

Sentido numérico



1. Entiende cómo y cuándo usar números

Edad del Capitán:

1. Se trata de esta experiencia célebre, al menos bien conocida, del “equipo elemental del IREM de Grenoble” sobre “la edad del capitán”. Proponen a los niños de CE2/CM2 problemas del tipo siguiente:

“En un barco hay 26 corderos y 10 cabras. ¿Cuál es la edad del capitán?, o bien, “En una clase hay 4 filas de 6 alumnos, ¿cuál es la edad de la maestra?”

En CE2, el 78% de los niños dan las respuestas que os podeis imaginar sin expresar ninguna duda.

- a) Precios en libras esterlinas de productos
- b) Tamaño de 2550 × 350

Suma aumenta, pero menos que multiplicación,
resta disminuye, división parte, etc.

*c) Interesa más pagar 350 €/mes, que 10 €/hora,
a 3h/día, 5 días/semana*

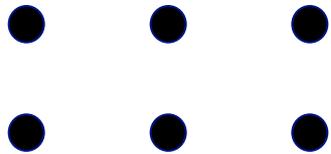
2. Predice el resultado apreciando niveles de exactitud

- a) Precios en libras esterlinas de productos
- b) Tamaño de 2550×350

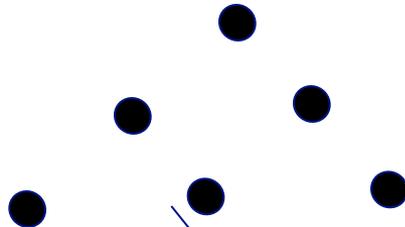
6. Conoce efectos de operaciones y razonabilidad de resultados

Suma aumenta, pero menos que multiplicación, resta disminuye, división parte, etc.

- c) *Interesa más pagar 350 €/mes, que 10 €/hora, a 3h/día, 5 días/semana*



$$2 \times 3 = 6$$



$$1 + 2 + 3 = 6$$



$$1 + 5 = 6$$

$$10 = 9 + 1 = 8 + 2 = 7 + 3 = 6 + 4 = 5 + 5 = \dots$$



$$20 =$$



$$1 + 19$$

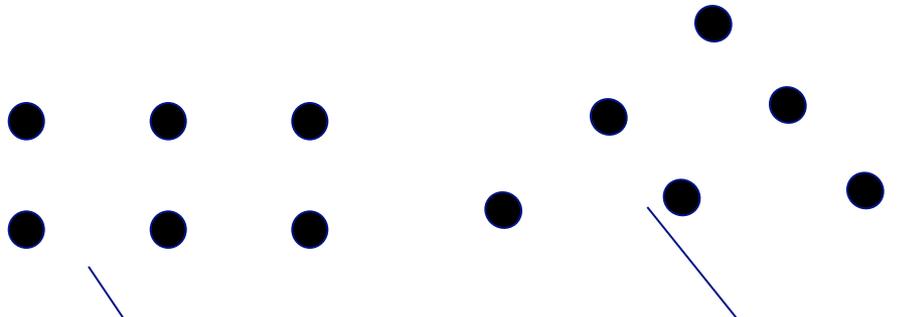


$$2 + 18$$



$$3 + 17$$

3. Compone y descompone números



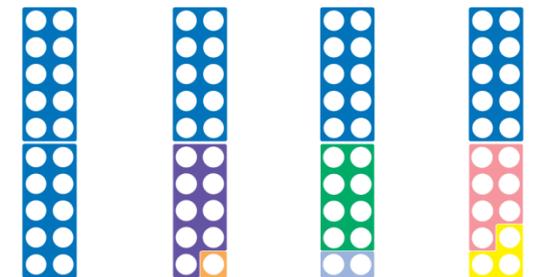
$2 \times 3 = 6$

$1 + 2 + 3 = 6$

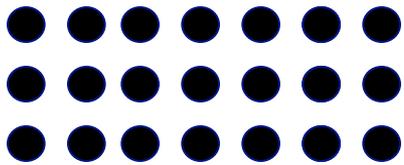


$1 + 5 = 6$

$10 = 9 + 1 = 8 + 2 = 7 + 3 = 6 + 4 = 5 + 5 = \dots$



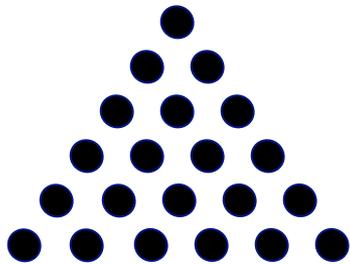
$20 =$ $1 + 19$ $2 + 18$ $3 + 17$



21

XXI

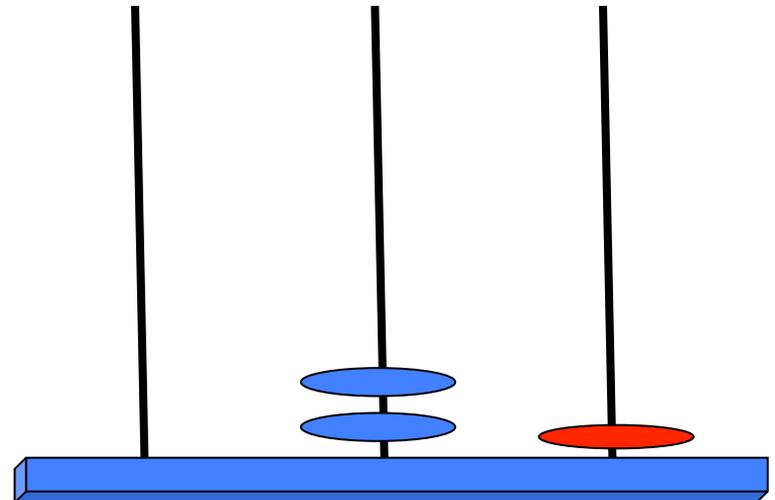
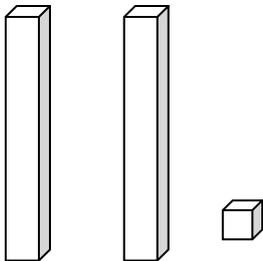
20+1



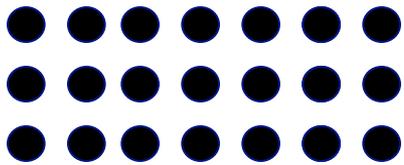
veintiuno

11+10

2×10+1



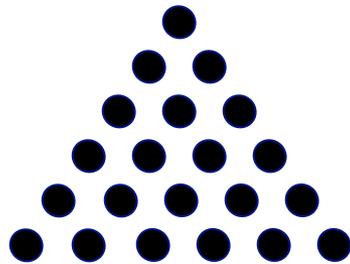
4. Conoce varias representaciones números



21

XXI

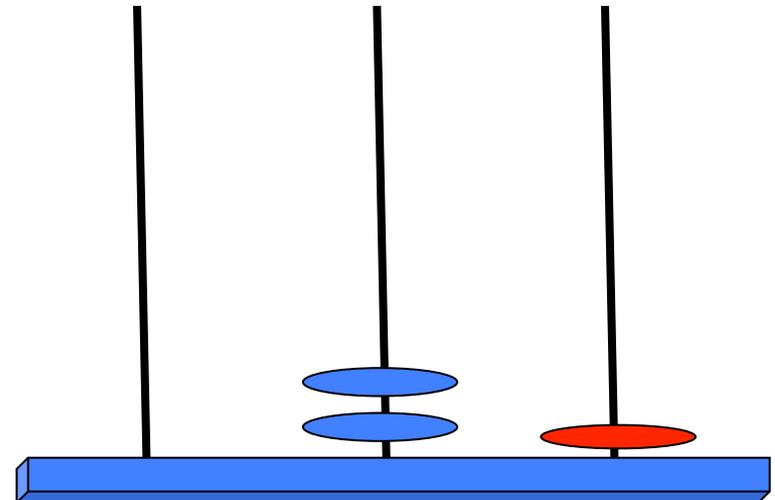
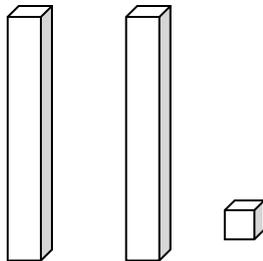
20+1



