

## **PROYECTO: MIRAMOS HACIA EL UNIVERSO (Área de Ciencias Sociales, 2º Educación Primaria)**

Temporalización: 3º trimestre, con una duración de cinco sesiones

Desarrolla: los bloques 1 (contenidos comunes) y 2 (el mundo en que vivimos).

### Objetivos:

- Identificar las características principales de estrellas, planetas y satélites.
- Diferenciar los planetas del sistema solar.
- Conocer los movimientos de la Tierra sobre sí misma y alrededor del Sol.
- Conocer cómo se suceden el día y la noche y las estaciones del año.
- Identificar la Luna como un satélite de la Tierra, conocer sus características básicas, comprender sus movimientos, e identificar las cuatro fases de la Luna.
- Saber qué, cómo y cuándo se producen las estrellas fugaces.

### Competencias clave:

- 1- Comunicación lingüística: se desarrolla mediante la interpretación y la comprensión de la realidad, leyendo, escuchando y expresando ideas y opiniones mediante el lenguaje oral y escrito.
- 2- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: se desarrolla a través de medidas, escalas, gráficas, tablas, la medida del tiempo...
- 3- Competencia digital: se desarrolla con el trabajo con fuentes de información.
- 4- Aprender a aprender: se desarrolla al pensar, reflexionar, seleccionar y sintetizar la información de los contenidos trabajados en clase.
- 5- Competencias sociales y cívicas: se desarrolla con la adquisición de nociones básicas de la democracia y con las normas de convivencia.
- 6- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: se consigue al reflexionar y aportar propuestas propias en el desarrollo de las actividades de aprendizaje y valorando también las de otros compañeros.
- 7- Conciencia y expresiones culturales: se desarrolla aprendiendo, valorando y respetando las manifestaciones culturales y artísticas del entorno.

## Contenidos:

- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.
- Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
- El Universo y el Sistema Solar: el Sol y los Planetas.
- El planeta Tierra y la Luna, su satélite. Características. Movimientos y sus consecuencias y fases de la Luna.
- Las estrellas fugaces.

## Sesiones:

### **1º Sesión:**

1. Actividad de inicio: lluvia de ideas relacionada con los contenidos a trabajar para conocer los conocimientos previos de los alumnos. Las ideas que aporten los alumnos las iré escribiendo en la pizarra (duración de 10 minutos). En esta actividad realizaré preguntas como:

- ¿Qué planetas conocéis?
- ¿Qué más cosas hay en el espacio?
- ¿La Tierra se mueve? ¿Y cómo se mueve?
- ¿Cuántos planetas hay y cómo se llaman?

Esta actividad servirá para presentar el tema y motivar a los alumnos para querer ampliar sus conocimientos. Esta actividad la realizaré agrupando a los alumnos en gran grupo. Para atender a la diversidad procuraré que todos los alumnos participen y realicen aportaciones orales al trabajo que se realiza

2. Actividad de desarrollo: lectura de un texto y comprensión lectora (duración de 20 minutos). El texto tratará sobre el universo y el sistema solar. Una vez leído el texto, en voz alta el alumno que indique y los demás en voz baja, van a trabajar en grupos de cuatro alumnos. Dentro de los grupo explicaran las ideas más importantes que han leído, y a continuación, un portavoz de cada grupo, va diciendo en voz alta una idea y estas ideas se van anotando en la pizarra. Por último yo realizaré un resumen de las ideas expresadas a modo de síntesis. Para atender a la diversidad, anticipo el texto a leer a mis alumnos que presentan necesidades educativas. Así mismo los pondré al lado de un alumno colaborador. En todo momento les proporcionaré supervisión, guía y refuerzo constante.
3. Actividad individual: realización de fichas individuales para trabajar la asimilación de los contenidos trabajados en clase (duración de 10 minutos). Los alumnos, de forma individual o interaccionando y ayudándose mutuamente, realizarán una ficha para poder en práctica los contenidos aprendidos. Para atender a la diversidad, colocaré a mis alumnos con necesidades educativas especiales al lado de un alumno colaborador y, así mismo, le proporcionaré supervisión, guía y refuerzo constante.

