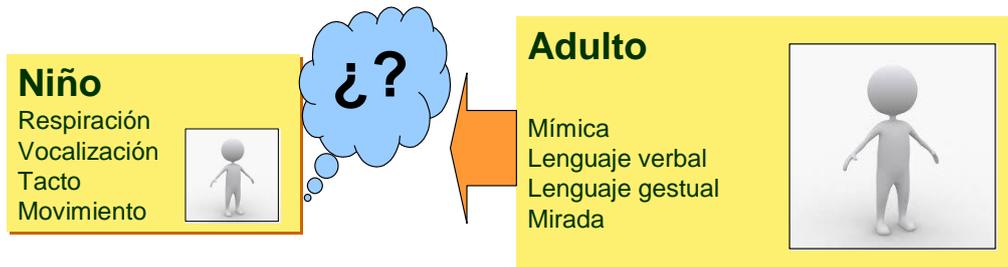
**Inclusión: Presencia, participación, progreso**



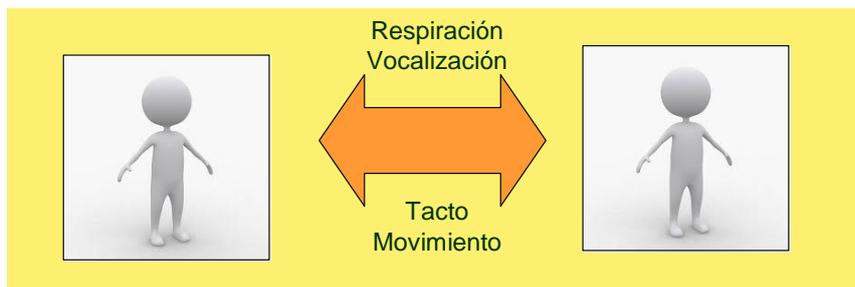
## Módulo 2. ¿Cómo es el niño con trastornos de la comunicación, el lenguaje la autonomía y la socialización?



# Comunicación



## Propuesta de comunicación Niño-adulto



Sonsoles Perpiñán  
EAT Ávila

## Comunicación

### Pautas comunicativas alteradas en la primera infancia.....Aislamiento

El contacto y la proximidad corporal son los medios centrales para el encuentro entre los seres humanos, independientemente de su inteligencia.

#### Signos comunicativos

Movimientos, gestos, sonrisas, llanto, vocalizaciones...  
tono muscular, respiración, ritmo cardiaco.

**Adulto** Observa y atiende  
Responde  
Atribuye significado  
Espera  
Sigue el ritmo

Dialogo somático  
Babytalk

EAT Ávila

# Características de las interacciones comunicativas

**Repertorio limitado de habilidades de comunicación en el niño:** →

. Mayor tiempo de reacción.

. Inician menos patrones de comunicación.

. Reacciones más sutiles y difíciles de interpretar.

. Nivel de desarrollo que no corresponde a su edad

**Dificultades de los padres en la reacción comunicativa.** →

. Directividad: invasores muchas preguntas responden por el niño, Preguntas redundantes, muchas órdenes.

. Poco tiempo de espera, escuchan poco, miran poco al niño.

. Menos momentos de interacción.

. No hay ajuste al nivel del niño

Sonsoles Perpián  
EAT Ávila

**Descripción orientada a la capacidad**

Condición de ser humano.

**¿Acaso es la patología lo único que marca la diferencia individual?**

Las mismas necesidades que otros seres humanos, tamizadas por su complejidad vital: necesidades básicas, contacto, pertenencia, estimulación, seguridad, autoestima, autodeterminación.

**Fröhlich:** Si la única descripción que hacemos de estas personas es deficitaria las reducimos a sus restricciones dejando en segundo plano su potencial. Les sometemos a una segunda deprivación porque no reciben la estimulación adecuada a sus posibilidades.

**Partir de sus capacidades**

Requiere una observación detallada. →

- . Mantener procesos elementales.
- . Sobrevivir en condiciones muy adversas.
- . Protegerse activamente de disfunciones (estereotipias, retirada psicomotriz...)
- . Recibir percepción cercana a su cuerpo y transmitirla.
- . Comunicarse a través de su cuerpo (frecuencia cardiaca, respiración, tono muscular, movimiento, ...)
- . Ser feliz, estar contento y sufrir.

**Entender que implica y significa vivir bajo la influencia de esta discapacidad para cada uno de nuestros alumnos.**

Discapacidad, grave, pluridiscapacidad, estado vegetativo..... Puedes llamarme Sam.

La educación es posible para todo ser humano, por grave que sea su situación vital

Sonsoles Perpián  
EAT Ávila

## Especificidad

Técnicas educativas tradicionales	Alumnos con T. Comunicación y Lenguaje
<b>Lenguaje verbal:</b> Explicaciones, instrucciones	→ <b>No comprenden:</b> Frustración, caos. Contraproducente
<b>Demostraciones:</b> + Lenguaje verbal	→ <b>Dificultad para seleccionar lo relevante:</b> Frustración, caos.
<b>Respuestas sociales para premiar logros</b>	→ <b>No entienden gestos sociales:</b> Hay que usarlo junto con otras estrategias



### Aprenden de otra forma

- . Apoyos visuales.
- . Sistemas de comunicación.
- . Aprendizaje estructurado.
- . Sistemas intensivos.
- . Técnicas conductuales

Sonsoles Perpiñán  
EAT Ávila

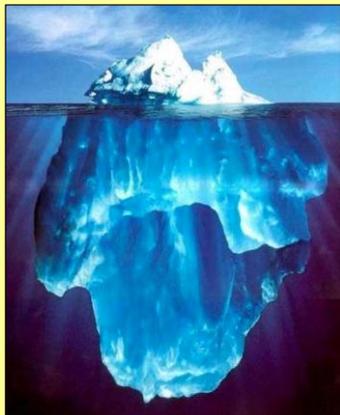
**Cultura del autismo.**  
Fundador División TEACCH  
(Schopler 1966)

Forma diferente de pensar \_\_\_\_\_ forma diferente de vivir.

Nadie puede aprender si está en continua situación de estrés.

→ **Profesional:** Intérprete, que entendiendo ambas culturas traduce expectativas y procedimientos del mundo de los neurotípicos a las personas con TEA