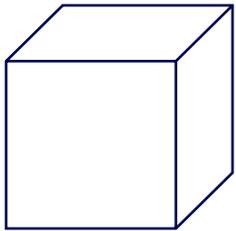
veintiuno

2×10+1

11+10

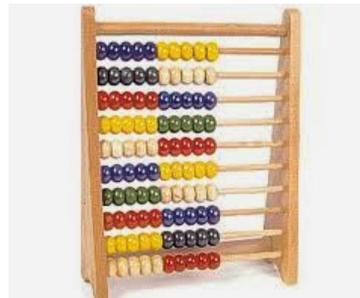


Referentes para apreciar el tamaño de cantidades:



Cubo MMB (1000 unidades).

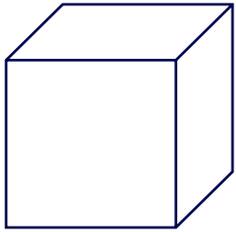
Ábaco Horizontal:



- a) Han muerto los 25 ocupantes de un golf*
- b) En el estadio El Plantío se han reunido 2.000.000 de socios*

5. Reconoce tamaño de cantidades expresadas por números

Referentes para apreciar el tamaño de cantidades:



Cubo MMB (1000 unidades).

Ábaco Horizontal:



- a) Han muerto los 25 ocupantes de un golf*
- b) En el estadio El Plantío se han reunido 2.000.000 de socios*

“La tercera parte de un número de dos cifras es 43”

1	3
×	7
<hr/>	
	7
2	1
<hr/>	
2	8

1	3
1	3
1	3
1	3
1	3
1	3
1	3
+	
2	8
<hr/>	

7. Detecta errores aritméticos

“La tercera parte de un número de dos cifras es 43”

1	3
×	7
<hr/>	
	7
2	1
<hr/>	
2	8

1	3
1	3
1	3
1	3
1	3
1	3
1	3
+	
1	3
<hr/>	
2	8

$$100 = 4 \times 25$$

$$4 \times 250 = 1000$$

$$1000 : 4 = 250$$

$$1000 : 40 = 25$$

$$7^2 = 49 \rightarrow 7^4 \approx 2500$$

8. Utiliza hechos numéricos para cálculos

$$100 = 4 \times 25$$

$$4 \times 250 = 1000$$

$$1000 : 4 = 250$$

$$1000 : 40 = 25$$

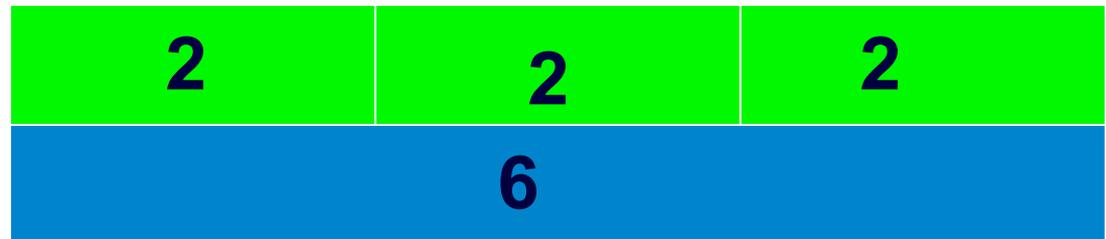
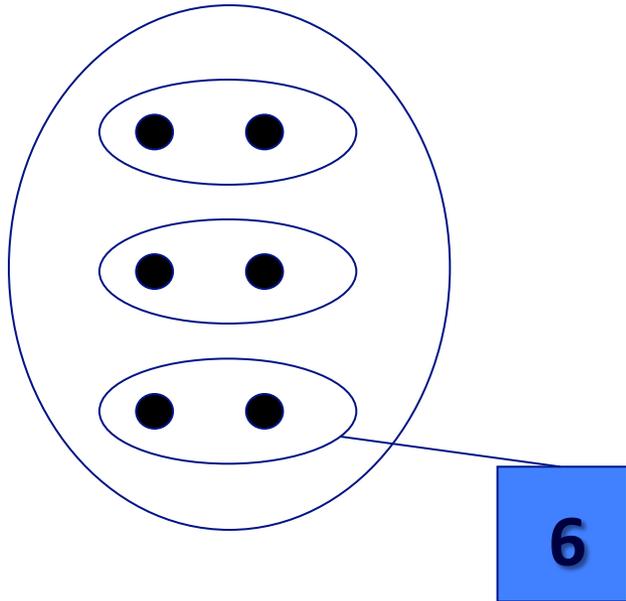
$$7^2 = 49 \rightarrow 7^4 \approx 2500$$

- a) Si tengo 10 euros ¿tendré suficiente para comprar 8 barras de pan a 50 cént./barra?
- b) Encontrar un número tal que su resto es 1 al dividirlo entre dos, entre tres y entre cuatro.
- c) Apreciar precio de productos cuando paseas por Londres

10. Reconoce cuándo dar valor estimado y exacto

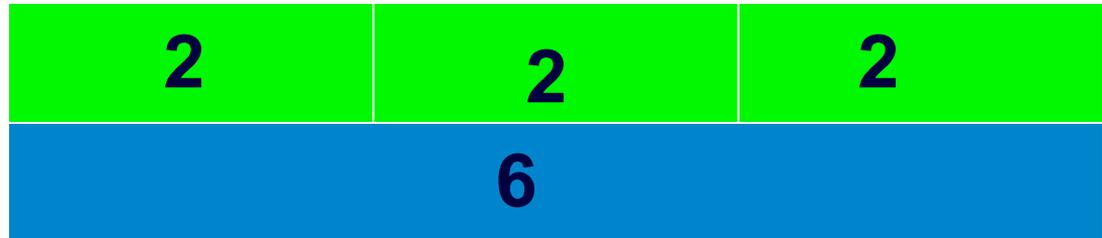
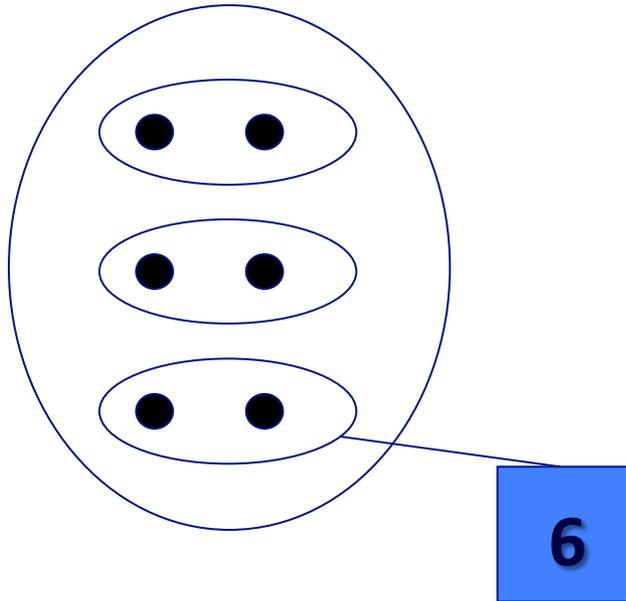
- a) Si tengo 10 euros ¿tendré suficiente para comprar 8 barras de pan a 50 cént./barra?
- b) Encontrar un número tal que su resto es 1 al dividirlo entre dos, entre tres y entre cuatro.
- c) Apremiar precio de productos cuando paseas por Londres

Tenemos 3 cajas con 2 lápices por caja ¿cuántos lápices tenemos?