4. Actividades de ampliación: para los alumnos que requieran menos tiempo en realizar la actividad anterior les proporcionaré más actividades de ampliación como completar frases, unir conceptos, señalar errores... Esta actividad será individual y se dirige a cubrir intereses y ritmos de aprendizaje más rápidos.
5. Actividad de refuerzo: para finalizar la primera sesión, realizaré un resumen de los contenidos más importantes trabajados con la ayuda de los alumnos (duración de 5 minutos). Procuraré enfatizar los conceptos claves y más importantes para que todos los alumnos los asimilen adecuadamente, y de este modo atender a la diversidad de mis alumnos.

## **2º Sesión:**

1. Actividad de inicio: en grupos de cuatro alumnos, se rescata lo trabajado el día anterior, primero hablan entre los miembros del grupo y después el portavoz dice las ideas en voz alta, una idea por grupo, que se van escribiendo en la pizarra (duración de 10 minutos). Para atender a la diversidad procuro que mis alumnos con necesidades participen dentro de su grupo y alguna vez sean ellos los portavoces.
2. Actividad de desarrollo: trabajamos los contenidos en la pizarra digital con el visionado de un vídeo de youtube, relativo a la Tierra, la Luna y sus movimientos (duración de 15 minutos). La actividad se realizará en gran grupo. Para atender a la diversidad colocaré a mis alumnos con necesidades al lado de alumnos colaboradores y yo les proporcionaré supervisión, guía y refuerzo constante.
3. Actividad individual: los alumnos de forma individual o interaccionando y ayudándose mutuamente tendrán que realizar un dibujo, esquema y resumen del contenido trabajado. A continuación tendrán que escribir las palabras del vocabulario más señalado (duración de 15 minutos). Para atender a la diversidad de los alumnos con necesidades los colocaré al lado de un alumno colaborador y les proporcionaré supervisión, guía y refuerzo contante.
4. Actividades de ampliación: para los alumnos que requieran menos tiempo en realizar la actividad anterior les proporcionaré más actividades de ampliación como completar frases, unir conceptos, señalar errores... Esta actividad será individual y se dirige a cubrir intereses y ritmos de aprendizaje más rápidos.
5. Actividad de refuerzo: para finalizar la segunda sesión, realizaré un resumen de los contenidos trabajados que sean más importantes, con la ayuda de los alumnos (duración de 5 minutos). Procuraré enfatizar los conceptos claves y más importantes para que todos los alumnos los

asimilen adecuadamente, y de este modo atender a la diversidad de mis alumnos.

### **3º Sesión:**

1. Actividad de inicio: presentación de una experiencia (duración de 5 minutos). Esta actividad se dirige a captar el interés hacia la experiencia a realizar, aspecto fundamental para la mejor asimilación de los contenidos a trabajar durante la experiencia. La actividad se desarrolla en gran grupo. Para atender a la diversidad, comprobaré que todos los alumnos han comprendido los pasos a desarrollar en la experiencia, y de este modo atender a la diversidad de mis alumnos.
2. Actividad de desarrollo: realización de la experiencia relacionada con los contenidos de la unidad. Al final de la experiencia realizaré un resumen de lo observado y vivido con ayuda de alguno de los grupos (duración de 60 minutos). Esta experiencia consiste en realizar un planetario con plastilina, relacionándolo con las actividades y técnicas aprendidas en Plástica. Además Para realizar la experiencia, agruparé a los alumnos en grupos de cuatro. Además recrearé las fases de la Luna iluminando con la linterna del móvil una pelota blanca. Esta experiencia será realizada ante el gran grupo. Para atender a la diversidad, coloco a los alumnos con necesidades educativas al lado de un alumno colaborador y superviso, guío y refuerzo contantemente a dichos alumnos.
3. Actividad con las familias: los alumnos, en casa, tendrán que contar la experiencia que han observado en clase y luego plasmarlo por escrito en sus cuadernos con la ayuda de sus padres (tarea para realizar en casa).
4. Actividad individual: los alumnos de forma individual, o interaccionando y ayudándose mutuamente, realizan una ficha relacionada con los contenidos trabajados en la experiencia realizada (duración de 10 minutos). Para atender a la diversidad, los alumnos con necesidades estarán colocados al lado de un alumno colaborador y les proporcionaré supervisión, guía y refuerzo constante.
5. Actividad de ampliación: para los alumnos que requieran menos tiempo en realizar la actividad anterior les proporcionaré un texto para ampliar conocimientos mediante su lectura. Esta actividad será individual y se dirige a cubrir intereses y ritmos de aprendizaje más rápidos.