## Modelo del Iceberg Ver el mundo desde la perspectiva del autismo



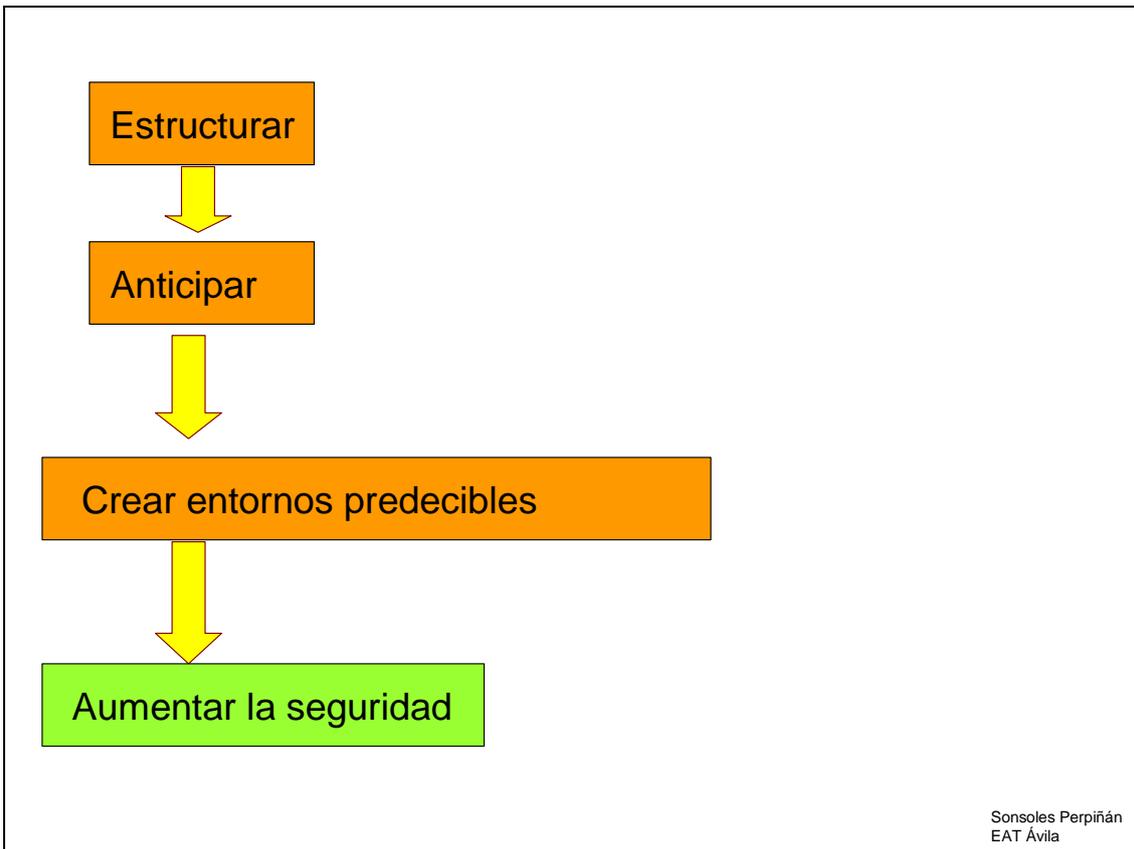
### Sobre el agua: Comportamientos específicos.

Morder  
Gritar  
Lanzar objetos

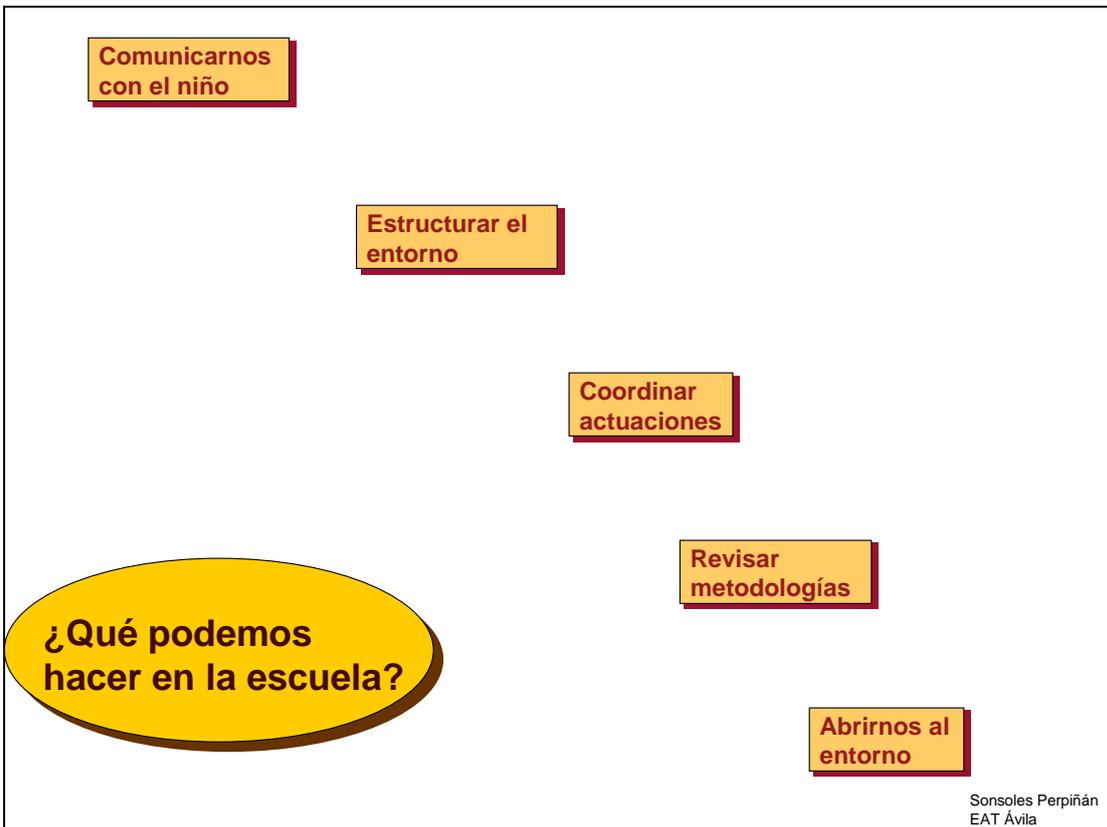
### Bajo el agua: Características.

No comprende instrucciones.  
No sabe como interactuar.  
No entiende que otro niño quiere el juguete.  
Está estresado por algún estímulo.  
No comprensión de las reglas sociales.

EAT Ávila



## Módulo 3. ¿Qué podemos hacer en la escuela?



## Comunicarnos con el niño

**No evitar el contacto.** Necesita que el adulto se acerque.

**Relación positiva y afectiva.** El afecto es el motor del desarrollo.

**Conocerlo nos ayuda a comunicarnos mejor.** Cada niño es diferente.

**Partir de sus fortalezas e intereses.** Tratar de hacerlas funcionales. Seguir su iniciativa.

Sonsoles Perpiñán  
EAT Ávila

## Significación

**Ambiente tiene un significado** → **No comprenden el significado de lo que ocurre**

Causa – efecto explica lo que ocurre

**Incumplen:** no es negativismo, es falta de comprensión, Inseguridad, frustración

**Comunicarse:** Influir en el comportamiento del otro → **Dificultades de lenguaje verbal y no verbal**

**Asistencia para la comprensión de significados**

**Asegurar comprensión**  
Reducir las distracciones.  
Emplear lenguaje sencillo.  
Usar apoyos visuales.

### Reforzar función comunicativa

**Otorgar significado** a las conductas del niño aunque no sean intencionales.

**Provocar situaciones comunicativas** favorecer conductas de petición, ...

**Usar SAAC** ajustados a las características del niño.

Sonsoles Perpiñán  
EAT Ávila

<p><b>Claves para la interacción</b></p>		<p><b>Sigue sus Intereses</b></p> <p>Participa en su juego Propónle cosas que le gusten.</p>	<p><b>Espera.</b></p> <p>A veces tarda Responde de forma distinta, obsérvale.</p>
<p><b>Busca el contacto ocular</b></p> <p>Acerca tu cara a la suya Lleva el objeto cerca de tu cara</p>	<p><b>Usa apoyos visuales.</b></p> <p>Pictos Gestos</p>		<p><b>Describe.</b></p> <p>Palabras sencillas Lo que hace, lo que pasa. Usa las mismas palabras. Habla despacio.</p>
<p><b>Persiste.</b></p> <p>Insiste en la interacción de forma sensible</p>	<p><b>Evita la Sobreestimulación</b></p> <p>Sobre todo verbal: preguntas órdenes, frases largas</p>	<p><b>Imítale.</b></p> <p>Los comportamientos aceptables. Sus vocalizaciones</p>	<p><b>Provoca comunicación.</b></p> <p>Situaciones absurdas Sabotaje</p>
<p><b>Expresa emoción.</b></p> <p>Voz, gestos</p>	<p><b>Recompensa la interacción</b></p>	<p><b>Interpreta.</b></p> <p>Da significado a sus acciones, palabras...</p>	<p><b>Cree en él.</b></p> <p>Sonsoles Perpiñán EAT Ávila</p>