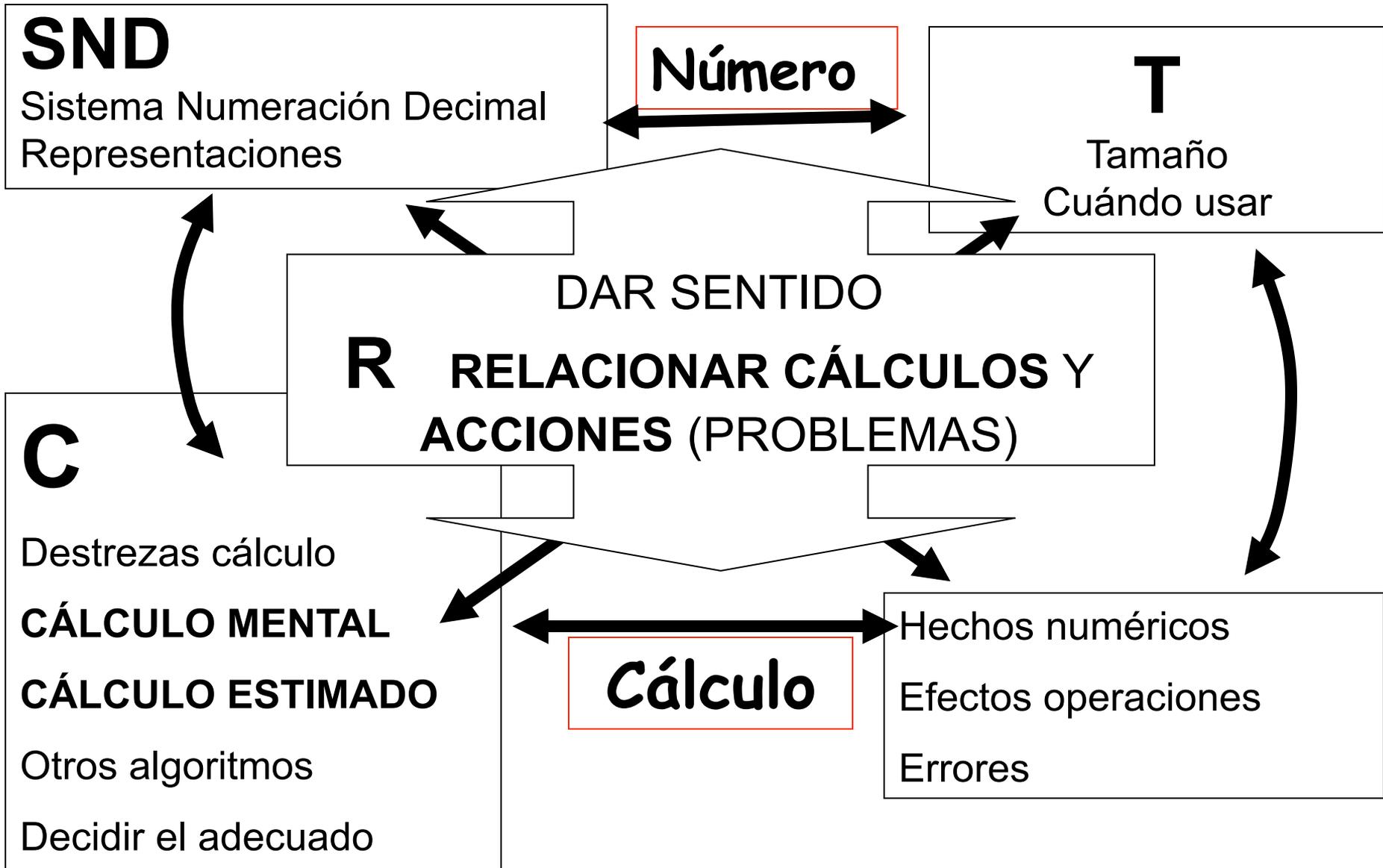


11. Opera de diversas formas

Tenemos 3 cajas con 2 lápices por caja ¿cuántos lápices tenemos?



SENTIDO NUMÉRICO: Componentes

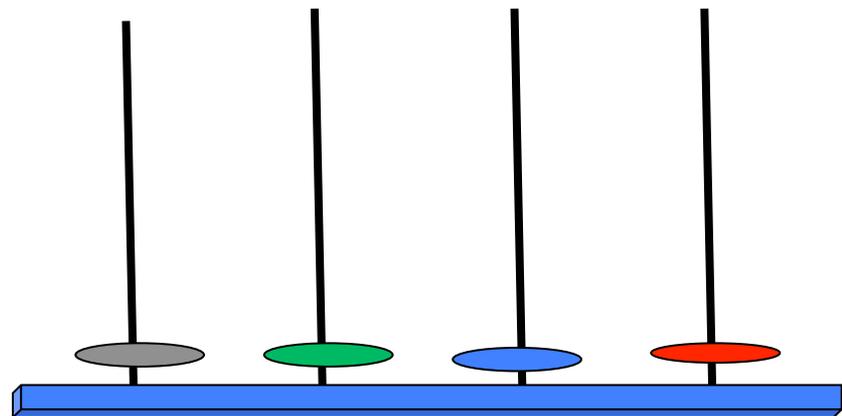
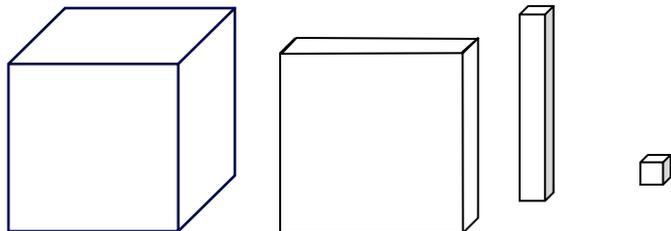


Componentes:

SND Sistema Numeración Decimal

Apreciar a qué corresponde cada cifra,
relacionar las posiciones entre sí

Precedido por manejo MMB y Ábaco vertical



Componentes:

C: Cálculo (relacionado con acciones)

Repartir estas piezas entre tres niños de manera equitativa



Sabiendo que:



C: Cálculo relacionado acción

		
4	3	2

$$\begin{array}{r} - \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 1 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 1 \quad 2 \\ \hline 0 \end{array}$$

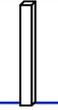
$$\begin{array}{r} 3 \end{array}$$

		
1	4	4



Tendrá cada niño

C: Cálculo relacionado acción

		
4	3	2

$$\begin{array}{r} - \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 1 \quad 2 \end{array}$$