### **4º Sesión:**

1. Actividad inicial: con la ayuda de dos grupos, de cuatros alumnos cada uno, recordamos al gran grupo, la experiencia observada el día anterior (duración de 5 minutos). Para atender a la diversidad procuraré la comprensión por parte de todos los alumnos de lo que se está contando verbalmente, y de este modo atender a la diversidad de mis alumnos.

2. Actividad individual: los alumnos finalizarán todas las actividades propuestas en la unidad didáctica (duración 10 minutos). Para atender a la diversidad colocaré a los alumnos con necesidades educativas al lado de un alumno colaborador y les proporcionaré supervisión, guía y refuerzo constante.
3. Actividad de colaboración: en grupos de cuatro alumnos desarrollarán un pequeño proyecto, presentando algunos conceptos trabajados en la unidad didáctica, mediante murales, normas, recetas, cuentos... (duración de 20 minutos). El proyecto tratará sobre las estrellas fugaces. Para atender a la diversidad procuraré la participación activa de los alumnos con necesidades dentro de sus grupos.
4. Actividad de refuerzo: realizaré preguntas orales al gran grupo y los alumnos de manera individual escribirán las respuestas a dichas preguntas en la "pizarra mágica" (duración de 10 minutos). Esta actividad es individual pero los alumnos puede interactuar y ayudarse mutuamente. Para atender a la diversidad procuraré favorecer la comprensión de todos los alumnos, y de este modo atender a la diversidad de mis alumnos.

#### **5º Sesión:**

- Actividad de evaluación: realizaré una evaluación mediante una ficha con diez preguntas similares a las actividades realizadas en clase. Con las diez preguntas comprobaré si los alumnos han asimilado los contenidos de la Unidad Didáctica y si han alcanzado o no los estándares de aprendizaje evaluables de dicha unidad. Así mismo comprobaré el grado de logro de las competencias clave.
- Esta ficha de diez preguntas la realizaré de manera conjunta con mi compañero de nivel para realizar la misma evaluación a los dos grupos de alumnos.

#### Metodología:

- La metodología será práctica, inductiva y globalizadora parcial, adaptada al nivel de desarrollo de los alumnos.
- Emplearé métodos interactivos, la inducción, el trabajo conjunto de estrategias expositivas y estrategias de indagación, y con técnicas variadas.
- Dividiré a los alumnos en diferentes agrupamientos dependiendo de las actividades a realizar.
- Tendré en cuenta la atención a la diversidad.

Evaluación: La evaluación será continua, global y objetiva, y teniendo en cuenta el esfuerzo realizado. Los referentes en la evaluación son los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</li> <li>- Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de información.</li> <li>- Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</li> <li>- Explicar las características de estrellas, planetas y satélites.</li> <li>- Enumerar los planetas del sistema solar.</li> <li>- Localizar al planeta Tierra en el Universo explicando sus características y movimientos: la noche y el día y las estaciones del año.</li> <li>- Reconoce la Luna como un satélite de la tierra y explicar sus características, movimientos y fases.</li> <li>- Explicar qué son las estrellas fugaces y cómo y cuándo se producen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. (CL, CD, AA, SIEE)</li> <li>- Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. (AA, SIEE)</li> <li>- Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos. (CL, AA)</li> <li>- Valora la importancia de una convivencia pacífica y crea estrategias para resolver conflictos. (CL, AA, CSC, SIEE)</li> <li>- Describe las características de las estrellas. (CL, CMCT, AA)</li> <li>- Identifica las características los planetas. (CL, CMCT, AA)</li> <li>- Enumera y ordena los planetas según su proximidad al Sol. (CL, CMCT, AA).</li> <li>- Reconoce la Luna como un satélite de la Tierra (CMCT, AA, SIEE).</li> <li>- Define y representa el movimiento de traslación terrestre (CL, CMCT, AA, SIEE)</li> <li>- Asocia las estaciones de año a su efecto. (CL, CMCT, AA, SIEE)</li> <li>- Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo. (CL, CMCT, AA)</li> <li>- Define la traslación de la luna identificando y nombrando las fases lunares. (CL, CMCT, AA, SIEE)</li> <li>- Explica qué son las estrellas fugaces y cómo y cuándo se producen. (CL, CMCT, AA)</li> </ul>