<p><b>. Dale tiempo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Espera a que conteste o que haga.</li> <li>. No hables por él.</li> <li>. No le ayudes innecesariamente.</li> <li>. No le abrumes con muchas órdenes o preguntas.</li> </ul>
<p><b>. Ayúdale a anticipar.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Muéstrale el horario (prepara para los cambios).</li> <li>. Utiliza los pictos (Llavero de pictos).</li> <li>. Respeta sus rutinas.</li> <li>. Facilita la señalización del centro y el aula.</li> </ul>
<p><b>. No refuerces conductas inadecuadas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Tolera e ignora aquellas que no le perjudiquen a él o a los demás. (a veces necesita sus rituales).</li> <li>. Estate atento para evitar algunas conductas que pueden ser previsibles (Fiestas, caos, cambios).</li> <li>. No le des largas explicaciones (Expresiones cortas).</li> <li>. Evita comentarios con otras personas.</li> </ul>
<p><b>. Ponte en su piel.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Piensa cómo puede sentirse.</li> <li>. Muéstrale comprensión y afecto.</li> <li>. Acércate a él.</li> <li>. Facilita la relación con sus compañeros. (explica a tus alumnos lo que le pasa, porqué y cómo pueden relacionarse con él).</li> <li>. No toleres exclusión bajo ningún concepto. (ni en los niños, ni en las familias ni en otros tutores).</li> <li>. Piensa que me pide el niño o que espera de mí.</li> </ul>

# Espacios para la interacción

Pasillos y escaleras.

Baño

Patio

Aulas, espacios comunes



- . Dale tiempo.
- . Ayúdale a anticipar.
- . No refuerces conductas indeseadas.
- . Ponte en su piel.

. Estrategias metodológicas en base a su programa específico de intervención

Sonsoles Perpiñán  
EAT Ávila

## Estructurar el entorno

### ¿Para qué?

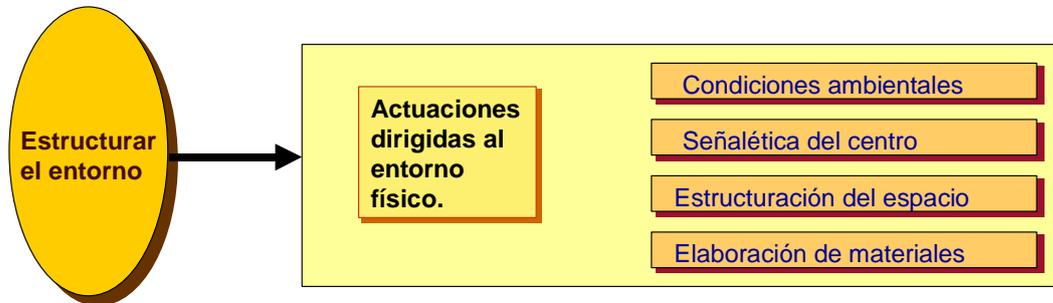
- 😊 Construir autonomía.
- 😊 Para reducir la ansiedad.
- 😊 Para que entienda mejor lo que tiene que hacer.
- 😊 Para minimizar las distracciones.
- 😊 Para que el niño pueda funcionar autónomamente.
- 😊 Para que comprenda las expectativas que otros tienes sobre él.
- 😊 Construir flexibilidad (los eventos cambian la rutinas no cambian).

Sonsoles Perpiñán  
EAT Ávila

## Basado en la metodología TEACCH



Incrementar la comprensión.  
Hacer el entorno más predecible.  
Aprovechar sus puntos fuertes (Visual) y sus intereses.



Sonsoles Perpiñán  
EAT Ávila

## Condiciones ambientales

### Ambiente

. Condiciones de luz, temperatura, sonido...

#### Elimina condiciones de estrés:

**Libre de ruidos.** Sonidos de fondo, sonidos estridentes.

**Libre de reflejos.** Parpadeos de luz, vidrios con reflejos.

**Libre de contrastes.** Luces brillantes.

**Libre de objetos en movimiento constante.**

**Texturas confortables.**

**Usa señales** que preparen para las transiciones o situaciones aversivas.

Antes de sonar el timbre para ponerse tapones o cascos.

#### Crea ambientes confortables.

Asegura ayudas técnicas y mobiliario apropiado.

Cámbiale de postura con frecuencia si lo necesita.

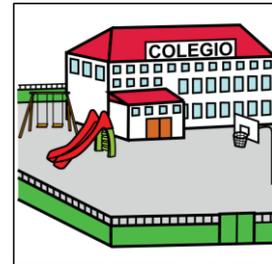
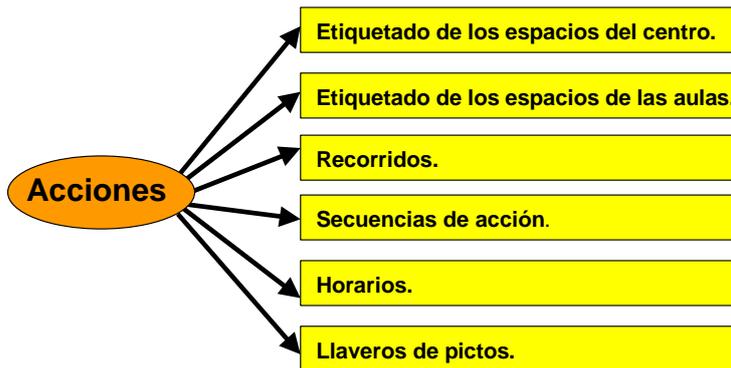
Evita los riesgos.

Sonsoles Perpiñán  
EAT Ávila

## Señalética del centro

Basado en la metodología TEACCH

- Objetivos**
- . Mejorar la accesibilidad del centro y hacerla visible.
  - . Facilitar la comprensión de los espacios del centro para los niños con nee y para el resto de la comunidad educativa.
  - . Sensibilizar a la comunidad educativa de las necesidades de los niños con n.e.e.