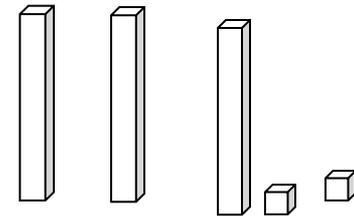
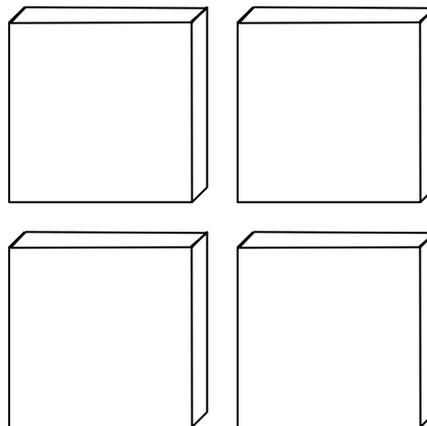
$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 1 \quad 2 \end{array}$$

$$0$$

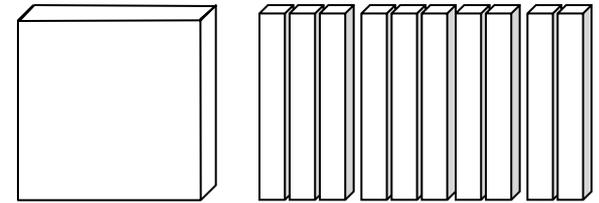
3

		
1	4	4



C: Cálculo relacionado acción

		
4	3	2



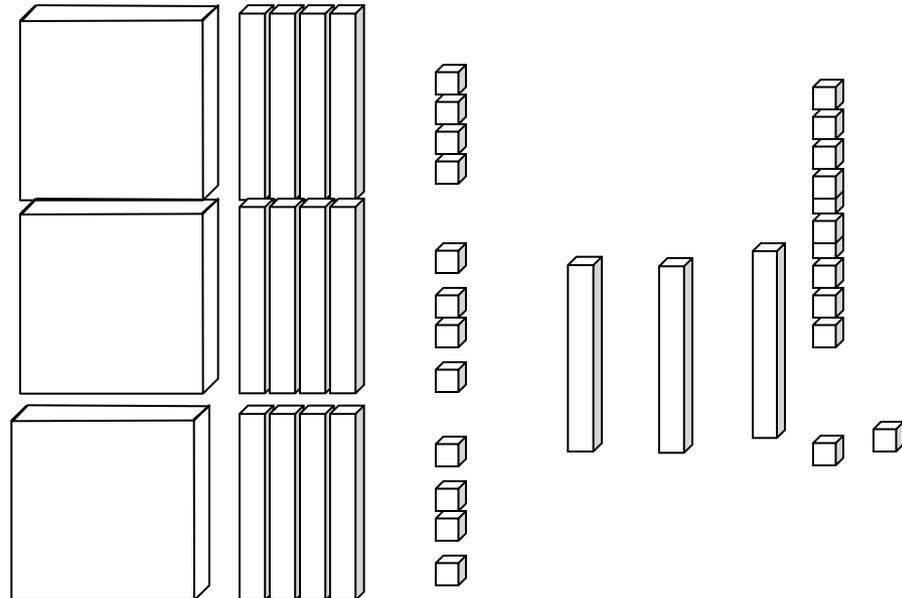
3

- 3

		
1	4	4

1 3

- 1 1



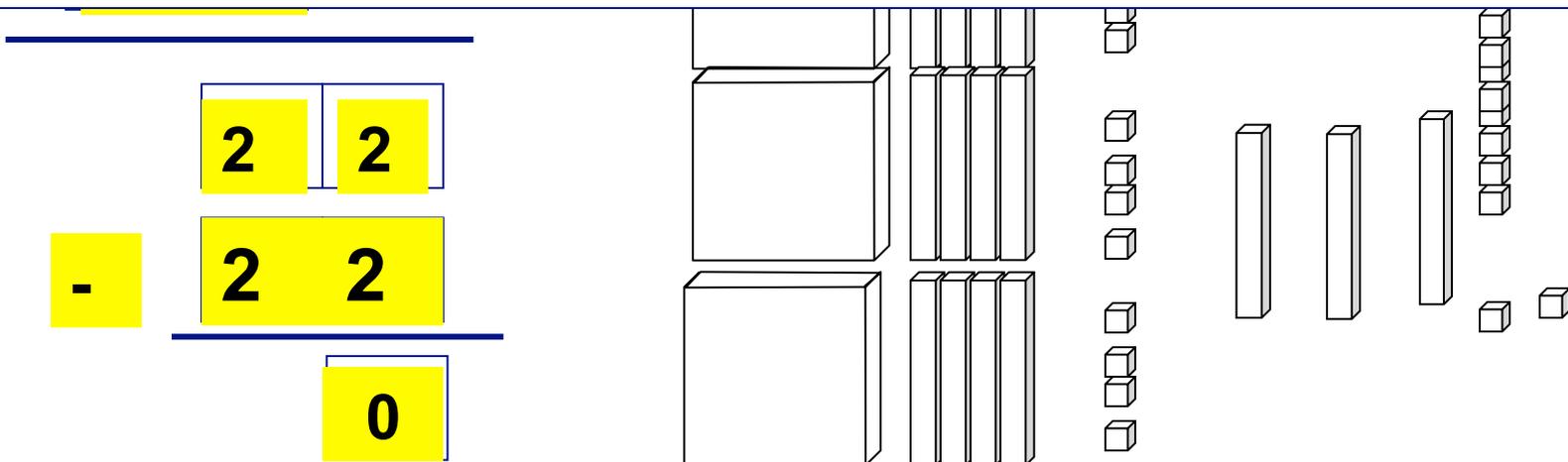
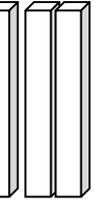
2 2

- 2 2

0

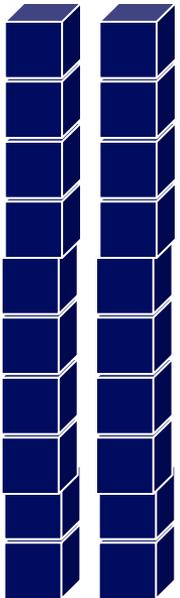
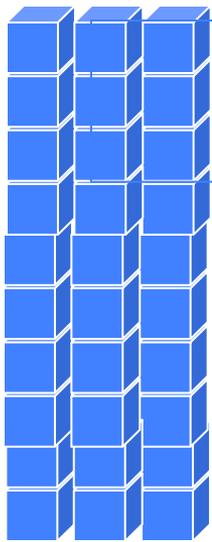
C: Cálculo relacionado acción

- Representación (**SND** y MMB)
- **Tamaño**
- Flexibilidad en cálculo: reparto = división
 - Destreza cálculo (reparto, poco cálculo)
 - **Cálculo mental**, escaso **Resultado es razonable**
 - **Estimación**, escaso
- Aplicación a **problemas** (relacionar operaciones con Acciones)



C: Cálculo relacionado acción

¿Qué algoritmo de la resta colabora al sentido numérico?