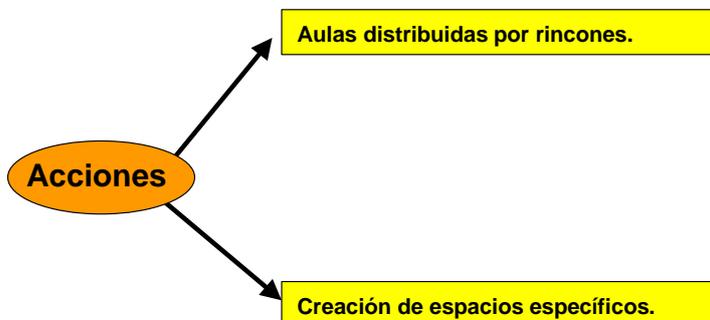
Sonsoles Perpiñán  
EAT Ávila

## Estructuración del espacio

Basado en la metodología TEACCH

Uso de muebles, materiales y espacio para añadir significado. Para que entienda el contexto, para que sirva y cómo usarlo. (Mesibov y Howley 2003)

- Objetivos**
- . Facilitar la adaptación de los niños con nee a las tareas del aula.
  - . Proporcionar límites visuales y físicos claros a los espacios educativos dotándolos de estructura.
  - . Adquirir autonomía en el proceso de aprendizaje.
  - . Reducir distracciones.

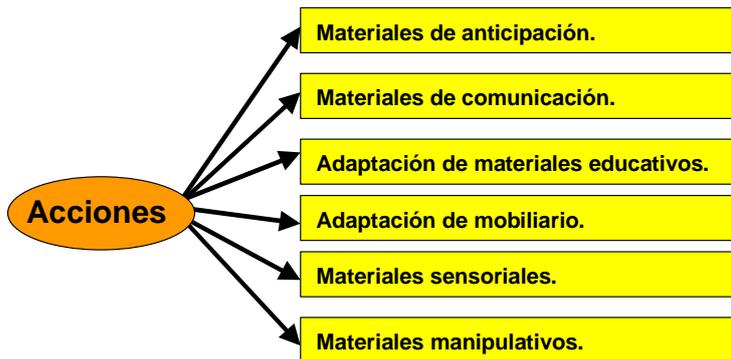


Sonsoles Perpiñán  
EAT Ávila

## Elaboración de materiales

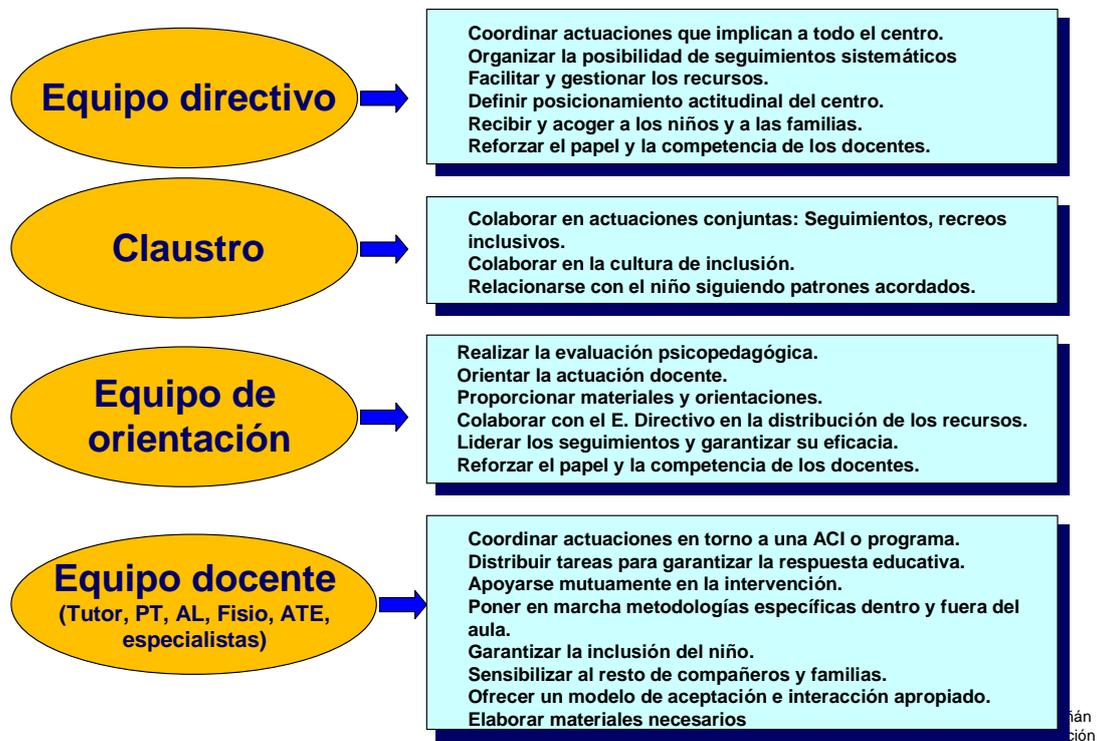
Basado en la metodología TEACCH

Siguiendo una estrategia que convierte la información verbal en visual de ese modo añade información para mejorar la comprensión y aumentar la eficacia.

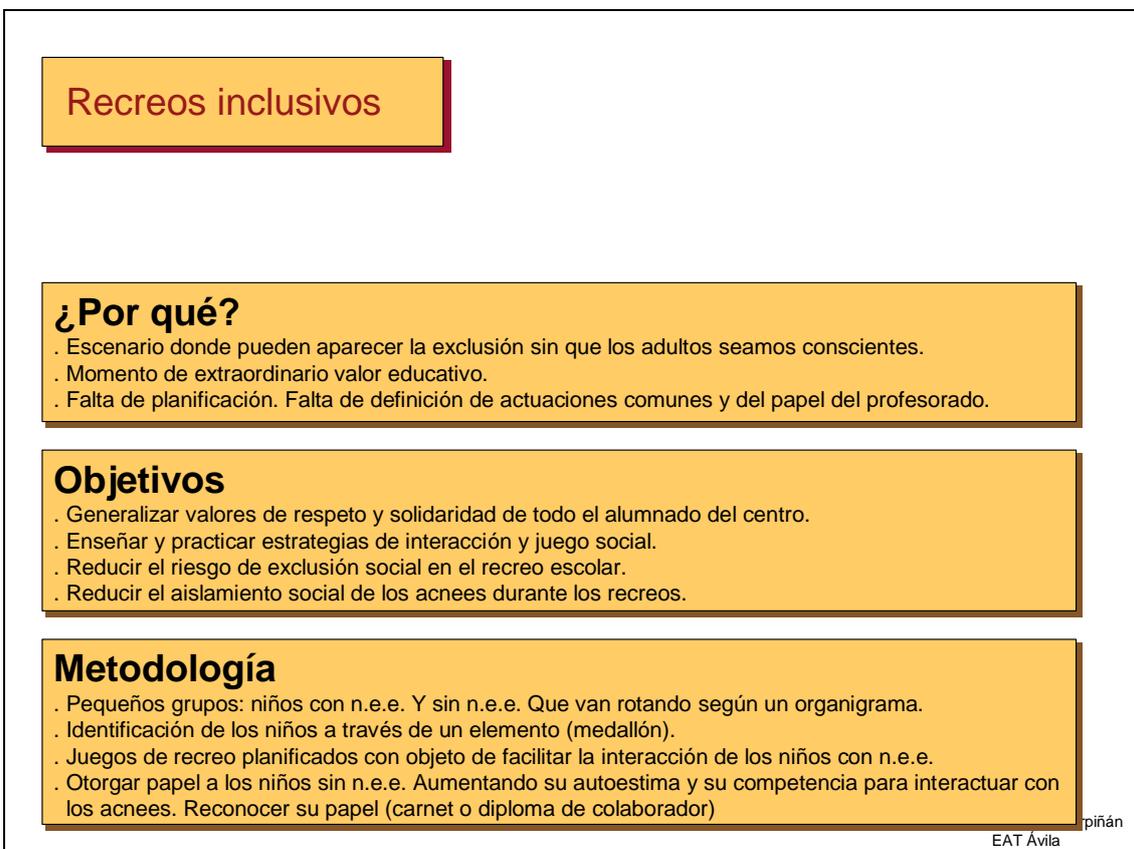
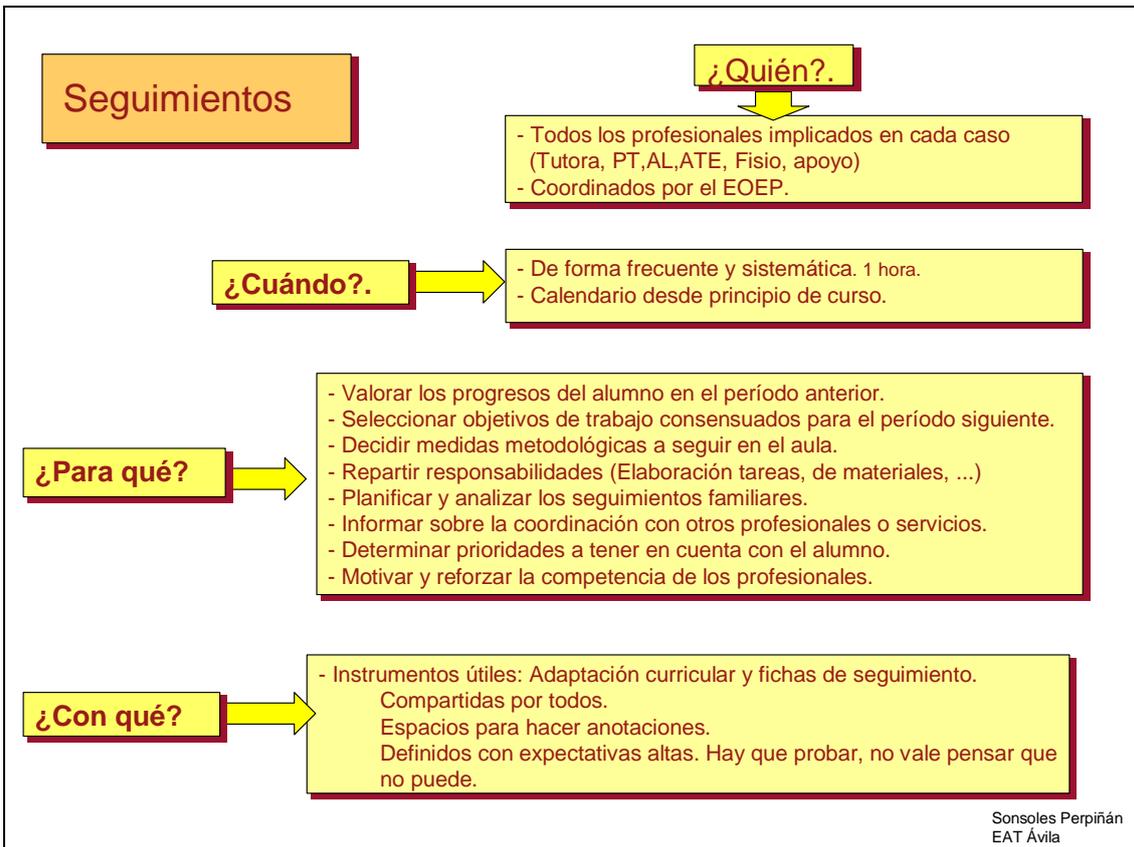


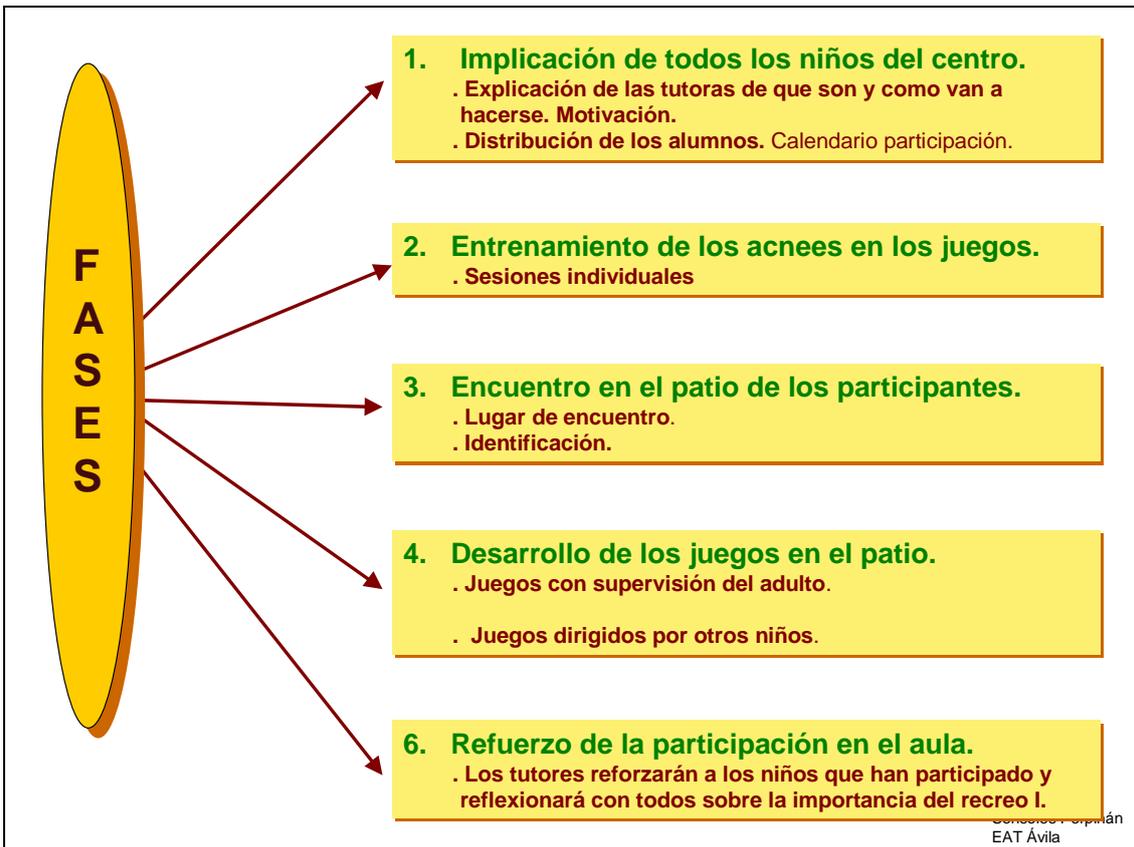
Sonsoles Perpiñán  
EAT Ávila

## Coordinar actuaciones



Perpiñán  
ción





## Metodologías de aula

Trabajo colaborativo

Aprendizaje basado en problemas(ABP)

Sistemas de comunicación

Apoyos dentro del aula

Talleres de aprendizaje

Situaciones de crisis

Autonomía personal

## Trabajo colaborativo

“Conjunto de procedimientos o técnicas de enseñanza dentro del aula, que parten de la organización de la clase en pequeños grupos heterogéneos, donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje”  
(Varas y Zariquiey, 2011:12).