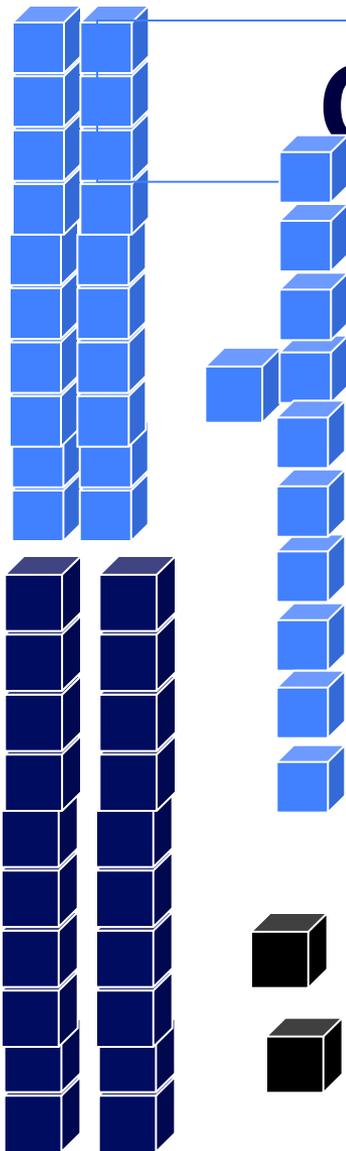


$$\begin{array}{r|} 31 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

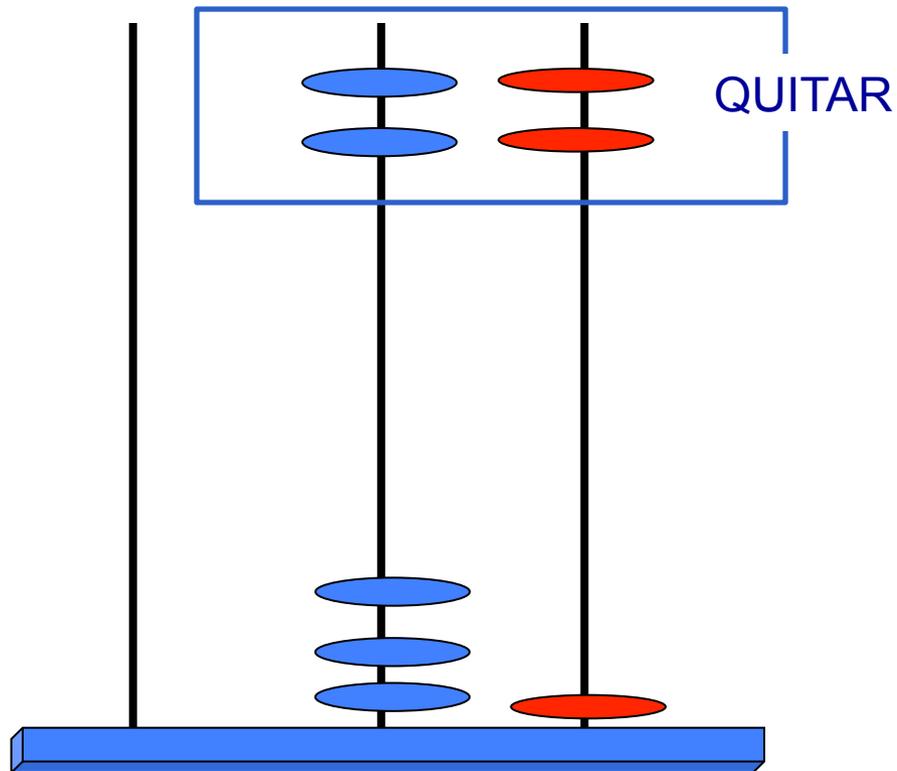
C: Cálculo relacionado acción

Cuál algoritmo de la resta colabora al sentido numérico

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 1 \\ \hline 2 & 2 \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 11 \\ \hline -2 & 2 \\ \hline & 9 \\ \hline \end{array}$$



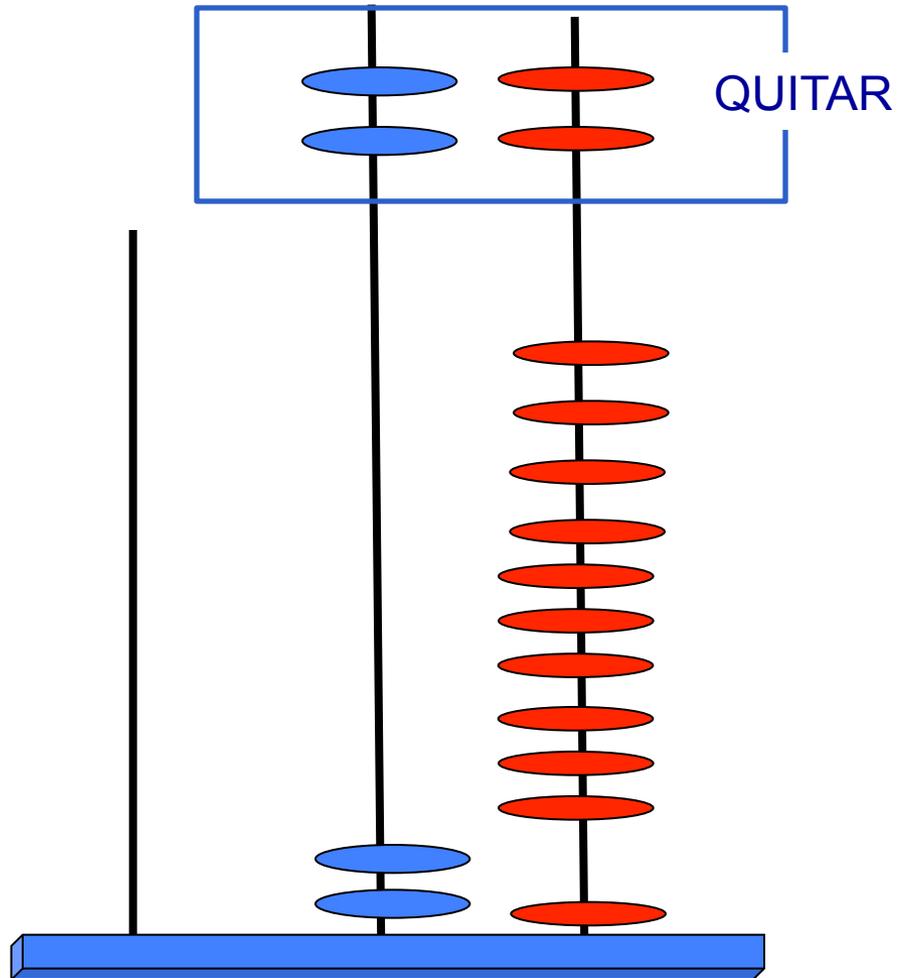
C: Cálculo relacionado acción



-

3	1
2	2

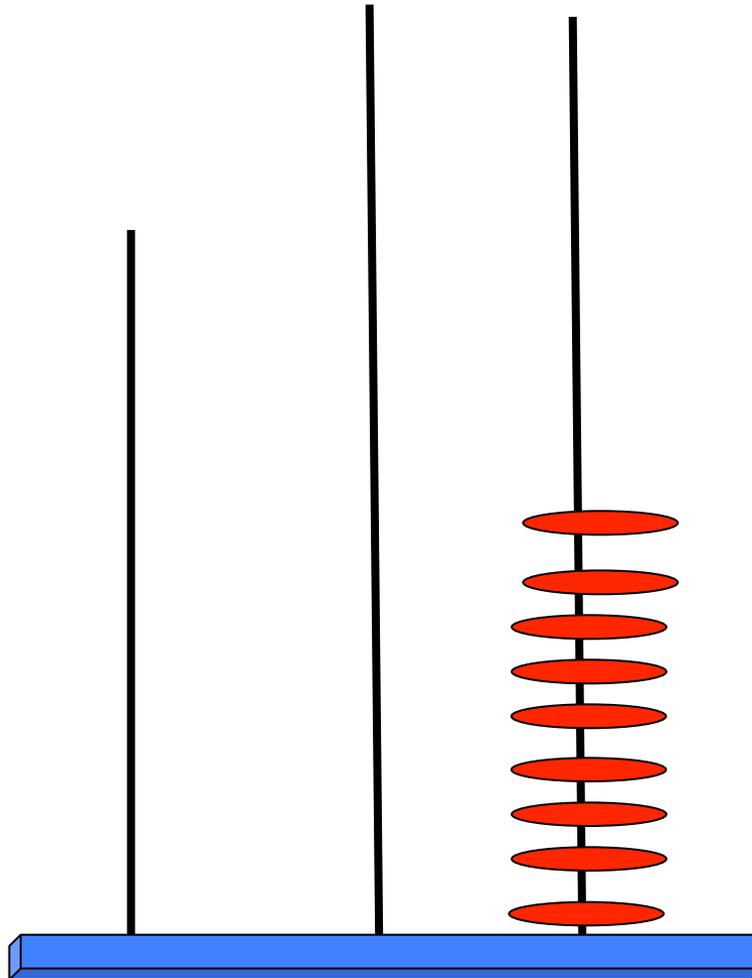
C: Cálculo relacionado acción



2	11
-2	2
<hr/>	

C: Cálculo relacionado acción

PEDIR
PRESTADO



2	11
- 2	2
<hr/>	
	9

C: Cálculo mental

Las tablas: Memorizar tablas de diez primeros números

- Usar doble de número para sumar número y siguiente.