### Cambios

- . Gestión del tiempo
- . Organización espacial del aula
- . Evaluación
- . Uso materiales

### Aprendizaje mediado

- Papel mediador compañero
- . Porqué
  - . Cómo
  - . Facilita estrategias
  - . Refuerza
  - . Propone

Sonsoles Perpiñán  
EAT Ávila

## Alguna propuesta

### El amigo de...

Cada día un niño del aula es el amigo de... Tiene asignadas una serie de tareas sencillas previamente decididas entre todos para colaborar con su compañero:

- . Acompañarle en los traslados.
- . Recordarle alguna tarea o una secuencia de acciones.
- . Acompañarle y ayudarle en un tiempo concreto de trabajo. (leer, números...)

Su tarea es revisada y reforzada por el tutor y por el resto de los compañeros. (puntos, ...)

Requiere trabajo previo con los iguales para comprender El 'porqué y el cómo.

### La oficina.

Hay un espacio asignado en el aula para trabajar por parejas donde el tutor va variando los materiales y las tareas de acuerdo con la AC

El compañero acompaña al acnee y le orienta en la realización de las tareas siguiendo unas pautas previamente explicadas por el tutor. Se pueden emplear elementos visuales para Facilitar el niño la comprensión de las tareas. (sistemas de trabajo)

Sonsoles Perpiñán  
EAT Ávila

## Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Es una estrategia pedagógica en la que se presenta al alumnado un problema de la vida real, iniciando un proceso de investigación que les llevará a buscar posibles soluciones a la situación planteada. Son importantes tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes adecuadas. (Castrillón, Castro y Camacho 2014).

- . Flexibilizar objetivos y contenidos para el Acnee
- . Da participación a las familias.
- . Garantiza mayor funcionalidad.
- . Aumenta la motivación del niño.

### Estrategias

- . Mapas conceptuales (inf. Visual)
- . Rutinas de pensamiento. (Swartz, R)

### Cambios

- . Gestión del tiempo
- . Organización espacial del aula
- . Evaluación
- . Uso materiales

Sonsoles Perpiñán  
EAT Ávila

## Sistemas de comunicación (SAAC)

**Dotar de habilidades comunicativas.**

### Comunicación total

B. Schaeffer

Sistema bimodal en el que se utilizan simultáneamente el lenguaje oral y signado.

### PECS

- Sistema a través de un cuaderno que pretende potenciar la intención comunicativa.
- Utiliza pictogramas.
- El niño construye una frase con pictos que tiene que mostrar al adulto y simultáneamente usar el lenguaje oral.

Sonsoles Perpiñán  
EAT Ávila

## Apoyos dentro del aula

## Objetivos

- 😊 Facilitar la inclusión educativa de los alumnos con TEA.
- 😊 Generalizar estrategias de autorregulación del niño en el aula.
- 😊 Favorecer la interacción social del niño con sus iguales y con el adulto.
- 😊 Garantizar el uso de los materiales de anticipación.
- 😊 Facilitar el acceso del niño al currículo.
- 😊 Poner en marcha estrategias de enseñanza como:
  - Espacio de trabajo
  - Aprendizaje colaborativo
  - Estrategias de mediación.
  - El amigo de...

Sonsoles Perpiñán  
EAT Ávila

**Contenidos:** Definidos en la ficha de seguimiento de cada niño, compartidos por todos.

→ Todas las áreas del currículo.

**Metodología:** Un período de tiempo diario con cada niño.

Criterios  
que definen  
el apoyo

- . Hacer visibles los logros.
- . Reforzar la competencia del tutor.
- . Atribuir significado a las conductas del niño. Facilita el vínculo con la tutora.
- . Instaurar hábitos en el aula.
- . Generalizar adquisiciones hechas en individual al entorno aula.
- . Recordar a otros profesionales el uso de estrategias y materiales específicos.
- . Estimular la interacción con sus iguales en condiciones de seguridad.
- . Facilitar la comprensión de instrucciones.
- . Aportar materiales y facilitar el uso de los mismos.
- . Colaborar con el tutor en la toma de decisiones.
- . Colaborar en tareas de aula con otros niños si es necesario.

**Anticipación:** . Horarios.  
. Códigos de tareas.

Sonsoles Perpiñán  
EAT Ávila

## Talleres de aprendizaje

### Objetivos

- . Adquirir competencias que requieren un abordaje más individualizado en las diferentes áreas de desarrollo
- . Iniciar el acceso a algunos aprendizajes asegurando el control de los estímulos externos.
- . Facilitar la interacción en pequeño grupo.
- . Poner en marcha sistemas aumentativos y/o alternativos de comunicación.

**Contenidos:** Definidos en la ficha de seguimiento de cada niño, compartidos por todos.

→ Todas las áreas del currículo.

**Metodología:** Uno o dos diarios, después del recreo. Grupos de 2-3 o individuales.

Lenguaje, psicomotricidad, aprendizaje

Comunicación, lógica matemática, prelectura, pregrafismo, conocimiento entorno, motricidad gruesa o fina, habilidades sociales, robótica, integración sensorial.

Estructura: Varios momentos diferenciados y anticipados.

Descanso y relajación.

Mesa

Colchoneta.

Juego...

EAT Ávila

Perpián

## Respuesta en situaciones de crisis

**Contenidos:**  
Autocontrol.

### Objetivos

- . Evitar la aparición de situaciones de crisis o reducirlas todo lo posible.
- . Acompañar y tranquilizar al alumno.
- . Disminuir el estrés de todos los participantes (Tutora, Iguales, familias, otros profesionales).

### Cuándo

- . Período de adaptación.
- . Presencia de extraños.
- . Momentos especiales: Fiestas, salidas.
- . Aparición espontánea.
- . Actividades de gran grupo.
- . Sustituciones de las tutoras.
- . Cambios de rutinas.

### Acciones

Anticipar y prevenir.

Tranquilizar.

Sonsoles Perpián  
EAT Ávila

### Anticipar y prevenir.

- 😊 **Período de adaptación.** Apoyo CyL atiende preferentemente a los niños con TEA.
- 😊 **Distribución de recursos personales.** Cada niño con un adulto. Momentos especiales (R.claustro)
- 😊 **Definir ubicación niño.** Momentos especiales (R.claustro).
- 😊 **Experimentar situaciones con anterioridad.** (Si es posible: Fiestas...).

😊 Historias sociales.

Sonsoles Perpiñán  
EAT Ávila

### Tranquilizar.

😊 **Sacar al niño de la situación.**  
Llevarle a otro espacio.

😊 **Relajar al niño.**  
Mindfulness, canciones,  
masajes, según cada niño.

😊 **Contención**  
(Si fuese necesario para  
evitar agresiones o  
autoagresión...)

Reacción intensa del niño

Disponibilidad preferente del apoyo de CyL  
Criterio de centro. Deja otras tareas.

Sonsoles Perpiñán  
EAT Ávila

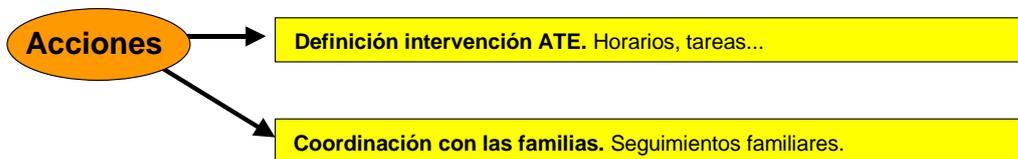
## Autonomía personal

### Objetivos

- . Facilitar la adquisición de hábitos de autonomía personal
- . Asegurar la adaptación al comedor escolar.

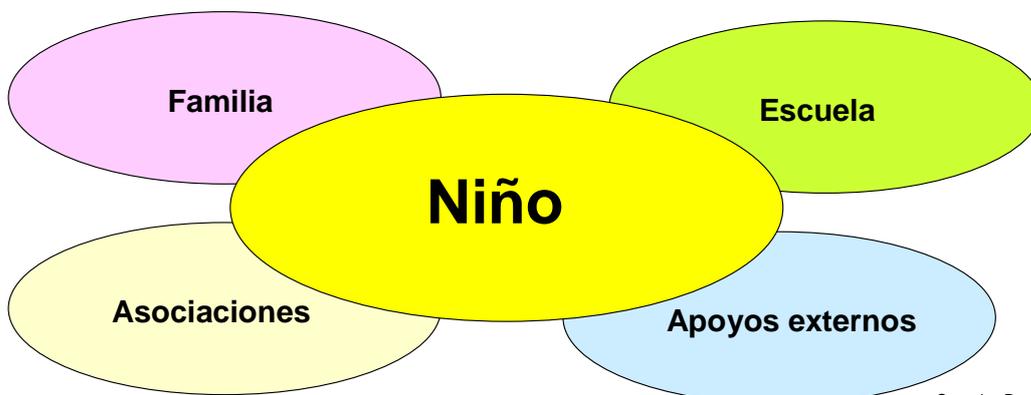
**Contenidos:** Definidos en la ficha de seguimiento de cada niño, compartidos por todos.

→ Alimentación, vestido, C. Esfínteres, desplazamientos.



Sonsoles Perpiñán  
EAT Ávila

## Abrirnos al entorno



Sonsoles Perpiñán  
EAT Ávila

## Coordinación con la familia

¿Quién?.

- Seguimiento familiar: Un profesional representa a todo el equipo que trabaja con el niño (Orientador, PTSC, especialista).
- Tutoría (Tutor).

¿Cuándo?.

- Contactos frecuentes y sistemáticos después de cada seguimiento escolar.
- Horario adaptado a las necesidades de las familias.

¿Para qué?

- Acompañar.** No invadir. Evitar el aislamiento, ofrecer apoyo emocional. Escuchar.
- Incluir:** Participar en las decisiones, compartir información.
- Fortalecer:** Generar competencia reforzar, atribuir logros, validar sus actuaciones.
- Reducir la incertidumbre:** Informar, asesorar en la toma de decisiones. Ajustar expectativas.
- Crear equipo:** Validar la acción de otros, mostrar que pasa en la Escuela.

¿Con qué?

- Instrumentos útiles: fichas de seguimiento  
Compartidas por todos.

¿Sirven?.

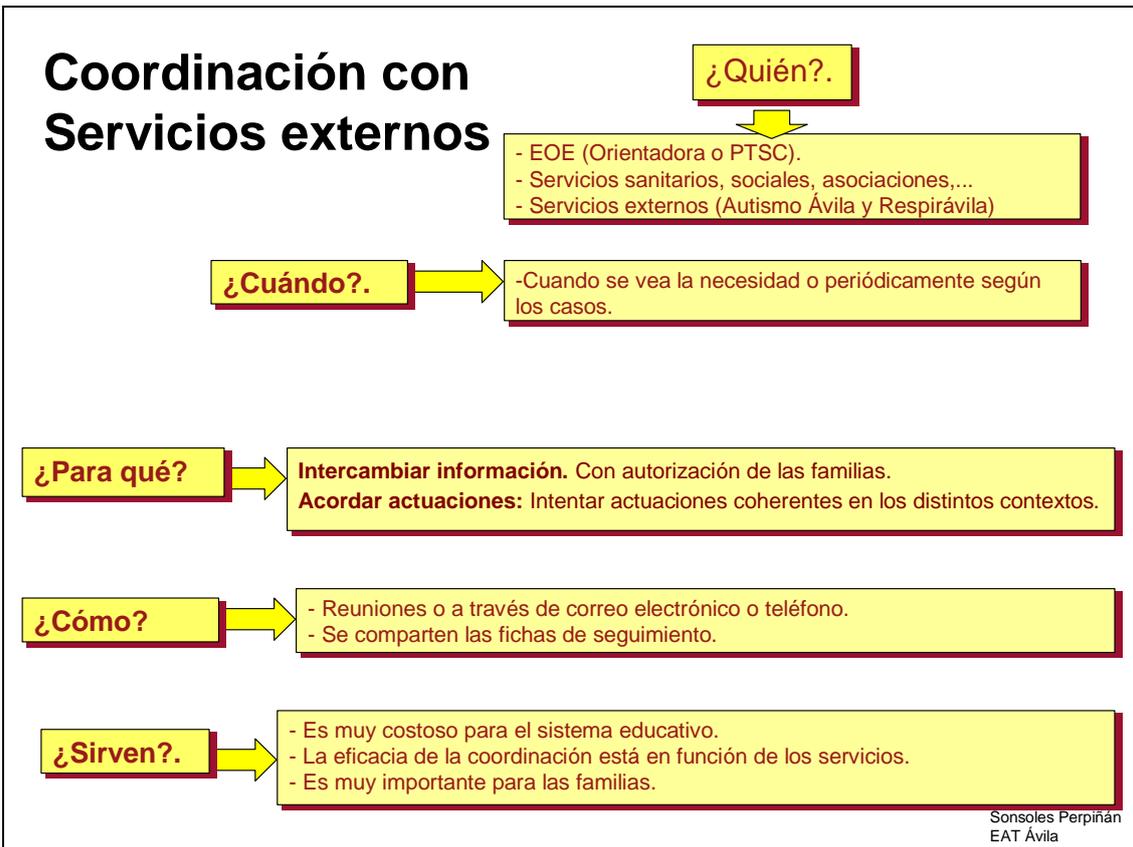
- Las familias lo valoran muy positivo.
- Da respuesta a sus necesidades de información, orientación y apoyo emocional.
- Facilita la coordinación familia escuela. Aporta coherencia y subsana conflictos.