- Usar complemento a 10.

- $8 \times 7 = 7 \times 7 + 7$; $9 \times 7 = 10 \times 7 - 7$

- *Productos por números terminados en ceros*

$$7 \times 3.000 = (7 \times 3 \text{ y } 000) = 21.000$$

$$36.000 : 500 = 360 : 5 = 72$$

- *Números formados por unos y ceros*

$$63 \times 11 = 630 + 63 = 693$$

$$63 \times 101 = 6300 + 63 = 6363$$

C: Cálculo estimado

Estimar resultado de operación

$$2.895 \times 245.$$

Estimar cálculos sin calculadora

$$7 \times 3.000; 123 \times 69; 12 \times 15; 8 \times 4,5.$$

- Redondeo $2895 \approx 3000$

- Truncamiento $245 \approx 200$

- Compensación

$$\text{Como } 3000 > 2895 \text{ y } 200 < 245: 3000 \times 200 (600000) \approx 2895 \times 245$$

Ejemplo de sentido numérico

SENTIDO NUMÉRICO

Apreciar **TAMAÑO** de números:

- Dividendo 4 cifras (miles)
- Divisor 2 cifras (decenas)

Repartir (dividir) dos mil entre ochenta

SISTEMA DE NUMERACIÓN

Interpretar signos
Posicionalidad

2: unidad de millar
8: decena

Agrupamiento

En base 10, un millar es 1000 (mil)

Efectuar

2 3 5 4 | 8 3

....

2

dec

ESTIMACIÓN

$$3 \times 80 = 240$$

Luego

$$30 \times 80 = 2400 (>2300)$$

Cociente menor que 30

ACCIONES/PROBLEMAS

Repartir 2354 entre 83, ¿a cuánto tocan?

Determinar cuántas veces cabe 83 en 2354

CÁLCULO MENTAL

$$83 \times 20 \approx 80 \times 20 = 1600$$

El 2 representa decenas

$$\text{queda: } 2300 - 1600 = 700$$

Como

$$9 \times 80 = 720 (>700)$$

$$8 \times 80 = 640 (<700)$$

cociente aproximado es
 $20 + 8 = 28$

¿Cómo enseñarlo?

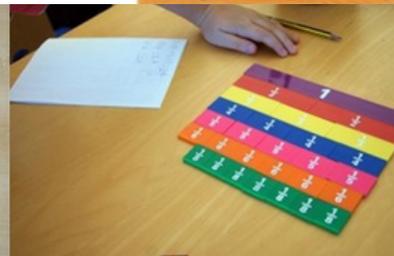
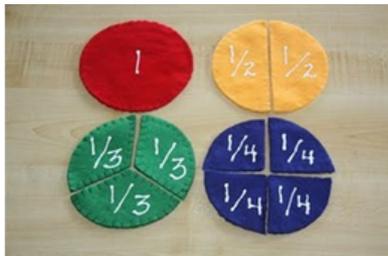
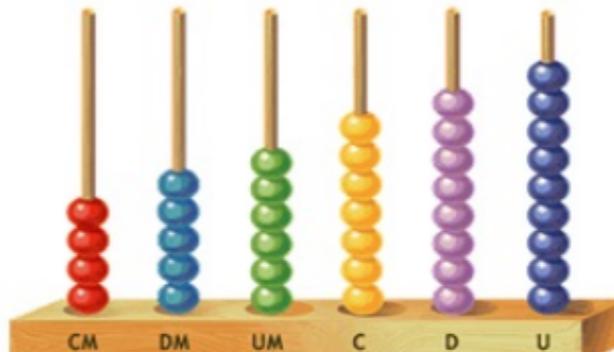
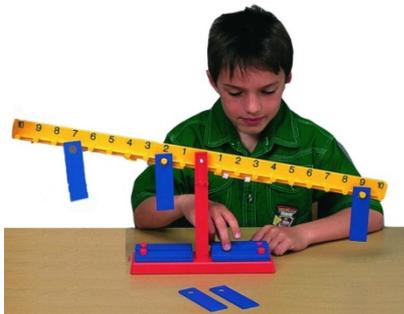
¿Qué hacemos para enseñar sentido numérico?

3.1. Ejemplos de actividades

3.2. Materiales para favorecer el sentido numérico

3.3. Forma de cambiar las tareas de aprendizaje

4. Bibliografía sobre Sentido Numérico



¿Cómo enseñarlo?

1

APRENDER LA SECUENCIA VERBAL DE PALABRAS-NÚMERO

PROPUESTA 1.1: Nombrar los números en el calendario

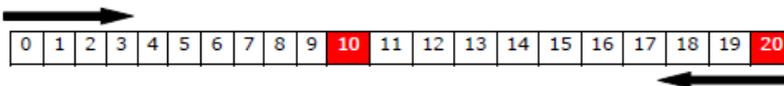
Materiales: Calendario.

Cada día, en el calendario de aula, decimos los nombres de los días que han pasado hasta la fecha. También podemos repetir la secuencia al contar los que faltan para que se termine el mes, o para que ocurra algún acontecimiento que habremos señalado (excursión, cumpleaños, etc.).

PROPUESTA 1.2: Decir los números hacia adelante y hacia atrás

Materiales: Cinta

Mirando la cinta numérica, el docente irá señalando cada número e invitará a decir su nombre, primero hacia adelante y después hacia atrás. Es importante que se mueva en la dirección del recitado para reforzar la secuencia que seguimos (progresiva o regresiva). Siempre es conveniente ir despacio para pronunciar correctamente y favorecer la asociación nombre-símbolo:



TAMAÑO números:

-Ordenación determina tamaño

Coordinar: (Aprendizaje flexible)
-Aprendizaje numérico (secuencia numérica, nombres y cifras; hacia adelante o atrás)

- Representación de cifras ordenadas (Calendario)

- Comprensión (días que faltan, recuento, diferencia?)

SISTEMA DE NUMERACIÓN

Identificar signos

Ordenar símbolos

Asociar posición con cantidad de cifras y orden unidades

Primeros contactos con decenas

2

CONTAR

PROPUESTA 2.1: Contar imágenes ordenadas linealmente

Materiales: Franelógrafo + Imágenes sueltas + Números

Se presentan las imágenes ordenadas según una línea horizontal o vertical. Las contamos en ambas direcciones para comprobar que obtenemos la misma cantidad. El docente o los propios niños adjudican el cardinal al conjunto contado.

PROPUESTA 2.2: Contar imágenes desordenadas

Materiales: Franelógrafo + Imágenes sueltas + Números

Ahora las imágenes estarán distribuidas más arbitrariamente. Realizamos varios recuentos eligiendo cada vez una ruta diferente, comprobando que llegamos al mismo resultado. Al terminar de contar preguntamos ¿Cuántos hay? y colocamos el cardinal.

PROPUESTA 2.3: Contar imágenes muy dispersas

Se presentan imágenes con una dispersión que pudiera dificultar el recuento. Contamos aplicando previamente alguna de estas dos estrategias:

1. En algunas ocasiones, utilizamos indicadores de posición o marcadores para no repetir elementos ya contados.
2. En otras, movemos las imágenes y las recolocamos en una disposición más ordenada antes de contar.

¿Cómo enseñarlo?

TAMAÑO números:

- Cantidad por posición
- Asociación cantidad número final

Coordinar: (Aprendizaje flexible)

- Aprendizaje numérico: Recuento (secuencia numérica, nombres y cifras)
- Colocación progresiva
- Representación de cifras ordenadas (Calendario)
- Comprensión (días que faltan, recuento, diferencia?)

SISTEMA DE NUMERACIÓN

Identificar signos

Ordenar símbolos

Diferenciar tamaño por cantidad de cifras y posición en secuencia

Primeros contactos con decenas



2.1: Contar imágenes ordenadas linealmente

2.2: Contar imágenes desordenadas

2.3: Contar imágenes muy dispersas

2.4: Contar imágenes en disposiciones especiales

2.5: Contar y agrupar

2.6: Contar y separar

2.7: Contar seleccionando características relevantes

2.8: Contar y añadir uno más, comenzando siempre a contar desde el principio

2.9: Contar y quitar uno, comenzando siempre a contar desde el principio

2.10: Contar a partir de una cantidad

2.11: La cartilla de contar

¿Cómo enseñarlo?

TAMAÑO números:

- *Cantidad por recuento (comienzo de repentinización)*
- *Asociación cantidad número final*

Coordinar (Aprendizaje flexible):

- Aprendizaje numérico: Recuento en situaciones diferentes, realizando físicamente, imágenes, dígitos, nombres. Siguiendo, anterior, características conteo
- Casos para aplicar principios conteo
- Representación verbal/gráfica
- Comprensión (cuestiones reales)
- Descripción cuestión planteada, forma de resolver, solución.
- Inicio de descomposición de cantidades

SISTEMA DE NUMERACIÓN

Ordenación símbolos y apreciación cantidad de cifras en números de una y dos

¿Cómo enseñarlo?

Taller:

Actividades para
el desarrollo del
pensamiento
numérico
en la
educación infantil



M Teresa García Pérez

- 1: Aprender secuencia verbal, palabra-número
2. Contar
3. Construir y reconocer conjuntos. Establecer equivalencias
4. Componer y descomponer
5. Comparar y establecer relaciones de cantidad
6. Comparar y establecer relaciones de orden
7. Sumar y restar
8. Plantear y resolver problemas

8

PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS.

A lo largo de todo el documento se han ido proponiendo muchas y diversas situaciones problemáticas que los recursos ayudan a visualizar y resolver.

Añadimos una más por la especificidad del material empleado.

PROPUESTA 8.1: Matematizar historias

Materiales: Láminas con escenas + Soporte para operaciones

Es un recurso para trabajar los problemas aritméticos de primer nivel (una operación, en este caso solo será una suma o una resta) y que son de cambio, es decir, que incluyen un desarrollo temporal.

Se plantean a todo el grupo favoreciendo la reflexión y la participación. Se puede seguir este proceso:

a) Trabajo con láminas en tres escenas:

- Comenzamos por situaciones en las que falta el final.
- En otras situaciones presentamos el principio y el final y falta la transformación.
- Por último están aquellas en las que podemos ver lo que ha sucedido y el estado final, pero no el principio.

b) Trabajo con una única escena: a partir de lo que vemos tenemos que reconstruir la historia completa.

Es fundamental asegurar que se den explicaciones entre todos, y que se aceptan aquellas que siguen un razonamiento lógico. Una vez llegado al consenso se escribe y se lee la operación completa que corresponde al desarrollo de la historia.

TAMAÑO números de una cifra:
- Cantidad por recuento y cálculo físico o gráfico

- Asociación cantidad número final

Coordinar (Aprendizaje flexible):

- Aprendizaje numérico: Recuento. Siguiendo, anterior, características conteo. Suma y resta como cambio.
- Representación verbal/gráfica
- Comprensión (cuestiones reales escenificadas)
- Descripción cuestión planteada, forma de resolver, solución.

SISTEMA DE NUMERACIÓN

Ordenación secuencia.

Importancia número cifras

ACCIONES/PROBLEMAS

Identificar situaciones, datos, incógnitas

CÁLCULO FÍSICO O GRÁFICO

¿Cómo enseñarlo?

0

TABLA DEL 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA DEL SENTIDO NUMÉRICO

Maribel Berenguer, Purificación Cobo, Javier Berenguer y Luis Berenguer

TABLA 100

A) Profundizar en ordenación y clasificación

Profesor anota número que hay que adivinar. Cada estudiante dice un número. Profesor solo contesta “mayor” o “menor”. Por eliminación encontrar número.

B) Realizar operaciones básicas sencillas

Dado poliédrico de doce caras y Cuarenta fichas de dos colores.

- Lanzar dado tres veces y anotar números obtenidos.
- Realizar operaciones con ellos para obtener todas las cantidades posibles entre 1 y 100.



CARTAS

A) Operaciones básicas sencillas, descomposición de números

Material: baraja española.



Desarrollo del juego:

- Objetivo juego: formar parejas que sumen 5.

Cartas numeradas con 1, 2, 3 y 4, las colocamos sobre la mesa boca abajo.

Jugador elige una carta y le da la vuelta; luego elige otra. Si forma pareja (suman 5) se la queda y continúa. Si no les da la vuelta y deja en mismo lugar que antes.

- Simplificación, coger cartas de dos palos.
- En grupos de 4 y aumentar dificultad cambiando suma.

¿Cómo enseñarlo?



Meta: fomentar cálculo mental y contar.

Últimos cursos de Infantil y primero de Primaria.

Colocar en la mano algunos objetos pequeños (cantidad depende de edades). Pedir niños que cuenten para saber los objetos que hay. Cerrar la mano y agregar algunos objetos más y preguntar: *¿Recordáis los objetos que tenía en la mano? He añadido tres objetos a los que tenía en la mano. ¿Cuántos tengo ahora? Se abre la mano y se vuelve a contar para ver si la respuesta es correcta.*

Repetir cambiando cantidad de objetos iniciales y que se añaden. Variante quitando objetos. Cambiar la mano por una caja (Caja de suma).

¿Cómo enseñarlo?

3 Modificar la tarea dando la vuelta al libro, y contextualizando

Fracciones

1. UN MEDIO, UN TERCIO Y UN CUARTO



La huerta de Juan está dividida en 2 partes iguales. Cada parte es **un medio** de la huerta.

Un medio se escribe así:

$$\frac{1}{2}$$

La huerta de María está dividida en 3 partes iguales. Cada parte es **un tercio** de la huerta.

Un tercio se escribe así:

$$\frac{1}{3}$$

La huerta de Diego está dividida en 4 partes iguales. Cada parte es **un cuarto** de la huerta.

Un cuarto se escribe así:

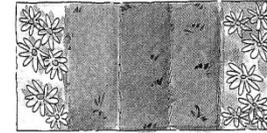
$$\frac{1}{4}$$

$\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{4}$ son fracciones.

Definición, Formalización

3. OTRAS FRACCIONES

o en 5 partes
as de césped
flores.