Sonsoles Perpiñán  
EAT Ávila

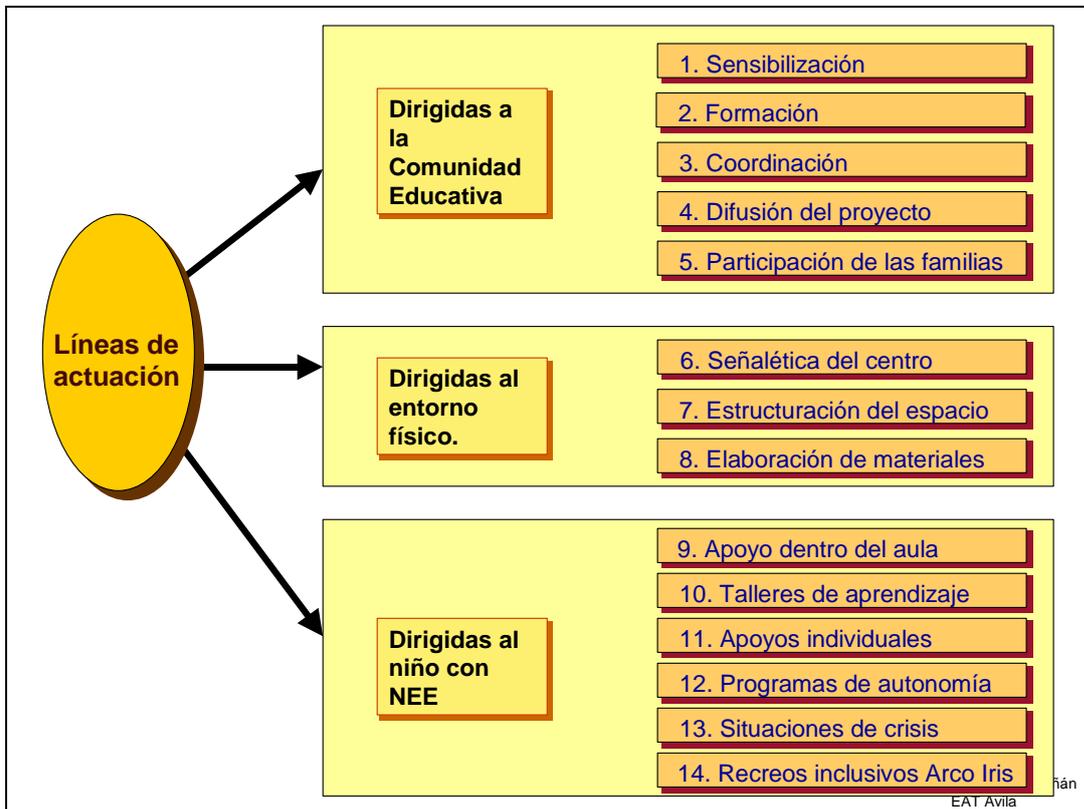
## Coordinación con la familia

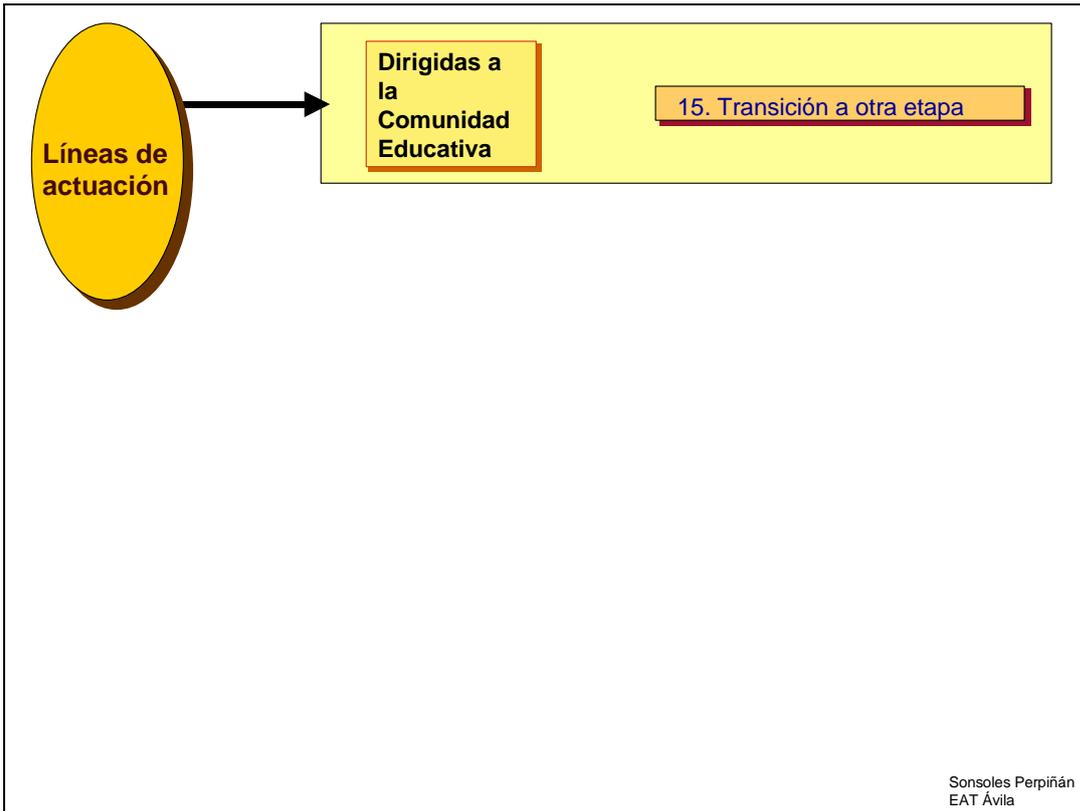
- Asegurar la coordinación familia – escuela.
- Facilitar la comprensión del trastorno y la participación de la familia.
- Responder a las necesidades de la familia.
- Considerar sus aportaciones.
- Asegurar una intervención ecológica.

EAT Ávila Perpiñán



## 4. Presentación de una experiencia: Proyecto Arco Iris.





## Módulo 5. Cultura inclusiva de centro.

# Crear una cultura inclusiva

Construir una forma de mirar

**No solo la atención a a diversidad**

**Forma de concebir la educación**

Educar personas para que desarrollen al máximo sus capacidades.

Educar en valores

La diversidad enriquece

**Trabajo en equipo**

Todo parece imposible hasta que se hace  
**Nelson Mandela**

Sonsoles Perpiñán  
EAT Ávila

## BIBLIOGRAFÍA

- Fuentes Biggi, J. Y cols (Grupo de estudio de los trastornos del espectro autista del Instituto de Salud Carlos III. Ministerio de Sanidad y Consumo, España. “*Guía de buena práctica para el tratamiento de los trastornos del espectro autista*. Revista de Neurología 2006; 43 (7): 425-438.
- Güemes Carcaga, I., Martín Arribas, M.C., Canal Bedia, R., Posada de la Paz, M. (2009) *Evaluación de la eficacia de las intervenciones psicoeducativas en los trastornos del espectro autista*. Madrid. IIER Instituto de salud Carlos III.
- Hernández, J. Y Cols (2011) *Déjame que te hable de los niños y niñas con autismo en tu escuela*. Ed. Teleno
- Hodgdon, L. (2002) *Estrategias visuales para mejorar la comunicación. Ayudas prácticas para la escuela y el hogar*. Ed Parados.
- Jordan, R. Y Powel, (1992) S. *Las necesidades curriculares de los niños con autismo*. Centro de Recursos educativos del Gobierno Vasco.
- Mesibov, G. Y Howley, M. (2010) *El acceso al currículo para alumnos con TEA*. Programa TEACCH. Ávila. Autismo Ávila.
- Perpiñán, S. (2009) *Atención Temprana y familia. Cómo intervenir creando entornos competentes*. Madrid. Narcea .
- Perpiñán, S. (2018) *Tengo un alumno con síndrome de Down. Estrategias de intervención educativa*. Ed Narcea. Madrid
- Riviere, A. Martos, J. (2000) “*El niño pequeño con autismo*”. Madrid. APNA
- Rogers, S. Y Dawson, G. (2010) *Modelo Denver de atención temprana para niños pequeños con autismo*. Ávila. Autismo Ávila.
- Rogers, S. Y Dawson, G. Vismara, L. (2018) *Atención temprana para su niño o niña con autismo*. Ávila. Autismo Ávila.