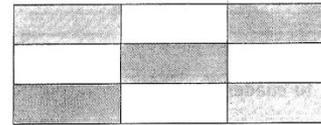
Césped

3 partes de 5 son **tres quintos**. Tres quintos se escribe así: $\frac{3}{5}$

Flores

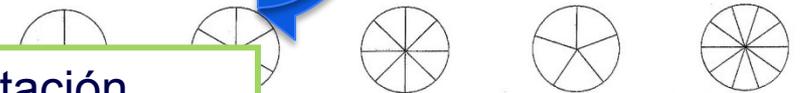
2 partes de 5 son **dos quintos**. Dos quintos se escribe así: $\frac{2}{5}$

1 Observa la figura y contesta en tu cuaderno.



- ¿En cuántas partes iguales está dividido el rectángulo?
- ¿Cuántas partes tiene coloreadas?
- ¿Qué fracción expresa la parte coloreada del rectángulo?

2 En cada caso, escribe la fracción que expresa la parte coloreada.



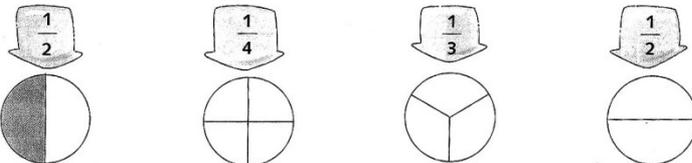
Aplicación, Ejercitación

1 En cada caso, escribe la fracción que expresa la parte coloreada.



$$\frac{1}{2}$$

2 Calca las siguientes figuras en tu cuaderno y colorea en cada una la fracción que se indica.



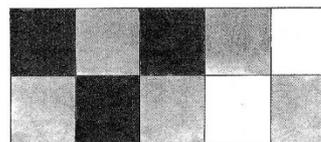
3 Completa.

- $\frac{1}{2}$ se lee ...
- $\frac{1}{3}$ se lee ...
- $\frac{1}{4}$ se lee ...

3 Calca estas figuras y colorea en cada una la fracción que se indica.



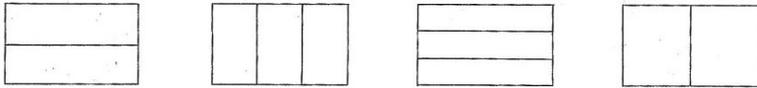
4 Observa la figura y contesta.



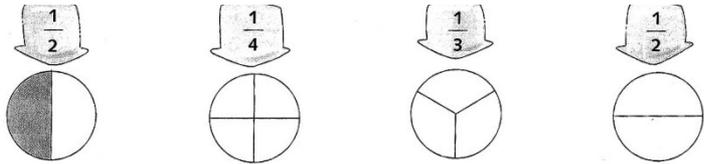
- ¿Qué fracción representa la parte coloreada de rojo?
- ¿Qué fracción representa la parte coloreada de azul?
- ¿Qué fracción representa la parte coloreada de amarillo?

Modificar la tarea dando la vuelta al libro: A) Cambiar orden y adaptar

1a) *Sombrea: La mitad del primero y cuarto y la tercera parte del segundo y tercero*



2a) *Identifica los nombres de las expresiones siguientes que conozcas y sombrea lo que representan en cada caso*



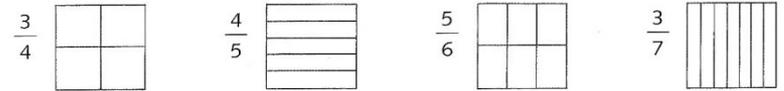
3 Completa.

- $\frac{1}{2}$ se lee ...
- $\frac{1}{3}$ se lee ...
- $\frac{1}{4}$ se lee ...

1b) *Identifica el dibujo en que se representan tres cuartos. Indica el nombre de otra porción*



3 Calca estas figuras y colorea en cada una la fracción que se indica.



2b) *Colorea la porción que sepas identificar con la fracción que aparece*



- de azul:
- ¿Qué fracción representa la parte coloreada de amarillo?

Cuando los alumnos resuelvan la actividad, ponemos respuesta en común, justificamos validez, sacamos conclusiones y **formalizamos**, empleando información como la de los recuadros

La huerta de Juan está dividida en 2 partes iguales. Cada parte es **un medio** de la huerta.

Un medio se escribe así:

$$\frac{1}{2}$$

La huerta de María está dividida en 3 partes iguales. Cada parte es **un tercio** de la huerta.

Un tercio se escribe así:

$$\frac{1}{3}$$

La huerta de Diego está dividida en 4 partes iguales. Cada parte es **un cuarto** de la huerta.

Un cuarto se escribe así:

$$\frac{1}{4}$$

$\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{4}$ son fracciones.

Césped

3 partes de 5 son **tres quintos**. Tres quintos se escribe así: $\frac{3}{5}$

Flores

2 partes de 5 son **dos quintos**. Dos quintos se escribe así: $\frac{2}{5}$

1 Observa la figura y contesta en tu cuaderno.



- ¿En cuántas partes iguales está dividido el rectángulo?

Modificar la tarea dando la vuelta al libro: A) Cambiar orden y adaptar

1a) *Sombrea: La mitad del primero y cuarto y la tercera parte del segundo y tercero*

1b) *Identifica el dibujo en que se representan tres cuartos. Indica el nombre de otra porción*



Nueva tarea:

2a) *Parte de conocimientos previos y estimula a utilizarlos*

sig *Solo generará conocimiento nuevo si la puesta en común lo permite*

re *Maestro tiene que establecer la validez de respuesta*

Es poco significativa



ficar

3 Completa.

- $\frac{1}{2}$ se lee ...
- $\frac{1}{3}$ se lee ...
- $\frac{1}{4}$ se lee ...

con la fracción que aparece



de azul:
• ¿Qué fracción representa la parte coloreada de amarillo?

Cuando los alumnos resuelvan la actividad, ponemos respuesta en común, justificamos validez, sacamos conclusiones y **formalizamos**, empleando información como la de los recuadros

La huerta de Juan está dividida en 2 partes iguales. Cada parte es un **medio** de la huerta.

La huerta de María está dividida en 3 partes iguales. Cada parte es un **tercio** de la huerta.

La huerta de Diego está dividida en 4 partes iguales. Cada parte es un **cuarto** de la huerta.

Un medio se escribe así:
 $\frac{1}{2}$

Un tercio se escribe así:
 $\frac{1}{3}$

Un cuarto se escribe así:
 $\frac{1}{4}$

$\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{4}$ son fracciones.

Césped

3 partes de 5 son **tres quintos**. Tres quintos se escribe así: $\frac{3}{5}$

Flores

2 partes de 5 son **dos quintos**. Dos quintos se escribe así: $\frac{2}{5}$

1 Observa la figura y contesta en tu cuaderno.



• ¿En cuántas partes iguales está dividido el rectángulo?

¿Cómo enseñarlo?

1. UN MEDIO, UN TERCIO Y UN CUARTO

3. OTRAS FRACCIONES

4. COMPLETO

5. ACTIVIDADES

1. UN MEDIO, UN TERCIO Y UN CUARTO

3. OTRAS FRACCIONES

4. COMPLETO

5. ACTIVIDADES

- Elaborar cuento con cantidades no enteras, fracciones.
- Juego simbólico: la ciudad, el supermercado, el banco, etc.
- Hacer lista de precios para negocios

- MODIFICACIONES: *Dadle realidad, buscad en usos***
- Recortad ofertas de publicidad, con expresiones no enteras
 - Haced baraja/fichas con representaciones no enteras cotidianas. Estudiad equivalencias y orden.
 - Inventad juegos de cartas para esta baraja (escoba, complementar la unidad, parejas, ..)
 - Relatad situaciones que usan cantidades no enteras, compartirlas, organizarlas, diferenciarlas.
 - Redactad un informe sobre situaciones, compartirlo.

Realidad, contextualizar